



EDOMÉX  
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.



# Trabajo de investigación para tesis (guía)

Autor(a): Lorenza Adán Ascencio  
Jardín de Niños “Ma. Dolores López Gomeztagle”  
15EJN1224W Toluca, México  
13 de octubre de 2022



## **PRESENTACIÓN**

En el presente trabajo de investigación se realizará con el fin de contar con un acercamiento a la elaboración de Tesis y con el propósito de encontrar las estrategias óptimas para la aplicación en la tarea educativa en el aula de preescolar de tal manera que se atiendan de manera más sistemática y eficaz el área de educación socioemocional en sus diferentes dimensiones de desarrollo.

Para ello se abordarán autores expertos en la materia y además se tomará en cuenta las experiencias dentro del grupo a los que se atienden en cada ciclo escolar haciendo énfasis en esta etapa de contingencia que nos ha tocado experimentar principalmente en este ciclo escolar.

A partir del cumulo de contenidos teóricos y metodológicos que se tengan que abordar irán clarificando nuevas formas que existan para dar atención a esta variante que se pretende atender.

# CAPITULO I

## MARCO REFERENCIAL

### 1.1 Antecedentes de la investigación

*“Aún cuando los maestros han trabajado y se han preocupado por las emociones de los estudiantes, tradicionalmente la escuela ha puesto más atención al desarrollo de las habilidades cognitivas y motrices que al desarrollo socioemocional porque hasta hace poco se pensaba que esta área correspondía más al ámbito educativo familiar que al escolar, o que el carácter o la personalidad de cada individuo que determinan la vivencia y la expresión emocional”*

Como puede observarse se menciona que aunque los docentes aplican estrategias didácticas para atender las distintas dimensiones del área de educación socioemocional, se pretende reconocer que el profesorado aplica las estrategias del área socioemocional y como logra desarrollarlas dentro de su labor educativa de manera sistemática, desde su planeación y seguimiento como una herramienta que contribuye a la formación integral de los alumnos.

Así pues se rescatará desde los planteamientos que propone el Área de la Educación Socioemocional en el currículo de los planes y programas a través de la revisión de sus contenidos, de tal forma que los docentes lleven a cabo la práctica sistemática y eficaz de estrategias socioemocionales para atender las problemáticas actuales en el aula preescolar.

Se partirá entonces primeramente de los propósitos generales y los propósitos específicos, a su vez se tomará en cuenta el enfoque pedagógico, los organizadores curriculares, las orientaciones didácticas y por

consiguiendo la intervención o práctica docente como aspectos clave que contribuirán para que los docentes cuenten con herramientas más óptimas que le permitan no solo plantear sino desarrollar en los alumnos la Educación Socioemocional

## **1.2 Planteamiento del problema**

Esta investigación educativa me ha de brindar elementos necesarios para poner en práctica de forma más sistemática, estrategias que favorezcan el Área de Educación Socioemocional en el aula Preescolar. A partir de contar con referentes que favorezcan el diseño y aplicación de estrategias didácticas congruentes con el planteamiento curricular establecido en el plan y programa del nivel y de esta forma se atiendan las dimensiones que se abordan en los organizadores curriculares con sus aprendizajes esperados.

Estrategias que permitan orientarse desde los planteamientos que propone la educación socioemocional, y que los docentes cuenten con un cúmulo de estas para aplicarlas de forma más sistemática y eficaz dentro de su labor docente en cada mañana de trabajo.

Todo ello con el fin de contribuir en la formación integral de los alumnos y al mejor logro de los aprendizajes esperados. Así mismo de qué manera involucrar a los padres de familia para que ellos puedan identificar si esto influye en la mejora de los aprendizajes de sus hijos de tal forma que no solo se vean como prioritarias las habilidades cognitivas y motrices en su formación sino también reconozcan la importancia del desarrollo de sus habilidades socioemocionales

Es por ello que se requiere redirigirse nuevamente a los planes y programas y al cúmulo de aportes de fuentes de consulta que brindan elementos favorables para atender el desarrollo socioemocional en los alumnos en el aula Preescolar de manera sistemática. Es así como considero que en un primer momento ha de observarse y permitir reconocer que dentro del aula preescolar el docente requiere apropiarse de los fundamentos de la

educación socioemocional los cuales están presentes desde edades tempranas, por lo que es importante, considerar su presencia en el desarrollo de situaciones de aprendizaje que se desarrollan cotidianamente en la tarea educativa.

Como consecuencia de los procesos de desarrollo y de las rutinas que viven al interactuar con su entorno familiar y escolar los niños y las niñas deben ser más capaces de manifestar y expresar sus emociones en la medida que los docentes y quienes los rodean les brinden oportunidades y ambientes para experimentar y gestionar sus emociones.

Posteriormente en un segundo momento es necesario reconocer que en el entorno que se ha de observar y analizar para identificar que la problemática, corresponde a las actividades que desarrollan los docentes, quienes generalmente caen en procesos de una rutina de acciones, enmarcadas en un espacio reducido y, limitadas a la estimulación coartada de las dimensiones de los niños.

Dichas dificultades parecen muy marcadas en las comunidades educativas, donde se brinda poco espacio al desarrollo de habilidades básicas para una formación integral, y que la puesta en marcha de estrategias que fortalecen el área socioemocional apropiados al contexto en los que se desenvuelven y a las etapas de desarrollo del estudiantado, desarrollen sus propias competencias socioemocionales y cuenten con habilidades para generar un clima del aula que promueve el bienestar socioemocional de sus estudiantes.

Cabe señalar que es de suma importancia que en toda investigación exista una o unas guías que nos lleven a lograr la meta establecida. Por tal motivo los objetivos que se desarrollan a continuación son los que han de guiar la presente investigación y son los siguientes:

### **1.3 Objetivos de investigación**

#### **OBJETIVO GENERAL**

La búsqueda y construcción de elementos para aplicar estrategias didácticas que permitan atender el área socioemocional, estrategias que se pretende sean más apropiadas al contexto en los que se desenvuelven y a la etapa de desarrollo de los alumnos a través de las cuales logren favorecer sus propias competencias de autorregulación y empatía para promover el bienestar socioemocional de sus estudiantes.

#### **OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- ❖ Identificar herramientas metodológicas donde el docente de preescolar considere la presencia de estrategias propias a los contextos y a sus etapas de desarrollo de los alumnos en el aula.
- ❖ Implementar desde el recurso de la planeación docente, estrategias que favorezcan los procesos básicos desde cada una de las dimensiones del desarrollo del área de educación socioemocional específicamente en los niños de educación preescolar.
- ❖ Orientar a los padres de familia acerca de la importancia de atender desde casa el área socioemocional y como contribuye en los aprendizajes esperados
- ❖ Promover en los directivos y docentes el desarrollo de proyectos basados a la atención de las dimensiones de desarrollo del área de educación socioemocional en sus dos organizadores curriculares.

#### **1.4 Pregunta de Investigación**

- ❖ ¿Cuáles serán las ventajas y desventajas de aplicar estrategias de forma sistemática para favorecer la Educación Socioemocional en el aula preescolar, acorde a sus contextos y nivel de desarrollo de los alumnos?
- ❖ ¿Por qué es necesario que los docentes dominen o se apropien de contenidos teóricos y metodológicos y pongan en práctica de manera sistemática estrategias didácticas que favorezcan el desarrollo del área socioemocional en los alumnos?
- ❖ ¿Cómo orientar a los padres de familia para trabajar elementos básicos de la Educación Socioemocional desde casa?
- ❖ ¿De qué manera influirá la puesta en práctica de estrategias didácticas del área de Educación Socioemocional de forma sistemática para la mejora de los aprendizajes?

## **1.5 Justificación**

Este trabajo de investigación se realiza con la finalidad de buscar elementos necesarios para apoyar la práctica de los docentes de educación preescolar de la zona escolar J141, en relación al diseño y aplicación de estrategias didácticas para atender de forma sistemática el Área de desarrollo de Educación Socioemocional y a la vez que sean congruentes con el planteamiento curricular establecido en el plan y programa del nivel, abordando las habilidades socioemocionales de las dimensiones dentro de los organizadores curriculares.

Considerando que los docentes son facilitadores del aprendizaje donde el dialogo, el respeto y la empatía son sus principales herramientas, esta investigación se encamina a buscar el desarrollo de sus propias habilidades socioemocionales y a encontrar estrategias que puedan aplicar procesos y resultados que lo lleven a construir ambientes de aprendizaje incluyentes y promover el sano desarrollo socioemocional de todos sus alumnos

Así mismo fortalecer de manera gradual y sistemática los conceptos, las estrategias y los referentes asociados al desarrollo socioemocional a través de procesos de reflexión y análisis de los elementos teóricos y de apoyo didáctico mediante fuentes bibliográficas, materiales electrónicos, así como de la experiencia laboral y personal para fortalecer la comprensión de la propuesta curricular de Educación Socioemocional, para poder mejorar la práctica educativa en la formación integral de los alumnos de educación preescolar.

## **1.5 Delimitación**

Es importante concebir un escenario que permita visualizar las expectativas a las que se pretende llegar, así es como se ha retomado que la población en la que se ha de realizar esta investigación es dentro de la Zona Escolar J141 de Educación Preescolar, que se encuentra establecida en el municipio de Zacualpan, Estado de México, para intervenir en el Jardín de Niños Profr. Enrique Gómez Bravo, ubicado en la comunidad de Gama de la Paz, del mismo municipio con el grupo de multigrado que lo conforma los alumnos de 2° y 3°, integrado por 20 alumnos de entre 4 y 6 años de edad durante el ciclo escolar 2020-2021.

## **1.6 Hipótesis**

La puesta en práctica de estrategias para favorecer la educación socioemocional en el aula preescolar de manera sistemática y atendiendo a los contextos y proceso de desarrollo de los alumnos, que permita a los docentes presten más atención al desarrollo de las habilidades socioemocionales enmarcadas en el Plan y Programa de estudio, orientaciones didácticas y Sugerencias de evaluación de Aprendizajes Clave para la Educación Integral de Educación Preescolar.

Al abordar las cinco dimensiones en las que están conformados los organizadores curriculares de esta área como lo es el Autoconocimiento, la Autorregulación, la Autonomía, la Empatía y la Colaboración y al desarrollo de sus habilidades socioemocionales de estas mismas, es por ello que es necesario el dominio de contenidos teóricos y metodológicos para brindar mejores e innovadoras estrategias de aprendizaje socioemocional; simultáneamente contar con los fundamentos y elementos necesarios para orientar a los padres de familia de como al trabajar las habilidades básicas de la Educación Socioemocional desde casa ofrece nuevas alternativas que influyen en la mejora de los aprendizajes.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2. CONCEPTUALIZACIÓN**

El área de Educación Socioemocional forma parte del área de desarrollo personal y social la cual se organiza en Artes, Educación Física y Educación Socioemocional, en donde cada área aporta a la formación de los estudiantes conocimientos, habilidades y actitudes enfocados en el desarrollo personal, sin perder de vista que estos aprendizajes adquieren valor en contextos sociales y de convivencia.

Se menciona que dentro de las aulas a pesar de que como docentes se aborda a las emociones de los estudiantes, finalmente se presta más atención al desarrollo de habilidades cognitivas y motrices que al desarrollo socioemocional.

#### **2.1. Educación Socioemocional**

Al considerar la necesidad de revisar y analizar los planteamientos desde el currículo de la educación socioemocional en los planes y programas, se ha de partir primeramente de los propósitos generales y los propósitos específicos a su vez tomar en cuenta el enfoque pedagógico, los organizadores curriculares, las orientaciones didácticas y por consiguiente la intervención docente como aspectos clave que contribuyen para que los docente cuenten con herramientas más optimas que le permitan no solo plantear si no desarrollar en los alumnos la educación socioemocional. Pero ¿Qué se entiende por Educación Socioemocional? en el Plan y Programa de estudio nos dice que:

*“La Educación Socioemocional es un proceso de aprendizaje a través del cual los niños y los adolescentes trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras, de manera constructiva y ética” (APRENDIZAJES CLAVE*

PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL Educación Preescolar , 2017, pág. 304)

Si nos damos cuenta en este pequeño párrafo engloba toda la esencia de lo que es la educación socioemocional, sin embargo, tiene términos muy complejos, complejos no solo de comprender sino aún más, de poder favorecer en los alumnos y porque no mencionar en uno mismo como docente.

Varios autores coinciden en los diferentes términos en los cuales describe el concepto de la Educación Socioemocional, Emiliana Rodríguez Morales en su video de educación socioemocional, menciona y hace hincapié que “la Educación Socioemocional es un proceso de aprendizaje continuo”, en donde se desarrolla la capacidad de conocerse a sí mismo esto es el autoconocimiento, se aprenden a regular las emociones, autorregulación; y por consiguiente se autorregula la conducta, también se aprende a tomar decisiones consientes y autónomas o capacidad de autonomía, permite desarrollar la capacidad de ver a los otros, de tomar la perspectiva de los demás no solo en los que son iguales a uno mismo sino también hacia las personas de muy diferente contexto o incluso de características diferentes y finalmente el desarrollo de la capacidad de colaborar con otros y de trabajar en equipo

Puede observarse entonces que todo ello tiene que ver con las emociones y con la interacción con los otros o con los demás y además vincularse entre sí con el concepto de educación socioemocional que plantea el Programa de Aprendizajes Clave de educación Preescolar y nuevamente en el video de Emiliana Rodríguez que lo menciona como un proceso de aprendizaje continuo donde encierra el desarrollo del autoconocimiento, de la autorregulación, la autonomía, la empatía y la colaboración.

Para Rafael Bisquerra (2003) “La educación emocional es una innovación educativa que se justifica en las necesidades sociales” (p.8). este autor reconoce también que esta contribuye al bienestar a partir del desarrollo integral del individuo, por lo que educar las emociones equivale a educar para el bienestar

### 2.1.1. ¿Qué son las emociones y cuales son algunos de sus clasificaciones?

De ahí entonces La palabra emoción viene del verbo latín Emoveere.

Así pues se desprende que "las emociones son procesos que suceden cuando nosotros vemos que algo importante está sucediendo en nuestras vida"; (video Emiliana Rodríguez) min. 3:56 y son estos procesos que activan una respuesta fisiológica, activan también un proceso mental y se empieza a tener pensamientos relacionados con la emoción que finalmente llevan a una reacción o a una conducta.

"Las emociones son una parte sustancial de la vida humana "(Bisquerra, 200, pág. 16, "Una emoción es un estado complejo del organismo caracterizado por una excitación o perturbación que predispone a la acción" (Bisquerra, 2000, pág. 21)

Dentro del enfoque pedagógico de la Educación Básica, "La emoción es un componente complejo de la psicología humana." (Plan y Programa para la Educación Básica, pág. 521).

"Su función principal es causar en nuestro organismo una respuesta adaptativa, ya sea a través de sensaciones de rechazo o de huida, o bien de acercamiento o aceptación". (Plan y Programa para la Educación Básica, pág. 521).

Las emociones se pueden clasificar en emociones básicas de respuesta instintiva como:

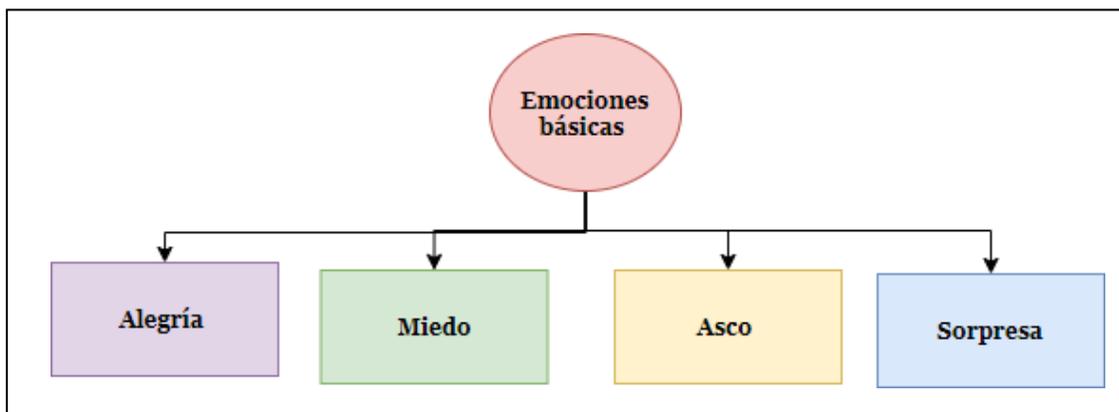


Figura 1. Emociones Básicas. Elaboración: Autora

- La ira la alegría , el miedo, el asco o la sorpresa.

Y en emociones secundarias o sentimientos que conllevan un componente cognitivo y cultural que complejiza su expresión y entendimiento como por ejemplo:

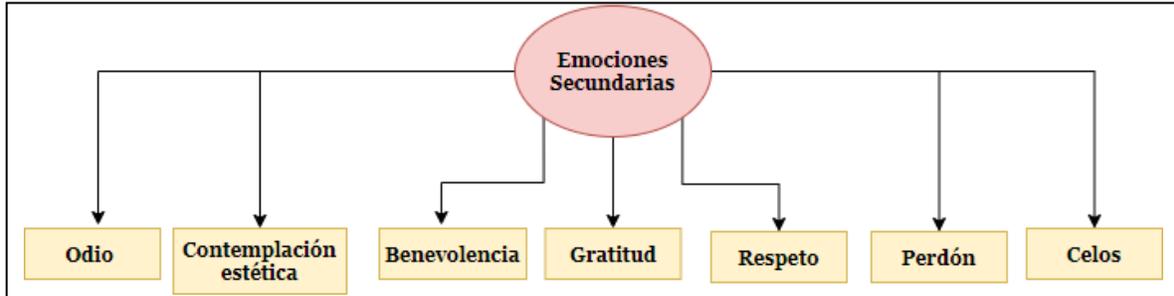


Figura 2. Emociones secundarias o sentimientos. Elaboración: Autora

- La gratitud, el respeto, el perdón, la benevolencia, la contemplación estética o bien la envidia, los celos, el odio, la frustración la venganza, entre otros”. (Plan y Programa para la Educación Básica, pág. 521).

Para algunos autores, tanto las emociones básicas como las secundarias, se clasifican en dos grandes categorías.

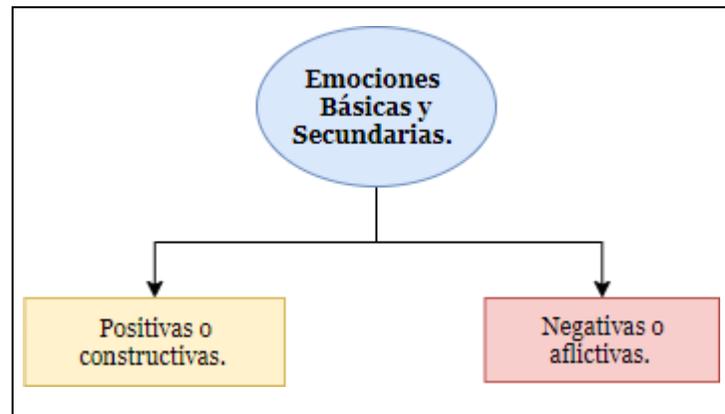


Figura 3. Clasificación de las emociones Básicas y secundarias. Elaboración:

Autora

1. Las positivas o constructivas, que producen estados de bienestar. Estas emociones permiten transmitir un estado de equilibrio y bienestar en donde es capaz de poner en práctica habilidades como la escucha, dialogo atención etc. Estas habilidades le permiten relacionarse con los demás y lo más importante tener emociones como la alegría, felicidad o el amor de tal forma se generan estados de satisfacción o productivos.
2. Y las negativas o aflictivas, que producen estados de malestar. (Bisquerra, Tafaél (2007) psicopedagogía de las emociones, Madrid, síntesis. Estas emociones son factores que interfieren de manera significativa en la persona afectando la capacidad de escuchar, establecer dialogo. Aunque estas emociones son negativas no deben suprimirse sino más bien deben regularse para evitar que afecten en bienestar del individuo y de esta forma su convivencia con los demás.

Algunos autores se han referido a “las tres grandes” (miedo, ira, tristeza). Otros han hecho referencia a “las seis básicas”: miedo, ira, tristeza, alegría, sorpresa, asco. Entre los modelos propuestos los hay jerárquicos, factoriales, circunflejos, etc.

### **2.1.2. Habilidades Socioemocionales**

Las habilidades socioemocionales desde el enfoque pedagógico de la educación preescolar se centran en la construcción de la identidad personal y en el desarrollo de habilidades emocionales y sociales.

- Se pretende que los niños adquieran confianza en sí mismos, al reconocerse como capaces de aprender, enfrentar y resolver situaciones cada vez con mayor autonomía
- **Habilidades sociales.** - se refieren especialmente a esas relaciones interpersonales, las cuales se van desarrollando y favoreciendo en la práctica diaria y en todo momento de manera transversal.

- **Habilidades emocionales.**- capacidad de aceptarse con sus emociones y de procesarlas de forma lógica y ser capaz de manejarlas identificando el papel que pueden jugar en cada una de sus acciones.
- **Habilidades socioemocionales.**- Son Herramientas mediante las cuales las personas pueden entender y regular las emociones; establecer y alcanzar metas positivas; sentir y mostrar empatía hacia los demás; establecer y mantener relaciones positivas; y tomar decisiones responsablemente. Entre ellas se encuentran el reconocimiento de emociones, la perseverancia, la empatía y el asertividad.

Este enfoque pedagógico nos permite observar nuestra forma de comportamiento en todo el transcurso del día, no hay específicamente un momento en donde yo pueda decir ahora voy a aplicar mis habilidades emocionales ahora mis habilidades sociales, ahora mi identidad, no, esto es simultáneo, transversal en todo el proceso educativo, en toda la educación y en toda nuestra jornada o más bien en toda nuestra vida. “Es el arte de relacionarse” porque en la medida que se conozca, se acepte, se autorregule, de lo personal hasta llegar a lo interpersonal, es decir en la medida que lo logre va a ir teniendo una buena relación con todos los demás.

### **2.1.3. Las Emociones y el Aprendizaje**

Ha sido necesario profundizar este tema desde la revisión y análisis del documento Aprendizajes Clave para la Educación Básica y para la Educación Preescolar, y de manera específica de los contenidos que abordan esta área de desarrollo y la relación con los aprendizajes esperados y como se atienden desde los propósitos generales y los propósitos para la educación preescolar así como de las orientaciones didácticas las cuales nos proporcionan elementos para que podamos ofrecer a los alumnos experiencias adecuadas para cada una de las dimensiones de desarrollo.

Se puede observar cómo, tanto docentes y autoridades educativas ejercen cierto grado de presión o de exigencia para que se atiendan los contenidos programáticos en relación a sus habilidades cognitivas y ya en los últimos tiempos se retoma sus habilidades motrices dentro del currículo. Sin embargo múltiples investigaciones de distintos teóricos confirman que la Educación Socioemocional influye en gran medida en la mejora de actitudes y en la mejora de los aprendizajes como lo es Rafael Bisquerra, Daniel Goleman, en los últimos tiempos Emiliana Rodríguez

Por tal motivo se requiere que los estudiantes logren desarrollar las habilidades en cada una de las dimensiones de desarrollo, pero de manera más sistemática que permitan observar los procesos, avances y progresos con estrategias innovadoras, graduales y más acordes a sus contextos y niveles de desarrollo que favorezcan a su formación integral.

A partir de ello se ha dado paso a la revisión epistemológica de los conceptos, por los que se componen tanto los propósitos generales de la educación básica, como de los propósitos del nivel en este caso los de la educación preescolar.

De igual manera el tener acercamiento a las investigaciones de los distintos autores como Rafael Bisquerra, Daniel Goleman, Richar Davidson y más recientemente Emiliana Rodríguez; así como revisar diversos materiales didácticos y electrónicos, han permitido dotarse de conceptualizaciones y de estrategias para aplicarlas de forma sistemática en el aula preescolar.

#### **2.1.4 Importancia del desarrollo de las habilidades sociales y emocionales.**

La educación socioemocional es sumamente importante para el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas, tener una buena educación socioemocional les permitirá conocerse de una mejor manera, expresar sus emociones y relacionarse mejor con los demás.

También es un complemento de suma importancia para el desarrollo de las capacidades cognitivas, facilitando la atención y dando la oportunidad al niño de tener pensamientos creativos, necesarios para perfeccionar su lógica y racionalidad.

## **2.2. Educación socioemocional en la educación preescolar**

*“En el nivel preescolar, esta área se centra en el proceso de construcción de la identidad y en el desarrollo de habilidades emocionales y sociales”*

La educación preescolar tiene un papel sumamente importante en el desarrollo de las habilidades emocionales y sociales de los niños y las niñas, estas habilidades les serán de mucha utilidad para establecer buenas relaciones interpersonales a lo largo de su vida y en el entorno en donde ellos se encuentren.

Además, durante esta etapa se busca que el niño adquiera otro tipo de habilidades como lo son la confianza en sí mismo, la capacidad para solucionar problemas, realizar actividades cotidianas de forma autónoma, identificar y expresar de una manera adecuada sus emociones y de esta forma autorregular su manera de actuar.

*“Las niñas y los niños ingresan a preescolar con aprendizajes sociales influidos por las características particulares de su familia y del lugar que ocupan en ella.”*

El aprendizaje en los niños es el proceso en que utiliza todo lo que recibe del ambiente en donde se está desarrollando, esto sucede a través de sus sentidos construyendo así su propio aprendizaje. De esta forma se puede decir que el aprendizaje es el cumulo de resultados de las experiencias que viven los niños y las niñas tanto en el ambiente de su hogar como en el escolar.

*“La construcción de la identidad, la comprensión y regulación de las emociones, y el establecimiento de relaciones interpersonales son procesos estrechamente relacionados, en los cuales los niños logran un dominio gradual como parte de su desarrollo socioemocional.”*

Con base a su aprendizaje en la vida cotidiana el niño o la niña construye su identidad eso a través de la toma de decisiones, las relaciones que establece con los demás y de la misma forma de la comprensión y regulación que tienen de sus propias emociones.

La construcción de la identidad del niño o la niña es un proceso que se lleva a cabo todo el tiempo, y este se ve fortalecido cuando el alumno tiene la oportunidad de identificar sus propias características y las de los demás ya sean físicas o de su forma de ser, esto le permite relacionarse con los demás de una forma eficiente.

También cuando el alumno realiza diversas actividades y se da cuenta de que es aquello que puede lograr por sí solo, que es aquello que antes no podía hacer como con el paso del tiempo lo ha logrado. Cuando el niño participa en actividades en donde convive con sus demás compañeros y logra expresar sus ideas y defiende su postura y si se encuentra en situaciones de conflicto es capaz de controlar sus impulsos y establecer el dialogo para resolverlos.

### 2.3. Los organizadores curriculares de la Educación socioemocional.

Dimensión	Habilidades socioemocionales
Autoconocimiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Atención</li> <li>✚ Conciencia de las propias emociones</li> <li>✚ Autoestima</li> <li>✚ Aprecio y gratitud</li> <li>✚ Bienestar</li> </ul>
Autorregulación	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Meta cognición</li> <li>✚ Expresión de las emociones</li> <li>✚ Autogeneración de emociones para el bienestar</li> <li>✚ Perseverancia</li> </ul>
Autonomía	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Iniciativa personal</li> <li>✚ Identificación de necesidades y búsqueda de soluciones</li> <li>✚ Liderazgo y apertura</li> <li>✚ Toma de decisiones y compromisos</li> <li>✚ Autoeficacia</li> </ul>
Empatía	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Bienestar y trato digno hacia otras personas</li> <li>✚ Toma de perspectiva en situaciones de desacuerdo o conflicto</li> <li>✚ Reconocimiento de prejuicios asociados a la diversidad</li> <li>✚ Sensibilidad hacia personas y grupos que sufren exclusión o discriminación</li> <li>✚ Cuidado de otros seres vivos y de la naturaleza</li> </ul>
Colaboración	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Comunicación asertiva</li> <li>✚ Responsabilidad Inclusión</li> <li>✚ Resolución de conflictos</li> <li>✚ Interdependencia</li> </ul>

*Tabla 1. Habilidades socioemocionales de acuerdo a las dimensiones del área de educación socioemocional.*

En la tabla anterior se observan las habilidades socioemocionales de acuerdo a las dimensiones del área de educación socioemocional. A continuación se mencionan los indicadores más comunes para identificar estas habilidades en el alumno.

- ✚ **Autoconocimiento:** Un indicador de que el alumno cuenta con estas habilidades es que es capaz de reconocer y expresar las características con las que cuenta como por ejemplo: su nombre, características físicas, que es lo que más le gusta y que es aquello que no le gusta, también es capaz de identificar. Por ejemplo cuando el niño es entrevistado por alguien ajeno a su familia incluso la maestra referente a sus características personales y este responde de manera eficiente.



*Imagen 1.*

- ✚ **Autorregulación:** Esta dimensión tiene como indicador que el niño es capaz de reconocer y nombrar cuales son aquellas situaciones que le causan alegría, tristeza, miedo, enojo y lo más importante es que el niño logra expresar como se siente ante estas emociones. Otro indicador es que el niño dialoga y propone soluciones a problemas en los que se encuentra además recurre a actividades que lo ayuden a autorregularse. Por ejemplo: cuando se encuentra enojado y utiliza la botella de la calma o cuenta hasta diez para evitar realizar acciones como golpear, agredir u ofender a sus compañeros o maestra.



*Imagen 2.*

✚ **Autonomía:** Los indicadores son que el alumno es capaz de reconocer en que situaciones necesita ayuda y cuales son aquellas en las que no la necesita así mismo el alumno es capaz de pedir la ayuda cuando la necesita. También es capaz de elegir por si solo los materiales que necesita para realizar las actividades que realiza ya sea fuera o dentro del aula. Otro indicador es que el alumno es capaz de realizar acciones de cuidado personal, ser capaz de cuidar sus pertenencias, y por último el alumno también expresa su opinión y toma sus propias decisiones. Por ejemplo: cuando el alumno llega a la escuela y puede abrir por si solo su mochila o pide ayuda a sus compañeros o la maestra, lavarse los dientes por sí solo, cuidar sus crayolas o libreta etc.



*Imagen 3.*

✚ **Empatía:** Las habilidades asociadas a esta dimensión socioemocional son; Bienestar y trato digno hacia otras personas, Toma de perspectiva en situaciones de desacuerdo o conflicto, Reconocimiento de prejuicios asociados a las diferencias, Sensibilidad hacia personas y grupos que sufren exclusión o discriminación y Cuidado de otros seres vivos y de la naturaleza, estas habilidades pueden ser reconocidas a través de los indicadores que se muestran a continuación.



***Imagen 4***

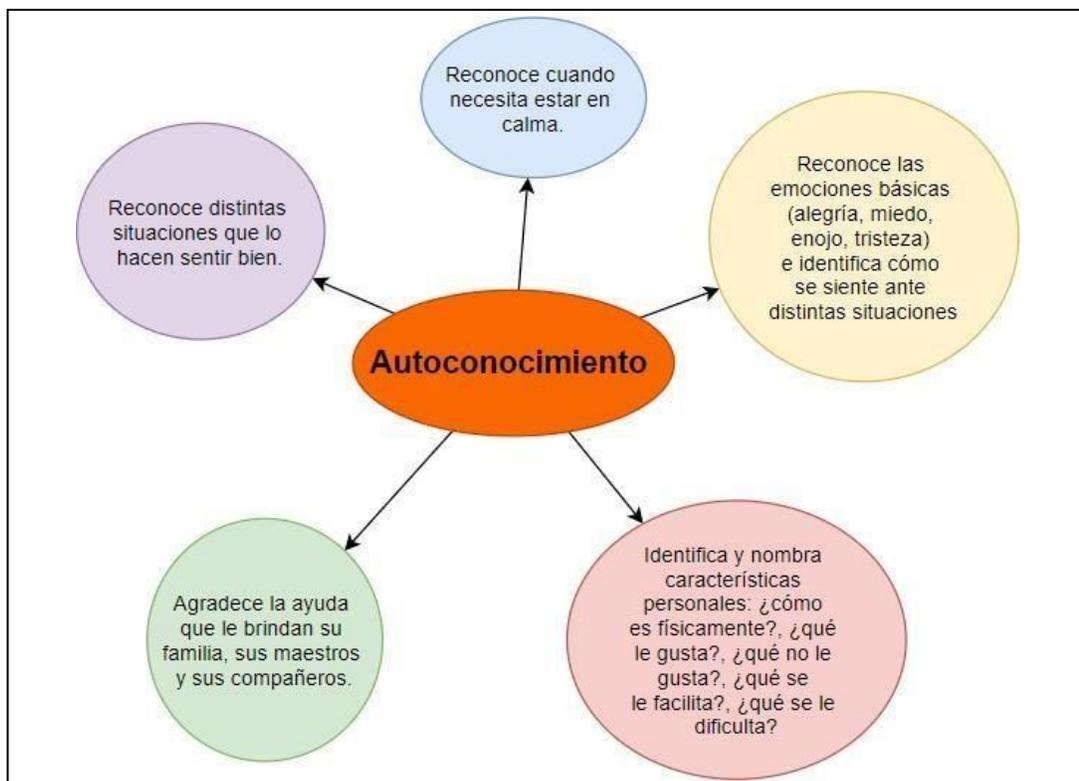
✚ **Colaboración:** Las habilidades asociadas a esta dimensión socioemocional son; Comunicación asertiva, Responsabilidad, Inclusión, Resolución de conflictos y Resolución de conflictos, estas habilidades pueden ser reconocidas a través de los indicadores que se muestran a continuación.



*Imagen 5*

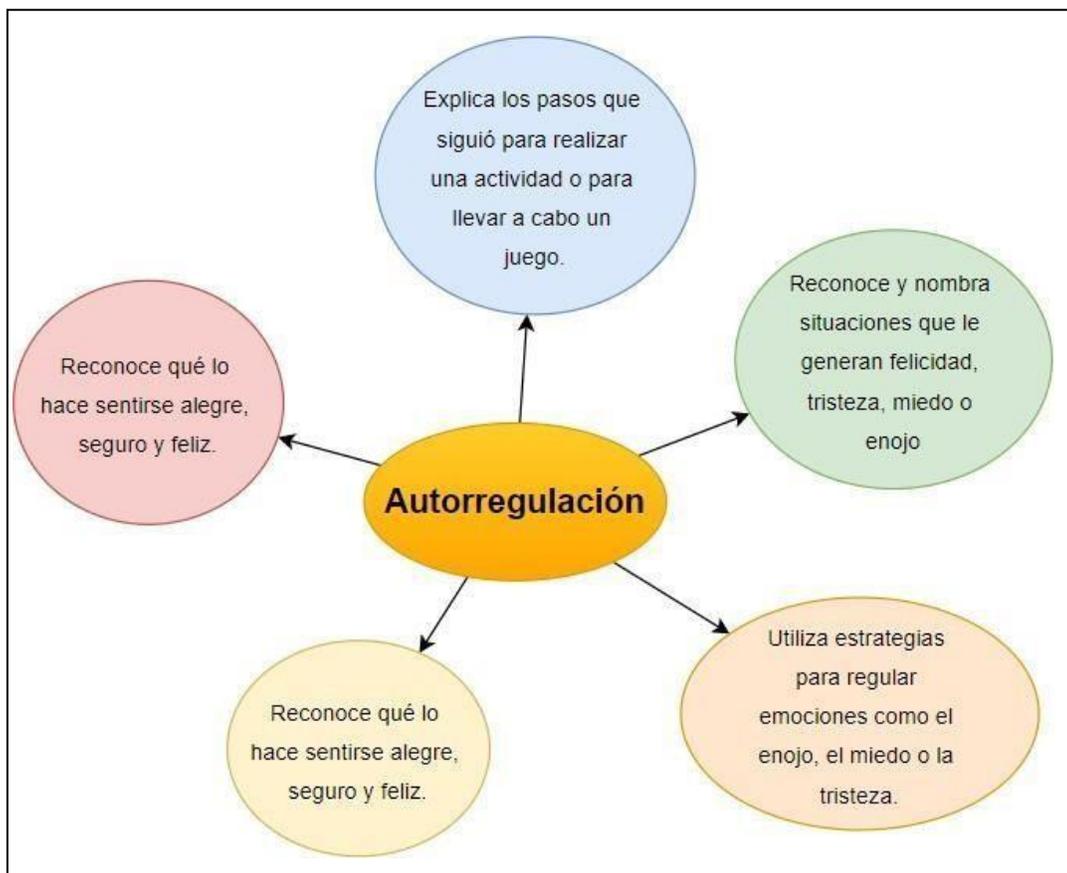
✚ **Diseño de indicadores desde los aprendizajes esperados y/o de las dimensiones en los organizadores curriculares para atenderlos y evaluarlos.**

- **Autoconocimiento:** Las habilidades asociadas a esta dimensión socioemocional son; Atención, conciencia de las propias emociones, autoestima, aprecio y gratitud y bienestar, estas habilidades pueden ser reconocidas a través de los indicadores que se muestran a continuación.



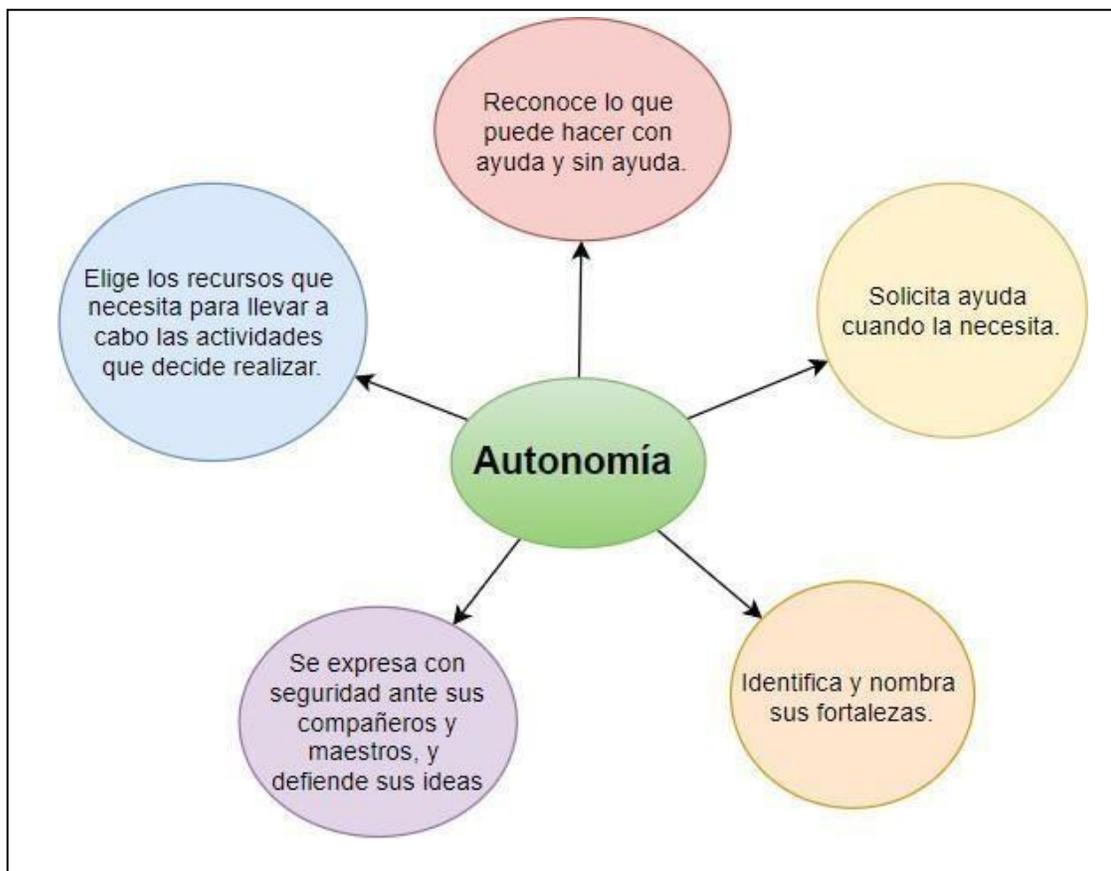
*Figura. Indicadores del Autoconocimiento. Elaboración: La autora*

- **Autorregulación:** Las habilidades asociadas a esta dimensión socioemocional son; Meta cognición, Expresión de las emociones, Regulación de las emociones, Autogeneración de emociones para el bienestar, Perseverancia, estas habilidades pueden ser reconocidas a través de los indicadores que se muestran a continuación.



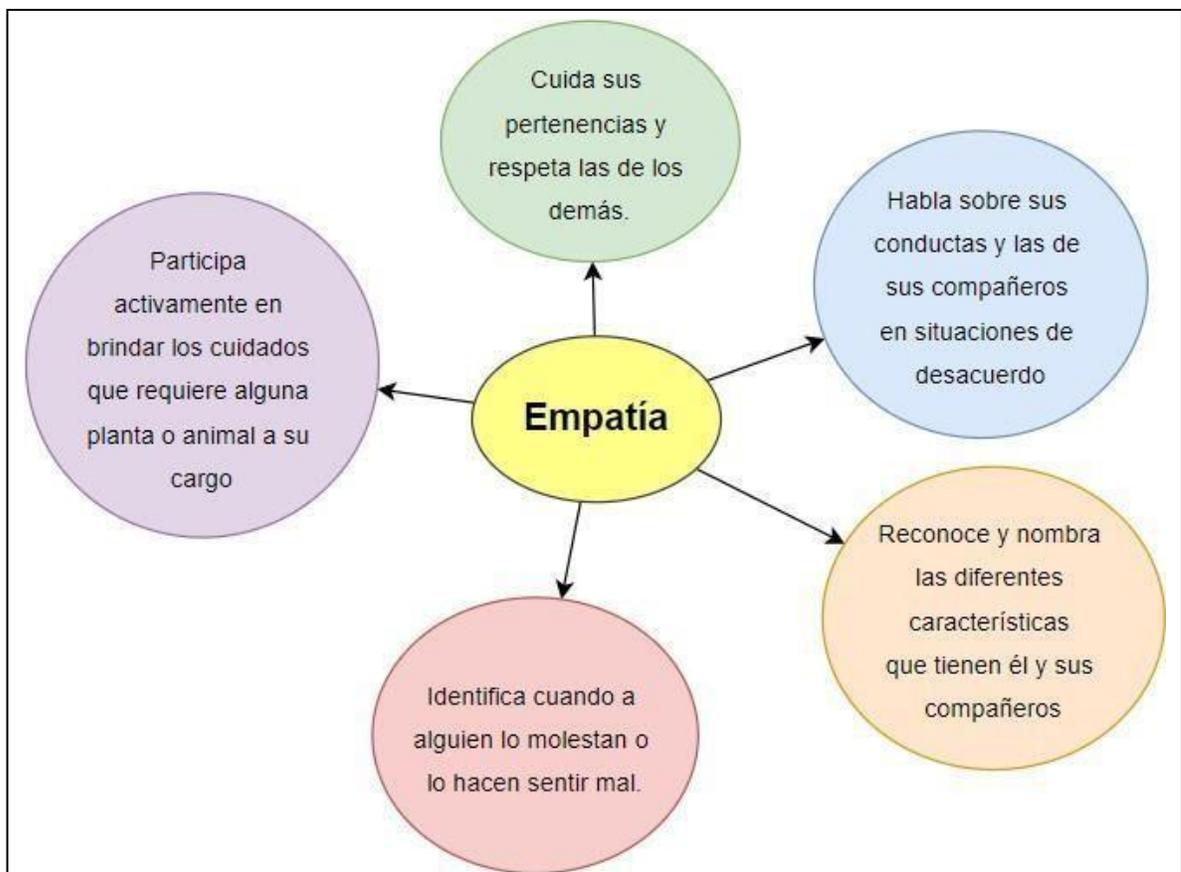
*Figura. Indicadores del Autorregulación. Elaboración: La autora*

- **Autonomía:** Las habilidades asociadas a esta dimensión socioemocional son; Iniciativa personal, Identificación de necesidades y búsqueda de soluciones, Liderazgo y apertura, Toma de decisiones y compromisos y Autoeficiencia, estas habilidades pueden ser reconocidas a través de los indicadores que se muestran a continuación.



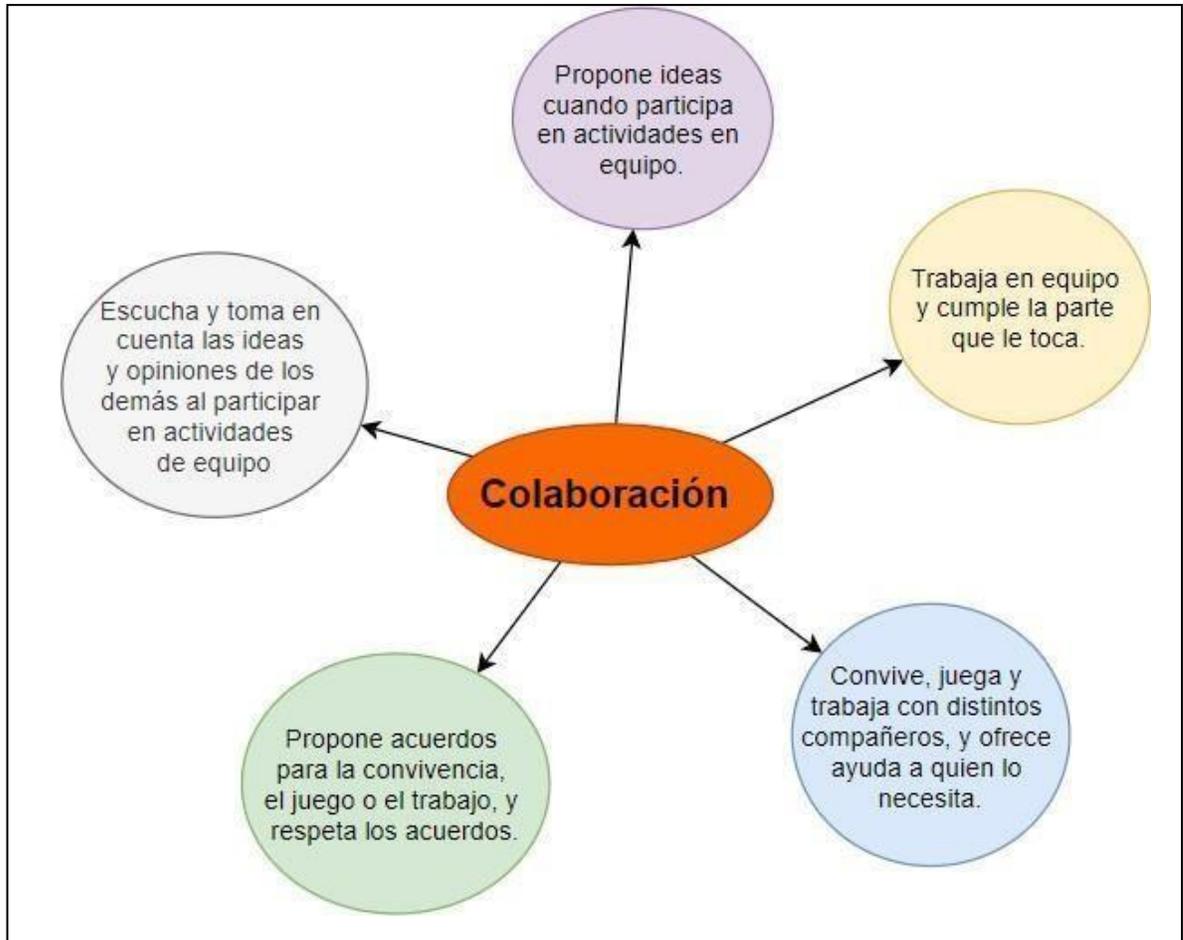
*Figura. Indicadores de la autonomía. Elaboración: La autora*

- **Empatía:** Las habilidades asociadas a esta dimensión socioemocional son; Bienestar y trato digno hacia otras personas, Toma de perspectiva en situaciones de desacuerdo o conflicto, Reconocimiento de prejuicios asociados a las diferencias, Sensibilidad hacia personas y grupos que sufren exclusión o discriminación y Cuidado de otros seres vivos y de la naturaleza, estas habilidades pueden ser reconocidas a través de los indicadores que se muestran a continuación.



*Figura. Indicadores de la Empatía Elaboración: La autora*

- **Colaboración:** Las habilidades asociadas a esta dimensión socioemocional son; Comunicación asertiva, Responsabilidad, Inclusión, Resolución de conflictos y Resolución de conflictos, estas habilidades pueden ser reconocidas a través de los indicadores que se muestran a continuación.



## 2.4. Estrategias didácticas

A continuación, presento una lista de estrategias que en los anexos de este trabajo de tesis se encuentran ya de manera específica sus componentes encontrados de cada una de estas estrategias.

- ✚ Fuentes de consulta de distintos autores (títulos)
- ✚ Fuentes electrónicas (videos, audios, cuentos, juegos, canciones, etc.)
- ✚ Materiales didácticos en plataformas electrónicas (caja de herramientas de la SEP, PNCE, taller de las emociones, libro de la educadora, herramientas de soporte socioemocional, etc.)
- ✚ Técnicas y prácticas de atención centradas en la respiración
- ✚ Yoga para niños
- ✚ Zumba para niños
- ✚ Técnicas para controlar las emociones en los niños
- ✚ Diseño de indicadores desde los aprendizajes esperados y/o de las dimensiones en los organizadores curriculares para atenderlos y evaluarlos.
- ✚ Botiquín de las emociones
- ✚ **Técnicas y prácticas de atención centradas en la respiración**

**Técnica 1** despacio como tortuguita, rápido como tigre.

1. Indique a niñas y niños que realizarán ejercicios para relajarse.
2. Póngase frente a ellos para que todos puedan verle.
3. Explíqueles que se puede respirar de distintas maneras: despacio y suave, como una tortuguita, o rápido y fuerte, como un tigre que corre.
4. Invítelos a respirar como una tortuga y posteriormente como tigre que corre. Repita dos o tres veces.
5. Pregúnteles cuál creen que es la respiración que más calma les produce (que practiquen y lo sientan, antes de responder).

6. Explique que, en efecto, las tortugas caminan y respiran lentamente, y los tigres cuando corren, respiran muy rápido y fuerte. En las personas, respirar calmado, lento y suave, sirve para estar calmados.

7. Invítelos a respirar como tortugas, lento, suave y con los ojos cerrados por un rato: Respiren lento y suave, sientan la calma en su cuerpo... Respiren lento y suave, todo se calma, sin susto... Respiren lento y suave, así puedo pensar mejor... Lento y suave.

8. Invítelos a respirar siempre como una tortuga, lento y suave, para estar calmados y para calmarse cuando están nerviosos, asustados o tristes.

9. Cierre preguntando: ¿Cómo se sienten?, e invite a continuar las actividades, respirando lento y suave.

**Sugerencia:** En alguna oportunidad, reparta tiras de papel de china y muestre cómo el papel no se mueve cuando se respira como una tortuguita, lento y suave, y sí se mueve cuando respiramos como un tigre.

### Técnica 2 trompitas de elefante

1. Pida a niñas y niños que se sienten en el suelo con las piernas ligeramente abiertas.
2. Solicite que estiren sus brazos al frente, a la altura de su cara y los junten.
3. Explique que jugarán a respirar como elefantes y que sus brazos serán sus trompitas.
4. Pida que hagan lo siguiente para respirar como elefantes:
  - a. Tomen aire por la nariz lenta y profundamente, sintiendo cómo se infla su estómago; mientras toman aire, suban poco a poco sus brazos por encima de su cabeza.

- b. Suelten el aire por la boca muy lentamente e imitando el sonido que hacen los elefantes con sus trompas; también al soltar el aire, bajen sus brazos poco a poco.
  - c. Repitan las veces que sean necesarias hasta que todas y todos se sientan calmados.
5. Anime a niñas y niños a proponer otro animal para imitar su respiración; incluyan movimientos suaves y sonidos de ese animal si les parece más divertido. Tome sus sugerencias para continuar el juego o pueden repetirlo otro día.

### **Técnica 3** Amigos que suben y bajan

1. Pida a niñas y niños que tomen un peluche pequeño u otro objeto que sea su favorito.
2. Indique que se recuesten boca arriba, ya sea en el piso o en colchonetas, y pongan el peluche u objeto favorito en su estómago.
3. Explique que respirarán profunda y lentamente, observando cómo su peluche u objeto favorito, sube y baja en su estómago al ritmo de sus inhalaciones y exhalaciones profundas.
4. Repitan las veces que sean necesarias hasta que todas y todos se sientan calmados y pida que piensen en la imagen del peluche u objeto subiendo y bajando cuando quieran volver a calmarse.
5. Anime a niñas y niños a proponer otra forma de jugar, por ejemplo, incorporando sonidos. Tome sus sugerencias para continuar el juego o considérelas para otro día.

## **CAPITULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1 Marco Contextual**

En un primer momento se ha observado, que dentro del aula preescolar el docente requiere introducir y apropiarse de los fundamentos de la educación socioemocional los cuales están presentes desde edades tempranas, por lo que es importante considerar su presencia en el desarrollo de situaciones de aprendizaje que se desarrollan cotidianamente. Como consecuencia de los procesos de desarrollo y de las rutinas que viven al interactuar con su entorno familiar y escolar los niños y las niñas deberán ser capaces de manifestar y expresar sus emociones en la medida que los docentes y quienes los rodean les brinden oportunidades y ambientes para experimentar y gestionar sus emociones.

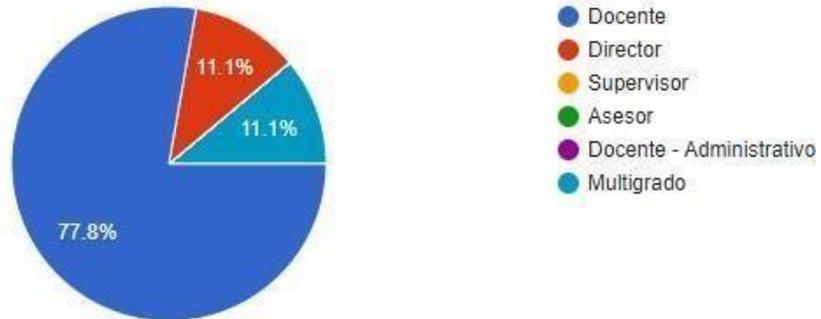
Posteriormente en un segundo momento se ha logrado reconocer que en el entorno en el cual se lleva a cabo esta investigación ha sido necesario identificar la problemática, en relación con las actividades que desarrollan los docentes con el grupo dentro del aula preescolar, quienes generalmente caen en procesos de rutina en sus acciones, enmarcadas en un espacio reducido y, limitadas a la estimulación coartada de las dimensiones de los niños. Dichas dificultades parecen muy marcadas en las comunidades educativas, estas a su vez pareciera que dan poco espacio al desarrollo de habilidades fundamentales para una formación integral, y que la puesta en marcha de buscar y aplicar estrategias que fortalezcan el área socioemocional apropiados al contexto en los que se desenvuelven y etapa de desarrollo del estudiantado, desarrollen sus propias competencias socioemocionales y cuenten con estrategias para generar un clima del aula que promueve el bienestar socioemocional de sus estudiantes.

## CAPITULO IV

### REFLEXIONES FINALES

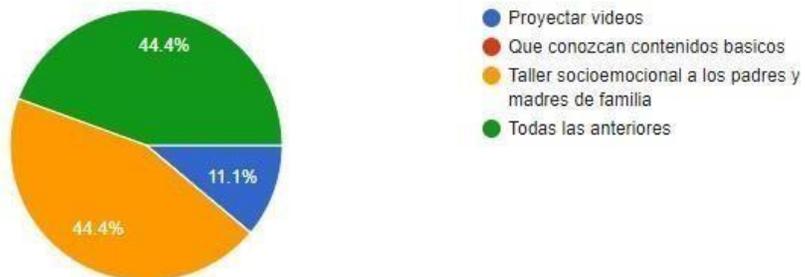
Selecciona la función en la que te desempeñas.

9 respuestas



Elige la opción más acorde que utilizas para orientar a los padres de familia para que apoyen a sus hijos desde casa en sus habilidades socioemocionales

9 respuestas



Elige la opción que más te hace falta para favorecer las habilidades socioemocionales en tus alumnos

9 respuestas



#### 4.1 Interpretación de resultados

Esta investigación que realice me pareció muy funcional porque me dio la oportunidad de investigar de manera más profunda sobre el tema de Educación Socioemocional y acercarme a la investigación de autores que sustentan la práctica de esta área, no solo para la vida educativa, sino para la vida cotidiana de los alumnos, docentes, padres de familia y comunidad en general. De esta forma el contar con contenidos precisos desde lo que plantea los planes y programas Aprendizajes Clave para la educación integral en la educación básica y primordialmente en la educación preescolar que es en el campo en el que me enfoque.

Por este motivo considero que esto va a permitir en el aula preescolar desarrollar la utilización de estrategias más acordes que atiendan de manera sistemática y transversal cada una de las dimensiones a favorecer en los alumnos. Después de haber realizado mi investigación de campo con el aporte de docente de preescolar y con la interpretación realizada de mis encuestas aplicadas puedo llegar a las siguientes conclusiones:

- ✚ Los docentes reconocen que es necesario contar con el dominio de contenidos teóricos y metodológicos del Área Socioemocional
- ✚ Consideran que es necesario abordar a diferentes teóricos de esta área de desarrollo
- ✚ Mencionan que se requiere contar con un repertorio amplio de estrategias que atiendan a cada una de las dimensiones de esta área de desarrollo
- ✚ Rescatan la importancia de aplicar una diversidad de estrategias de manera sistemática para favorecer las diferentes dimensiones de forma transversal desde su intervención docente para su vida cotidiana de los escolares en sus diferentes contextos donde se desenvuelven

## **4.2 Conclusiones**

Esta investigación que realice me pareció muy funcional porque me dio la oportunidad de investigar de manera más profunda sobre el tema de Educación Socioemocional y acercarme a la investigación de autores que sustentan la práctica de esta área, no solo para la vida educativa, sino para la vida cotidiana de los alumnos, docentes, padres de familia y comunidad en general.

De esta forma el contar con contenidos precisos desde lo que plantea los planes y programas Aprendizajes Clave para la educación integral en la educación básica y primordialmente en la educación preescolar que es en el campo en el que me enfoque.

Por este motivo considero que esto va a permitir en el aula preescolar desarrollar la utilización de estrategias más acordes que atiendan de manera sistemática y transversal cada una de las dimensiones a favorecer en los alumnos.

Después de haber realizado mi investigación de campo con el aporte de docente de preescolar y con la interpretación realizada de mis encuestas aplicadas puedo llegar a las siguientes conclusiones:

\* Los docentes reconocen que es necesario contar con el dominio de contenidos teóricos y metodológicos del Área Socioemocional

\* Consideran que es necesario abordar a diferentes teóricos de esta área de desarrollo

\* Mencionan que se requiere contar con un repertorio amplio de estrategias que atiendan a cada una de las dimensiones de esta área de desarrollo

\* Rescatan la importancia de aplicar una diversidad de estrategias de manera sistemática para favorecer las diferentes dimensiones de forma transversal desde su intervención docente para su vida cotidiana de los escolares en sus diferentes contextos donde se desenvuelven

### 4.3. Referencias bibliográficas y electrónicas

#### ✚ Fuentes de consulta de distintos autores (títulos)

Link	Título	Autor
<a href="https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargas/APRENDIZAJES_CLAVE_PARA_LA_EDUCACION_INTEGRAL.pdf">https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargas/APRENDIZAJES_CLAVE_PARA_LA_EDUCACION_INTEGRAL.pdf</a>	Aprendizajes clave para la educación integral   Educación preescolar  Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación.	Secretaria de educación pública.
<a href="#">IMPORTANCIA DE LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN PREESCOLAR (sev.gob.mx)</a>	La importancia de la educación socioemocional en preescolar	Delia Carolina Hinojosa Aguirre
<a href="#">HinojosaAguirre_TesisdeMaestriaPDFA.pdf (tec.mx)</a>	Programa de educación socioemocional para niños de preescolar basado en recursos educativos tecnológicos.	Delia Carolina Hinojosa Aguirre
<a href="#">Educación socioemocional (redalyc.org)</a>	Educación Socioemocional	Esther Alvarez Bolaños
<a href="#">ARESTE GRAU, JUDIT.pdf (unir.net)</a>	Las emociones en la educación infantil: sentir reconocer y expresar.	Judit Aresté Grau

<a href="#">educacion_emocional-4-2-2016_3.pdf (psico.edu.uy)</a>	Educación Emocional en niños de 3 a 6 años.	Marcela Muslera
<a href="#">Facilitar el reconocimiento de las emociones en el niño preescolar (una propuesta de intervención)</a>	Facilitar el reconocimiento de las emociones en el niño preescolar (una propuesta de intervención)	Ivonne Della Valle Rodriguez
<a href="#">VallejoGutierrezGema.pdf (unican.es)</a>	Las emociones en educación infantil	Gema Vallejo Gutiérrez
<a href="#">P886.pdf (conisen.mx)</a>	Educación socioemocional: un pendiente en la formación de docente .	Claudia Pank Valenzuela
<a href="#">5.pdf (unam.mx)</a>	Educación socioemocional: La frontera educativa del sigloXX1	Cimenna Chao Rebolledo

**Fuentes electrónicas (videos, audios, cuentos, juegos, canciones, etc.)**

Link	Dirigido a:	Descripción
<a href="https://youtu.be/L5OSKf74dss">https://youtu.be/L5OSKf74dss</a>	Padres de Familia y Docentes	<b>Nombre:</b> Video para trabajar las emociones.
<a href="https://youtu.be/Lc-vINJmhNk">https://youtu.be/Lc-vINJmhNk</a>	Padres de Familia y Docentes	<b>Nombre:</b> Alarm.
<a href="https://youtu.be/yiglz585_5E">https://youtu.be/yiglz585_5E</a>	Alumnos	<b>Nombre:</b> Controlando las emociones en Super D-Series.
<a href="https://youtu.be/qBZSISGo4N1k">https://youtu.be/qBZSISGo4N1k</a>	Alumnos	<b>Nombre:</b> Las emociones básicas para niños - Alegría, tristeza, miedo, ira, asco y sorpresa.
<a href="https://youtu.be/5WQLijymrTY">https://youtu.be/5WQLijymrTY</a>	Alumnos	<b>Nombre:</b> Puedo hacer esto canción infantil   Los Amiguitos Canciones Infantiles
<a href="https://youtu.be/q9wd09wkkCs">https://youtu.be/q9wd09wkkCs</a>	Alumnos	<b>Nombre:</b> ¿Qué es la EMPATÍA? - Explicación para niños - Las emociones
<a href="https://youtu.be/baBVCMcpi_k">https://youtu.be/baBVCMcpi_k</a>	Alumnos y Padres de familia	<b>Nombre:</b> Crea tu árbol - Autoestima para niños - Conoce tus cualidades
<a href="https://youtu.be/_NmMOKND8g">https://youtu.be/_NmMOKND8g</a>	Alumnos	<b>Nombre:</b> Cuento El Monstruo de Colores # Aprende las Emociones

- ✚ **Materiales didácticos en plataformas electrónicas (caja de herramientas de la SEP, PNCE, taller de las emociones, libro de la educadora, herramientas de soporte socioemocional, etc.)**

Link	Descripción
<a href="https://youtu.be/2IkjZbwV27I">https://youtu.be/2IkjZbwV27I</a>	<b>Nombre:</b> EDULAB - La Educación Socioemocional en el Nuevo Modelo Educativo
<a href="https://youtu.be/Cll3Byy6Bng">https://youtu.be/Cll3Byy6Bng</a>	<b>Nombre:</b> Webinar 29. Educación socioemocional, una estrategia para mejorar el aprendizaje.
<a href="https://youtu.be/e6g4OFKLDVE">https://youtu.be/e6g4OFKLDVE</a>	<b>Nombre:</b> Soy Docente: SEMINARIO VIRTUAL PNCE: SESIÓN 1: EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL.
<a href="https://youtu.be/D4qqI0h6Kv4">https://youtu.be/D4qqI0h6Kv4</a>	<b>Nombre:</b> Educación Socioemocional
<a href="https://www.wordpress.com">30 ACTIVIDADES para TRABAJAR LAS EMOCIONES con los Niños (wordpress.com)</a>	<b>Nombre:</b> 30 ACTIVIDADES PARA TRABAJAR LAS EMOCIONES CON LOS NIÑOS

- ✚ **Yoga para niños**

Link de videos	Descripción
<a href="https://youtu.be/t8748OWc1nQ">https://youtu.be/t8748OWc1nQ</a>	<b>Nombre:</b> Yoga para niños con animales - Smile and Learn
<a href="https://youtu.be/jMOZz7GHaog">https://youtu.be/jMOZz7GHaog</a>	<b>Nombre:</b> YOGA para niños - Las posturas de los animales - Tutorial para practicar yoga

<a href="https://youtu.be/LOYxOzMUGAY">https://youtu.be/LOYxOzMUGAY</a>	<b>Nombre:</b> YOGA para niños - Las posturas de los animales del mar - Tutorial para practicar yoga
<a href="https://youtu.be/iKfYvENTi40">https://youtu.be/iKfYvENTi40</a>	<b>Nombre:</b> EL SALUDO AL SOL   Yoga para niños
<a href="https://youtu.be/C_Mi1-ntGHc">https://youtu.be/C_Mi1-ntGHc</a>	<b>Nombre:</b> El Pez Squish   ¡Una Aventura de Cosmic Kids Yoga!
<a href="https://youtu.be/et6y6Nf2Y6s">https://youtu.be/et6y6Nf2Y6s</a>	<b>Nombre:</b> YOGA PARA NIÑOS - El saludo al sol y las posturas de los animales - Recopilación

#### Zumba para niños

LINK DE VIDEOS	DESCRIPCIÓN
<a href="https://youtu.be/JMfWq_KotzE">https://youtu.be/JMfWq_KotzE</a>	<b>Nombre:</b> AZUKITA ZUMBA KIDS
<a href="https://youtu.be/cgEnBkmcpuQ">https://youtu.be/cgEnBkmcpuQ</a>	<b>Nombre:</b> CantaJuego - Soy Una Taza (Version Mexico)
<a href="https://youtu.be/d80h0xmEjbl">https://youtu.be/d80h0xmEjbl</a>	<b>Nombre:</b> CantaJuego - El Baile del Gorila
<a href="https://youtu.be/mrxTQZW9b08">https://youtu.be/mrxTQZW9b08</a>	<b>Nombre:</b> El Baile del Sapito - Las Canciones Dela Granja - Canciones infantiles dela granja
<a href="https://youtu.be/yBYGMAwMaYU">https://youtu.be/yBYGMAwMaYU</a>	<b>Nombre:</b> Veo Veo - Música Para niños - Canciones infantiles para bailar - El baile del sapito

## **Técnicas para controlar las emociones en los niños**

### **Técnica 1** Las emociones.

**Materiales:** Fotografías familiares.

1. Realiza con ayuda de papá y mamá observar con detenimiento fotografías familiares, hacer hincapié en las expresiones faciales y corporales de los miembros de la familia que aparecen en las imágenes.
2. Cuestionar al niño sobre las emociones que manifestó en las fotografías en las que esté aparezca; así como realizar inferencias o suposiciones de las expresiones de alegría, tristeza, enojo, etc. Que se detecten en otros familiares.
3. En caso de que el familiar se encuentre realizando la actividad avalar o denegar las suposiciones realizadas por el niño o el resto de la familia; así como dar a conocer sus motivos.
4. Realiza en familia un collage de imágenes de revistas, libros y folletos. Donde plasmen las situaciones que les generen alegría, tristeza, enojo etc.

## **Botiquín de las emociones**

[el-botiquin-de-las-emociones.pdf](http://el-botiquin-de-las-emociones.pdf)

[orientacionandujar.es](http://orientacionandujar.es)

**Nombre:** El botiquín de las emociones.