



¿Cómo valorar los aprendizajes de los alumnos en educación preescolar?

Autor(a): Sandra Luz Pliego Flores
Supervisión Escolar J222 15FZP2224A
Otzolotepec, México
04 de noviembre de 2022



¿CÓMO VALORAR LOS APRENDIZAJES DE LOS ALUMNOS EN EDUCACIÓN PREESCOLAR?

Introducción

El presente documento tiene como propósito orientar la práctica pedagógica para llevar a cabo la evaluación formativa desde la planificación en el proceso de enseñanza -aprendizaje. Es un referente que permite orientar la evaluación con sentido formativo como una herramienta que permita valorar aprendizajes esperados en los alumnos y alumnas de educación preescolar haciendo uso de instrumentos acordes, es decir, propiciar la reflexión de los docentes retomando los principios pedagógicos del plan y programas de estudio 2017, de manera particular el principio número 8. Entender la evaluación como un proceso relacionado con la planeación del aprendizaje, respondiendo a la pregunta **¿cómo valorar los aprendizajes de los alumnos en educación preescolar?**

Entender la evaluación como un proceso relacionado con la planeación del aprendizaje, es un proceso complejo para el docente, ya que busca conocer cómo el alumno organiza, estructura y hace uso de sus aprendizajes principalmente en la resolución de problemas de vida cotidiana.

La evaluación desde el enfoque formativo debe contribuir a la **mejora del aprendizaje de alumnos y alumnas**, proceso que permite desde su función pedagógica identificar las necesidades individuales de cada uno de los alumnos con relación a los aprendizajes esperados, y **orienta el desempeño docente** al regular los procesos de enseñanza y aprendizaje, como estrategia para ajustar, reorientar e implementar estrategias pedagógicas en función de las necesidades y características de los alumnos y alumnas.

La evaluación con sentido formativo en educación preescolar es de carácter cualitativo, es decir, entender cómo aprenden los alumnos, y alumnas, cuáles son sus estilos y ritmos de aprendizaje, cuáles son las actividades desafiantes o retadoras que favorecen el aprendizaje. Proceso que permite obtener evidencias, elaborar juicios y brindar retroalimentación sobre los logros de

aprendizaje de los alumnos y alumnas a lo largo de su formación, ya que es una parte importante del proceso de enseñanza y aprendizaje; y que se realiza de manera sistemática llevando a cabo durante todo el ciclo escolar en tres momentos: diagnóstica, permanente y final.

El documento *Aprendizajes clave para la educación integral. Educación preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación 2017*, menciona que “el proceso de evaluación tiene las siguientes finalidades: valorar los aprendizajes de los alumnos, identificar las condiciones que influyen en el aprendizaje y mejorar el proceso docente y otros aspectos del proceso escolar”, página 174.

Desde el enfoque formativo la evaluación debe centrarse en dos puntos muy importantes el primero en los aprendizajes esperados para dar seguimiento al progreso de cada alumno y ofrecerles oportunidades para lograrlos, pero ¿qué tipo de oportunidades se deben brindar?, cabe recordar que en educación preescolar se pretende que los niños y niñas aprendan más de lo que saben acerca del mundo, que sean seguros, autónomos, creativos y participativos mediante experiencias que les permitan pensar, explicar, expresarse, comparar, investigar, explicar, plantear hipótesis, colaborar con sus compañeros, convivir con sus iguales, respetar, entre otras más; así mismo hacer hincapié de su autoevaluación, es decir, retomar una cultura que les permita asumir la responsabilidad de reflexionar su propio progreso en el aprendizaje. Uno de los retos que el personal docente siempre ha manifestado en las visitas de acompañamiento y en el compartir de sus experiencias es cómo evaluar.

¿Cómo se evalúa? Para que la evaluación tenga un sentido formativo es necesario que el docente haga uso de instrumentos de evaluación para la recolección de información del trabajo individual y en ocasiones grupal de alumnos y alumnas, la sistematización de la información permitirá dar seguimiento al aprendizaje de los alumnos, conocer sus logros y atender sus debilidades a partir de la retroalimentación.

A continuación, se comparten algunos instrumentos que pueden apoyar al personal docente para recolectar información que dé cuenta de los avances, progreso y logros de los niños, como ejemplo podemos mencionar:

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

1. Registro anecdótico

Informe que describe hechos, sucesos o situaciones concretas. Da cuenta de comportamientos, actitudes, intereses o procedimientos.

Finalidad:

- Identificar las características de un alumno
- Hacer un seguimiento sistemático para obtener datos útiles.
- La observación y descripción deben ser objetivas y apegarse a los hechos como sucedieron, así como registrar y describir cada situación con precisión y de forma breve.
- Se requiere utilizar una libreta o un tarjetero ya que es sistemático

2. Diario de clase para cada alumno

Registro individual donde cada alumno plasma su experiencia personal en las diferentes actividades que ha realizado.

Se utiliza para expresar comentarios, opiniones, dudas y sugerencias relacionadas con las actividades realizadas

Finalidad:

- Promover la autoevaluación
- Privilegia el registro libre y contextualizado de observaciones
- Sirve de insumo para verificar el nivel de logro de los aprendizajes.

3. Guía de observación

Se basa en una lista de indicadores que pueden redactarse como afirmaciones o preguntas que orienta el trabajo de observación.

Finalidad:

- Centrar la atención en aspectos específicos que resultan relevantes para la evaluación del docente. Observar diferentes aspectos de la dinámica al interior del aula

- Analizar las interacciones del grupo con los contenidos, los materiales y el docente.
- Incluir indicadores que permitan detectar avances e interferencias en el aprendizaje.

4. Diario de trabajo

Se registra una narración breve de la jornada y de hechos o circunstancias escolares que hayan influido en el desarrollo del trabajo.

Finalidad:

Se registran datos que permiten reconstruir la práctica y reflexionar sobre ella.

- a) Actividad planeada, su organización y desarrollo
- b) Sucesos sorprendentes o preocupantes
- c) Reacciones y opiniones de los niños respecto a las actividades realizadas. ¿se interesaron?, ¿se involucraron todos?, ¿Qué les gusto o no?, ¿cómo se sintieron en la actividad?, ¿se les dificultó o fue sencilla su realización?
- d) Valoración general de la jornada de trabajo, que incluya nota breve de autoevaluación ¿cómo lo hice?, ¿me faltó hacer algo que no debo olvidar?, ¿de qué otra manera podría intervenir?, ¿Qué necesito modificar?

5. Portafolio

Concentrado de evidencias (trabajos, producciones) estructuradas que permiten obtener información valiosa del desempeño de los alumnos.

El docente es quien selecciona los productos que permitan reflejar significativamente el progreso de los alumnos y valorar sus aprendizajes.

Tiene 4 fases:

1. Recolección de evidencias
2. Selección de evidencias
3. Análisis de evidencias

4. Integración del portafolio

Finalidad:

- Favorecer la reflexión en torno al propio aprendizaje
- Promover la autoevaluación y coevaluación

SEP. 2012. Serie Herramientas para la evaluación en Educación Básica. Tomo 4. Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo.

El docente es quien hará uso de los instrumentos de evaluación realizando una evaluación cualitativa donde emita un juicio, es decir, para emitir un juicio del desempeño de los alumnos es necesario establecer criterios de evaluación:

- Identificar los aprendizajes esperados
- Seleccionar las evidencias que permitan verificarlos
- Determinar los criterios que se usaran para evaluar las evidencias

Como segundo punto la evaluación debe centrarse en la mejora de la práctica docente, es decir, valorar la intervención a través de la reflexión en relación con los factores que influyen en los avances de sus educandos, para ello la educadora puede hacer uso de algunas preguntas que propone el documento Aprendizajes clave para la educación integral. Educación preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación 2017, página 174-175, que le permitirán identificar las condiciones que influyen en el aprendizaje, tales como:

1. ¿Las actividades fueron accesibles para los niños?, ¿fueron oportunidades para movilizar sus capacidades?
2. ¿Cómo resultaron mis intervenciones?, ¿en qué se centró mi intervención?
3. ¿Qué influyo para avanzar u obstaculizar el trabajo con los aprendizajes esperados?
4. ¿Cómo funcionó la organización de equipos, de grupo, de parejas, las actividades individuales?

5. ¿Hubo oportunidades para que los niños participaran? ¿Cuáles?
6. ¿El tiempo para las actividades fue suficiente?
7. ¿Hubo interrupciones que cortaran la secuencia en el desarrollo de las actividades?

La educadora necesita conocer todos los elementos que integran el plan y programas de estudio para el desarrollo de su planificación y evaluación docente, porque el conocimiento de estos le permite comprender el enfoque de cada uno de los campos de formación académica y de las áreas de desarrollo personal y social, organizar su práctica educativa durante todo el ciclo escolar y planificar las actividades de enseñanza, aprendizaje y evaluación.

Para poder realizar una evaluación con carácter formativo debe tener presente los referentes de evaluación que son los aprendizajes esperados del plan y programa de estudios 2017, y la educadora es quien decidirá el momento de evaluar durante la secuencia didáctica, es decir, la evaluación la puede realizar al inicio, durante el proceso y al final de la secuencia. La evaluación debe considerarla desde la planificación, el planteamiento de consigna y en la comunicación de los logros de aprendizaje.

Conclusiones

Por lo tanto, en el ámbito educativo la evaluación es un proceso integral y sistemático a través del cual se recopila información de manera metódica y rigurosa, para conocer, analizar los aprendizajes de los alumnos y alumnas, y el desempeño de los docentes, como estrategia para reorientar la intervención y la mejora de los aprendizajes en los alumnos, y el logro del perfil de egreso en preescolar.

Considero que para realizar una evaluación con sentido formativo la educadora debe retomar tres puntos importantes:

1. Llevarse a cabo al inicio, en el desarrollo y en el cierre de la secuencia didáctica.

Desde la planificación de la secuencia didáctica

- Se debe incluir una actividad que permita conocer el punto de partida de los alumnos ¿qué saben y pueden hacer con relación al aprendizaje esperado?
- Tener claridad del aprendizaje esperado, en términos de conocimiento, habilidades, actitudes y valores (saber hacer, saber ser, saber)
- Establecer actividades que vayan aportando información acerca de la manera en que se van desarrollando estas durante el proceso.

Durante el desarrollo de la secuencia:

- Se van recuperando las evidencias de los procesos de aprendizaje
 - Se valora la información que se obtiene en relación con el aprendizaje esperado y de las características de los alumnos y alumnas.
 - Se utiliza para mejorar las estrategias de enseñanza aprendizaje
 - Nunca se deja al final
2. Recopilar de manera sistemática información acerca de los procesos de enseñanza y aprendizaje y valoración de los aprendizajes.
 - Hacer uso de los instrumentos de evaluación, de acuerdo a la intensidad y necesidad de los alumnos
 3. Realizar la valoración de los aprendizajes emitiendo un juicio como resultado de mejorar el aprendizaje, es decir, realizar la valoración de avances, logros, progresos y dificultades del aprendizaje

Referencias Bibliográficas

- SEP (2017). Aprendizajes clave para la educación integral. Educación preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación.
- SEP (2012). Serie herramientas para la evaluación en educación básica.
- *SEP. 2012. Serie Herramientas para la evaluación en Educación Básica. Tomo 4. Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo*
- Redalyc. Modelos cuantitativos de evaluación
- Ravela, P., Picaroni, B. y Loureiro, G. (2017) ¿Cómo mejorar la evaluación en el aula? Reflexiones y propuestas de trabajo para docentes. SEP.