



La igualdad de género como elemento indispensable en educación preescolar

Autor(a): Blanca Lizbeth Valdés Martínez
Jardín de Niños “Fernando de Alva Ixtlixochitl” 15EJN0367M
Otzolotepec, México
18 de noviembre de 2022



Introducción

La igualdad de género figura en lugar prominente entre los principios de derechos humanos y los valores de las Naciones Unidas. La igualdad y la no discriminación son principios esenciales de la Carta de las Naciones Unidas, aprobada en 1945 por los dirigentes del mundo.

Para garantizar de manera eficaz que las mujeres, las niñas, los hombres, los niños y las personas de género diverso puedan disfrutar plenamente de los derechos humanos es preciso, primero, una comprensión exhaustiva de las estructuras, las políticas y los estereotipos sociales, así como de las relaciones de poder que condicionan no solo las leyes y las políticas, sino también la economía, la dinámica social y la vida familiar y comunitaria.

La igualdad de género es una prioridad mundial de la UNESCO. Aunque se ha avanzado mucho, en numerosos entornos siguen existiendo grandes disparidades entre los sexos en materia de educación, siendo la mayoría de las veces las niñas las más desfavorecidas, aunque en algunas regiones son los niños quienes se encuentran en desventaja. En todo el mundo, 118.5 millones de niñas y 125.5 millones de niños están sin escolarizar. Las mujeres siguen representando casi dos tercios de los adultos que no saben leer.

La discriminación por género lastra el desarrollo de la vida de las mujeres y del conjunto de la sociedad. Hoy, las mujeres siguen viéndose relegadas a espacios con menor poder de decisión y participación de la vida pública, mientras que persiste una sobrecarga de funciones domésticas. La ausencia de una igualdad real contribuye a que ellas sean las principales víctimas de la pobreza. La educación es un derecho humano y pieza clave para el desarrollo. Como señala la Convención sobre los Derechos del Niño, debe preparar a niñas y niños para desarrollar su máximo potencial y contribuir a hacer de ellos personas respetuosas, responsables, pacíficas y cuidadosas con el medio ambiente.

Desarrollo

Los niños y las niñas deben sentirse bien acogidos en un ambiente de aprendizaje seguro. Los gobiernos, las escuelas, los docentes y los alumnos tienen un papel que desempeñar para hacer que las escuelas estén exentas de violencia y discriminación y proporcionen una educación de buena calidad y con una perspectiva de género.

Los alumnos también tienen la responsabilidad de comportarse de forma tal que no afecte el derecho de los demás a la educación (UNICEF y UNESCO, 2007). Las escuelas aplican cada vez más modelos de prevención, enseñando a los alumnos cuáles son las estrategias aceptables para interactuar con sus compañeros (Horner et al., 2010). Para facilitar una enseñanza con perspectiva de género, los programas de estudio y los libros de texto deben estar exentos de sesgos y promover la igualdad en las relaciones de género.

El Plan de Estudios 2017 menciona que los niños son sujetos activos, pensantes, con capacidades y potencial para aprender en interacción con su entorno y que los procesos de desarrollo y aprendizaje, cuando ingresan a la educación preescolar, los niños tienen conocimientos, habilidades y experiencias muy diversas que son la base para fortalecer sus capacidades. Cursar una educación preescolar de calidad influye positivamente en su vida.

Uno de los propósitos que se pretende que los niños y las niñas adquieran gradualmente es e apropien de los valores y principios necesarios para la vida en sociedad, reconociendo que las personas tenemos atributos culturales distintos, y actúen con base en el respeto a las características y los derechos de los demás, el ejercicio de responsabilidades, la justicia y la tolerancia, el reconocimiento y aprecio a la diversidad lingüística, cultural, étnica y de género. La función de la educación preescolar es favorecer en los niños el desarrollo del lenguaje y el pensamiento, de las capacidades para aprender permanentemente y la formación de valores y actitudes favorables para la sana convivencia y la vida democrática. (PEP, 2017: 157)

En el Estado de México se implementó la Estrategia Curricular en Igualdad de Género la cual busca contribuir a la construcción de sociedades más justas y pacíficas que se

caractericen por el respeto, el reconocimiento de los derechos humanos y la convivencia armónica, donde las personas como integrantes del tejido social tengan la posibilidad de identificar, prevenir y resolver situaciones de desigualdad, discriminación y violencia de género en el Estado de México, con el fin de alcanzar la igualdad entre mujeres y hombres. (Igualdad de género, 2022:15)

La escuela debe alentar a las niñas y las adolescentes a expresar sus opiniones y liderar procesos participativos; brindar iguales oportunidades de desarrollo y protegerlas de todas las formas de violencia y discriminación, es por ello que se hace necesario ayudar a los escolares a reflexionar y ofrecerles una gran variedad de estrategias, espacios, material didáctico que les permita prevenir o erradicar de su entorno personal y social la desigualdad. Trabajar con este material didáctico se pretende favorecer la convivencia, la igualdad entre niñas y niños, la igualdad de trato y la igualdad de oportunidades. En educación preescolar el alumnado tiene una gran receptividad a la hora de aprender por lo que constituye una etapa idónea para que los niños y las niñas asimilen pautas de conducta igualitaria.

El acceso a la educación de calidad y particularmente a una educación en condiciones de igualdad, no solo es un derecho humano, sino una dimensión fundamental para potenciar el desarrollo de las capacidades de las personas. El acervo y la expansión de conocimientos abren las puertas a más y mejores oportunidades en el ámbito laboral y profesional. Los logros educativos de mujeres y niñas son un indicativo del compromiso de los gobiernos hacia el respeto a sus derechos humanos y de las condiciones de igualdad que gozan mujeres y hombres en la sociedad a la que pertenecen.

El presente material didáctico puede ayudar a los docentes a trabajar la igualdad de género desde edades muy tempranas. El enfoque de género desde una perspectiva constructiva, ayudando a comprender cómo a veces si no prestamos mucha atención a cómo está organizada la sociedad en la que vivimos, ellos y ellas podrán ser y hacer lo que deseen, sin estar obligados a comportarse de una manera u otra por ser hombres o mujeres.

Se propone el material didáctico sobre la igualdad de género en función de los derechos de los niños, sobre los roles y estereotipos de las mujeres y de los hombres, que contribuyen a trabajar el enfoque de género desde una perspectiva más constructiva.

Para alcanzar la igualdad sustantiva entre hombres y mujeres y lograr la erradicación de la violencia contra ellas, es necesario impulsar políticas públicas y modelos educativos con perspectiva de género desde la educación básica. Uno de los principios básicos del desarrollo y aprendizaje en niños y niñas de 0 a 6 años es que “lo que se aprende en la infancia se mantiene a lo largo de la vida”.

Si bien es cierto que la educación es un proceso complejo que va evolucionando a lo largo de nuestras vidas, es increíble la velocidad a la que somos capaces de aprender en nuestros primeros años de vida. “A partir de los 2 años, la construcción de los roles sexuales se produce a través de procesos de observación, imitación y refuerzo”, señala la investigadora María Amparo Rosa Torres en su artículo, "Estrategias educativas para evitar la discriminación de género", publicado en Revista de Formación del Professorat. De ahí que la educación infantil o preescolar sea la etapa idónea para que tanto niñas como niños asimilen pautas de conductas igualitarias.

Uno de los principios básicos del desarrollo y aprendizaje en niños y niñas de 0 a 6 años es que “lo que se aprende en la infancia se mantiene a lo largo de la vida”. Es decir, estas experiencias tempranas, “tienen un efecto acumulativo y a largo plazo en el desarrollo individual de cada niña y niño”, señala otra investigación realizada por la Facultad de Psicología de la UNAM. En estos primeros años, el contexto en que nos desarrollamos determina en buena medida nuestras motivaciones y actitudes hacia el aprendizaje, pero no solo eso. También recibimos una mayor influencia de nuestro entorno y somos más susceptibles a caer en modelos estereotipados de roles sociales.

El juego es el principal medio para el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas. A través de él, comprenden su entorno y es posible reconocer lo que piensan, saben y pueden hacer. Por medio del juego niñas y niños aprenden una variedad de valores y

comportamientos que se ven reflejados en la vida adulta. Se hace necesario e importante eliminar este sesgo de género con el fin de no limitar el desarrollo de niños y niñas.

El siguiente material didáctico de apoyo diseñado para explotar su imaginación y desarrollar su pensamiento creativo. Se trata de que tanto ellas, como ellos elijan por medio del juego algún oficio o profesión por gusto y libre elección, que despierten su curiosidad por saber más, en lugar de aquellos que se supone deben elegir por su sexo.

Nombre de la actividad: Y sí, soy...	
Área: Educación Emocional	
Organizador curricular 1. Autonomía Organizador Curricular 2. Toma de decisiones y compromiso Aprendizaje Esperado: Persiste en la realización de actividades desafiantes y toma de decisiones para concluir las.	Organizador Curricular 1: colaboración Organizador Curricular 2: Inclusión Aprendizaje Esperado: convive, juega y trabaja con distintos compañeros.
Objetivos: Comprender cómo los roles y estereotipos de género fomentan la desigualdad entre las personas. Reconocer la igualdad de género como un derecho humano indispensable para promover sociedades más justas e igualitarias.	
Eje 1: igualdad de género. Fortalecer la identidad personal a partir del autoconocimiento y la autovaloración	
Habilidades: Reconocer las relaciones de igualdad entre niñas y niños.	
Valores: Igualdad	
Aprendizajes para la vida: Favorece la igualdad entre niñas y niños en las relaciones de juego, aprendizaje y amistad	
Propósito: Lograr que las alumnas y los alumnos acepten sus características personales, familiares y culturales como oportunidades para conseguir sus propósitos en la vida.	

SITUACION DE APRENDIZAJE

Tiempo: 40 minutos

Inicio: Mostrar a los niños imágenes sobre el oficio o profesiones preguntarles sobre algunas imágenes de estos oficios o profesiones para ver que conocimientos previos poseen. A partir de lo que saben los niños e ir explicando todo lo referente a algún oficio o profesión.

Desarrollo: Instrucciones: Solicitar una fotografía del alumno o la alumna para ir colocando esta fotografía en los círculos de color blanco invitar a que jugué a ser un astronauta o una astronauta, Dj, científico o científica, etc. Al elegir algún oficio o profesión se puede orientar con las siguientes preguntas ¿Por qué quieres ser...? ¿Qué hace...? ¿Conoces a alguien que se dedica a esto?

Cierre: Al finalizar elaborar con apoyo de sus crayolas un dibujo de la profesión u oficio que más les guste.

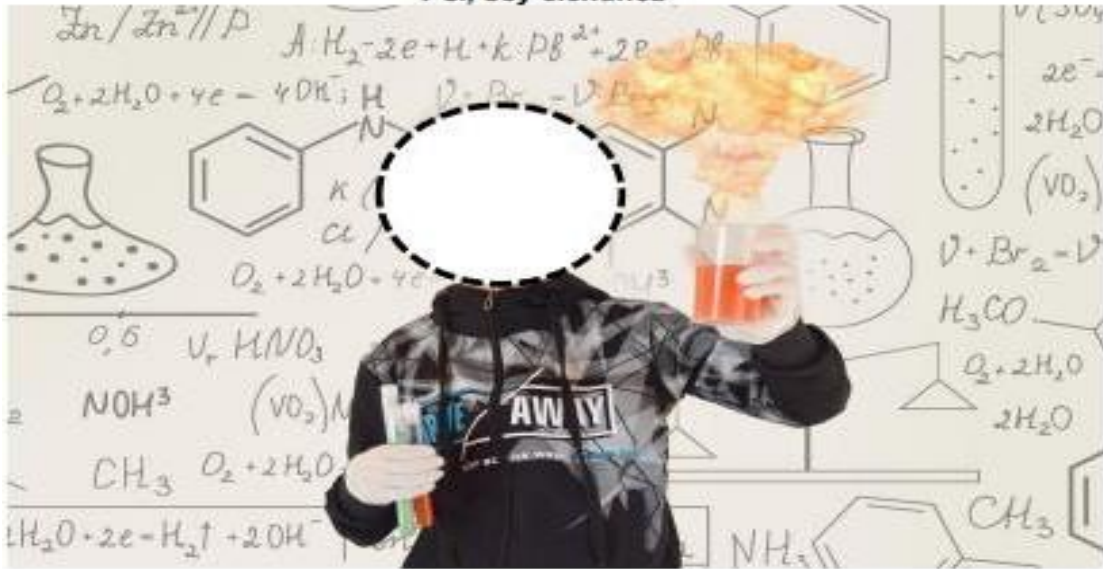
Evaluación: Compartir en plenaria sus dibujos, expresar que les pareció la actividad, el material, etc. Compartir su experiencia: ¿les gusto?,

Aprendizaje	Inicio	En Proceso	Avanzado
Identifica el oficio o profesión que le gusta			
Sabe que tiene los mismos derechos a elegir un oficio o profesión, sin importar su sexo.			
Expresa adecuadamente el oficio o profesión que eligió			

Materiales: Fotografía del alumno o alumna, material impreso (Anexo 1), crayolas.

Anexo 1

Y sí, soy científico
Y sí, soy científica



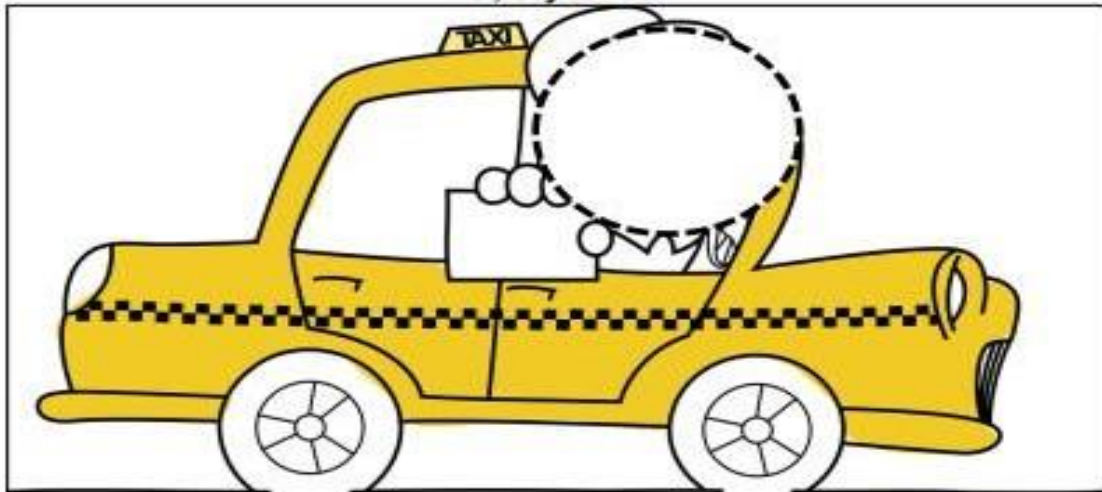
Y sí, soy policía



Y sí, soy chef



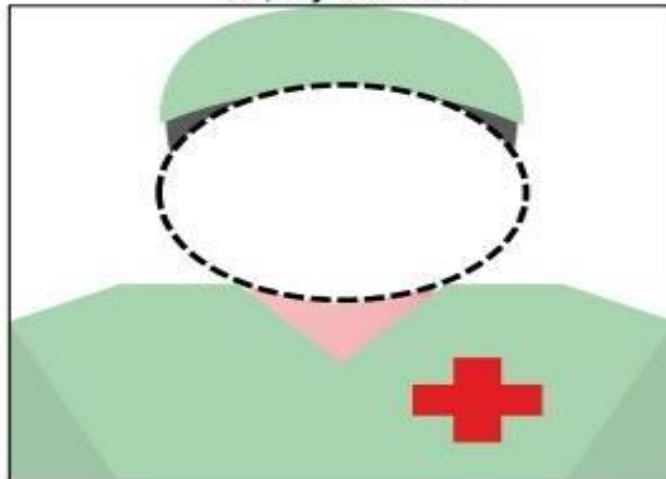
Y sí, soy taxista



Y sí, soy pintor
Y sí, soy pintora



Y sí, soy enfermero
Y sí, soy enfermera



Y sí, soy plomero
Y sí, soy plomera



Y sí, soy carpintera
Y sí, soy carpintero



Y sí, soy panadero
Y sí, soy panadera



Y sí, soy bombero
Y sí, soy bombera



Y sí, soy niñera
Y sí, soy niño



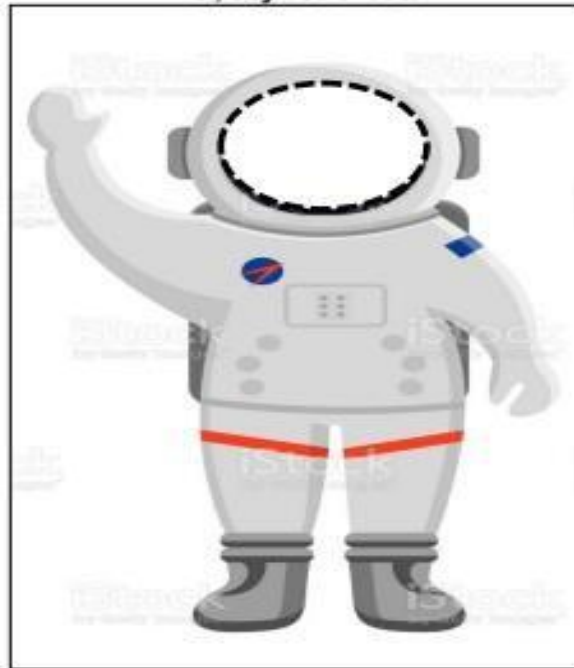
Y sí, soy mesera
Y sí, soy mesero



Y sí, soy piloto



Y sí, soy astronauta



Y sí, soy mecánica
Y sí, soy mecánico



Y sí, soy repartidor
Y sí, soy repartidora



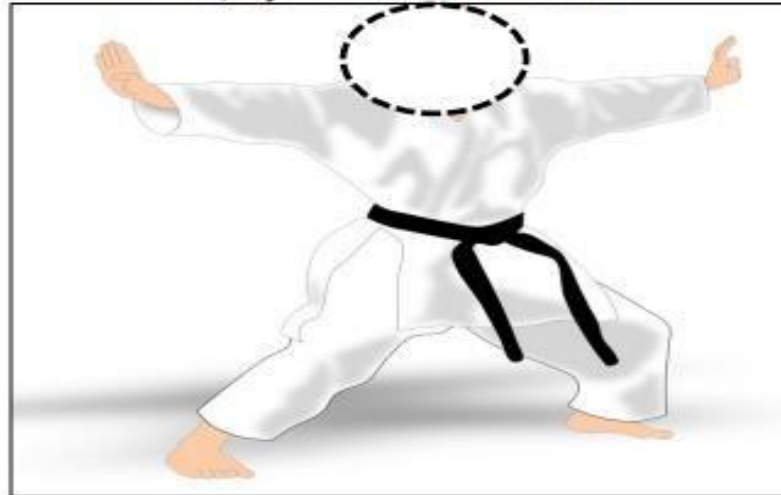
Y sí, soy estilista



Y sí, soy Dj



Y sí, soy maestro de artes marciales
Y sí, soy maestra de artes marciales



Y sí, soy _____



Conclusiones

Las escuelas necesitan de un mayor impulso, para procurar una educación integral de las niñas y los niños. Los alumnos de nivel preescolar son más propensos a manifestar comportamientos sociales positivos y reducir los comportamientos negativos después de la implementación de una serie de estrategias, herramientas y materiales didácticos.

La escuela será un espacio clave para que se aliente a las niñas y los niños a expresar sus opiniones y liderar procesos participativos; les brinde iguales oportunidades de desarrollo; y las proteja de todas las formas de violencia y discriminación.

Trabajar la igualdad de género desde la escuela especialmente con los niños y niñas de educación preescolar puede ayudar a eliminar los estereotipos relacionados con el género y por consiguiente a prevenir situaciones de discriminación.

Es importante que tanto los docentes como las familias se trabaje de manera conjunta para romper estereotipos y favorecer la igualdad de género tanto en la escuela como en la sociedad en general.

El papel del sistema educativo y los docentes, así como de las familias, es fundamental para la transmisión de valores de respeto, tolerancia, e igualdad entre niñas y niños.

Referencias

SEP (2017). *Educación Preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. Aprendizajes clave para la educación integral Preescolar*. Ciudad de México.

Gobierno del Estado de México (2022). *Educación preescolar igualdad de género libro para docentes*. Toluca de Lerdo, Estado de México.

Camacho Granados, Rosalía ; Serrano Madrigal, Ester. (1998) *¡Soy niña, tengo derechos!*. San José, Fundación Arias para la Paz y el Progreso Humano, 50 p.

Lamas, Marta (1997). *La perspectiva de género. En: Taller Interdisciplinario sobre Género y Derechos Humanos* (1o. : 1997 oct. 9-11 : México, D.F.). México, D.F., Comisión Nacional de Derechos Humanos; Programa Interdisciplinario de Estudios de la Mujer del Colegio de México,

De la Peña, Eva Ma. y Fundación Mujeres (2007) *Formulas para la igualdad*.
<http://www.fundacionmujeres.es/maletincoeducacio/pdf/CUAD1horiz.pdf>
(accesado 16 de nov 2022)