



Una mirada a la educación y a la educación especial

Autora: María del Carmen Hernández Valenzuela
Supervisión Escolar J221 15FZP2223B
Zinacantepec, México
11 de noviembre de 2022



Una mirada a la educación y a la educación especial

La educación en nuestra sociedad es y ha sido un tema de interés a lo largo de la historia de la humanidad y cobra más vigencia al observar las prácticas pedagógicas que se desarrollan actualmente dentro de las instituciones educativas. Socialmente se cree que la escuela debe proveer de herramientas que permitan a los individuos desenvolverse y aprender hábitos aceptables dentro de nuestro entorno. Por lo tanto, es la encargada de proveer a la población estudiantil de conocimientos que no se lograrían solo con la interacción en un ambiente familiar.

En muchas ocasiones nos enfrentamos a inquietudes que refieren a si debemos atender y si podemos obtener logros de aprendizaje con la población que tiene alguna discapacidad, trastornos, condiciones o alguna que de alguna manera enfrenta barreras para el aprendizaje y la participación.

Partiendo del tema expuesto con anterioridad y a la luz de los textos analizados, es pertinente preguntarnos cómo concebimos la educación general y a la educación especial, su significado, la trascendencia en la vida de las personas y hacia dónde debemos dirigirnos trabajando en este ámbito como profesionales de la educación.

Tal como lo menciona el texto de Casares García et al. 2014 en “Teoría de la educación”, el ser humano es la única especie que se perfecciona de manera permanente a través de la educación entendiendo a este proceso como la construcción, conservación y transmisión de cultura, ideas y valores que son valiosos para una sociedad. En el proceso intervienen esencialmente dos actores, ambos con papeles distintos y protagónicos; el educador y el educando.

Esta es la idea fundamental que debiéramos tener presente en el ejercicio de nuestra función. Analizando el concepto, podemos vislumbrar que este aplica tanto para educación regular como para educación especial. La diferencia estriba en que “educación especial” se trata de un término que se refiere a una práctica profesional, actividad social y disciplina científica.

¿Qué significa lo anterior? ¿Los alumnos que enfrentan barreras pueden alcanzar aprendizajes que se ofertan en educación regular? Considerando los textos que leímos, la respuesta es sí. Educación especial como disciplina ofrece conocimientos, procedimientos y criterios basados en la práctica que son fundamentales para el logro de aprendizajes en alumnos que tienen alguna discapacidad. Se hace necesario clarificar en las aulas el concepto de educación especial, porque se corre riesgo de que sea considerado como algo despectivo o que se tengan bajas expectativas de logro ofreciendo oportunidades poco estimulantes para estudiantes.

En este sentido, vemos que la educación especial no es ajena o específica para determinada población, más bien se trata de un complemento para el mismo fin que es el desarrollo integral de las personas.

Una vez analizados todos los factores etimológicos, biológicos, sociales y psicopedagógicos que están inmersos en la educación, es preciso concluir lo siguiente.

La finalidad tanto de la educación general como de la educación especial debe ser el desarrollo integral de cada individuo, la plenitud y la capacidad de tomar decisiones que puedan impactar de manera positiva en su vida misma y en el

ambiente que le rodea, se trata de una relación dialéctica. Lo anterior con el incremento progresivo de las herramientas cognitivas, físicas y socio afectivas que cada uno posee.

Al ser seres inacabados y sociales por naturaleza, tanto escuela como familia son instituciones con particularidades que se complementan hacia el mismo objetivo. Docentes formamos parte del trayecto que niñas y niños recorrerán a lo largo de su vida en el camino a su formación humana.

Nuestro compromiso es grande al ser profesionales de la educación porque debemos garantizar que nuestro acompañamiento tenga realmente las características de un proceso plenamente educativo a pesar de los factores que pudieran resultar un obstáculo en el proceso de aprender a ser humanos. Finalmente, para enfrentar los obstáculos contamos con las herramientas disciplinares que nos ofrece la educación especial.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Gervilla Castillo, E. Soriano Díaz, A. & Casares García, P. (2014). Teoría de la educación: educación infantil. Difusora Larousse - Ediciones Pirámide.

Mata (2005). Bases psicopedagógicas de la educación especial. Ediciones Aljibe.