



Situación didáctica “Descubro mis emociones”

Autor(a): Tania Aurora Hernández González
Jardín de Niños “Josefina Irigoyen Pesqueira” 15EJN0320S
Zinacantepec, México
25 de octubre de 2022



SITUACIÓN DIDÁCTICA:

“DESCUBRO MIS EMOCIONES”

ÁREA DE FORMACIÓN ACADÉMICA:

EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

Aprendizaje esperado:

Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.

Organizador curricular 1

Autorregulación

Organizador curricular 2

Expresión de emociones

RESEÑA DE LA SITUACIÓN

Durante el desarrollo de la situación de aprendizaje “Descubro mis emociones” los alumnos tuvieron la oportunidad de **reconocer y manejar distintas emociones** compartiendo vivencias personales, escuchando las opiniones de sus compañeros, lecturas de cuentos, juegos interactivos, etc. que permitieron al alumno en todo momento ser el protagonista y responsable de su aprendizaje.

CONTEXTO

La situación de aprendizaje se implementó, debido al interés que presentaban los alumnos por compartir sus distintas emociones y al mismo tiempo tratar de manejarlas.

Además, como docente desde la evaluación diagnóstica, se pudo observar distintas necesidades en ellos, derivadas de su contexto inmediato como separación de sus padres, fallecimiento reciente del padre de familia de una alumna, actitudes negativas y de falta de respeto entre compañeros, así como en algunos; inseguridad al expresarse frente a los demás.

Por otra parte, las relaciones humanas parten de la expresión de emociones, de saber regularlas, de la construcción de la identidad, de expresar sus ideas y comprender al otro. Por este motivo la importancia de abordar el área de desarrollo socioemocional favorece significativamente en los alumnos al conocerse a si mismo e ir desarrollando gradualmente el dominio de lo que sienten como parte de su desarrollo socioemocional.

DESARROLLO DE LA SITUACIÓN DIDÁCTICA

Se desarrollaron distintas actividades didácticas que permitieran en los alumnos identificar las distintas emociones y qué es lo que las generaba.

Se comenzó con la lectura del cuento “El monstruo de las emociones” y después de leerlo, de manera grupal identificaron las 6 emociones presentadas: alegría, enojo, tristeza, miedo, calma, enamoramiento.



Juego tipo la papa caliente, para establecer roles de participación y compartir sus emociones

Se realizó un emocionómetro creado por los mismos alumnos, por equipos seleccionaron una emoción y la colorearon según la representaba, armaron su emocionómetro y en pinzas de ropa, colocaron sus nombres, así pasaban diariamente a compartir cómo se sentían ese día y por qué, favoreciendo en los demás la escucha activa de las experiencias de los compañeros. Además, mostrando empatía por los demás.



Emocionómetro; identificación de cómo se encuentran en su día o que emoción están experimentando

Rincón de la calma que permitió la creación de una botella sensorial que les ayudaba a tranquilizarse cuando se encontraban tristes o ansiosos, acompañada de ejercicios de respiración. La elaboración de la botella fue por medio de seguir instructivos a través de imágenes. La actividad fue muy significativa ya que, durante el desarrollo de toda la situación de aprendizaje, la tenían al centro de su mesa y cuando sentían la necesidad tomaban su botella, la observaban y controlaba sus emociones.



Creación de la botella de la calma, buscando estrategias para la tranquilidad.

Botes de las emociones con apoyo de pompones de colores, que les permitió clasificarlos por cantidad y color, compartiendo estrategias que les permitieran controlar alguna emoción como el enojo cuando un compañero los agrede en el recreo.



Conteo y clasificación por color de las emociones

Conocimiento a través de un video de los derechos de los niños, permitiéndoles identificar acciones que les ayudan a sentirse felices y respetar su infancia.

Identificando acciones que les generen la alegría, compartiéndola con sus padres o compañeros y así evitar acciones que los lastimen.

Por la semana del día mundial de la ONU y con apoyo de la situación se consideró la importancia de la paz, generando en los alumnos la emoción de vivir en comunidad con igualdad de derechos, compartiendo una canción en la ceremonia cívica.

CONCLUSIONES

- Las actividades de aprendizaje favorecieron experiencias significativas en los alumnos conforme a las necesidades que presentaban en su contexto inmediato.
- Se mostraron con mayor seguridad y confianza al expresar sus sentimientos y emociones.
- Reconocieron estrategias que les ayudan a regular determinadas emociones.

- Favoreció el trabajo en equipo y grupal, respetando las diferencias y derechos de sus compañeros.
- Generó motivación e interés la diversidad de materiales concretos que se utilizaron.

¿Qué decisiones se tomarán a partir de los resultados de la aplicación de esta situación didáctica?

- Continuar reforzando la regulación de emociones en los alumnos a través del diversas actividades atractivas e innovadoras para ellos.
- Llevar a cabo frecuentemente el emocionometro para conocer cómo se encuentran emocionalmente los alumnos.
- Buscar estrategias y apoyo del equipo de USAER para orientar a los padres de familia de los alumnos que presentan algunas necesidades emocionales.

Referencias

SEP. (2017). *APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL. Educación preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación.* . México.