



# Situación didáctica “Contando ando”

Autora: Itzel Anai Hidalgo Jaramillo

Jardín de Niños “Josefina Irigoyen Pesqueira” 15EJN0320S

Zinacantepec, México

25 de octubre de 2022



## **Campo formativo:** Pensamiento matemático

**Aprendizaje esperado:** Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.

Reseña de las actividades:

La presente situación didáctica “Contando ando” tuvo como objetivo principal ofrecer actividades que propicien el conteo oral con un rango no mayor a 6 elementos a alumnos de primer grado, en el que mediante juegos dinámicos y atractivos para ellos se les colocó frente a la necesidad de contar de forma divertida y establecer la correspondencia de colecciones pequeñas sin ser esta la meta.

Situación detonante

Se identificó tras la evaluación diagnóstica que la mayoría de los alumnos presentaban dificultad para mencionar el número de elementos de una colección pequeña realizando el conteo de forma estable, por lo que se diseñaron actividades que permitieran fortalecer dicho aspecto considerando que al ofrecer experiencias significativas a los alumnos acercándolos al reconocimiento de los números permitirá desarrollar su pensamiento lógico-matemático, desde un enfoque funcional, pues como lo menciona el Plan de Estudios de Preescolar (PEE) “ Es pertinente ofrecer actividades donde los niños resuelvan problemas que les permitan el desarrollo de capacidades y la construcción de conocimientos para utilizarlos en situaciones variadas” (p.231)

## ¿Cuántos huevos puso la gallina?

Para esta actividad, se colocó una imagen de una gallina y algunos huevos, la consigna fue lanzar el dado y colocar la cantidad según corresponda en el pizarrón (se repitió algunas ocasiones) y posteriormente se realizó de forma individual en la que los alumnos colocaron en su casillero dicha cantidad utilizando pelotas de unicel, al utilizar un referente visual pudieron guiar su rango de conteo y recurrir a este en caso de olvidar la cantidad mencionada en la colección al momento de lanzar el dado.



Actividad de correspondencia uno a uno con apoyo de material manipulable.

## Actividad “La rana glotona”

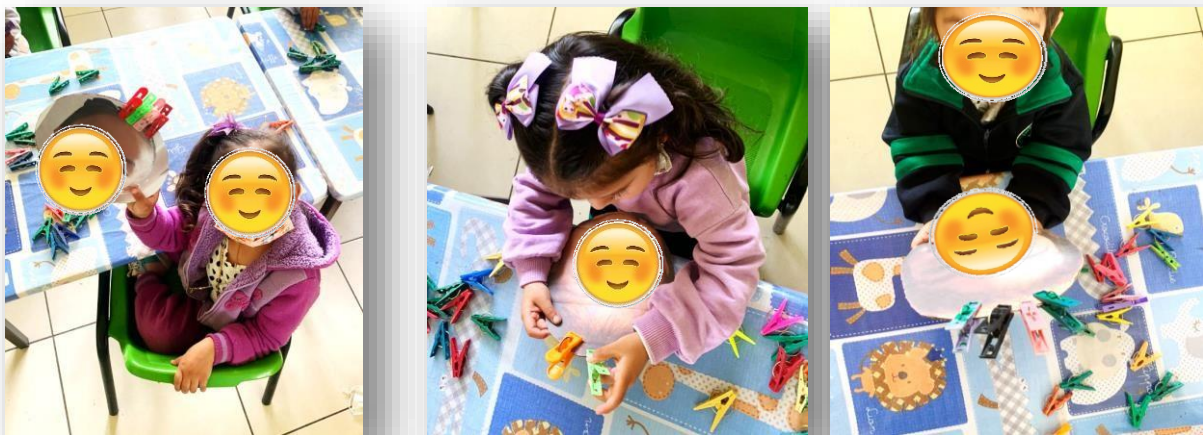
Para la actividad “la rana glotona” salimos al patio y organizados en medio círculo colocamos una imagen de una rana con una lengua larga en la cual los alumnos pegaron moscas según la cantidad marcada en el dado (para seleccionar a los alumnos jugamos la papa caliente y el alumno que se quedó con el dado era el que debía pasar a representarlo).



Momento en el que los alumnos registraron los puntos del dado con apoyo de imágenes.

### Actividad “Pelones”

La actividad “Pelones” tuvo como objetivo propiciar el conteo oral, mediante el uso de material atractivo como plantillas de su rostro y pinzas, las cuales colocaron simulando ser su cabello según la consigna de la docente representada por los dedos de la mano como apoyo visual para ellos.



Juego en el que los alumnos colocaron la cantidad de pinzas en una imagen de su rostro.

## Actividad “Al aire libre”

La presente actividad fue el cierre de la situación en la que se hizo uso del libro “Mi álbum” pag.26, en la que juntos observamos los elementos de la imagen dando respuesta a cuestionamientos como: cuántos niños están jugando al caballito de palo, cuántos tienen un aro, cuántas canicas observas, representando dichas cantidades con stickers de estrella en la página de registro.



Registro de la cantidad de elementos observados en la imagen con apoyo de stickers

## Conclusiones

- Cada una de las actividades realizadas permitió a los alumnos fortalecer su rango de conteo hasta el número 6.
- Los materiales utilizados a lo largo de la situación fueron atractivos para los alumnos y se convirtieron en el medio para el logro del aprendizaje esperado.
- Al realizar actividades de forma grupal e individual permitió a aquellos alumnos con mayor timidez involucrarse de forma activa.

- La pertinencia en el tiempo de cada una de las actividades no mayor a 20 minutos permitió mantener el interés de los niños, teniendo siempre en consideración que “ durante ese lapso “los alumnos comprendan el problema, exploren alternativas de solución y comenten en equipos” ( PEE, 2017, P.232).
- El considerar materiales accesibles para los alumnos permitió desarrollar implícitamente destrezas en cuanto a su motricidad fina.
- Considero pertinente seguir realizando estas actividades al inicio de la mañana de trabajo de forma constante incentivando a los alumnos a ampliar su rango de conteo.
- La organización del grupo de forma individual y en pequeños equipos favorece el uso del tiempo de forma más eficaz.

#### Referencias Bibliográficas

Secretaria de Educación Pública. (2017) “Aprendizajes clave para la educación integral. educación preescolar” (1ed). Ciudad de México. SEP.