



**EDOMÉX**  
DECISIONES FIRME, RESULTADOS FUERTES.



# Guía de estrategias para desarrollar la inteligencia emocional en los niños de 4 a 6 años de edad

Autor(a): Yadira Navarrete Ortiz  
Supervisión Escolar J208 15FZP2209I  
Zinacantepec, México  
16 de enero de 2023



PROYECTO REESTRUCTURADO

TÍTULO DEL TRABAJO

GUÍA DE ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL  
EN LOS NIÑOS DE 4 A 6 AÑOS DE EDAD

LÍNEA TEMÁTICA

Principios de la Convivencia dentro de la Escuela (Educación Resiliente)

## INTRODUCCIÓN

La inteligencia emocional es un tema tan primordial y necesario en la actualidad y que se tiene muy descuidado dentro del ámbito educacional, es uno de los grandes desafíos a los que se están enfrentando los centros educativos a nivel internacional, por ello tomo la decisión de investigar más a fondo acerca de este tema y decido elaborar una guía de estrategias para desarrollar la inteligencia emocional en los alumnos de educación preescolar y dar respuesta a lo que establece el programa de educación preescolar en el campo formativo de Desarrollo Personal y Social y una parte del plan de estudios SEP (2011).

Con esta obra pedagógica se pretende abordar la temática de una guía de estrategias para favorecer la inteligencia emocional en niños de 4 a 6 años con el propósito de diseñar, seleccionar, construir y aplicar estrategias que favorezcan y permitan al personal directivo pero sobre todo a los y las docentes de Educación Preescolar para que lo trabajen y pongan en práctica con sus alumnos.

La causa para elaborar esta obra pedagógica se originó a inicios de este ciclo escolar en reunión de fase intensiva de Consejo Técnico de zona, cuando escuché a las directoras manifestar la impotencia que sienten al no tener los elementos necesarios para apoyar a sus docentes cuando las observan o escuchan hablar de qué y cómo hacer para trabajar y atender a cada uno de sus alumnos con distintas formas de expresión en cuanto a sus emociones, por ello lo veo como una necesidad primordial de informar, formar y sensibilizar al personal de educación preescolar acerca de las diversas estrategias que existen para que conozcan y favorezcan la inteligencia emocional y por ende logren una autorregulación de emociones.

Uno más de los propósitos para efectuar este trabajo, es que al ejecutar o aplicar la guía de estrategias para desarrollar la inteligencia emocional en los niños de 4 a 6 años, las y los docentes podrán apoyar, brindar elementos y poner en práctica las

técnicas necesarias y propias para cada uno de los alumnos que manifiesten diversas conductas y emociones que estén obstaculizando su autoconocimiento y regulación de emociones, favoreciendo así el desarrollo e inteligencia emocional en cada uno de los alumnos.

La realización de esta guía de estrategias contribuirá al reconocimiento y favorecimiento del principio pedagógico 1.1 del plan de Estudios 2011 “Centrar la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje” a través del desarrollo de la inteligencia emocional, porque de ahí parte todo, sin un desarrollo de inteligencia emocional no logramos la autorregulación de emociones y la atención y disposición por y para aprender, desarrollar y poner en práctica cualquiera de los otros 11 principios pedagógicos y mucho menos el aprendizaje de todo lo que se presenta en el diario vivir.

Los referentes teóricos que fundamentan esta obra pedagógica son: Plan de Estudios 2011, Programa de Educación Preescolar y Guía para la Educadora, Curso de Formación Y Actualización Profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar Volumen I, El Modelo Educativo 2016, Propuesta Curricular Para la Educación Obligatoria 2016, La práctica de la Inteligencia Emocional (Daniel Goleman) entre otros.

Es preciso señalar que para lograr los propósitos acordados en esta obra pedagógica se utilizarán una variedad de técnicas y estrategias resaltando entre ellas la observación, entrevista, juegos, cuestionarios. etc.

Para finalizar quiero hacer mención que el presente trabajo está constituido por un tema, un índice, introducción, justificación, propósitos, referentes teóricos, metodología, pilotaje, esquema de trabajo, recursos, referencias bibliográficas, cronograma y firma del asesor.

## JUSTIFICACIÓN

Tocar el punto de inteligencia emocional sin duda alguna es un desafío para cada uno de los docentes que realmente asumimos el compromiso y responsabilidad de trabajarlo, adentrándose, investigando y apropiándose de este tema tan necesario y prioritario en esta etapa del niño, dónde está en proceso de construir su propia identidad personal para que lleguen a formar su auto concepto como tal. Esto permite pensar y reflexionar y hacer una introspección de la tarea educativa en la actualidad, formulándonos algunas preguntas como: ¿Qué es la inteligencia emocional?, ¿Qué concepto tenemos de las emociones del niño?, ¿Qué estrategias o medidas facilitan el desarrollo de inteligencia emocional?, ¿Qué tan importante será desarrollar la inteligencia emocional en los niños?, ¿Qué beneficios le aportará al niño, conocer y manejar sus emociones? ¿Cuál es el propósito de diseñar y aplicar estrategias para desarrollar la inteligencia emocional en los niños de 4 a 6 años de edad?, entre otras más.

Todas estas preguntas y muchas otras más nos hacemos de manera constante en nuestro quehacer educativo, sin embargo no se han tomado cartas en este tema y muchas de las preguntas no se les ha dado una respuesta, es por ello que decidí abordar esta temática, investigar, compartir y ejecutarlo con los niños de 4 a 6 años de edad que se encuentran en el primer nivel de educación básica, el cual es fundamental para que el niño identifique y descubra que tipo de personalidad es la que tiene y así poder direccionar su carácter, comprendiendo que es parte de su formación y claro todo esto sin descuidar la parte de asesoramiento a las y los docentes para que pongan en práctica la diversidad de estrategias que abordaré en la Guía de Estrategias, ya que ha sido pensada y planteada para ser un apoyo y orientación a las escuelas de educación preescolar con el fin de cimentar una educación emocional dónde se logre un dominio gradual de la comprensión y regulación de las emociones partiendo de un trabajo , colaborativo, diversificado y de compromiso.

Por lo mencionado anteriormente y haciendo un análisis objetivo de todo lo que se vive y se observa en las instituciones educativas del nivel preescolar, en las que esta parte de la inteligencia emocional se encuentra muy abandonada, casi no se toca y mucho menos se trabaja como se debiera y como lo establece el Programa de Estudio 2011 Guía para la Educadora en el campo formativo de Desarrollo Personal y Social dónde el propósito principal es que el niño Aprenda a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, resolver conflictos mediante el diálogo y a respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender.(Programa de Estudio 2011 p.17), el conflicto que observo en las y los docentes al trabajar este campo es que sienten cierto temor de ahondar en este tema, ir más allá y sobre todo del compromiso que implica el trabajarlo, para conocer las emociones de cada uno de los alumnos y apoyarlos para que logren el autoconocimiento y por ende la autorregulación.

Ante esta necesidad tan apremiante me surge la motivación de realizar una guía que permita al docente encontrar respuesta a las dudas e inquietudes a las que se enfrenta para poder tener la seguridad y confianza de trabajar en este desarrollo de la inteligencia emocional de sus alumnos, esta guía de estrategias para desarrollar la inteligencia emocional en los niños de 4 a 6 años fue pensada para que se analice y se lleve a la práctica en todas las instituciones de educación preescolar, favoreciendo el autoconocimiento y por ende la regulación de emociones, al lograr esto en los alumnos se obtienen resultados fabulosos en todos y cada uno de ellos, porque ya el o la docente sabrá como guiar y apoyar a sus niños en cada situación o conflicto al que se enfrenta día a día.

¿Por qué utilizar estrategias para desarrollar la Inteligencia Emocional en los niños de 4 a 6 años? Porque el clima educativo representa una contribución primordial para generar el bienestar emocional, siendo este un aspecto fundamental en la formación de disposiciones para el aprendizaje de los alumnos, es por ello que todos los planteles de educación preescolar debiéramos estar trabajando al respecto, dedicando un tiempo especial para las actividades que favorezcan el desarrollo de la Inteligencia Emocional, esto deberá abordarse también desde distintos niveles y ámbitos; y si en

las escuelas existe desconocimiento o falta de conciencia de todo lo que implica y repercute este tema de sumo interés entonces no considerarán a la Inteligencia Emocional como medio para elevar la calidad educativa, aunque también considero que ante lo establecido en la Propuesta Curricular para la Educación Obligatoria 2016 se tendrá que abordar y ahondar en el conocimiento y desarrollo de este tema tan importante y necesario en la educación y desarrollo del niño.

Los objetivos de la educación emocional, están basados en los modelos de Salovey & Mayer (1990), y también en el modelo de Goleman (1995), donde se prioriza el conocimiento de las emociones, propias y de otros, con el fin de poder regular los efectos, de manera que pueda fluir una mejor calidad de vida. Palomero (2005), también destaca su preocupación acerca del analfabetismo emocional y de la educación emocional como una revolución pendiente, plantea la necesidad de preparar al docente para trabajar en las emociones de los estudiantes, al igual que hacen con los demás contenidos curriculares, se requiere conocer las emociones, posibilitar un mejor manejo de ellas y no solo dejarlas libradas al azar o a lo que puedan captar del entorno, para atender esta necesidad requerimos reconocer primero el grado de debilidad cognitiva en cuanto a conocimiento y desarrollo de este tipo de temáticas, y trabajar de manera consciente y a profundidad como parte de nuestra labor diaria en las aulas de clase.

Aprender, entender y canalizar nuestras emociones, se hace tan imprescindible como aprender a leer y escribir, tan importante como aprender a sumar. En un mundo que no se pueden pasar por alto, las emociones negativas, por los excesos de estímulos externos e internos, se debería al menos contar con herramientas para afrontar dichas sensaciones, al menos para tratar de llevar y de construir una mejor calidad de vida para todos. (Bisquerra 2007)

Es por ello que me surge la necesidad de estar elaborando esta herramienta de trabajo para que exista material práctico y dinámico par los agentes educativos que tienen la oportunidad y a la vez una enorme responsabilidad de estar frente a los pequeños alumnos del nivel preescolar.

La idea central del autor pionero en la puesta en acción de la educación emocional, con un artículo titulado: “Educación emocional y competencias básicas para la vida” Rafael Bisquerra (2003), desde España, encabeza los principales proyectos e investigaciones acerca de la importancia y necesidad de la educación emocional, en los ámbitos educativos. La educación emocional, pone énfasis en el reconocimiento de las propias emociones y la capacitación para la autorregulación de las mismas, tratando de cambiar algunos paradigmas enquistados en la educación clásica, que hace foco solamente en los contenidos curriculares, trabajando apenas en algunas de las inteligencias y dejando de lado nociones tan básicas, como todo lo inherente a las emociones y sentimientos. Bisquerra, trae su preocupación acerca de un fenómeno que él identifica como analfabetismo emocional, en un mundo que se ha logrado disminuir el analfabetismo cognitivo (leer y escribir), que carece aún de programas a nivel mundial de educación emocional, que den cuenta de esa faltante.

En particular a mi si me ha movido bastante la palabra analfabetismo emocional, ya que esto quiere decir que ya no solo lo cognitivo es lo apremiante en la actualidad sino lo emocional también, considero que este tema debe estar en primer plano para lograr satisfactoriamente cualquier otro aspecto o necesidad a la que se pueda enfrentar el ser humano, si estas estable y satisfecho desde la parte emocional quiere decir que has desarrollado tu inteligencia emocional de manera óptima y no habrá otra situación que pueda dificultarse a lo largo de la vida.

Es importante mencionar que esta guía se implementará en los grados de 2do y 3ro de educación Preescolar, debido a su relevancia al ser el primer eslabón de la educación básica, por lo que la operatividad de las estrategias y por cuestión de organización y tiempos se programó de esta manera. Para concretar un poco más el trabajo sólo me enfocaré más a niños con edad de 4 a 6 años; haciendo la aclaración que esta guía de estrategias será recomendada y apta también para que las docentes de 1er grado la pongan en práctica con las adecuaciones necesarias para la edad de sus alumnos y de esta manera favorecer el propósito fundamental de este trabajo, que el niño logre ser un ser emocionalmente inteligente.

## PROPÓSITOS

### **Propósito General:**

- Elaborar una Guía de estrategias diseñada para el personal Directivo y Docente de Educación Preescolar para favorecer el desarrollo de la Inteligencia Emocional con estrategias vivenciales y experiencias reales para que el niño logre ser un ser emocionalmente inteligente.

### **Propósitos Específicos:**

- Favorecer y asegurar que todos los agentes educativos y comunidad escolar consoliden la importancia de trabajar con los alumnos de educación preescolar en especial con niños de 4 a 6 años de edad en el desarrollo de la inteligencia emocional.
- Utilizar los medios y recursos necesarios para que las docentes, padres de familia y en particular los alumnos obtengan un logro significativo y satisfactorio con el uso de la información en la guía de estrategias para desarrollar la Inteligencia Emocional.
- Valorar la pertinencia de las estrategias propuestas a partir del análisis de su impacto en el aprendizaje.

## REFERENTES TEÓRICOS

Uno de los aspectos primordiales dentro del tema de la inteligencia emocional es ir clarificando los términos que lo componen para familiarizarnos de una manera más práctica, el término de inteligencia se define como un atributo innato y como la habilidad para responder a diversas situaciones y hacer frente a las circunstancias que se enfrenta el individuo en el diario vivir.

Es muy cierto que los adultos intentamos enseñar a los niños casi todo lo que les o nos parece importante: lo que está bien o mal, cómo se agarra la cuchara, qué se puede tocar o romper, qué significan algunas palabras, etc., pero no les enseñamos qué hacer con las emociones, no les ayudamos a que desarrollen su inteligencia emocional. A veces aprendemos siguiendo los modelos de otras personas adultas... así nos encontramos a merced de nuestros estados emocionales, sin un parámetro o guía hacia dónde ir, precisamente por ello siento la enorme inquietud e interés en abordar y profundizar el tema de Inteligencia Emocional en el nivel de Preescolar, porque es en esta edad donde se crea y consolida el cimiento y las bases para todo lo que se quiera lograr en el infante, que en este caso es “Que el niño sea un ser inteligentemente emocional”, .

Aunado al párrafo anterior retomo este apartado del Programa de Estudio 2011, Guía para la Educadora que me parece de sumo interés, donde puntualiza: “La comprensión y regulación de las emociones implica aprender a interpretarlas y expresarlas, a organizarlas y darles significado, a controlar impulsos y reacciones en el contexto de un ambiente social particular” (programa de estudio 2011 p.75), la tarea de la o el docente no es nada sencillo, consiste en comprometerse aún más de forma ética y profesionalmente para poder favorecer y desarrollar la Inteligencia Emocional en cada uno de los alumnos que atienden en su grupo de manera permanente.

Para favorecer el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños de 4 a 6 años de edad se requiere que:

- Todos los involucrados en el sistema educativo se capaciten y actualicen de manera continua y permanente en los temas de educación emocional.
- Poner en práctica diversas estrategias que permitan reconocer y desarrollar la Inteligencia Emocional en todos los niños de 4 a 6 años de edad, con el fin de eliminar las barreras actitudinales que obstaculizan el sano desarrollo del infante y por lo tanto su aprendizaje.

De manera transdisciplinaria se deben tomar una serie de decisiones que permitan avanzar por el interior de la Inteligencia Emocional, siendo algunas de ellas las siguientes:

- Implementar dinámicas de conocimiento y relajación tanto de los alumnos como de Docentes y padres de Familia para aligerar la tensión, nervios, desconocimiento y quizá desconfianza por parte de todos los involucrados.
- Elaborar dentro de la planeación estrategias de transformación de la práctica para obtener resultados propicios para favorecer el desarrollo de la Inteligencia Emocional.
- Conformar espacios, comunidades de aprendizaje, donde la participación de los docentes, alumnos y las familias sea propositiva.
- Favorecer algunos de los principios pedagógicos que marca el Plan de Estudios 2011.

El desarrollo emocional al inicio de la vida es muy importante ya que aporta el fundamento del bienestar psicosocial y de salud mental, es tan indispensable que en la edad de preescolar se atienda este aspecto para favorecer que los niños aprendan a identificar y a la vez regular sus emociones constructivamente para poder enfrentar

y mejor sus decepciones, frustraciones y sentimientos, que son temas o situaciones tan frecuentes y a la vez tan complicadas para atenderlas de manera óptima sobre todo cuando se es niño

## METODOLOGÍA

La metodología que se utiliza para la integración de la obra pedagógica estará basada en los enfoques cuantitativos y cualitativos; **cualitativos porque** permitirá estudiar a las personas en sus escenarios naturales, empleando varios métodos diferentes para obtener diversas perspectivas de la realidad estudiada, tratando de identificar la mayor cantidad de cualidades posibles de ese fenómeno y seleccionando del cúmulo de información recolectada, los aspectos que permitirán obtener una construcción teórica de lo observado (Mella, Orlando, 1998).

La principal característica de la investigación cualitativa es la visión de los eventos, acciones, valores, normas, etc., desde la particular visión de las personas que están siendo estudiadas, teniendo como rasgo su carácter procesal.

Los métodos desde un enfoque cualitativo son: observación externa, observación participante, entrevista a profundidad, discusión de grupos focales, historias de vida y análisis documental, entre otros.

Esta obra pedagógica también utilizará un enfoque **cuantitativo porque** tendrá la intención de probar o medir la existencia de cierta característica en un fenómeno particular. El enfoque cuantitativo se caracteriza por registrar aspectos del fenómeno de interés de manera tal que esos registros puedan ser cuantificados, es decir, que puedan realizarse con ellos operaciones de medición.

Para el diagnóstico y diseño de obra se partirá de la observación participante que realicen el personal Directivo y Docente de los Preescolares, posteriormente se les aplicará un cuestionario para conocer el nivel de conocimiento y desarrollada la inteligencia emocional, lo que permitirá identificar las necesidades de actualización, capacitación, información y sensibilización.

Entre los instrumentos que servirán de apoyo para llevar a cabo la obra se estructuran: la observación participante, la entrevista y el cuestionario.

## PILOTAJE

Las estrategias que se aplicarán para favorecer el desarrollo de la Inteligencia Emocional se validarán en el Jardín de Niños Ramón del Valle Inclán, con C.C.T. 15EJN2307L, ubicado en la Colonia del Barrio de la cruz de la localidad de San Francisco Tlalcilcalpan, Municipio de Almoloya de Juárez.

Escuela	Comunidad	Municipio	Organización	Directivos	Docentes	Alumnos
J.N. Ramón del Valle Inclán	San Francisco Tlalcilcalpan	Almoloya de Juárez	Completa	1	5	126

Para la detección inicial de las necesidades de información, sensibilización, actualización y capacitación se considerara el cuestionario de Inteligencia emocional al 100% para las docentes, directivo y a la mayoría de los padres de familia.

La aplicación de instrumentos y estrategias será a través de mi persona, con respeto y profesionalismo ante todo. Entre las evidencias que se presentarán en los informes semestral y final, estarán los cuestionarios aplicados, la interpretación cuantitativa y cualitativa de los mismos, ejemplos de planeaciones didácticas diversificadas, evidencias en fotografías que muestren el trabajo desarrollado y como producto final la “Guía de estrategias para desarrollar la Inteligencia Emocional en los alumnos de 4 a 6 años de edad”.

## **CAPÍTULO I**

### **INTELIGENCIA Y EMOCIONES**

#### **INTELIGENCIA**

**“Inteligencia Emocional fue un término utilizado como: La capacidad de controlar y regular las emociones de uno mismo para resolver los problemas de manera pacífica, obteniendo un bienestar para sí mismo y para los demás”.**  
**(Peter Salovey y John Mayer en 1990),**

Considero que en este párrafo está uno de los propósitos más importantes para el desarrollo de esta guía de estrategias para favorecer el desarrollo de la Inteligencia Emocional. Y en concreto de lo que se pretende transmitir a las y los docentes de Educación Preescolar, para que a su vez logren contagiar y favorecerlo en los alumnos y a la par trabajarlo también con los padres de familia de estos niños, debe ser un trabajo en equipo con la comunidad escolar para lograr resultados satisfactorios, ya que la regulación de emociones es una de las partes esenciales en el amplio tema de la Inteligencia Emocional.

#### **LAS EMOCIONES**

Las emociones las considero parte esencial en cada ser humano, son como el oxígeno a nuestros pulmones, sin ellas imagino un motor encendido, muy acelerado y desbocado por no tener una dirección y un control, a pesar de ser un tema poco tratado y valorizado dentro de la educación realmente las emociones han sido parte primordial en la evolución y sobrevivencia de la humanidad.

Goleman (1995) afirma que “la palabra emoción proviene del verbo latino movere (que significa «moverse») más el prefijo «e-», significando algo así como «movimiento hacia» y sugiriendo, de ese modo, que en toda emoción hay implícita una tendencia a la acción. Basta con observar a los niños o a los animales para darnos cuenta de que las emociones conducen a la acción; es sólo en el mundo «civilizado» de los adultos

en donde nos encontramos con esa extraña anomalía del reino animal en la que las emociones —los impulsos básicos que nos incitan a actuar— parecen hallarse divorciadas de las reacciones. Los sentimientos, las aspiraciones y los anhelos más profundos parten de una emoción” p.183

Totalmente de acuerdo con lo que menciona Goleman en el párrafo anterior, la emoción es algo así como el impulso a toda las acciones que realizamos en nuestro diario vivir, si no le ponemos emoción a todo lo que hacemos simplemente no tiene sentido, no estamos siendo transparentes y sobre todo coherentes, eh aquí la gran relevancia de ser personas sanas y felices, si yo actuó sin emoción simplemente mis acciones no resultarán tan satisfactorias y lo más importante que rescato de este párrafo es la reflexión y a la vez una explicación del porque la mayoría de los adultos actuamos de manera monótona, como en modo automático, si de niños nadie se preocupó u ocupo en favorecer estos temas de resiliencia, seguridad, autonomía, amor propio etc, que forman parte del tema Inteligencia Emocional. Este tipo de temáticas nunca se abordaban en las escuelas, por ello somos y actuamos muchas veces sin control, de ahí la frase tan común que se escucha muy a menudo, “nunca terminamos de conocernos, me desconozco o te desconozco” nos sorprendemos tanto de las acciones de los demás y de uno mismo muchas ocasiones, esto desde mi punto de vista es el resultado de no ser personas emocionalmente inteligentes.

Las emociones de los niños necesita mucha más atención, necesitan ser escuchadas activamente, escuchar no solamente con el oído si no con el corazón, con el cerebro y con el cuerpo, se necesita escuchar al lenguaje no verbal de los niños, mostrarles a los niños y a las niñas que los humanos se expresan de manera verbal y no verbal, del mismo modo generar la posibilidad de que los niños puedan observar y detectar ese lenguaje, esas expresiones no verbales de las personas.

## LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

En 1995, Daniel Goleman plantea la siguiente definición: La inteligencia emocional es una forma de interactuar con el mundo que tiene muy en cuenta los sentimientos, y engloba habilidades tales como el control de los impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la perseverancia, la empatía, la agilidad mental. Ellas configuran rasgos de carácter como la autodisciplina, la compasión o el altruismo, que resultan indispensables para una buena y creativa adaptación social. (Goleman, 1995: 43.44).

Simplemente la inteligencia emocional es el parteaguas para formar parte de una sociedad sana pero sobre todo ser una persona feliz y contribuir a que esta emoción positiva contagie a todos con los que comparto y convivo a diario me hará sentir una persona más plena, me queda muy claro que si yo me amo como soy, muestro seguridad, conozco e identifico cada una de las emociones y a su vez las regulo nada se me dificultara, seré una persona satisfecha, feliz y obviamente siempre darás lo mejor de ti para los que te rodean. Asimismo contribuyes a formar personas sanas, felices y satisfechas con lo que tienen, sienten, piensan, hacen y son.

En resumen la inteligencia emocional es como lograr conectar las emociones con el cerebro, corazón más cerebro igual inteligencia emocional. Se trata de expresar o de sentir cada una de las emociones inteligentemente siendo muy consciente de ello.

## DIAGNÓSTICO

Los elementos que pude rescatar del diagnóstico han sido muy buenos, ya que a través de la observación directa, las entrevistas y cuestionamientos a los padres de familia, docentes, directivo y alumnos me han ampliado el panorama para poder encausar y

saber cómo llegarles y apoyarles a cada una de estas personas que forman parte de la comunidad escolar en esta institución, Jardín de Niños Ramón del Valle Inclán, es una escuelita con una matrícula de 120 niños, característica que a mí me ayudará bastante porque es una escuela con pocos alumnos que me permitirá brindar mayor atención a las necesidades e intereses que les surjan de momento a la hora de desarrollar las actividades propias para favorecer el tema de la guía que estaré desarrollando a lo largo de este ciclo escolar, en segundo término y no el menos importante es la respuesta que hubo, el interés y motivación que mostraron los padres de familia al comentar y explicarles de que se trata la intervención que tengo yo en estas actividades, algunas mamás muy sorprendidas por el tema, al inicio muchas de ellas me decían que la verdad no tenían ningún conocimiento acerca del tema de inteligencia emocional, sin embargo les pareció tan importante después de que les comenté de que se trata. Se quedaron muy interesadas y con ganas de empezar ya el trabajo para que puedan apoyar y guiar de manera correcta a sus hijos, esta parte me encantó, sé que obtendré muy buenos resultados, apenas vamos iniciando y ya me siento muy emocionada de poder contribuir con un granito de arena para que los niños de esta escuela conozcan y se acerquen más a este tema tan primordial como lo es la Inteligencia Emocional.

## **CAPÍTULO II**

### **REFERENTES TEÓRICOS SOBRE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL.**

#### **2.1 SELECCIÓN DE INSTRUMENTOS PARA FAVORECER LA INTELIGENCIA EMOCIONAL.**

En este apartado fui seleccionando algunos de los instrumentos que más me pudieran apoyar para mi tema, siendo honesta, los agregaré en el apartado de anexos, todos los que utilice, algunos de ellos que hasta el momento aplique son los siguientes:

-Entrevista a padres de familia

- Platica Introdutoria a los padres de familia y a docentes
- Cuestionamientos a los alumnos, docentes y Directivo
- Actividades estratégicas con los alumnos de 4 a 6 años de edad

## 2.2 ADAPTACIÓN DE INSTRUMENTOS A PARTIR DEL CONTEXTO Y LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS.

Estas son parte de las actividades seleccionadas y en su mayoría puestas en práctica:

Clasificación	Estrategia	Actividades
Autoconocimiento	Desarrollar la capacidad para reconocer las emociones	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dar nombre a las emociones</li> <li>- ¿Qué pasa en mi cuerpo cuando siento una emoción positiva o una emoción negativa?</li> <li>- Cuentos o historias para reconocer emociones</li> <li>- El teatro de las emociones</li> <li>- Collage de caras (todas las emociones que pueda identificar)</li> </ul>
Autorregulación	Favorecer la regulación de emociones y ofrecer opciones de respuesta mejorando las habilidades de control emocional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Técnicas de respiración “aprendemos a tomar nuestro tiempo”</li> <li>- El muñeco de las emociones: historias que causan miedo, alegría, enojo o frustración.</li> <li>- Técnica grupal ¿cómo me siento hoy? Y ¿Por qué?</li> <li>- Los colores y las emociones.</li> <li>- la varita mágica: juego de roles de las emociones.</li> <li>- Nuestro cuerpo es un globo o un caracol.</li> <li>- Aprendemos a solucionar conflictos.</li> <li>- Somos una masa (trabajar posturas de tensión, distensión, relajación y posturas)</li> <li>- Aprendemos a decir “no porque y si porque” “gracias y por favor”</li> <li>- Aprendemos a mirar con otros ojos. “gafas de frases positivas, azul y amarillo”</li> <li>- Actividad permanente. Semáforo de colores al final de la jornada escolar.</li> <li>- La tortuga Lola. Actividad trabajada en 4 pasos Primera etapa: reconocer sus emociones. Segunda etapa: pensar y parar. Tercera etapa: entrar en su caparazón y tomar tres profundas respiraciones para calmarse. Cuarta etapa: salir de su caparazón y pensar en una solución.</li> </ul>

Motivación	<p>Desarrollar en los alumnos la capacidad de la inhibición de pensamientos negativos y resistencia a la frustración.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Autoestima</li> </ul>	<p>Es importante que las actividades se trabajen por turnos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Frases de afirmación de logros “Yo soy.... Y puedo hacer”</li> <li>- Mi canción favorita para sentirme alegre.</li> <li>- Cuando yo soy el jefe... (trabajo colaborativo)</li> <li>- Escribiendo (dibujando) cartas a la familia</li> <li>- La historia de mi nombre...</li> <li>- Aprendiendo frases bonitas...</li> <li>- Somos súper estrellas... (trabajar talentos)</li> </ul>
Empatía	<p>Favorecer el reconocimiento de estados emocionales en los demás y reaccionar de forma apropiada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adivinanzas ¿Quién es? (descripción de cualidades sobre los compañeros)</li> <li>- Visitante de otro planeta. Permite aprender a preguntar sobre el visitante y hacer nuevos amigos.</li> <li>- Canasta de frutas “lo que más me gusta es...”</li> <li>- átomos, conejos y conejeras de cualidades o gustos que compartimos.</li> <li>- Proyectos de pintura, escultura o murales para aprender a convivir.</li> <li>- Un día para compartir (abrazos y besos mágicos)</li> <li>- El círculo de amigos (tiempo de compartir las cosas que me hacen feliz o triste)</li> <li>- Buscamos nuestras parejas (colocar un dibujo en la frente sin hablar)</li> <li>- La amistad es confiar (recorridos con los ojos vendados por parejas)</li> </ul>

### **CAPÍTULO III. FACTORES QUE FACILITEN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL**

#### **3.1 IDENTIFICAR LA EXPRESIÓN DE LAS EMOCIONES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 6 AÑOS DE EDAD.**

#### **3.2 GENERAR MÁS ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS QUE PERMITAN EL FORTALECIMIENTO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL.**

### **CAPÍTULO IV: DISEÑO Y ESTRUCTURACIÓN DE LA GUÍA DE ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL.**

#### **4.1 INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA**

**4.2 SELECCIÓN DE ESTRATEGIAS PARTIENDO DE LAS NECESIDADES DETECTADAS.**

**4.3 APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS Y DISEÑO DE LA GUÍA Y SUS APARTADOS.**

**4.4 SELECCIÓN Y DISEÑO DE IMÁGENES, REVISIÓN Y CORRECCIÓN DE ESTILO.**

**CAPITULO V: PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA FINAL.**

**5.1 INTEGRACIÓN DE ESTRATEGIAS QUE FAVOREZCAN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL.**

**5.2 CAPTURA, ILUSTRACIÓN Y FORMATO.**

**CAPÍTULO VI: VALORACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS APLICADAS Y DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS**

**6.1 APLICACIÓN DEL ÚLTIMO EJERCICIO PARA VALORAR EL AVANCE EN LOS ALUMNOS Y DOCENTES.**

**6.2 EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS APLICADAS A LA COMUNIDAD ESCOLAR**

## RECURSOS

### **Capital Humano:**

- Asesora del Proyecto
- Supervisor de la Zona Escolar J208
- Personal Directivo y Docente del Jardín de Niños Ramón del Valle Inclán
- Padres de Familia
- Alumnos

### **Materiales:**

Laptop  
Cañón  
Impresora  
Fotocopiadora  
Hojas de papel bond de varios tamaños  
Cámara fotográfica  
Consumibles

### **Financieros:**

Cualquier gasto que se genere para la impresión de la guía se cubrirá de manera particular.

### **Tecnológicos y Científicos:**

Se cuenta con el conocimiento, información y programas de computación necesarios para la producción de la guía.

### **De Información:**

Pienso que se cuenta con la bibliografía y formación necesaria y suficiente para la elaboración de la guía, considerando el perfil profesional y la función laboral.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Secretaría de Educación Pública, Curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar. Volumen I (SEP, 2005)
- Elias M. y Tobias,S. (2000) Educar con Inteligencia Emocional. Barcelona, Plaza y Janés
- SEP, (2011), Programa de Estudio guía de la educadora, México
- SEP, (2011), Plan de Estudio 2011
- SEP (2016),El Modelo Educativo 2016, El planteamiento pedagógico de la Reforma Educativa, México
- SEP (2016) Propuesta Curricular para la Educación Obligatoria, México
- **Peter Salovey y John Mayer (1990)**
- **Javier Vergara, 2007,La Inteligencia Emocional por qué es más importante que el cociente intelectual, México**
- **Goleman Daniel, 1998, La Inteligencia Emocional. Vergara Editor. México,**
- **Gardner Howard, 1995, Inteligencias Múltiples. Ediciones Paidós Ibérica. Buenos Aires Argentina.**
- **GONZALES & LOPEZ, M., M., (2011), Haga de su hijo un gigante emocional. Herramienta para enseñar a controlar y orientar sus emociones. Bogotá, Colombia: Ediciones gamma S.A.**
- **Mestre Navas José Miguel, Fernández Berrocal Pablo, 2007**
- **DEL BARRIO, M., (2005), Emociones infantiles, evolución, evaluación y prevención, Madrid, España: Editorial pirámide.**

## CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

N.P.	ACTIVIDADES	PERIODO DE REALIZACIÓN											
		A	S	O	N	D	E	F	M	A	M	J	A
1	Realizar investigaciones bibliográficas para complementar y fortalecer la Guía.	x	x	x	x	X	x	x	x	x			
2	Diagnóstico inicial				x	X							
3	Selección de instrumentos para detección de necesidades		x	x	x								
4	Adaptación de instrumentos a partir del contexto			x	x			x	x				
5	Reunión informativa con el personal docente y directivo del Jardín de Niños Ramón del Valle Inclán de la zona escolar J208			x									
6	Aplicación de los Instrumentos al personal directivo, docentes, alumnos y padres de familia					X	x		x		x		
7	Selección y aplicación de estrategias a partir de las necesidades detectadas					X	x		x	x	x		
8	Elaboración del informe semestral 50 % de avance.							x					

9	Aplicación de estrategias					X	x	x	x	x	x		
10	Diseño concreto de la guía										x		
11	Elaboración de conclusiones										x	x	
12	Asistencia a cursos			x	x	X		x	x	x			
13	Evaluación										x	x	
14	Presentación de la propuesta final												x

## ANEXOS

### FORMATO DE OBSERVACIÓN

1. ¿Cómo es el comportamiento de los y las niñas dentro y fuera del aula de clase?
2. ¿Cómo es la relación entre ellos y ellas mismas?
3. ¿Qué les gusta hacer y que no les gusta hacer?
4. ¿Cómo expresan sus emociones?
5. ¿Qué emociones están más presentes en ellos y ellas?
6. ¿Quiénes los demuestran más?
7. Qué se les facilita más ¿Reconocer las emociones propias o ajenas?
8. Cómo toman las actividades, ¿son de su agrado?
9. ¿Han surgido mejorías?

## ENTREVISTA AL DOCENTE

Escuela..... Fecha.....  
Docente..... Grado.....

1. ¿Cómo son los comportamientos de los niños y las niñas en el entorno Escolar?
2. ¿Cómo son las relaciones interpersonales de los y las niñas dentro del aula de clase?
3. ¿Cómo es la relación de los niños con la maestra?
4. ¿Cómo son las relaciones de los niños con sus padres?
5. ¿Cómo manifiestan o expresan sus emociones los niños?
6. En caso de que se presente un pequeño conflicto entre los mismos niños, ¿cómo interviene usted, para la solución del mismo?
7. ¿Realiza usted con los niños alguna actividad relacionada con las emociones o la inteligencia emocional?, ¿De qué manera?

Muchas gracias.

ENCUESTA AL TUTOR DEL ALUMNO, (PAPÁ O MAMÁ).

Nombre: .....

1 ¿Cómo es el comportamiento del niño en el entorno familiar?

---

---

2. ¿Qué tareas realiza por sí solo, y cómo reacciona cuando le comisionan alguna actividad específica de casa?

---

---

3. ¿Cómo reacciona el niño (a) cuando no es complacido por sus padres?

---

---

4. ¿Alguna vez ha escuchado usted hablar de la inteligencia emocional? ¿Qué puede decir usted acerca de ella?

---

---

5. Cuando su niño (a) llega a casa un poco indispuesto emocionalmente ¿qué hace usted como papá o mamá al respecto?

---

---

6. ¿Qué hace usted para demostrarle al niño que lo que él siente es tomado en cuenta?

---

---

7. ¿Cree usted que es importante tener presente los gustos, intereses y sentimientos del niño? ¿Por qué?

---

---

---

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.