



Los números

Autora: Alma Karen Cárdenas Reyes
Jardín de Niños “José Joaquín Fernández de Lizardi”
15EJN0325N
Toluca, México
10 de enero de 2023



INTRODUCCIÓN

El presente proyecto va a dirigido a docentes frente a grupo, docentes en formación y técnicos docentes, enfocados al desarrollo de los aprendizajes y capacidades de los alumnos en edad preescolar. Con la finalidad de que los alumnos en edad preescolar puedan identificar los usos de los números en su vida cotidiana, a partir de situaciones vivenciales concretas El conocimiento matemático adquiere sentido, para el sujeto, en función de los problemas que le permite resolver. En la medida en que el niño resuelva problemas que involucren los conocimientos matemáticos podrá reconocer el sentido y la utilidad de los mismos (Arthur Baroody, 1997. el pensamiento matemático de los niños)



Campo de Formación Académica: Pensamiento Matemático

Aprendizaje Esperado: Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende qué significa. Organizador Curricular 1. Número, algebra y variación Organizador Curricular

Número Recursos: Objetos concretos que tengan números (celulares, control de la televisión, reloj), canastas, tarjetas de números, fichas didácticas, charolas, cuadernillos, colores, cartulinas, recortes de objetos que tengan números material reciclado como cartón, botellas de plástico

Tiempo: 2 semanas

Espacios: Aula, patio de la escuela, lugar de visita (casa de un alumno)

SECUENCIA DIDÁCTICA: “LOS NÚMEROS EN MI VIDA”

Inicio

- Los niños comenten, que son los números, dónde los han observados y para qué se usan.
- Identifica en casa, dónde encuentras números y regístralo en cuaderno.

Desarrollo

- Mostrar diversos objetos concretos que tengan números, que lleven de casa. Realizar una galería y permitir que los niños los manipulen, observen los números que conocen.
- Realizar el juego de la canasta de números. Se les presenta a los alumnos por mesa de trabajo una canasta con diversas tarjetas que incluyen imágenes de números, objetos y letras, solicitándoles que separaren las tarjetas que contienen los números, una vez que los hayan separado. Confrontar sus ideas con lo que se les está solicitando.
 - La pesca: En esta actividad que se hace entrega una bandeja con fichas didácticas (tendrán una rondana adherible) las cuales contienen los números y se les solicita que en casa apoyen elaborando una banda para la frente de elástico, en uno de sus lados colocarle un limpia pipas que cuelgue y en la punta de este un imán. Se les hace entrega de una charola o recipiente para que ahí depositen sus fichas. La consigna para realizar el siguiente juego, será: Que sin hacer uso de las manos, solo con movimientos de la cabeza los niños puedan pescar la mayoría de fichas en el tiempo que se les solicita, posteriormente los niños deben mostrar las fichas que obtuvieron y mencionar el número si es que lo conocen. En su cuaderno solicitar al alumno que registre cómo realizaron la actividad solicitada.
 - El tendedero de números: En una canasta se colocarán tarjetas con números del 1 al 5 (para segundo grado) y del 1 al 10 (para tercer grado), se colocará un lazo al centro del salón, los niños tomarán las tarjetas, en donde se les pedirá ordenar los números de forma ascendente

- Solicitar permiso a la dirección escolar y a las autoridades correspondientes para realizar una salida extramuros con el propósito de que los alumnos identifiquen algunos usos de los números en la vida cotidiana.

Con apoyo de los alumnos elabora un cuadernillo de registro que contiene portada y algunos cuestionamientos como: ¿dónde has observado números?, ¿para qué los utilizas?. En las hojas de tu cuaderno registra dónde ves números.

- Se realiza la visita extramuros con apoyo de los padres de familia y personas de seguridad

- Nota: La docente debe solicitar el acceso a una dirección de un conocido (casa de un alumno), durante esta visita accedemos al domicilio para que los alumnos puedan realizar los primeros cuestionamientos de su cuadernillo y posteriormente les pueda mostrar objetos con números para que los registren

- Regresamos a la escuela, la docente organiza un tiempo de compartir con sus alumnos, en donde expongan sus hallazgos.

- Solicitarles a los pupilos, recortes o dibujos de los diversos usos de los números. Colocar en el salón tres cartulinas, en una de ellas el niño colocará el uso de los números en la casa, en otra en la calle y en la escuela.

- Se buscará el apoyo de los padres de familia para diseñar una pequeña ciudad en el patio escolar, donde elaborarán con material de reúso, la simulación de casas, tienda y farmacia, autos y correo)

- Con los niños se elaboran objetos de la vida cotidiana que contengan números (teléfonos celulares, computadoras, reloj, dinero, la placa del carro, horno de microondas)

- Los niños elaborarán una carta, la cual colocarán en el buzón que también estará instalado en la ciudad.

Cierre

- Se instala la ciudad con ayuda de los padres de familia, los alumnos saldrán a jugar en la pequeña ciudad haciendo uso de los números de la vida cotidiana.

- A manera de conclusión en un tiempo de compartir los alumnos, comunican sus experiencias de las actividades que realizaron en la pequeña ciudad.

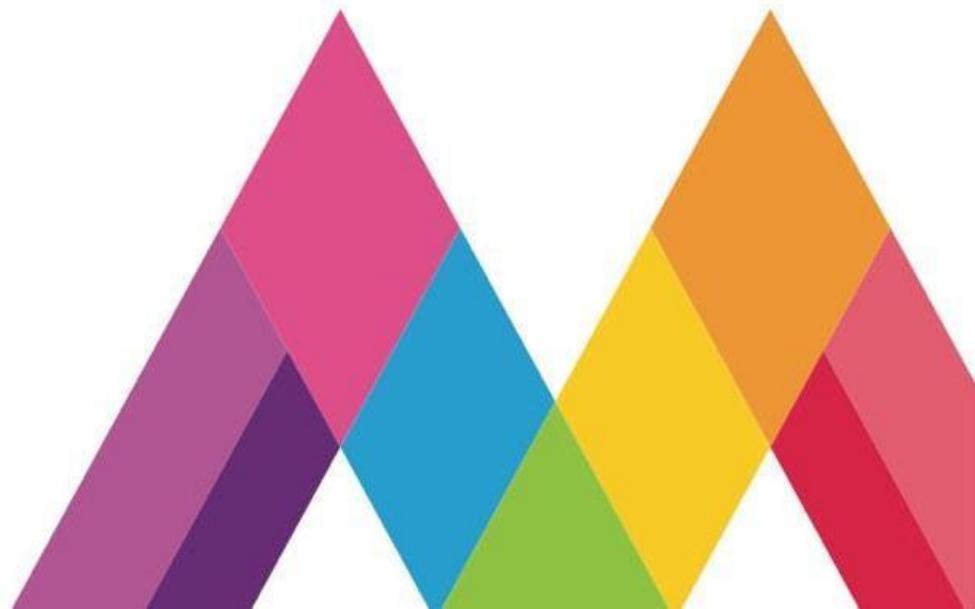


ANEXOS

PERMISO

A quien corresponda

Se le solicita de manera más atenta, el permiso para una visita extramuros que los alumnos realizarán con la finalidad de que los alumnos en edad preescolar puedan identificar los usos de los números en su vida cotidiana, a partir de situaciones vivenciales concretas.



CONCLUSIONES Los alumnos al integrarse a la educación preescolar, traen consigo conocimientos previos acerca del uso de los números debido a las experiencias que les ofrece su contexto inmediato como es la familia, es por ello que en este nivel los niños y niñas deben comprender el significado de los números en diversos contextos como parte del desarrollo del pensamiento matemático{ Los números y sus usos se aprenden en un contexto social, de ahí la importancia de que los niños tengan la oportunidad de experimentar diversas situaciones de aprendizaje, mediante la manipulación de recursos concretos y reales que los lleven a lograr un aprendizaje significativo





EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.



BIBLIOGRAFÍA

- Baroody, Arthur 1997. El pensamiento matemático de los niños
- Programa de Educación Preescolar 2017. Aprendizajes Clave para la Educación Integral

