



“La innovación en el currículo para lograr una educación integral”

Autor(a): Brenda Cruz Bautista

Jardín de Niños “Pastor Velázquez Hernández” 15EJN0136V
Zinacantepec, México

25 de noviembre de 2022



RESUMEN

El presente informe tiene por objeto analizar algunas problemáticas del currículo que se presentan en el Jardín de Niños “Rosaura Zapata Cano”, al mismo tiempo reflexionar sobre la educación integral y la necesidad de innovar para ofertar una educación completa que les dé a los alumnos las herramientas necesarias para enfrentarse a la sociedad actual. Reflexionar sobre la gestión educativa y la importancia de emplearla para el mejoramiento de la escuela. Reconociendo que es un tema complejo y de varias aristas se plantea la importancia de las innovaciones educativas en y para el desarrollo curricular, profundizando en los proyectos Curriculares como estrategias de innovación desde la perspectiva que estos son un espacio de experimentación, de renovación e innovación curricular al ser concebidos como hipótesis de trabajo, investigación y respuesta a los problemas educativos planteados y explicitados como una estrategia para profundizar la resolución de dichos problemas. Finalmente se reflexiona sobre la implementación de las innovaciones educativas y se señalan unas conclusiones indicativas a modo de reflexión final.

Palabras clave: Educación Integral, Gestión, Gestión Educativa, Innovación, Innovación Educativa.

INTRODUCCIÓN

La educación históricamente, así como la tecnología y el mismo hombre en sí ha evolucionado constantemente, perfeccionándose cada día más, construyendo diversos conceptos hasta llegar a la actualidad donde el problema resulta no ser el encontrar un concepto preciso de lo que es o no es la educación, sino que más bien en el devenir del tiempo se viene explorando en su verdadero objetivo y como alcanzarlo obteniendo como resultado seres integrales y útiles para la sociedad.

Es por ello que la pregunta que surge es si en realidad el desarrollo histórico que se ha dado al tema de la pedagogía ha sido el más acertado, pues en un principio se le brindó mayor importancia a la educación para obtener la mejor enseñanza, pero con el desarrollo evolutivo se empezó a ver la pedagogía como el camino al mejor aprendizaje.

En el Plan y Programa de Estudios vigente, se habla sobre una educación integral en toda la educación básica, sin embargo, la práctica dista mucho de la teoría ya que hoy día se sigue tomando como centro los aprendizajes formales. Haciendo un análisis de ello considero errado tomar en cuenta o darles mayor peso a los campos formativos que siempre se consideran “los más importantes” que son: Lenguaje y comunicación y Pensamiento matemático en Educación preescolar (y en toda la educación básica), pues tanto la enseñanza como el aprendizaje deben encontrar un equilibrio entre una cultura científica, tecnológica, y humanista.

Por el problema detectado se considera necesario crear estrategias innovadoras las cuales se plantearan de manera específica a lo largo de este documento, que permitan que dentro de las aulas del Jardín de Niños “Rosaura Zapata Cano” se encuentre el equilibrio entre todos los campos formativos e incluso se pueda tener un espacio para que desde edad preescolar los alumnos tengan acceso a la tecnología, un segundo idioma, artes, deportes y valores sin dejar de lado la cultura científica y con esto la comunidad no lo vea como algo a lo que sólo se tiene acceso en escuelas particulares.

En el presente trabajo se explicará la importancia de la gestión como medio para poder lograr una mejora en el proceso de enseñanza, organización y aprendizaje de los alumnos de educación preescolar. También se analizan los conceptos de gestión, educación integral e innovación visto desde diferentes perspectivas para tener una mejor comprensión de lo que esto significa, la relación que existe entre ellas y así no caer en conflictos al momento de aplicar o implementar la gestión e innovación dentro la escuela. Por último, se debe conocer la importancia y la relación de la gestión y la innovación dentro de la institución con el fin de generar cambios y así lograr mejorar a aquellos problemas que puedan estar afectando estos procesos institucionales ya sea en la organización, en la práctica docente o en el currículo.

LA INNOVACIÓN EN EL CURRÍCULO PARA LOGRAR UNA EDUCACIÓN INTEGRAL EN PREESCOLAR

En un mundo globalizado como en el que vivimos hoy, en dónde la sociedad tiene nuevas exigencias y las necesidades educativas cambian constantemente, resulta inaudito pensar en una educación estática, en la que el currículo siga ofertando lo mismo generación tras generación, en las cuales las competencias para la vida que exige el mundo real sobrepasa las capacidades de un centro educativo. Las sociedades avanzadas requieren de una mayor proximidad entre el desarrollo tecnológico y científico. La educación integral debe incluir estrategias para el aprendizaje social de la participación ciudadana. Por ello es importante que cada uno de nosotros seamos sujetos activos y hagamos frente a los cambios que la sociedad exige y no perdamos de vista que uno de nuestros principales papeles como docentes es el de fomentar una educación integral.

Para desarrollar seres capaces de enfrentarse a un mundo cambiante, además de conocimientos y habilidades deberán poner también en práctica actitudes y valores, con conocimientos que trasciendan hacia la creatividad, el ingenio, dicho de otra forma, competencias para la vida. El profesor debe percatarse de que lo más interesante respecto al uso de los medios es la capacidad de poner al alumno ante experiencias de aprendizaje, conocer y valorar la tecnología que puede enriquecer el aprendizaje esperado.

La educación es algo que siempre da de qué hablar y preocupa a nuestra sociedad. Evidentemente los años de educación son los responsables de la formación del individuo. Por este motivo, es importante aportar no solo conocimiento, sino también valores, y herramientas que le permitan enfrentarse a la vida real. En este punto encontramos

la educación integral, una forma completa de moldear a las personas desde edad preescolar y prepararlos para el futuro.

Desde esta perspectiva se hace un diagnóstico del Jardín de Niños “Rosaura Zapata Cano” en el cual de acuerdo a la matriz FODA se detectan fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas del centro educativo tomando como punto de referencia la educación integral.

**TABLA 1 ANÁLISIS FODA DEL JARDÍN DE NIÑOS “ROSAURA ZAPATA
CANO”**

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none">• Personal adecuado y capacitado acorde con el nivel de escolaridad.• Docentes dispuestos a trabajar en equipo.• Programa curricular flexible.	<ul style="list-style-type: none">• Potenciar la realización de talleres o clases en los cuales se consideren las TIC`S, Inglés, deportes, valores y artes con un tiempo específico para ello cada semana.
DEBILIDADES	AMENAZAS

<ul style="list-style-type: none"> • Falta de personal especializado en dichas asignaturas. • Falta de recursos didácticos específicos para los talleres como una sala de cómputo o material para deportes y arte. • Necesidad de actualización de los docentes en cuanto a tecnología educativa e inglés. 	<ul style="list-style-type: none"> • La supervisión escolar hace visitas de acompañamiento en las cuales exige al personal docente que todas sus intervenciones estén fundamentadas en el Programa de Educación Preescolar 2011, sin embargo, este Programa contiene pocos aprendizajes esperados que puedan sustentar estos talleres.
---	---

Además de este análisis de la matriz FODA también se considera importante considerar el contexto en el cual se encuentra la institución educativa, ya que de ello también surgen perspectivas diversas para hacer frente a la problemática y dar posibles soluciones.

La gente que vive en esta localidad y que en su gran mayoría son los que utilizan el servicio escolar vienen de diferentes partes de la República mexicana, siendo en un 90% profesionistas como ingenieros, profesores, abogados entre otros, empleándose así en las diversas empresas que se encuentran en el municipio o incluso algunos viajan diariamente a la Ciudad de México; el otro 10% se emplea en oficios como choferes, comerciantes y algunos obreros.

El nivel económico que predomina en la escuela es media, ya que los empleos de los padres de familia dan oportunidad para que en sus casas, cuenten con servicios como teléfono, luz, drenaje, televisión por cable, gas natural e internet.

La economía de las familias permite para que la mayoría de los alumnos cuenten con computadoras con acceso a internet en sus casas, el 50% de los alumnos tiene tablets

que les permiten estar en constante interacción con la tecnología, el 30% de los alumnos toma clases extra curriculares como inglés, o algún deporte, e incluso contratan el servicio de maestros particulares que los asisten en sus domicilios.

Al hacer entrevistas a padres de familia y como parte del diagnóstico integral, los resultados arrojaron que los motivos que los ha llevado a contratar servicios escolares particulares, son que ellos perciben que la educación pública no responde en su totalidad a las necesidades para afrontar con eficacia los retos de nuestra sociedad actual.

Es por ello que creo emergente que la educación pública deba ofertar a los alumnos clases que respondan a las demandas de la sociedad, en un mundo en el cual la tecnología que avanza día con día es inverosímil que en las escuelas aún se carezca de salas de cómputo, solo por mencionar algún ejemplo.

Si bien el Programa de Educación Preescolar, hace alusión a la educación integral, en la cual exige a los docentes que integren en sus aulas las TIC`s con “los materiales con los que la escuela cuente”, es difícil creer que se pueda dar una clase significativa en el tema si en la institución únicamente se cuenta con una bocina y un micrófono (los cuales fueron comprados por los padres de familia).

Es por ello que en este ensayo se pretende dar algunas posibles soluciones a esta problemática mediante la innovación y la gestión, en lo que si bien no se dará una solución definitiva si se podrá acercar a los alumnos a esta educación integral tan necesaria en la actualidad.

Para poder atender lo anterior se enlistan los siguientes objetivos:

1. Incorporar al plantel educativo un taller (sala) de computación.
2. Clases de inglés.
3. Clases de deportes por medio de un promotor especializado.
4. Taller de arte.
5. Clases de valores.

Hablar de lo anterior supone un arduo trabajo de gestión y de innovación en la práctica profesional, ya que para lograr el primer punto necesariamente se tiene que gestionar una sala de cómputo, ya sea con el municipio o con algún programa gubernamental que apoye esta iniciativa, para las clases de inglés y deportes se requiere buscar un promotor especializado en el tema y por último los puntos tres y cuatro requieren de capacitación de los docentes para impartir estos talleres o bien, algún programa específico que respalde estos mismos.

Entonces una vez teniendo claros los objetivos iniciaremos por definir el término gestión, lo que nos dará pauta para poder actuar en su posteridad.

Entendiendo como gestión lo siguiente: “Viene del latín GESTIO-GESTIONIS que significa ejecutar, lograr un éxito con medios adecuados (Corominas, 1995, p.8).

Para Heredia es un concepto más avanzado que el de administración y lo define como “la acción y efecto de realizar tareas –con cuidado, esfuerzo y eficacia- que conduzcan a una finalidad” (Heredia, 1985, p. 25).

Según Rementeria es la “actividad profesional tendiente a establecer los objetivos y medios de su realización, a precisar la organización de sistemas, a elaborar la estrategia del desarrollo y a ejecutar la gestión del personal” (Rementeria, 2008, p. 1).

Al respecto Rementeria (2008), agrega que en el concepto gestión es muy importante la acción del latín *actionem*, que significa toda manifestación de intención o expresión de interés capaz de influir en una situación dada. Para él, el énfasis que se hace en la acción, en la definición de gestión, es lo que la diferencia de la administración. No considera la gestión como una ciencia disciplina; sino como parte de la administración, o un estilo de administración.

De acuerdo a los conceptos anteriores se puede decir que la gestión consiste en proporcionar las herramientas de una acción operacional para garantizar eficacia y operatividad. Considerándola como la capacidad para definir objetivos realizables: la administración, determinación, consecución, asignación y combinación de los recursos necesarios para la ejecución de los planes, al igual que el diseño de canales formales de comunicación y auto cuidado desarrolladas para el funcionamiento de una organización.

Sin embargo, para lograr con eficacia los objetivos, es necesario también comprender el concepto de gestión educativa el cual plantea que “la gestión escolar es el conjunto de acciones, articuladas entre sí, que emprende el equipo directivo en una escuela, para promover y posibilitar la consecución de la intencionalidad pedagógica en y con la comunidad educativa” (Pozner, 2000, p. 8).

Vera aporta nuevos términos para llamar a la gestión escolar, la denomina gestión directiva o pedagógica, que la definen de una mejor manera, ya que uno de sus objetivos principales, debe ser el logro de los objetivos y metas educativas establecidas, atendiendo a las necesidades básicas de los alumnos, de los padres, de los docentes y de la comunidad.

Entonces se entiende que la gestión educativa es un proceso orientado al fortalecimiento de los Proyectos Educativos de las Instituciones, que ayuda a mantener la autonomía institucional, en el marco de las políticas públicas, y que enriquece los procesos pedagógicos con el fin de responder a las necesidades educativas locales.

Desde lo pedagógico, promueve el aprendizaje de los estudiantes, los docentes y la comunidad educativa en su conjunto, por medio de la creación de una comunidad de aprendizaje donde se reconozca los establecimientos educativos como un conjunto de personas en interacción continua que tienen la responsabilidad del mejoramiento permanente de los aprendizajes de los estudiantes, con el fin de formarlos integralmente para ser miembros de una sociedad. Todo esto ayuda a favorecer su calidad de vida y prepararlos para su vida en el mundo laboral.

La revista digital Gestión Educativa- Educando presenta una serie de puntos que considera esenciales para poder realizar gestión escolar, y son los siguientes:

- Presentar un perfil integral, coherente y unificado de decisiones.
- Definir los objetivos institucionales, las propuestas de acción y las prioridades en la administración de recursos.

- Definir acciones para extraer ventajas a futuro; se consideran tanto las oportunidades y amenazas del medio en el que está inserta, como los logros y problemas de la misma organización.
- Comprometer a todos los actores institucionales.
- Definir el tipo de servicio educativo que se ofrece.

Teniendo claras ambas definiciones, lo que más se apega o puede cubrir nuestras necesidades es la gestión educativa, la cual es un proceso sistemático que está orientado al fortalecimiento de las instituciones educativas con el fin de enriquecer los procesos pedagógicos, directivos, comunitarios y administrativos, para conservar la autonomía institucional para poder responder a las necesidades educativas, locales, regionales y mundiales; en sí la gestión educativa es un proceso sistemático que tiene pasos establecidos en donde se debe de empezar con una planeación y evaluación para fortalecer lo que son las instituciones, para poder llevar a cabo esto se necesita de fases.

Una vez teniendo claro lo que es gestión y gestión educativa, y retomando los objetivos, se considera oportuno que para poder incorporar el taller de cómputo es totalmente necesario iniciar un proceso de gestión por parte de la dirección educativa, en dónde se pueda buscar apoyos gubernamentales, en los que la Institución Educativa pueda incorporarse a programas como “Escuelas de calidad” donde el gobierno da apoyos económicos y la escuela es quien dispone y utiliza ese presupuesto en lo que considere oportuno y de mayor beneficio a la escuela.

Tampoco podemos dejar de lado la gestión que pueden llevar a cabo los padres de familia en coordinación con la Dirección escolar, se pueden remitir oficios haciendo peticiones para la donación de equipo de cómputo al Ayuntamiento Municipal y otra

opción es a las fábricas que circundan la escuela, al ser empresas grandes y socialmente responsables, pudieran deducir impuestos mediante donaciones de este tipo.

Por otro lado también se requiere hacer trabajo de gestión para conseguir a los promotores de Educación Física e Inglés, esto es por medio de la Dirección escolar, haciendo girar oficios a los departamentos competentes, sin embargo pueden existir dos opciones, la más favorable y optimista es que se le otorgue el servicio de promotoría a la escuela y el segundo (y el más probable) es que no haya promotores con horas libres las cuales pueda emplear en nuestra Institución, siendo este el caso, se propone como medida alterna buscar capacitación para el personal docente que ya labora en la institución para que ellos mismos sean quienes impartan estas clases pero que sea algo que realmente sea funcional para los alumnos y se vea reflejado en la mejora de sus aprendizajes.

Sin embargo, para poder llevar a cabo esto, sobre todo en cuanto a la asignatura de inglés se tendría que elaborar un proyecto educativo, sustentándolo con el Plan y Programas de Estudio vigentes, y que esté abalado por la supervisión escolar para tener el respaldo de nuestras autoridades educativas.

Siendo así que, para poder materializar estos tres objetivos, se requiere necesariamente el trabajo de gestión educativa por parte del directivo, padres de familia y no sólo eso, se requiere de un trabajo colegiado, en el que también participen los docentes ya que toda la comunidad se verá beneficiada con ello.

Por otro lado, para poder impartir los talleres de Artes y Valores, que son los últimos dos objetivos de este proceso de cambio educativo en el Jardín de Niños “Rosaura Zapata Cano” se requiere conocer previamente los conceptos de innovación e innovación educativa, los cuales se mencionan a continuación.

Según Gee, innovación “es el proceso en el cual a partir de una idea, invención o reconocimiento de necesidad se desarrolla un producto, técnica o servicio útil y es aceptado comercialmente” (Gee, 1981, p. 23).

Nelson, dice que innovación “es un cambio que requiere un considerable grado de imaginación y constituye una rotura relativamente profunda con la forma establecida de hacer las cosas y con ello crea fundamentalmente nueva capacidad” (Nelson, 1993, p.19).

Según Perrin, “La innovación puede definirse como formas nuevas de hacer las cosas mejor o de manera diferente, muchas veces por medio de saltos cuánticos, en oposición a ganancias incrementales” (Perrin, 1991, p.343).

Haciendo un análisis de los conceptos anteriores, la definición que propongo es la siguiente: “Innovar es explotar con éxito nuevas ideas o nuevo conocimiento, asumiendo más riesgo que los competidores, para conseguir una posición competitiva superior”. Se puede concluir que la creatividad es un ejercicio necesario en el proceso de innovación, y su práctica aporta ideas originales factibles de ser transformadas en innovación.

Varios autores han definido la innovación educativa, entre ellos está Jaume Carbonell (2002) en su obra *La aventura de innovar* quien entiende la innovación educativa como:

Un conjunto de ideas, procesos y estrategias, más o menos sistematizados, mediante los cuales se trata de introducir y provocar cambios en las prácticas educativas vigentes. La innovación no es una actividad puntual sino un proceso, un largo viaje o trayecto que se detiene a contemplar la vida en las aulas, la organización de los centros, la dinámica de la comunidad educativa y la cultura profesional del

profesorado. Su propósito es alterar la realidad vigente, modificando concepciones y actitudes, alterando métodos e intervenciones y mejorando o transformando, según los casos, los procesos de enseñanza y aprendizaje. La innovación, por tanto, va asociada al cambio y tiene un componente – explícito u oculto- ideológico, cognitivo, ético y afectivo. Porque la innovación apela a la subjetividad del sujeto y al desarrollo de su individualidad, así como a las relaciones teoría-práctica inherentes al acto educativo (Carbonell, 2002, p. 19).

Al respecto Francisco Imbernón (1996) afirma lo siguiente:

La innovación educativa es la actitud y el proceso de indagación de nuevas ideas, propuestas y aportaciones, efectuadas de manera colectiva, para la solución de situaciones problemáticas de la práctica, lo que implicará un cambio en los contextos y en la práctica institucional de la educación (p. 64)

De este modo, cuando hablamos de innovación educativa lo relacionamos inmediatamente con el cambio. En este documento el concepto de innovación educativa lo entendemos a partir de las siguientes características:

- Supone una idea percibida como novedosa por alguien, y a su vez incluye la aceptación de dicha novedad.
- Implica un cambio que busca la mejora de una práctica educativa.
- Es un esfuerzo deliberado y planificado encaminado a la mejora cualitativa de los procesos educativos.
- Conlleva un aprendizaje para quienes se implican activamente en el proceso de innovación.

- Está relacionado con intereses económicos, sociales e ideológicos que influyen en todo proceso de innovación.

Es decir que hablar de innovación educativa significa referirse a proyectos socioeducativos de transformación de nuestras ideas y prácticas educativas en una dirección social e ideológicamente legitimada, y que esa transformación merece ser analizada a la luz de criterios de eficacia, funcionalidad, calidad, justicia y libertad social.

Es por ello que para poder implementar los talleres de artes y valores se debe hablar de innovación educativa, si bien es cierto, que estos temas no son nuevos en el ámbito educativo, si lo son para la institución, ya que, aunque los campos formativos de Desarrollo Personal y Social y el de Artes tocan estos aspectos, las docentes de esta escuela no les han dado la importancia que merecen y se han tocado de forma muy superficial.

Para poder llevarlo de manera continua, con la importancia que ello merece se sugiere lo siguiente:

- Para el taller de Artes elaborar un proyecto, en el cual se trabajará de manera semanal, los aprendizajes esperados que establece esta Área de desarrollo Personal y Social, retomando los organizadores curriculares correspondientes a este.
- Para el taller de valores, se recomienda trabajar de manera semanal bajo el Plan Nacional de Convivencia Escolar, aunque es un programa que ya se está llevando a cabo en varias escuelas de manera piloto, lo podemos implementar a la brevedad en nuestra Institución Educativa.

Considerando los 5 objetivos que se plantearon desde un inicio para poder ofertar una educación integral desde la educación preescolar, no solamente en el sistema privado,

sino en una Institución de Educación pública se estaría innovando y ofreciendo servicios educativos que otros planteles no consideran aún en su currículo.

Una educación integral será aquella que contemple, en su debida importancia, la totalidad de las funciones humanas: conocimiento, aprendizaje, sensibilidad, afectividad, raciocinio, sentidos e inteligencia.

Resulta evidente en nuestra sociedad el hecho que la educación aun cuando se expresa ser muy importante para el país y su desarrollo, son muy pocos los recursos en ella invertidos, pero a esto se suma el desinterés actual de la sociedad por contribuir en el proceso educativo, y a esto se podría añadir la resignación del docente en el ejercicio de su profesión.

También considero que se debe brindar al docente mayor apoyo en su práctica educativa, pues el olvido de la participación filial en el proceso educativo ha convertido la labor del educando en un proceso complicado y en cierta medida frustrante, tanto así que ya es común escuchar en el gremio docente “que si sus estudiantes quieren aprender que aprendan y si no también”, pues los profesores hoy no tienen que lidiar simplemente con el estudiante y su falta de interés y colaboración en el proceso de su propio aprendizaje, sino que además se encuentra con una posición desobligada de los padres respecto de sus hijos, y algunos hasta aprueban al hecho de que su hijo muestre indisciplina e irresponsabilidad en sus labores académicas.

Pero este proceso no se obtendrá solo con el desempeño docente, a él deberá sumarse en forma activa los padres de familia y el núcleo familiar en sí, pues aunque el estudiante permanezca más tiempo en el colegio, los padres deben contribuir en activar el interés de él para obtener el mayor provecho del proceso educativo, además deberán estar

más pendientes de sus hijos y de cómo utilizan su tiempo libre, por lo que también se deberá persuadir al estudiante sobre dicho tema.

Recapitulando lo anterior acerca de cómo realizar una buena gestión, es importante conocer la normatividad de una institución y su concepción para no caer en confusiones que impida el desarrollo óptimo de la escuela. Por lo tanto, la definición de normatividad es una noción a través de la cual se explican las dimensiones de regularidad y estabilidad de los ordenamientos sociales. Es decir que las normas que rigen una institución son un punto fundamental para poder desarrollar de manera adecuada los procesos de trabajo, con el objetivo de lograr las metas propuestas por la institución.

También las normas permiten que en una institución todos los individuos realicen sus actividades correspondientes de una forma responsable y eficaz; procurando a su vez un orden en el comportamiento de los individuos para que no se vea afectada la organización de una institución.

Llevando este proceso al ámbito educativo; es importante no dejar nunca de lado la innovación, considerando que siempre se puede mejorar algo que ya esté obsoleto y no esté dando los resultados esperados.

Retomando el tema de la investigación anteriormente explicada y vinculándola con la innovación, tienen en sí una gran convergencia porque la investigación nos va aportar un análisis detallado de las diferentes problemáticas que tiene una institución y de igual forma nos dará a conocer sus necesidades. De este análisis deben partir las innovaciones para que funcionen, pues se tendrá un panorama general de las deficiencias escolares, por lo tanto, sabremos cómo, dónde y para que innovar. También es necesario que las

innovaciones surjan desde el contexto de la problemática, para que no esté desfasada de la realidad al momento de su inserción y no tenga complicaciones al momento de su desarrollo. Durante el proceso de elaboración o diseño de la innovación es necesario que se involucren a todos los actores inmersos dentro del ámbito educativo; para que al momento de su institucionalización no haya obstáculos en el proceso de su inserción.

Por último, si tomamos en cuenta a la investigación como punto de partida para generar tanto la innovación como la gestión, cumpliremos con los lineamientos que esta exige, lograremos que toda la institución tenga un buen funcionamiento, una buena organización y con ello se logran los objetivos esperados procurando siempre la mejora educativa.

CONCLUSIONES

En el complejo engranaje llamado educación, están inmersos varios factores que conllevan a una verdadera calidad educativa, cobrando gran relevancia la gestión e innovación educativa. Elementos imprescindibles para lograr cambios positivos y mejorar aquellos problemas que afectan el proceso enseñanza-aprendizaje.

Porque a través de la innovación siempre se podrá mejorar lo que ya está obsoleto, así como a través de una buena gestión se solicitará el trabajo organizado y favorecerá el desarrollo de las competencias en los alumnos.

La educación debe centrarse en la búsqueda de métodos modernos de enseñanza, los cuales sean acordes con las actitudes y habilidades que presentan los estudiantes de hoy en día, ya que los docentes necesitan de dichas herramientas para lograr despertar el interés por el proceso educativo en los estudiantes que hoy por hoy resultan desligados del mismo o lo viven en forma poco consciente.

Concretamente en el Jardín de Niños “Rosaura Zapata Cano”, el trabajo de gestión e innovación educativa se enfoca en 5 ejes, partiendo desde luego en una investigación basada en el contexto social en que se encuentra inmersa la institución.

La incorporación de un taller o sala de cómputo, clases de inglés, deportes, arte y valores por parte de personal especializado en la materia o bien con docentes capacitados en estos temas.

Con ellos favorecer una educación integral en conocimientos, valores, actitudes y aptitudes y de esta forma, enfrentar los desafíos y dar respuesta pertinente a las nuevas necesidades de formación que exige el siglo XXI.

Después de haber analizado los conceptos de investigación, gestión e innovación, se puede concluir que para lograr un verdadero cambio positivo es necesario seguir ciertos pasos, como se mencionó anteriormente en el ensayo. Si se siguen estos pasos adecuadamente lograremos nuestro objetivo de mejorar el proceso de educación. Para poder desarrollar una gestión de éxito es importante realizar un análisis de todas las problemáticas que presenta la Institución y esto se logrará a través de la investigación, pero dicha investigación debe partir del contexto social y debe ser realizada por los actores inmersos dentro de la escuela, porque ellos conocen cada una de las necesidades con las que cuenta la escuela, por lo tanto, los problemas van hacer atacados desde su génesis. De igual forma si se genera una buena gestión, los otros procesos como la innovación no se van a ver afectados pues se contará con un estudio a profundidad de lo que realmente necesita la escuela para mejorar. Cabe también destacar que es necesario llevar a cabo la normatividad o lineamientos de la Institución para que no existan conflictos internos entre los actores de la escuela al momento de implementar la innovación y con ello se logre un cambio radical que permita mejorar la calidad educativa.

REFERENCIAS

- Carbonell, J. (2002). *La aventura de innovar. El cambio en la escuela*. Madrid, España: Morata, S.L.
- Corominas, J. (1995). *Breve Diccionario etimológico de la Lengua Castellana*. Madrid, España: GREDOS.
- Gee, S. (1981). *Technology transfer, Innovation & Internacional Competitiveness*. New York: Wiley&Sons.
- Heredia, A. (1985). Gestión de documentos y administración de archivos locales. Revista Códice, Vol (4)
- Imbernón, F. (1996). *La formación del profesorado*. Barcelona, España: Paidós Iberica
- Nelson, R. (1993). *National Innovation Systems*. New York, USA: Oxford University Press.
- Perrin, C. (1991). *Reseaux d'innovation-milieux innovateurs*. Canada: HRDC
- Pozner, P. (2000). *El directivo como gestor de los aprendizajes escolares*. Buenos Aires: Aique
- Rementería, A. (2008). Concepto de gestión. Santiago de Chile: Universidad Bolivariana
- Secretaría de Educación Pública. (2011). *Plan de Estudios 2011*. México D.F.: SEP
- Secretaría de Educación Pública. (2011). *Programa de Estudios 2011. Guía para la Educadora*. México D.F.: SEP