



# La motivación como factor potenciador del rendimiento académico

Autor(a): Mirian Maldonado Juárez  
Jardín de Niños “Emiliano Zapata” 15EJN1192U  
Toluca, México  
07 diciembre 2022



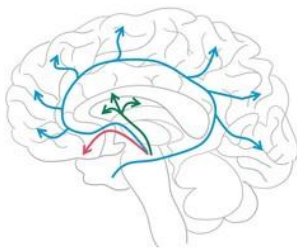
# “LA MOTIVACIÓN COMO FACTOR POTENCIADOR DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO”

PORTAFOLIO DIDACTICO ELABORADO POR LA DRA. MIRIAN  
MALDONADO JUÁREZ

## UN DATO CURIOSO...

**La motivación no se fabrica y tampoco es algo que este a la venta; sino más bien es un estado interno de las personas que algunas veces se activa por factores externos tales como premios, calificaciones, títulos o gratificaciones. Desafortunadamente, algunas veces los alumnos solo trabajan para obtener una calificación aprobatoria y no por la satisfacción de aprender. Y entonces: ¿Por qué algunos estudiantes empiezan a trabajar desde antes con su tarea mientras que otros esperan hasta el último momento para hacerla o en ocasiones ni siquiera la empiezan?**

“Motivación viene de motivo, y motivo viene del verbo latino movere, motum. Delaware, donde también proceden móvil, motor, e-moción, terre-moto, etc. La palabra designada fuerza motriz; psicológica en este caso. Ha sido definido como el conjunto de razones que explican los actos de un individuo, o bien la explicación del motivo o motivos por los que se hace una cosa...su campo lo forman los sistemas de impulsos, necesidades, intereses, pensamientos, propósitos, inquietudes, aspiraciones y deseos que mueven a las personas a actuar en determinada forma” (Rodríguez M., 1998: 16)



**El cerebro busca la liberación placentera de la dopamina al lograr los objetivos o al sentir que se están logrando, lo que provoca una mayor motivación. Es por esto que mientras más importante sea para el cerebro la recompensa, más dopamina esperará liberar y disfrutar.**  
(Perret, 2016, pág. 53)

Desde un enfoque constructivista que se basa en la premisa de que “los seres humanos construyen su propia versión de la realidad” (Brown, 2007, p.11), es decir, que cada persona otorga su propio sentido a las cosas basándose en su experiencia; siguiendo esta proposición podemos decir que en las metodologías de la enseñanza con enfoque constructivista los alumnos desarrollan un papel central en el desarrollo de su aprendizaje. Carretero (Arceo & Rojas, 2010, p.27) coincide con la idea de Brown argumentando que el conocimiento es una construcción que el ser humano hace día a día y que dicha construcción, depende de dos aspectos fundamentales: 1.- Los conocimientos previos que tenga acerca de la tarea que va a resolver. 2.- La participación que el alumno realice para lograr la resolución de la tarea.

Por el contrario el fundador del conductismo moderno, Skinner (citado en Williams et al. 2008, p.19) afirma que el aprendizaje es el resultado de factores ambientales más que de factores genéticos, destaca la importancia de la recompensa o el castigo como refuerzo en la enseñanza y propone que el refuerzo de una conducta aumenta la probabilidad de que esta ocurra en una ocasión posterior; así mismo afirma que el desarrollo del lenguaje se puede explicar mediante el conductismo, ya que esta teoría se basa en la premisa de que los individuos responden a estímulos específicos comportándose de una manera particular.

Por el contrario, la teoría cognoscitiva propone que el aprendizaje sea situacional, lo que permitiría que el alumno comprendiera mejor aquello que está recibiendo con el fin de que le sea más fácil incorporarlo al conocimiento previo. Respecto a esto, Woolfolk (2000, p.247) menciona que la teoría cognoscitiva propone que uno de los elementos más importantes durante el proceso del conocimiento es lo que el individuo lleva a la situación de aprendizaje, pues lo que ya sabe determina en gran medida lo que atenderá, percibirá, aprenderá, recordará y habrá de olvidar. Cabe resultar aquí la importancia de cada una de las experiencias que vive el individuo, ya que gracias a ellas, el decide cual será la información que procesará para que forme parte de sus conocimientos, y cual de esa información no le sirve y tiene que ser desechada y olvidada.

Interesantes teorías ¿No crees...?. Sería interesante preguntarnos ¿Cuál aplico para motivar a mis alumnos en el aula?..

## ESCUELA Y MOTIVACIÓN

Sin embargo es importante analizar que la motivación escolar va a estar influenciada por el enfoque que se tenga en la institución educativa, primeramente porque el conductismo fomenta una motivación extrínseca mediante reforzamientos o sistemas de recompensas; el humanismo puntualiza en las necesidades de realización personal, la autodeterminación y la autoestima, fomentando así una motivación intrínseca a través de programas de desarrollo humano, estimulando la autoestima; el cognoscitismo, señala que el aprendiz va a regular su comportamiento mediante representaciones, logrando así una motivación intrínseca con el manejo de expectativas, metas y habilidades de autorregulación y diseño instruccional.

**Díaz-Barriga (2005) en su libro "Estrategias docentes para un aprendizaje significativo" refiere que: "El papel de la motivación en el logro del aprendizaje significativo se relaciona con la necesidad de fomentar en el alumno el interés y el esfuerzo necesarios, siendo labor del profesor ofrecer la dirección y la guía pertinentes en cada situación" (p. 70).**

Por ello los docentes, como parte primordial del proceso de enseñanza aprendizaje, necesitamos conocer el nivel de motivación de nuestros estudiantes, cualquiera que sea la disciplina que imparten. Así podremos intervenir de manera efectiva en la formación intelectual y afectiva de los educandos y en la creación de valores profesionales, morales indispensables para el desarrollo de su profesión y para convertirse en ciudadanos integrales. Recuerda que la motivación que puede cultivar el docente como facilitador, será efectiva si está asociada al interés de los alumnos, lo cual se produce cuando estos toman conciencia del motivo y de la necesidad de aprender.

Dentro de nuestra práctica docente ponemos en juego una diversidad de emociones, las cuales van apareciendo de acuerdo a las actividades y momentos que desarrollamos como docente, como lo dice Marchesi: "las emociones de los profesores son diferentes: no solo sus motivos orientan el tipo y la profundidad de los sentimientos que van a vivir, sino que está en juego su disposición persona hacia la acción. Podríamos referirnos, en cierto sentido, al carácter personal del profesor para aprender la expresión de sus emociones (Alvarado, 2007)"

Pero es importante recordar que las emociones que pueden presentarse en el desempeño del trabajo del maestro, dependerán de gran medida del contexto en el que los profesionales de la educación desarrollan su actividad, de sus credenciales sociales sobre la enseñanza y la regulación cultural del mundo emocional.



Por ello es importante que como docentes tengamos una formación emocional para realizar nuestra práctica, no basta con tener una formación académica, ni tener amplio conocimiento y dominio de la materia que se va a impartir, también debemos poseer como profesores una educación emocional que nos permita guiar a nuestros estudiantes a la mejora de su aprendizaje y el mejor desempeño de sus actividades escolares.



No pueden comprenderse solas nuestras emociones como profesores, si no también incluir el entorno laboral, social y cultural en el que cada uno de nosotros desarrolla su trabajo. "las emociones no solo orientan de forma más o menos consciente la actividad o materia que impartimos. Las emociones deben de ser conocidas, comprendidas e interpretadas ... (Álvaro, 2007)". Es por ello que debemos como docentes poseer un alto grado de comprensión de las emociones, porque a través de ello podremos motivar y dirigir los objetivos que plantean los planes y programas de estudio.

Esto no es tarea fácil si recordamos las infinidades de aspectos que nos rodean en el ámbito familiar, social, salud, escolar, económica, etc. y que agregado a una exigencia laboral donde tratamos de comprender y mostrar empatía por cada alumno, y entonces pregunto ¿Quién comprenden y empatiza con las emociones de los docentes? ¿Quién o qué nos motiva?

Nuestra motivación vuelve al inicio de este artículo y se vuelve un círculo vicioso, donde cada docente y alumno forma parte de sus propias motivaciones.

En la actualidad, el profesor se enfrenta a desafíos sociales para poder ejercer adecuadamente su trabajo docente, por un lado, su calidad de vida personal y por otro sus condiciones laborales en los centros escolares, y deberá haber un equilibrio entre estos dos aspectos.

Ahora bien podríamos continuar hablando sobre teorías, conceptos que apoyen la comprensión sobre la motivación en alumnos y docentes para mejorar la calidad educativa pero sería importante comenzar con analizar lo que el artículo tercero menciona;

Artículo 3 Constitucional establece que: "los planteles educativos constituyen un espacio fundamental para el proceso de enseñanza y aprendizaje. El estado garantizará que los materiales didácticos, la infraestructura educativa, su mantenimiento y las condiciones del entorno, sean idóneos y contribuyan a los fines de la educación". Es este el primer aspecto que debe ser atendido para comenzar a hablar sobre los aspectos motivantes para un docente y alumnos.

Como docentes nunca dejaremos de tener una motivación por parte de nuestros alumnos y serán ellos quienes apoyen nuestro trabajo, y para nuestros alumnos seremos o daremos la motivación para lograr aprendizajes significativos y ser personas que motiven e inspiren a otras.

