



Fases de aprendizaje

Autor(a): Vera Villegas Mercado
Supervisión Escolar J094 15FZP2149K
Toluca, México
09 de enero de 2023



INTRODUCCIÓN

La intervención docente es una pieza fundamental del sistema educativo y particularmente en el proceso de aprendizaje de los alumnos, ya que a través de esta acción el docente de manera intencionada o no, promueve conocimientos, actitudes, valores, formas de relacionarse, de resolver conflictos, de dialogar, comunicar necesidades por mencionar algunas acciones, por esta razón la Secretaría de Educación Pública emite en el documento: Marco para la excelencia en la enseñanza y la gestión escolar en Educación Básica (SEP, 2021) en el que expresan los dominios, criterios e indicadores del perfil docente, los cuales permite organizar los rasgos deseables en el ejercicio de la función docente.

Se espera que el docente aporte con su trabajo diario oportunidades de aprendizaje retadoras, duraderas y relevantes para la vida y con ello el alumno acceda al derecho a una educación de excelencia (SEP 2021 p. 15). Por esta razón el planteamiento de este trabajo va orientado en presentar la propuesta de potenciar las fases de aprendizaje de los alumnos a fin de plantear un proceso de aprendizaje progresivo, a través de la observación reconocer las manifestaciones de aprendizaje en los niños, ¿qué dicen y hacen en el día a día?, con ello identificar las fases de aprendizaje que a continuación se exponen, a fin de apoyar al docente a reconocer la diversidad existente en el aula respecto a las posibilidades de aprendizaje, las observe y considere durante el diseño de las situaciones de aprendizaje.

Sabemos que la intervención educativa es un reto para el docente pues esto le implica tener y aplicar habilidades, conocimientos, actitudes, conocer los objetivos educativos que persigue, tener un dominio de planes y programas de estudio, (SEP, 2005) enfoques pedagógicos, formas de evaluación, conocimiento de las características y necesidades de sus alumnos, en este sentido debido a su complejidad en la cotidianidad se observa que se dejan de lado algunos de estos aspectos, dando como resultado la simplificación de este proceso anticipado, reflexivo de la planificación, con ello el planteamiento de situaciones de aprendizaje basados en actividades que no implican un reto para el alumno, ya que la participación se concreta a comentar, escuchar la clase, observar, por esta razón se plantea como propuesta retomar las fases de aprendizaje como un elemento que de sentido y significado al planteamiento educativo del docente.

FASES DE APRENDIZAJE

El aula es el escenario poderoso en que se expresan relaciones interpersonales cargadas de resultados educativos, en donde a través de la interacción docente-alumno sobresale un planteamiento si el docente “enseña” el alumno “aprende”, en este sentido podríamos decir que hay una interacción positiva que favorece este proceso de aprendizaje, pero hay también interacciones caracterizadas por su ineficacia por el motivo que sea y a consecuencia de ellos en ocasiones podemos escuchar comentarios en donde se plantea, el alumno no sabe, no aprende, no logra hacer, no expresa, en donde no parecen ser capaces de aprender, por lo que podemos pensar en una interacción negativa no benéfica.

Ante escenarios educativos no tan favorables nos encontramos en repetidas ocasiones con planteamientos docentes cargados de expectativas de aprendizaje que ignoran las características, experiencias y necesidades de los alumnos, se espera que los alumnos muestren un aprendizaje total (productos), no es casualidad que el docente acelere la enseñanza, en esta última idea podemos imaginar un docente bajo presión y esa presión se traduce en la realización de una tarea imposible (SEP, 2005)

En este sentido, contextualizar el aprendizaje que se presenta al alumno será una de las claves importantes y determinantes para el aprovechamiento del mismo, como lo cita Vygotsky en su modelo de aprendizaje basado en fases de aprendizaje, fundamentado en la ZPD en donde la identificación de las necesidades de aprendizaje y la retroalimentación van de la mano, lo que se pretende con este modelo es ayudarnos a entender como aprendemos.

Sin embargo, cabe mencionar que, al conocer este modelo de aprendizaje complejo, es importante buscar y reconocer si otros autores retoman al aprendizaje como fases o procesos, identificando que Jean Piaget, Bloom y Robert Marzano hacen una propuesta parecida al identificar pasos para la construcción del aprendizaje, por eso es importante presentar la siguiente tabla comparativa en donde se deja ver la similitud que hay entre el planteamiento entre estos autores, sin embargo vemos que el planteamiento de fases de aprendizaje de Robert Marzano va más allá de la evaluación del aprendizaje, ya que propone llevar al alumno a una consciencia de ser.

La información que se presenta a continuación es resultado del interés de encontrar una explicación de como aprendemos y con ello poder orientar al personal docente, para potenciar las fases de aprendizaje durante la planificación y diseño de situaciones de aprendizaje, con el motivo de graduar las actividades acordes a las necesidades evidenciadas por los alumnos del grupo.

CUADRO COMPARATIVO DE FASES DE APRENDIZAJE

Fases de aprendizaje	Vigostky	Piaget	Bloom	Robert Marzano
Fase 1	Acumulación de nueva Información	Desequilibrio	Conocimiento	Conocimiento
Fase 2	Reestructuración Construcción	Asimilación	Comprensión Aplicación	Comprensión
Fase 3	Eureka	Acomodación	Análisis Síntesis	Análisis
Fase 4	Automatización	Adaptación	Evaluación	Utilización
Fase 5				Metacognición
Fase 6				Conciencia del Ser

Esta información pretende ser un referente respecto a cómo el docente puede considerar estas fases de aprendizaje en el diseño de las situaciones de aprendizaje, en este sentido podemos retomar las habilidades de la fase 1 como parte del inicio de la secuencia didáctica, fase 2 y 3 como parte de las habilidades del desarrollo de la secuencia y fase 4, 5 y 6 como parte del cierre, en donde de acuerdo al planteamiento de Marzano, el docente requiere plantear actividades que lleven al niño a tomar conciencia de los aprendizajes adquiridos y no solo proyectar que se culmine el proceso de aprendizaje con actividades de evaluación como lo plantean los autores de la tabla.

CONCLUSIONES

*Revisar modelos de aprendizaje aportara al docente información que le apoyara a organizar su planteamiento educativo con sus alumnos, dando la oportunidad de conocer como aprenden los niños y de esta manera potenciar el nivel de logro en los aprendizajes.

*Será conveniente que los docentes observen a sus alumnos y través de sus manifestaciones, identifiquen las fases de aprendizaje en que se encuentran los niños a fin de considerar afianzar la fase en que se encuentran y comenzar a diseñar actividades de la siguiente fase para generar un aprendizaje significativo con base a lo que ya saben y pueden hacer.

*Una docente podrá orientar el diseño de la situación de aprendizaje en donde la mayoría de los alumnos se encuentra, sin embargo, será importante retomar fase 1, 5 y 6 para atender todas las necesidades educativas que presentan los niños.

REFERENCIAS

SEP (2017) *Aprendizajes Clave para la educación integral*. Educación preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. México

SEP (2005) *10 nuevas competencias para enseñar*. Biblioteca de actualización para el maestro. México