



EDOMÉX  
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.



# Tecnología para la enseñanza y el aprendizaje

Autor(a): Miriam Azucena Carrillo Millán  
Jardín de Niños “Profa. Elisa Estrada” 15EJN3529B  
Toluca, México  
24 de noviembre de 2022



## **DATOS PERSONALES**

**Nombre de la docente: Miriam Azucena Carrillo Millán**

## **DATOS LABORALES**

**Nivel: Preescolar**

**Clave del centro de trabajo: 15EJN3529B**

**Subsistema: Estatal**

**Nombre de la Escuela: Jardín de Niños "Profa. Elisa Estrada"**

**Zona Escolar: J092**

**Región estatal: 06 Toluca**

**Tema: TECNOLOGÍA PARA LA  
ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE**

## **Años difíciles de aprendizaje digital para todos.**

### **Introducción**

Años difíciles los que a todos nos ha tocado vivir, algunos hacen uso de su inteligencia emocional y a otros nos toca desarrollarla, aprender, ser resilientes.

En diciembre del 2019, se desata un virus que cambiaría lo que hasta ahora habíamos conocido, incluido el dolor profundo.

En el ciclo escolar 2019-2020, a la par del trabajo a distancia, cuidábamos de mi mamá enferma de Leucemia, un año luchó y en abril de 2020 trascendió, vaya no sería la única. A nivel mundial muchos trascendieron y en nuestra familia también. Así finalizamos este ciclo escolar aprendiendo nuevas formas para propiciar conocimiento a pesar de todo.

Pero no fue sencillo, no sé si alguien dará lectura a este escrito, pero quiero decir que ha sido lo más difícil que me ha tocado vivir, ya que hasta hoy, la ausencia de mi mami ha sido dura, y enfocarme en los procesos de aprendizaje de mis alumnos del ciclo escolar 2021- 2022, fue una tarea titánica, un poco permeada por mi falta de inteligencia emocional, de la cual hablaban en las conferencias para los maestros, nos hacían conocer sobre la resiliencia competencia que aun ahora a muchos se nos dificulta poner en práctica, y por otro lado mis deseos de no querer seguir adelante, de no querer vivir más, lo único que me quedó fue mi trabajo con los niños, mi familia buscó ayuda profesional que me permitiera vislumbrar un panorama más benévolo, y tratar de dar a mis niños lo mejor y obviamente a mi familia.

### **Desarrollo**

Desde el inicio del ciclo escolar buscamos formas digitales para comunicarnos con los padres de familia del Tercer Grado Grupo "B" que ahora atendería, realizamos las entrevistas utilizando de inicio video llamadas de WhatsApp, poco a poco fuimos explorando plataformas como Zoom o Microsoft, para hacer posible nuestro actuar como docentes y la más funcional para mi grupo y para la institución donde laboro, fue Zoom, debido al número de personas que puede reunir. Así paulatinamente fui orientando las clases a distancia, los lunes los niños tenían su clase con el promotor de Salud, los

martes con la promotora de E. F. y los miércoles con la promotora de E.A. la clase con mis niños se organizó los días viernes en función de aprendizajes esperados que necesitaban atención, generando aprendizajes con el apoyo imprescindible de los padres de familia y de la tecnología a su alcance. Así transcurría este ciclo escolar, con Consejos Técnicos, conferencias, cursos y un acompañamiento por mi supervisora (Maestra María del Carmen Gómez Nava) y directivo (Doctora. Alejandra Camacho Robles) de ese momento. muy asertivo, debo decir que no me daba cuenta del apoyo que me estaban proporcionando, hasta ahora.

Las clases a distancia otro gran reto, primero por el sentido de nerviosismo que me causaba ya que tenía que revisar mi equipo, hacer pruebas antes con la plataforma Zoom, revisar el fondo de la pantalla, tener a la mano el material a utilizar, habilitar mi bocina, que se escuchara mi voz etc., (en fin lo que muchos docentes hicieron igual que yo) y por otro lado el ser observada por mi supervisora o directivo en cada clase, fueron situaciones que impactaban mi actuar, quizá no para todos es igual, para mi realmente fue muy difícil, sin embargo hice lo que pude con todo el profesionalismo y amor hacia mis niños. Pasaba horas reflexionando sobre cómo puedo hacer para llamar la atención de los alumnos, a su vez tomé el curso de Neuro didáctica, el cual me apoyó para reconocer de forma neuronal como se establece el proceso de atención en ellos, independientemente de su canal de aprendizaje, así que debía utilizar los más conocidos, el visual, el auditivo y kinestésico, con la mayor eficacia debido a la distancia. Debo decir que no recibí constancia de éste, envié mi última actividad, pero no recibí respuesta.

Recuerdo que para una clase sobre la independencia de México hice los muñecos guiñoles de los personajes de la Independencia, así contaría la historia con éstos, de forma que visualmente atrapara su atención, y darle la intención a esta fecha conmemorativa. Fue relevante porque no podíamos salir a buscar estos elementos que podemos adquirir de forma más sencilla cuando no había pandemia, pero en su momento me funcionaron para atraer la atención de los pequeños. Para otras clases utilice materiales al alcance de todos.

No tengo como evidencias videos sólo fotografías ya que no teníamos

permitido grabar las clases atendiendo la privacidad de los pequeños.

En una clase en la que los niños recortaban y pegaban papelitos sobre su silueta humana para posteriormente expresar y escribir con las letras que ellos conocieran cómo se sentían y qué les agradaba, un alumno llamado Erick Jhofre me compartió en plena clase ¡Maestra yo me aburro! Yo noté dificultad al tomar las tijeras y que recortar no era una de las tareas que se le facilitarían; este comentario no me agradó intensificó en mí en buscar actividades que les permitieran divertirse pero a su vez lograrán el aprendizaje esperado así que en una clase posterior pensé en tomar las líneas curvas, rectas, y perpendiculares, el objetivo jugar sobre éstas para desarrollar precisión en sus movimientos, utilizando un carrito, un plumón y las tijeras, así lo hicieron yo vi a los alumnos divirtiéndose pero a su vez notaba cómo estos movimientos para algunos supuso un reto. Al realizar el recortado, lo hicieron siguiendo las mismas líneas que con anterioridad habían remarcado con el plumón o pasado con el carrito; para esta actividad les pedí a las mamás me apoyaran con la forma correcta de tomar las tijeras, así en este momento debían observar que sus hijos lo realizaran lo mejor posible, así crearon el pelo de un muñeco y como era muy largo lo recortaron a la medida que ellos quisieran, posteriormente crearon una corona que al final colocaron en su cabeza, al terminar la clase Erick expresó, me divertí mucho maestra, me gustó la clase, esto realmente lo valoré, pues me permitió saber que fue asertivo el llevar a la práctica estas actividades.

Los cuentos sin duda también fueron un recurso importante, en una clase vimos el cuento de Ricitos de Oro y los tres ositos, para este cuento pedí a los padres de familia tuviera cereal y leche o bien algo que pudieran consumir durante éste, así escuchaban la historia y orientaba para que ellos olieran, tocaran y consumieran lo que tenían, así recordarían a los personajes y al lugar donde se situaba la historia. Vía WhatsApp, envié con antelación las imágenes del cuento para que ellos las recortaran y ordenaran después de haberlo escuchado y visto y escribieran con las letras que sabían, el texto. La propuesta de Angelica Sátiro del nombre también la llevé a cabo observando los saberes de los alumnos respecto a las formas que podían lograr. Crear un cuento en equipo, fue un reto para los padres de familia pues debían organizar sus tiempos y a través de video llamadas pensar conjuntamente

con los niños la historia, utilizando las láminas de primer grado y otros elementos, sin embargo, se logró. Se utilizó el lenguaje escrito en diversos momentos y uno de ellos fue utilizando la pantalla compartida con los alumnos logrando su uso con el celular de sus mamis para encontrar su nombre y encerrarlo.

La noticia también fue un recurso de importancia que permitió reconocer que ésta era una de las aportaciones que el ser humano ha hecho para que todos estemos comunicados con lo que ocurre en diferentes lugares y sobre todo ahora que vivimos una etapa digital, y que se vuelve un recurso indispensable; los niños suponían o interpretaban a través de una imagen de periódico lo que ocurría ahí y lo escribían representando con las letras que ya sabían, el texto. Así también jugamos a ser reporteros y entrevistamos a sus mamis, la entrevista versaba sobre ¿cómo se sentían? durante la pandemia. La resolución de problemas lo hicimos con frutas, vegetales, utensilios de cocina o hasta calcetines que tenían en casa, así los resultados eran diferentes porque no todos tenían la misma cantidad o el mismo color, ni las mismas frutas o vegetales. Registraron sus resultados en diferentes juegos haciendo uso del conteo. Hicimos uso de la lotería en función de objetos de la cocina actividad muy divertida también para después realizar conteo de elementos. En otro momento hice uso de los experimentos en los que los niños hacían sus predicciones, suponiendo lo que podría suceder, para después comprobarlo, el apoyo de los padres de familia para tener listo su material fue indispensable, los niños nuevamente expresaban su agrado por este tipo de actividades.

Las visitas a mis clases de supervisión y directivo fueron constantes, poco a poco fui acostumbrándome a su presencia y aunque siempre sentí nervios, hacia lo mejor que podía mi labor.

Por otro lado, para enriquecer mis clases, tomé un curso de PowerPoint, con el que logré crear un video sobre el espacio y otro para felicitar a las mamitas el 10 de mayo y uno más dando cuenta del seguimiento de una pequeña. También ingresé al curso de inglés básico A1 para complementar mis clases. Es importante decir que en el mes de marzo de 2021 quise acceder a la plataforma Venus para inscribirme a la promoción horizontal, accedía, pero no

logré inscribirme, y a su vez algo ocurrió, me contagié, así que pasé vacaciones y dos semanas más con incapacidad, las secuelas: el gusto y olfato no los sentía, (al día de hoy necesito comer picante para precisar el sabor) y bueno retomarlas clases fue nuevamente un reto la voz no muy clara empezaba a presentarse después de hablar durante 40 minutos o una hora. Así continuamos con el apoyo tanto de supervisión y directivo, iniciamos con ceremonias en línea debo citar que en dos ocasiones fui comisionada para poner el himno y las dos veces erré, lo cual quiere decir que, aunque había aprendido a hacer videos cortos no había aprendido a habilitar audios.

En la escuela se llevó a cabo una propuesta que tiene origen en el Proyecto First League Discover que se atendía de manera presencial, a distancia cambiaría el material. La maestra Ale mi directivo, tuvo la iniciativa y propuso que lo llevaran en casa con cajas de diferentes tamaños, palos, cilindros, etc. Lo dirigía mi directivo con apoyo de alguna docente, después del COVID, fui responsable de las últimas dos sesiones, en las que los niños creaban escenarios, por ejemplo, una ciudad con rampas para discapacitados, o bien canchas de basquetbol, fue muy enriquecedor pues se daba atención a quien dispusiera del tiempo y era para todos los grados.

También conmemoramos fechas y continuamos con nuestras tradiciones, pero en línea. También aprendí a utilizar plataformas como Canva para hacer mis fondos de pantalla, invitaciones y reuniones con padres de familia, o bien como Word Wall para hacer las clases más divertidas jugando ruleta, cartas o laberintos.

Se llevaron a cabo acciones que permitieran el cuidado socioemocional de los alumnos como: Hablar de lo que les gusta, disgusta o dificulta, de sus tesoros favoritos y su familia, vimos su autonomía y el seguimiento de reglas y acuerdos en casa; en este punto, tuvimos la experiencia con una pequeña que desafortunadamente vivió el deceso de su padre y abuelito al mismo tiempo por causa de este virus que vino a cambiar nuestra vida. En trabajo conjunto con el promotor de salud hicimos algunas video llamadas para dialogar con ella escuchando su sentir, sus sueños y en cierta forma compartiendo nuestra perdida, el promotor de su papi debido al contagio del que también fue víctima y yo de mi mami. Continuamos con fortalecimiento en línea a través de conferencias, CTE y acompañamiento de nuestras

autoridades en nuestras clases.

## **Conclusiones**

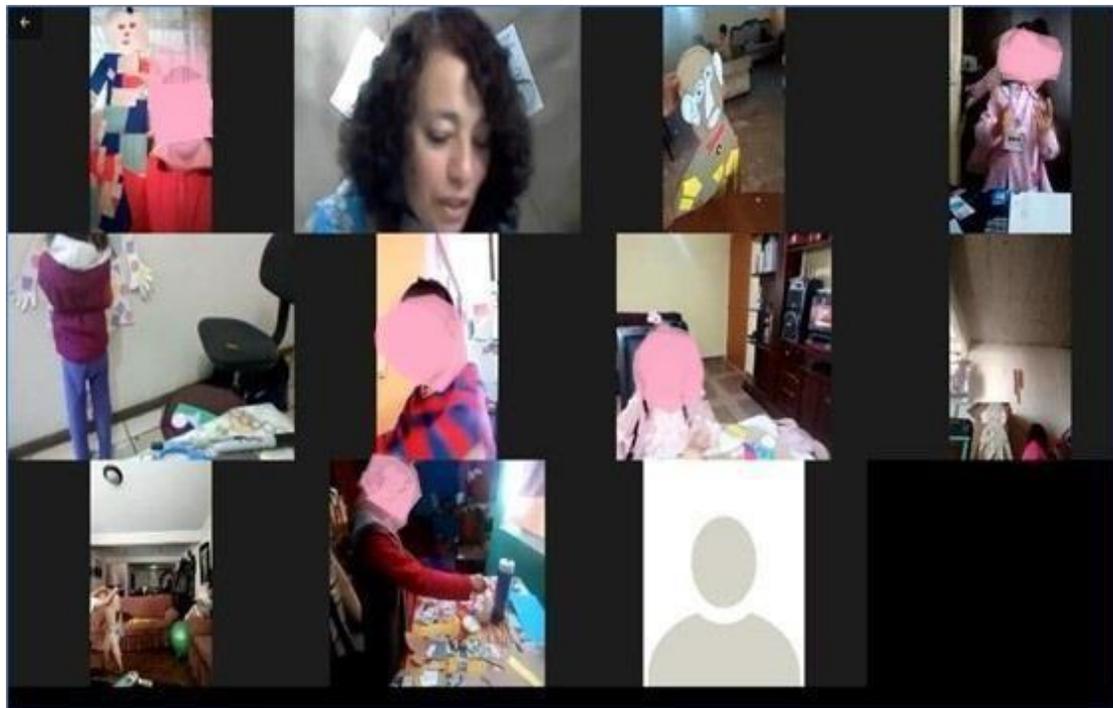
Así transcurrió este ciclo escolar que fue un parteaguas en los treinta años de servicio que cumplí. A través de ensayo y error fuimos puliendo las clases, quizá no diseñé cuadernillos, o estuve en una comunidad vulnerable, pero en este ciclo escolar, muchos fuimos los vulnerables, muchos fuimos protegidos, escuchados y orientados por otros, creando redes de apoyo y desarrollando resiliencia, así que gracias a todos. El empleo de plataformas digitales, para jugar, comunicar y reaprender fueron indispensables.

Tercer Grado Grupo "A"



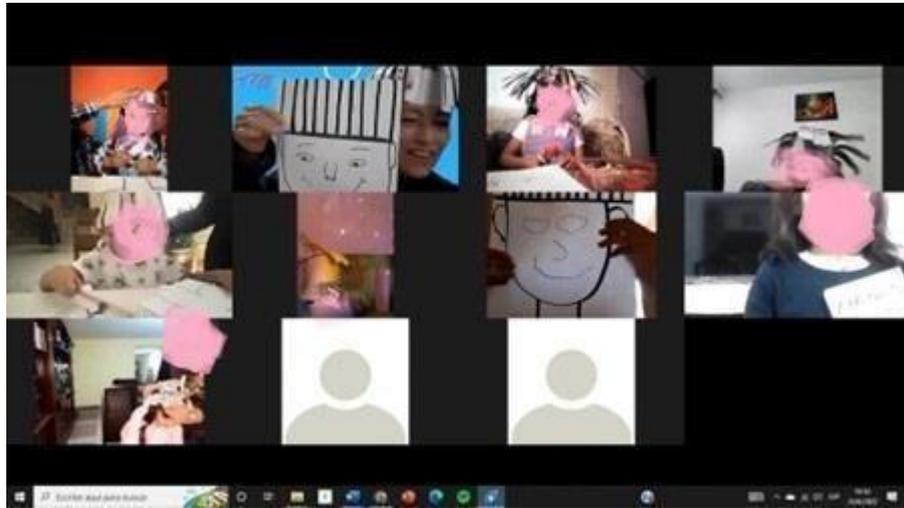
|                   |                 |
|-------------------|-----------------|
| Kimberly Fernanda | Miguel Ángel    |
| Sharon Madai      | Nataly          |
| Santiago V        | Mía             |
| Emiliano          | Kendra Saori    |
| José Ángel        | Fernando        |
| Santiago Uriel    | Ximena Natalia  |
| Kendra Dinei      | Samantha        |
| Wendy             | Isis Regina     |
| Gerardo           | Matías Emiliano |
| Rafael Alessandro | Kevin Alexander |
| Ian Mateo         | Lizbeth Anahí   |

## Clase en línea ¡Este soy yo!



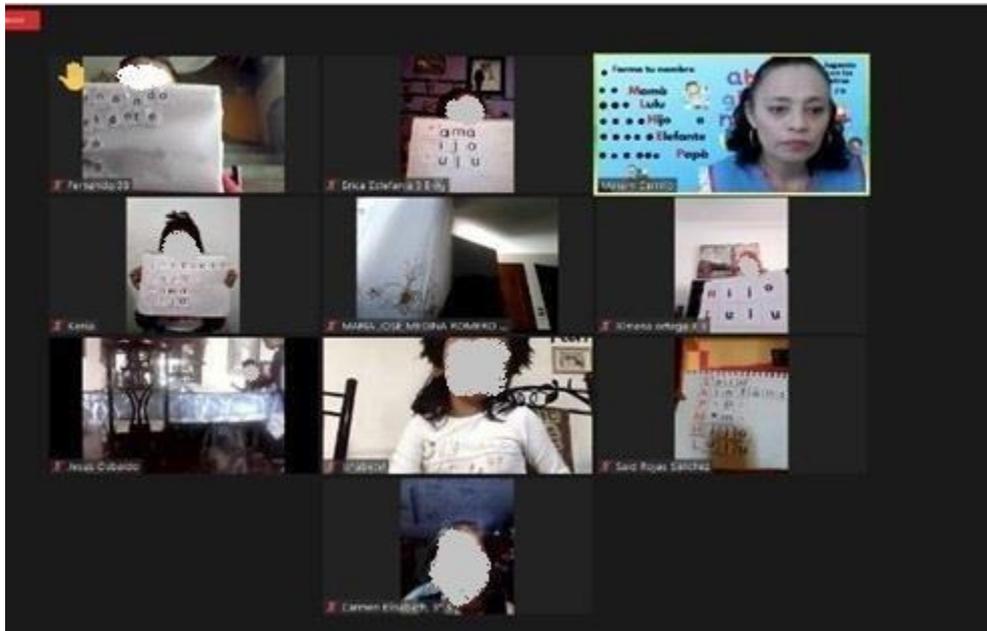
Fotografías de autoría propia

## Clase en línea: Recortando y siguiendo líneas

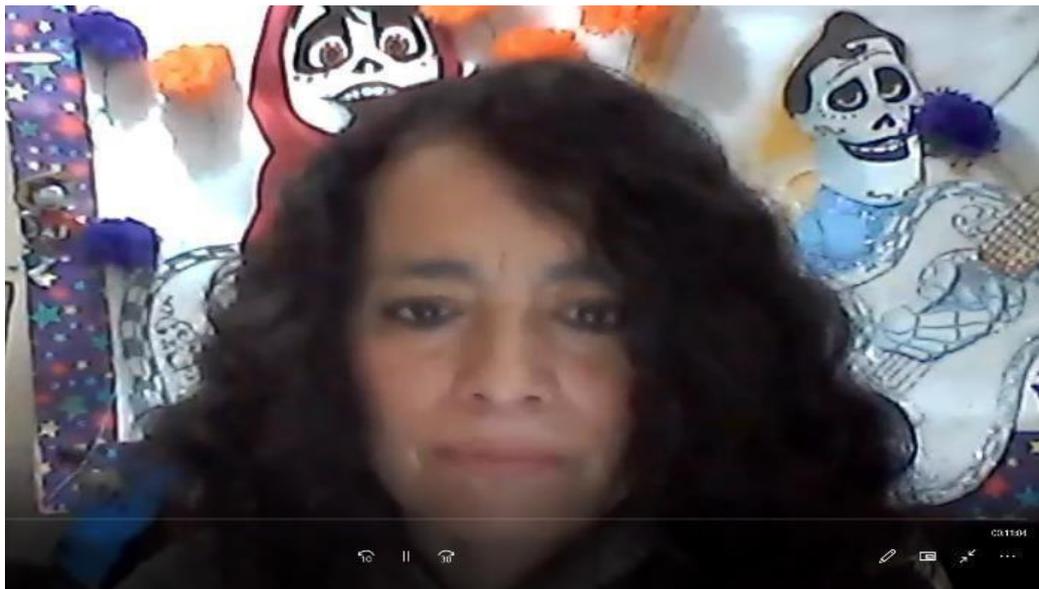


Fotografías de autoría propia

## Mi nombre y otras palabras



## Nuestras tradiciones a distancia



Fotografías de autoría propia

## Propuesta First Lego League Discover



Fotografía de autoría propia

## REFERENCIAS

**SEP. (2017). Aprendizajes Clave para la Educación Integral.** Educación Preescolar. Plan y Programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. Secretaría de Educación Pública, Ciudad de México.

SEP. (2020). **Libro de la educadora.** Educación Preescolar. Dirección General de Materiales Educativos, pp. 234.