



LO QUE APRENDEMOS DE LOS ANIMALES

Autor(a): **Virginia Roa Flores**

Centro de trabajo: **J. N Santiago Enriquez de Rivera**

C.C.T: **15EJN3313C**

Municipio del centro de trabajo: **Sultepec**

Fecha completa de finalización del RDE: **15 de Febrero de 2013**



INTRODUCCIÓN

La educación preescolar, en el Jardín de Niños “Santiago Enríquez de Rivera” C.C.T. 15EJN3313C de la Comunidad El Oro Santa Cruz. Tiene la función de propiciar en los alumnos una actitud positiva, reflexiva y de análisis, que le permiten describir y explicar características que logra identificar entre los seres vivos que observa, permitiendo registrar y representar como exponer a su manera lo que le agrada del tema.

La práctica pedagógica dentro del aula brinda la oportunidad de realizar estrategias para el desarrollo de actividades que favorecen los aprendizajes de los niños y son indispensable para abrir el conocimiento, habilidades y actitudes, fundamentales en su vida. Al ir ampliando la comprensión del entorno e igualmente para propiciar una actitud crítica y objetiva sobre la realidad social a fin de que los futuros ciudadanos la transformen en su momento.

Para los niños es llamativo e interesante despertar su interés por los seres vivos e ir conociendo poco a poco algunos de ellos a través de las características por medio de preguntas, durante una salida de campo., registrar su información e ir elaborando dibujos sobre lo que les interesa saber.

Gracias a la flexibilidad que tenemos las educadoras al permitirnos establecer la exploración en medios accesibles para los niños, podemos hacer que sean entendibles y apropiados para ofrecer experiencias de aprendizajes.

Situación Didáctica: “Lo que aprendemos sobre los animales”

Propósito:

Mostrar curiosidad y asombro al explorar el entorno cercano, plantear preguntas, registrar información, elaborar representaciones sencillas y ampliar sus conocimientos del mundo.

Componente curricular: Campo de formación académica

Campo: Exploración y comprensión del Mundo Natural y Social.

Organizador curricular 1: Mundo Natural.

Organizador curricular 2

Exploración de la naturaleza, cuidado del medio ambiente

Aprendizajes esperados:

- ✓ Obtiene, registra, representa y describe para responder dudas y ampliar sus conocimientos en relación con las plantas, animales y otros elementos de la naturaleza.
- ✓ Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza.

Vinculación con otros campos y áreas

Campo: Lenguaje y comunicación

Organizador curricular 1: Oralidad, conversación

Organizador curricular 2: Descripción

Aprendizajes esperados:

- ✓ Expresa sus ideas. Participa y escucha las de sus compañeros.
- ✓ Menciona características de objetos y personas.

Campo: pensamiento matemático

Organizador curricular 1: número, algebra y variación

Organizador curricular 2: Número

Aprendizajes esperados:

- ✓ Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.

Campo: artes

Organizador curricular 1: Expresión artística

Organizador curricular 2: Familiarización con los elementos básicos de las artes.

Aprendizajes esperados:

- ✓ Usa recursos de las artes visuales en creaciones propias, representa historias y personajes reales o imaginarios con mímica, marionetas en el juego simbólico, en dramatizaciones y con recursos de las artes visuales.

En el protocolo de investigación es indispensable reconocer que aprendizajes tienen sobre los animales, con la intención de apoyar las acciones que se lleven a cabo, para ello se realiza los siguientes cuestionamientos:

¿En qué medida la formulación de hipótesis de la investigación se enmarca en el contexto de las teorías establecidas? ¿Qué teorías existen y cuales son relevantes sobre los fines planteados? ¿Qué compatibilidades y contradicciones se dan entre las influencias teóricas identificadas?

Lunes

Para iniciar el día a través de una dinámica de sondeo para conocer los aprendizajes de los alumnos y saber que conocen sobre los animales, a través de una lluvia de ideas, los alumnos fueron participando:

Alexander: yo conozco un ratón se come la ropa

Akim: yo tengo en mi casa un perro prieto, come tortilla

Aarón: en mi casa tengo una gata y 3 hijos gatitos.

Tatiana: mi mami tiene pollitos chiquitos y comen malliz, entre otros comentarios.

Después de explorar sus conocimientos sobre que animales conocen y que saben sobre ellos, se organizó a los alumnos para dar un recorrido pequeño alrededor de la escuela para observar algunos animales, tomando las medidas correspondientes, los niños y niñas tomaron su cuaderno y lapicera para poder registrar las observaciones referentes a los animales

Guía de observación

- ✚ ¿Qué animal veo?
- ✚ ¿Dónde está el animal?
- ✚ ¿Qué está haciendo el animal?
- ✚ ¿De qué color es?
- ✚ ¿Tiene patas? ¿Cuántas?
- ✚ ¿Tiene plumas?
- ✚ ¿Tiene pico?
- ✚ ¿Tiene pelo?
- ✚ ¿De qué tamaño es?
- ✚ ¿Cuántos son?
- ✚ ¿saben dónde vive?
- ✚ ¿tiene crías?
- ✚ ¿Qué come?

Durante el trayecto se compartieron opiniones, risas, y gusto por la salida al campo, cuando se visualizaba un animal daban gritos de júbilo, tenían la oportunidad de describir como era y de sentarse a registrar en su cuaderno lo que llamo su atención. Al regreso a la escuela los niños mostraron sus registros recabados compartiendo con los demás, más tarde se realizaron comparaciones entre los animales que dibujaron, se resaltó en qué coincidieron los niños y en que fueron diferentes los dibujos.

Se realizó una lista en el pizarrón de los animales encontrados como:

cerdo	pájaros
gallinas	lagartija
perro	grillo
caballo	mariquita
vacas	toros

En una tabla se registró a los animales que:

tienen pelo	tienen plumas	Animales que vuelan	Animales peligrosos

Tarea dibujar que animales tienen en su casa.

Martes

Manos a la obra

Escuchar y exponer su tarea al grupo. Fue una actividad interesante conocer qué tipo de animal tienen en casa, pues la mayoría ya inicia a perder sus miedos al exponer su trabajo ante el grupo. Se realizó un conteo de cada lista para saber cuántos eran, los comparamos, quien tenía más, donde había menos, cuál era su nombre, se escribieron en una tabla en el pizarrón, se observó cuáles nombres eran largos, nombres cortos, si conocían se contaron las letras de cada nombre.

En grupo los alumnos salieron al patio y jugamos a realizar diferentes sonidos que se asemejan a los que hacen los animales de su casa, después se fueron agrupando según el sonido, en diferentes espacios del patio, se continuó adivinando a qué animal pertenece el sonido de cada grupo, se preguntó que saben de él y sobre algunas de sus características.

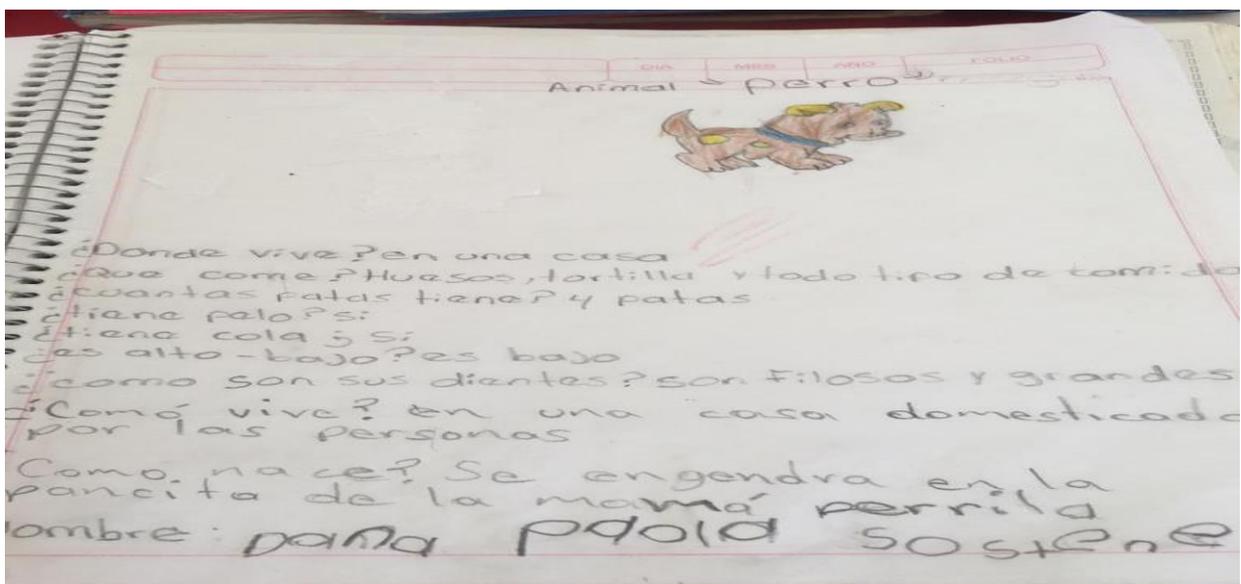
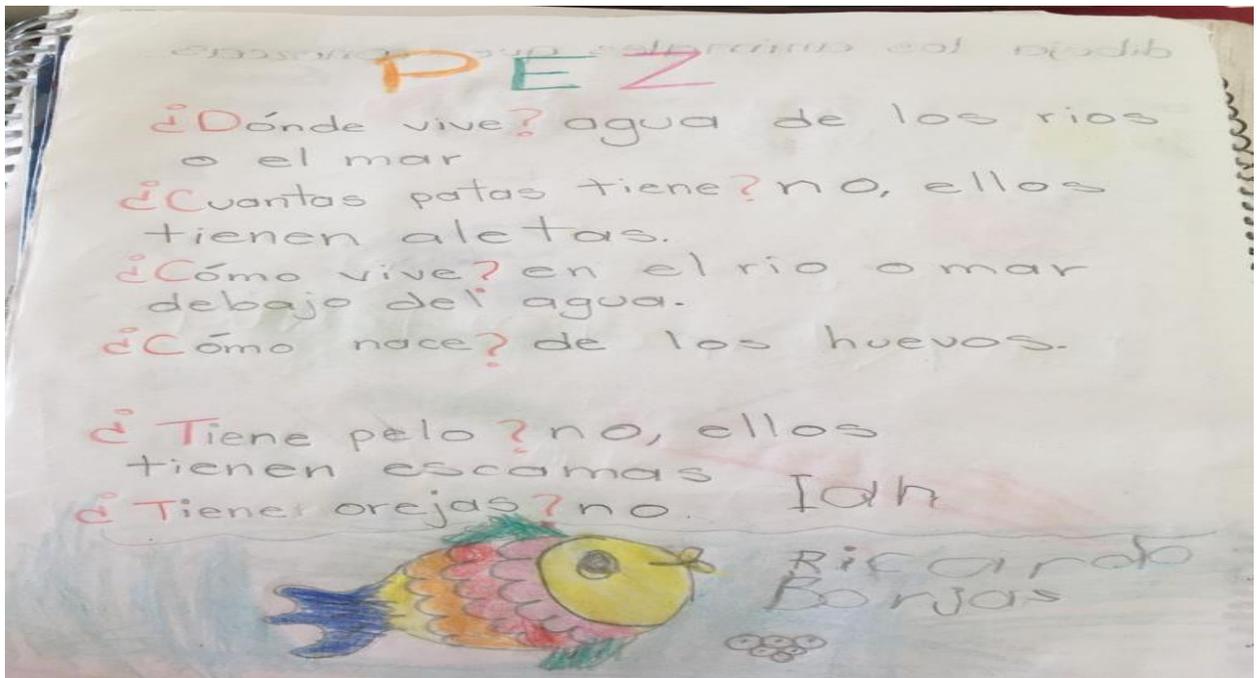
Continuamos...

Se les entregó una silueta de un animal, a través de pistas sus compañeros adivinaron que animales tocó a cada uno. Después calcularon su imagen en una hoja y la pintaron (dactilo pintura).

Tarea investigar sobre la vida del animal que les tocó en la silueta, preguntaron a sus padres que come, donde vive, si son grandes, pequeños, cuántas patas tiene, donde duerme, que hace, como se comunica con los demás animales de su especie.

Miércoles

Compartir en grupo la tarea que les toco investigar. entre sus comentarios un alumno dijo que en un libro investigo que el perro come croquetas, la baca alfalfa, pero en su casa a su perro solo le dan de comer tortillas con sopa y a su vaca zacate y pasto.



Continuamos, observar la lámina de mi álbum “paseo por el zoológico y comentar que animales observan. pág. 18 de segundo y pág. 10 de tercero, contaremos cuantos animales son, donde se encuentran arriba o abajo. (Ubicación espacial. comentar a los alumnos que estaremos trabajando y buscando información para conocer a cada animal.

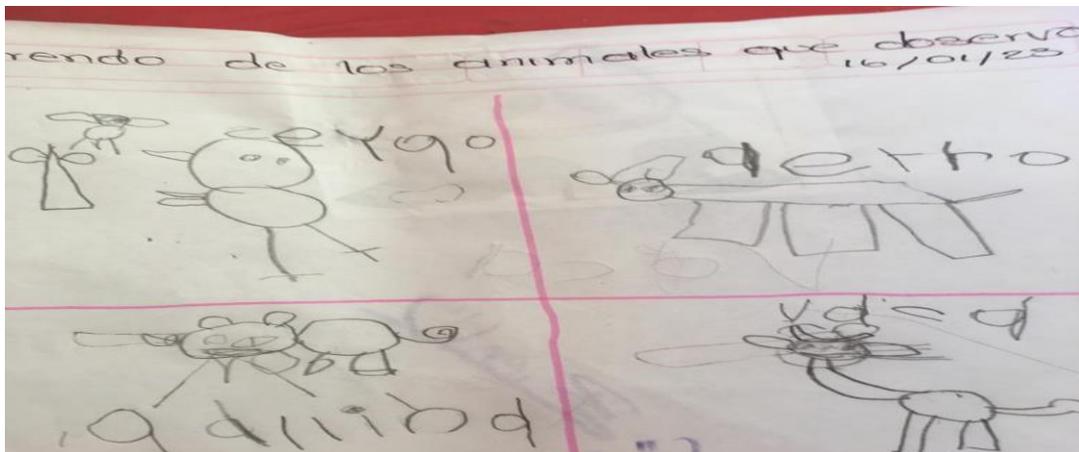
Realizar una visita a la biblioteca de aula y revisar los títulos del libro observar donde encontramos animales, seleccionar un animal, observar y comentar en que se parece con el animal de la silueta que le estoco investigar.

Salimos al patio a jugar caminando como el animal de la silueta, comentamos que animal camina más rápido, cual fue más lento, que animal es ligero, pesado, grande o pequeño, que animal creen que tiene mayor fuerza, y si en algún momento puede ayudar a los demás en una situación de peligro

Concurso de juegos quien puede hacer las actividades mejor. Correr, volar, empujar, jalar, brincar.

Jueves

Se registró en el pizarrón el nombre de los animales que investigaron el día anterior más tarde realizaron un dibujo en su cuaderno y escribieron el nombre de cada uno. Uno de los animales que llamo su atención fue la gallina y el cerdo por la forma que se baña con tierra y lodo. La respuesta que se encontró al investigar preguntando con algunas madres de familia fue que la gallina se baña con tierra para limpiar sus plumas de paracitos como es el coruco que se esconde bajo sus alas, y el cerdo suele revolcarse en el lodo para refrescar su piel del sol y también, limpia su piel de parasitos.



Posteriormente observaron un video para descubrir que en casa tenemos animales domésticos con los que podemos convivir como son el perro, los peces, el gato, el loro, y los animales que podemos tener junto a nuestra casa en corrales, que sirven al hombre para alimentarse y se conocen como animales de la granja como el cerdo, la vaca, el toro, la oveja, las gallinas, los patos y estos que sirven para los quehaceres de la granja el burro y el caballo.

Se integró equipos de 5 elementos de niñas y niños para jugar memoria, encontrar parejas y describir donde vive, cuál es su nombre.

Tarea

Llevarse una tarjeta a su casa del animal que más le agrado e investigar donde vive, si pertenece a los animales domésticos, animales del bosque, animales acuáticos o animales salvajes.

Viernes

Se mostró la tarea de los niños y niñas comentando a qué lugar pertenecen los animales que les toco investigar.

Uno de los niños investigo que el león vive en la selva, es salvaje porque come carne y da miedo porque se come a los demás animales, se esconde en cuevas como el león, el oso, el lobo.

Denisse le toco investigar a la tortuga y vive en el agua y en la tierra, La tortuga del agua tiene aletas y come peces pequeños, plantas y la tortuga que vive en la tierra tiene patas para caminar y come insectos y hojas. Entre otros animales como el tucán, la jirafa, el elefante, la ballena.

Se comenzó por mostrar a los alumnos dos imágenes una de un elefante y otra de un perro, después de observarlas se comentó que tienen en común esos animales y que tienen de diferente, tratando de orientar a los niños sobre el tema de que uno era un animal salvaje y el otro era un animal doméstico.

Más tarde se realizó un juego con tarjetas de animales y se integraron equipos según el animal que les toco, se realizó el conteo de cada integrante del equipo anotándose el numero en un tarjetón, después en su cuaderno a través de una gráfica de animales se coloreo la cantidad de cuadros según la cantidad de elementos marcados en el tarjetón.



Lunes

Que aprendí

¿Se inició mostrando la lámina “De quien son estas crías? Los niños y las niñas observaron a las crías y reconocieron a quien pertenecían, se preguntó si sabían cómo se les dice a las crías de cada animal y la mayoría no sabía, se acudió

a la biblioteca de aula y se realizó la investigación a través de un libro “los animales” descubriendo que las crías de la vaca se les llama becerros o ternero, los del cerdo se les dice lechones, las crías de los perros cachorros, las crías de los gatos cachorro o minino, las crías de las rana se les llama renacuajos, las crías de las ratas roedores, los patos se les llama patos, Sorprendidos entre risas mostraron gusto y complacidos por aprender cómo se llaman.

martes

Observar la lámina de segundo grado. Educación preescolar ¿de quién son estas crías? Se cuestionó sobre estas preguntas pág. 17 (aprendizajes fundamentales imprescindibles)

- a) Pidan que conforme vallan respondiendo las siguientes preguntas cuenten en voz alta.
- ✓ ¿Cuántas gallinas hay? Sendy – 3, Denisse - 3
 - ✓ ¿Cuántos patos hay? Aarón – 2 patos grandes y 3 patos chicos
 - ✓ ¿Cuántos animales de color rosa hay? Ademar - son los cochinos son 6 con la mama.
 - ✓ ¿Cuántos de esos animales ponen huevos? Sofía - 1 gallina, Aarón – son 3 gallinas, pero los patos también ponen huevos ¿entonces cuantos son los que ponen huevos? Aarón y Mateo 5 maestra, si 5
 - ✓ ¿Qué animales están comiendo? Varios, Los pollos y los cerdos ¿cuántos son? son 5 maeta contesta Dulce y los cochinitos también están comiendo 5
 - ✓ ¿Cuántos animales en total hay en la granja? Son muchos
A Kim y Sendy son 22 si maestra Denisse son 22.

Recordar y registrar en una tabla el número de animales que hay.

Miércoles

A divertirnos.

Mostrando a los alumnos una colección de animales didácticos con determinado número de elementos y registrando la cantidad en su libro de mi álbum.

Se mencionó cuantos hay de cada color de cada especie y de tamaño,

Compartir los sonidos de cada animal.

Compartir el juego de parejas (memoria)



Represento el animal que le gusto con plastilina moldeando suavemente con sus dedos dando forma poco apoco a su animal favorito permitiendo expresar su creatividad.

Jueves

Me pongo las pilas

Se expuso a los alumnos varias colecciones de animales de juguete con una tarjeta que mostro la cantidad de la colección, en algunas, el numero fue erróneo.

Los alumnos que al observar detenidamente la colección en su mente fueron contando y se percataron que el número de la tarjeta no era el correspondiente

Mateo – Maestra este número no está bien son 4 toros y la tarjeta tiene el número seis

Maestra – como sabes mateo que el número es incorrecto

Mateo – porque yo los conté y no es ese

Maestra – haber compañeritos está bien lo que dice Mateo

Niños – sí, - no

¿Maestra - vamos a comprobar si está bien la cantidad y corresponde con el número, ayúdeme a contar cuantos son 1, 2, 3, 4 que paso, si es correcto el número que está en la tarjeta? Los niños realizan el conteo y comprueban que el número de la tarjeta es incorrecto.

Se tomó las tarjetas y se escribió el número y con letra su nombre.

después ellos formaron diferentes colecciones y en tarjetas escribieron el número que indicaba la cantidad.

Para terminar el día

Visitamos la biblioteca escolar escogiendo el libro de vamos a volar, se realizó la lectura dando los diferentes tonos y sonidos de los animales al leer, el cual favoreció la atención de los alumnos y alumnas mostrando sus diferentes estados de ánimo, sintiendo curiosidad de los dibujos de la lectura

Viernes

Al llegar al salón los niños y niñas encontraron máscaras y trajes de animales identificando a que animal pertenecía, emocionados pidieron permiso para ponérselos salieron al patio a jugar libremente después se sentaron a escuchar un audio cuento “El bosque de la amistad” al final se les pregunto si estuvo bien lo que hicieron los animalitos de ser amigos y mostrar buena actitud hacia los demás en el bosque de la amistad.



Se propuso escenificar el cuento siguiendo la temática escuchada y ellos aceptaron participando espontáneamente. Les agrado mucho que se realizaron bailes como la orquesta de animales, los pajaritos a volar entre otros.

Para finalizar se realizó una demostración con los padres de familia sobre lo aprendido.

CONCLUSIÓN

Enseñar, hoy en día, significa involucrar a los alumnos en un proceso de construcción de sus propios conocimientos, habilidades, actitudes y valores; por ello como docente debemos proponer actividades desafiantes e innovadoras que permitan a nuestros alumnos responder a las demandas de la sociedad actual.

En dicho sentido, si buscamos innovar nuestra práctica educativa, es necesario que apostemos por una modalidad de trabajo que priorice el alcance del aprendizaje significativo en nuestros estudiantes, por tanto, a continuación, se darán a conocer las conclusiones de la propuesta didáctica “Lo que aprendemos de los animales”.

- ✓ Las actividades propuestas favorecen al desarrollo de las competencias para el aprendizaje permanente, debido a que permiten que el alumno se inserte a la cultura escrita utilizando el lenguaje de forma creativa y libre, para transmitir sus experiencias y plasmarlas.
- ✓ Las acciones realizadas en la situación didáctica, permiten que los alumnos valoren y vayan ampliando su autoconfianza para el logro de la auto eficiencia del rasgo del perfil de egreso, el cual enfatiza en que los alumnos deben ser capaces de expresarse y exponer sus investigaciones ante sus compañeros y dar su opinión,
- ✓ Lo que aprendo de los animales, permite que los estudiantes observen, formulen hipótesis, y al final las comprueben al comparar, describir, registrar e interpreten sus registros además de conocer los diferentes tipos de animales que existen a su alrededor comprendiendo que hay una diversidad en el mundo que nos rodea y los podemos clasificar en diferentes grupos como animales de convivencia en casa, animales de la granja, animales de la selva, animales acuáticos, descubriendo la compatibilidad en los alumnos al contar sus colecciones y comprobar sus propias hipótesis, como escuchar sus explicaciones.

- ✓ Trabajar con una modalidad de trabajo diferente implica que el docente juegue el papel de constructor de ambientes de aprendizaje, en cuanto a su relación con el alumno el docente debe tomar el rol de guía de los procesos de enseñanza aprendizaje, implica transformar nuestra práctica y dar oportunidad a los alumnos de ir construyendo su propio aprendizaje, al interactuar con su propio contexto.

REFERENCIAS

Mayer, a. n. (2017). *Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación*. Mexico: SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. PAG. 262 - 9/02/23

PUBLICA, S. D. (2022). *APRENDIZAJES FUNDAMENTALES IMPRENSCINDIBLES*. TOLUCA DE LERDO: SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA.PAG. 17 - 9/02/23