



Fichero Equidad de Género

Autor(a): Ninfa Yasminda Fuentes Mendoza

Nombre completo y clave del centro de trabajo de adscripción: Supervisión Escolar
J131, Ixtapan de la Sal, Méx. 15FZP2122D

Municipio del centro de trabajo: Ixtapan de la Sal

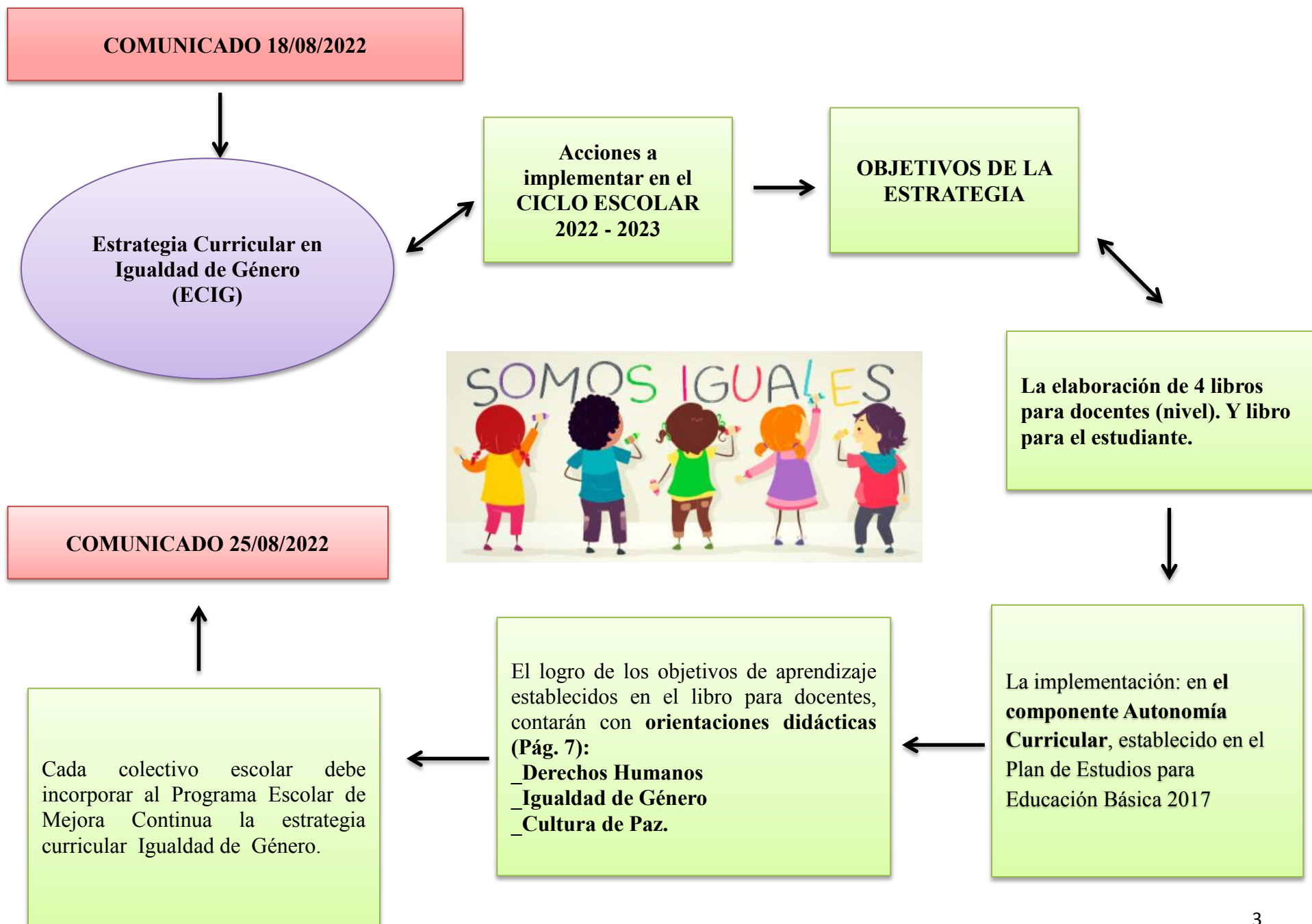
Fecha completa de finalización del RDE 12 Diciembre de 2022



OBJETIVO GENERAL

...la Estrategia Curricular en Igualdad de Género busca contribuir a la construcción de sociedades más justas y pacíficas que se caractericen por el respeto, el reconocimiento de los derechos humanos y la convivencia armónica, donde las personas como integrantes del tejido social, tengan la posibilidad de identificar, prevenir y resolver situaciones de desigualdad, discriminación y violencia de género en el Estado de México, con el fin de alcanzar la igualdad entre hombres y mujeres. En este sentido, la Estrategia Curricular en Igualdad de Género contribuye a la promoción y respeto de los derechos humanos a través de la generación de espacios de formación con perspectiva de género. Se pretende que en el aula y la escuela se fomente la convivencia respetuosa para el ejercicio de los derechos humanos de todas las personas en su diversidad, que se fortalezca la interacción y la colaboración con empatía en grupos heterogéneos y se resuelvan los conflictos con base en la cultura de paz, a partir del desarrollo de un sentido de pertenencia a la humanidad. El objetivo de la estrategia curricular es que estudiantes de educación básica y media superior desarrollen aprendizajes significativos para practicar y promover la igualdad de género a partir de la comprensión y el cuestionamiento de las desigualdades, el ejercicio de los derechos humanos y la convivencia pacífica.

SEDUC, Estrategia Curricular en Igualdad de Género (2022)



Objetivos de la Estrategia de Igualdad de Género.

Preescolar



Fortalecer la identidad personal a partir del autoconocimiento y la autovaloración.

Comprender que todas las personas son diferentes y tienen derecho a ser tratadas con respeto

Aprender a regular sus emociones para convivir de forma armónica.

Estrategias de aprendizaje (Metodologías sugeridas).	Los 5 pilares de la educación	Componentes curriculares	Conceptos centrales:
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Aprendizaje situado, experiencial y vivencial. ❖ Aprendizaje dialógico. ❖ Pensamiento Crítico. ❖ Aprendizaje basado en el juego. 	<p>_Aprender a conocer (aprendizajes actitudinales, socioemocionales y cognitivos).</p> <p>_Aprender a hacer (Afrontar situaciones. Individual – colectivo).</p> <p>_Aprender a ser (Desarrollo de todas las potencialidades individuales).</p> <p>_Aprender a vivir juntos (Realizar proyectos comunes).</p> <p>_Aprender a transformar (se). (Acción crítica sobre las acciones individuales y de la comunidad).</p>	<p>_Objetivo General</p> <p>_Enfoque Pedagógico</p> <p>_Organizadores Curriculares</p> <p>_Educación a lo largo de la vida.</p> <p>_Objetivos de Aprendizaje.</p> <div style="text-align: center; border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 150px; height: 100px; margin: 20px auto; background-color: #d8bfd8;"> <p>Incorporar una perspectiva HOLÍSTICA del aprendizaje</p> </div>	<p>_Ambientes de aprendizaje:</p> <p>Apertura al diálogo, interacciones respetuosas e igualitarias, normas de convivencia, inclusión y recursos, materiales variados, flexibles y estimulantes.</p> <p>_Bienestar emocional:</p> <p>Contribuye a la igualdad de género.</p> <p>_Rol directivo y docente:</p> <p>Facilitador de procesos de aprendizaje.</p> <p>_Familias:</p> <p>Fortalecer el vínculo y la corresponsabilidad, construyendo comunidades educativas.</p>
Objetivo de aprendizaje:			
Temas:	Habilidades:	Valores:	Aprendizajes para la vida (por NE)
Contenido a abordar.	Concreción de conocimientos en la práctica.	Parámetros positivos que guíen.	Logros deseables.

Dimensiones cognitiva, actitudinal y socioemocional

“2023. Año del Septuagésimo Aniversario del Reconocimiento del Derecho al Voto de la Mujeres en México”.

Estrategia Curricular En Igualdad De Género

Igualdad de Género (Libro de las niñas y los niños).	Libro de la Educadora			
	nombre de la situación didáctica	Finalidad	Organizador curricular	Página
<p>Capítulo 1: Las niñas y Los niños, ¿Iguales o diferentes?</p> <p>Acciones a trabajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ ¿Soy niña o niño? _ ¿Somos iguales? ¿Somos diferentes? _ ¿Qué talentos compartimos? _ ¿Cuáles son nuestras emociones? 	<p>Los buenos amigos. Versión 1. Amigos y más amigos</p>	<p>_Comparten experiencias de juego con diferentes compañeros. _Reconocen sus capacidades al realizar ciertas tareas, solas o en colaboración.</p>	Iniciativa personal	Pág. 119
	<p>Lo que me gusta de mí y de miscompañeros Versión 1. Características que hacen a laspersonas únicas Versión 2. Conociendo a... Versión 3 ¿De quién se trata? Versión 4. Te reconozco</p>	<p>_Se describen así mismos destacando cualidades y fortalezas.</p>	Autoestima	Pág. 108 - 111

Igualdad de género (Libro de las niñas y los niños).	Libro de la Educadora			
	Nombre de la situación didáctica	Finalidad	Organizador curricular	Página
<p>Capítulo 1: Las niñas y Los niños, ¿Iguales o diferentes?</p> <p>Acciones a trabajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ ¿Soy niña o niño? _ ¿Somos iguales? ¿Somos diferentes? _ ¿Qué talentos compartimos? _ ¿Cuáles son nuestras emociones? 	<p>Lo que siento</p> <p>Versión 1. ¿Qué sienten?</p> <p>Versión 2. Emociones y expresiones</p> <p>Versión 3. Un día me sentí...</p>	<p>_Reconocen emociones y cuáles tiene mayor intensidad en ellos.</p> <p>_Identifican motivos que pueden provocarles ciertos estados de ánimo y los explican.</p> <p>_Se percatan de que no todos sienten igual ni reaccionan de la misma manera.</p>	Expresión de las emociones	Pág. 111-115
	<p>Aprendamos a cuidarnos</p> <p>Versión 3. Podemos decidir</p>	<p>_Identifican situaciones en las que hay un trato desigual que les provoca incomodidad y molestia.</p>	Cuidado de la salud	Pág. 99
	<p>Juegos y juguetes</p> <p>Versión 3. Soy parte del juego.</p>	<p>_Identifican y explican algunos cambios en las formas de vida de las personas de su entorno a través de imágenes, testimonios u objetos.</p>	Cambios en el tiempo	Pág. 107

Igualdad de género (Libro de las niñas y los niños).	Libro de la Educadora			
	Nombre de la situación didáctica	Finalidad	Organizador curricular	Página
<p>Capítulo 1: Las niñas y Los niños, ¿Iguales o diferentes?</p> <p>Acciones a trabajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ ¿Soy niña o niño? _ ¿Somos iguales? ¿Somos diferentes? _ ¿Qué talentos compartimos? _ ¿Cuáles son nuestras emociones? 	<p>Leer y escribir el nombre propio</p> <p>Versión 1. Reconozco mi nombre</p> <p>Versión 2. Escribo mi nombre</p>	<p>_ Los niños reconocen su nombre escrito en trabajos, carteles, listados y objetos personales.</p>	<p>Uso de documentos que regulen la convivencia.</p>	<p>Pág. 44</p>
	<p>Nos conocemos mejor</p> <p>Versión 1. Familias</p> <p>Versión 2 Tesoros preciados</p> <p>Versión 3 Mirando a mi alrededor</p> <p>Versión 4 Personas y servicios</p>	<p>_Reconocen y describen rasgos físicos, gustos y habilidades que comparten con su familia.</p> <p>Identifican y explican semejanzas y diferencias entre las personas que conocen como formas de ser, de actuar, de hablar.</p> <p>Conocen las actividades que realizan las personas de su comunidad que prestan un servicio público.</p>	<p>Interacción con el entorno social.</p>	<p>Pág. 92-96</p>

Igualdad de género (Libro de las niñas y los niños).	Libro de la Educadora			
	Nombre de la situación didáctica	Finalidad	Organizador curricular	Página
Capítulo 2 ¿Qué se piensa de las niñas y los niños? Acciones a trabajar: _¿Niñas y niños podemos jugar a lo mismo? _Hay colores que no debemos usar? _¿Qué podemos hacer o ser...? ¿Se vale llorar?	Juegos y juguetes Versión 1. Los juegos que jugamos Versión 3. Soy parte del juego	_Identifican y explican algunos cambios en las formas de vida de las personas de su entorno a través de imágenes, testimonios u objetos.	Cambios en el tiempo	Pág. 105
	Los buenos amigos Versión 1 Amigos y más amigos	_Comparten experiencias de juego con diferentes compañeros. _Reconocen sus capacidades al realizar ciertas tareas, solas o en colaboración.	Iniciativa personal	Pág. 119
	Lo que siento Versión 3. Un día me sentí	_Reconocen emociones y cuáles tiene mayor intensidad en ellos. _Identifican motivos que pueden provocarles ciertos estados de ánimo y los explican. _Se percatan de que no todos sienten igual ni reaccionan de la misma manera.	Expresión de las emociones	Pág. 111-115

Igualdad de género (Libro de las niñas y los niños).	Libro de la Educadora			
	Nombre de la situación didáctica	Finalidad	Organizador curricular	Página
<p>Capítulo 2 ¿Qué se piensa de las niñas y los niños? Acciones a trabajar: _ ¿Niñas y niños podemos jugar a lo mismo? _ Hay colores que no debemos usar? _ ¿Qué podemos hacer o ser...? ¿Se vale llorar?</p>	<p>Colorin colorado ¡No! Versión 3. Jugamos con cuentos</p>	<p>_Comenten acerca de lo que leen, organizan sus ideas y las relacionan con las de otros.</p>	<p>Producción, interpretación e intercambio de narraciones.</p>	<p>Pág. 50</p>
	<p>Lo que me gusta de mí y de mis compañeros Versión 4. Te reconozco</p>	<p>_Comparten intereses personales y opiniones con sus compañeros. _Apreciar rasgos característicos que les agradan de otros co</p>	<p>Autoestima</p>	<p>Pág. 108</p>
	<p>Para convivir mejor Versión 3. Todos estamos de acuerdo</p>	<p>_Hablan sobre lo que pasa en el salón, identificando problemas que pueden evitarse. _Explican la utilidad de las normas de convivencia.</p>	<p>Inclusión</p>	<p>Pág. 128</p>

Igualdad de género (Libro de las niñas y los niños).	Libro de la Educadora			
	Nombre de la situación didáctica	Finalidad	Organizador curricular	Página
<p>Capítulo 3 ¿Por qué niñas y niños debemos ser tratados igual?</p> <p>Acciones a trabajar: _ ¿A las niñas y los niños nos tratan igual? _ ¿Qué sucede cuando nos tratan igual? _ ¿Se dice solo niños? ¿O es mejor decir niñas y niños? _¿Cómo construimos la Igualdad?</p>	<p>Juegos y juguetes Versión 1. Los juegos que jugamos Versión 2. Los juegos que jugamos</p>	<p>__ Obtienen información con Adultos de su entorno acerca de cómo vivían y que hacían cuando eran niños.</p>	<p>Cambios en el tiempo</p>	<p>Pág. 105</p>
	<p>Para convivir mejor Versión 1. ¿Se vale o no se vale? Versión 2. Un mundo sin reglas</p>	<p>_ Hablan sobre lo que pasa en el salón, identificando problemas que pueden evitarse. _ Explican la utilidad de las normas de convivencia. _ Valoran los resultados de acciones y decisiones que toman en conjunto. _ Participan con otros al construir acuerdos para jugar y convivir.</p>	<p>Inclusión.</p>	<p>Pág. 128 - 130</p>

Igualdad de género (Libro de las niñas y los niños).	Libro de la Educadora			
	Nombre de la situación didáctica	Finalidad	Organizador curricular	Página
<p>Capítulo 3 ¿Por qué niñas y niños debemos ser tratados igual?</p> <p>Acciones a trabajar: _ ¿A las niñas y los niños nos tratan igual? _ ¿Qué sucede cuando nos tratan igual? _ ¿Se dice solo niños? ¿O es mejor decir niñas y niños? _ ¿Cómo construimos la Igualdad?.</p>	<p>Caracterizamos personajes Versión 1. ¿Qué están diciendo? Versión 2. ¿Cómo lucen nuestros personajes?</p>	<p>_ Crean historias, personajes y diálogos. _ Describen actitudes y características físicas de personajes que imaginan o conocen.</p>	<p>Descripción, producción, interpretación e intercambio de narraciones.</p>	<p>Pág. 57</p>
	<p>¿Cómo nos movemos para? Versión 1. ¡Nadie queda afuera!</p>	<p>_ Dialogan para ponerse de acuerdo al realizar un juego o actividad</p>	<p>Creatividad en acción motriz</p>	<p>Pág. 176</p>
	<p>Nos conocemos mejor Versión 3. Mirando a mi alrededor</p>	<p>_ Identifican y explican semejanzas y diferencias entre las personas que conocen, como formas de ser, de actuar, de hablar.</p>	<p>Interacción con el entorno social</p>	<p>Pág. 92</p>
	<p>Aprendemos a cuidarnos Versión 3. Podemos decidir</p>	<p>_ Identifican situaciones en las que hay un trato desigual que les provoca incomodidad y molestia.</p>	<p>Cuidado de la salud</p>	<p>Pág. 99</p>

Igualdad de género (Libro de las niñas y los niños).	Libro de la Educadora			
	Nombre de la situación didáctica	Finalidad	Organizador curricular	Página
Capítulo 4 ¿Cómo resolvemos nuestros problemas? Acciones a trabajar: _ ¿Qué problemas hay en la convivencia? _ ¿Cómo nos sentimos cuando hay problemas? _ ¿Niñas (os) podemos controlar el enojo? _ ¿Cómo podemos resolver el problema?	Todo tiene solución Versión 1. Una sonrisa en tu rostro Versión 2. Historias resueltas. Versión 3. Solucionamos en asamblea	_Identifican cómo su conducta influye en los demás. _Hablan sobre la forma en la que los demás pueden ayudarlo a sentirse mejor. _Analizan situaciones que en la escuela suelen generar conflictos y proponen ideas para su solución.	Sensibilidad y apoyo a los otros.	Pág. 124-127.
	Para convivir mejor Versión 1. ¿Se vale o no se vale? Versión 2. Un mundo sin reglas Versión 3. Todos estamos de acuerdo	_Hablan sobre lo que pasa en el salón, identificando problemas que pueden evitarse. _Explican la utilidad de las normas de convivencia. _Valoran los resultados de acciones y decisiones que toman en conjunto. _Participan con otros al construir acuerdos para jugar y convivir.	Inclusión	Pág. 128-133

Igualdad de género (Libro de las niñas y los niños).	LIBRO DE LA EDUCADORA			
	Nombre de la situación didáctica	FINALIDAD	ORGANIZADOR CURRICULAR	PÁGINA
Capítulo 4 ¿Cómo resolvemos nuestros problemas? Acciones a trabajar: _ ¿Qué problemas hay en la convivencia? _ ¿Cómo nos sentimos cuando hay problemas? _ ¿Niñas (os) podemos controlar el enojo? _ ¿Cómo podemos resolver el problema?	Lo que siento Versión 1. ¿Qué sienten?	_Reconocen emociones y cuales tienen mayor intensidad en ellos. _Se percatan que no todos sienten igual ni reaccionan de la misma manera.	Expresión de las emociones	Pág. 111 - 115
	...Elijo sentirme bien Versión 1. Me siento bien cuando Versión 2. Tengo opciones Versión 3. Hacer una caja para mejorar los estados de ánimo	_Reconocen algunos estados emocionales, el efecto que les provocan y algunas estrategias para la regulación personal. _Reflexionan sobre las consecuencias de sus acciones en ellos mismos y en los demás.	Expresión de las emociones	Pág. 115-118
	Los buenos amigos Versión 1 Amigos y más amigos	_Toman decisiones de manera individual y colectiva.	Iniciativa personal	Pág. 119

Igualdad de género (Libro de las niñas y los niños).	Libro de la Educadora			
	Nombre de la situación didáctica	Finalidad	Organizador curricular	Página
Capítulo 4 ¿Cómo resolvemos nuestros problemas? Acciones a trabajar: _ ¿Qué problemas hay en la convivencia? _ ¿Cómo nos sentimos cuando hay problemas? _ ¿Niñas (os) podemos controlar el enojo? _ ¿Cómo podemos resolver el problema?	Juegos y juguetes Versión 3. Soy parte del juego	__ Obtienen información con adultos de su entorno acerca de cómo vivían y que hacían cuando eran niños.	Cambios en el tiempo	Pág. 105
	Aprendemos a cuidarnos Versión 3. Podemos decidir	_Identifican situaciones en las que hay un trato desigual que les provoca incomodidad y molestia.	Cuidado de la salud	Pág. 99
	Cuéntame otra vez Versión 4 Elaboremos un cancionero	_Usan el lenguaje oral y escrito al elaborar un relato derivado de un poema, una moraleja, una ilustración. _Aprenden poemas y los dicen frente a otras personas. _Dicen relatos de la tradición oral que les son familiares.	No cuenta con organizador curricular	Pág. 65 -68

Igualdad de género (Libro de las niñas y los niños).	Libro de la educadora			
	Nombre de la situación didáctica	Finalidad	Organizador curricular	Página
<p>Capítulo 5 ¿Qué derechos protegen a las niñas a los niños? Acciones a trabajar:</p> <p>_ ¿Las niñas y los niños primero? _ Nuestro derecho a... ser cuidadas y cuidados? _ ¡No a la discriminación! _ Las niñas y los niños también opinamos _ ¿Quiénes me pueden ayudar y opinar? _ Qué instituciones nos cuidan y ayudan.</p>	<p>Aprendemos a cuidarnos Versión 1. ¿Por qué nos enfermamos? Versión 2. Conocemos y practicamos medidas preventivas Versión 3. Podemos decidir Versión 4. Por una vida sana.</p>	<p>_Identifican situaciones en las que hay un trato desigual que les provoca incomodidad y molestia.</p>	<p>Cuidado de la salud</p>	<p>Pág. 96-101</p>
	<p>Juegos y juguetes Versión 1. Los juegos que jugamos</p>	<p>_Obtienen información con adultos de su entorno acerca de cómo vivían y que hacían cuando eran niños.</p>	<p>Cambios en el tiempo</p>	<p>Pág. 105</p>
	<p>...CON MI CUERPO PUEDO Versión 1. Mi cuerpo en movimiento Versión 2. ¿Dónde estás?</p>	<p>_Participan en actividades lúdicas que implican organización espacio-temporal, lateralidad, Equilibrio y coordinación. _Se percatan de las posibilidades de movimiento y expresión de su cuerpo y adquiere hábitos corporales correctos. _Asumen distintos roles al participar en juegos que implican la coordinación y colaboración con sus compañeros.</p>	<p>Integración de la corporeidad</p>	<p>Pág. 173</p>

Igualdad de género (Libro de las niñas y los niños).	Libro de la Educadora			
	Nombre de la situación didáctica	Finalidad	Organizador curricular	Página
Capítulo 5 ¿Qué derechos protegen a las niñas a los niños? Acciones a trabajar: _ ¿Las niñas y los niños primero? _ Nuestro derecho a... ser cuidadas y cuidados? _ ¡No a la discriminación! _ Las niñas y los niños también opinamos _ ¿Quiénes me pueden ayudar y opinar?. _ Qué instituciones nos cuidan y ayudan.	Nos conocemos mejor Versión 4. Personas y servicios	_Reconocen y describen rasgos físicos, gustos y habilidades que comparten con su familia. _Identifican y explican semejanzas y diferencias entre las personas que conocen como formas de ser, de actuar, de hablar. _Conocen las actividades que realizan las personas de su comunidad que prestan un servicio público.	Interacción Con el entorno social.	Pág.92 - 96
	¡Arriba el telón! Versión 4. ¿Qué soy?, ¿Qué hago?	_Comunican emociones, sentimientos e ideas mediante la expresión Corporal.	Familiarización de los elementos básicos de las artes	Pág. 138 - 142

Igualdad de género (Libro de las niñas y los niños).	Libro de la educadora			
	Nombre de la situación didáctica	Finalidad	Organizador curricular	Página
Capítulo 5 ¡Nadie debe dañarme! Acciones a trabajar: _ ¿Qué es la violencia hacia niños y niñas? _ ¡Ningún tipo de violencia! _ ¿Cómo nos afecta la violencia? _ ¿Cómo puedo ayudarme y cuidar a otros? _ ¿Quiénes pueden protegernos? _ Cultura de paz y no violencia	Para convivir mejor Versión 1. ¿Se vale o no se vale?	_ Hablan sobre lo que pasa en el salón, identificando problemas que pueden evitarse. _ Explican la utilidad de las normas de convivencia. _ Valoran los resultados de acciones y decisiones que toman en conjunto. _ Participan con otros al construir acuerdos para jugar y convivir.	Inclusión.	Pág. 128
	Cuidamos el ambiente Versión 1. Olemos, vemos, oímos	_ Comprenden que forman parte de un entorno que necesitan y deben cuidar.	Cuidado del medio ambiente	Pág. 101
	Lo que siento Versión 2. Emociones y expresiones	_ Reconocen emociones Se percatan de que no todos sienten igual ni reaccionan de la misma manera.	Expresión de las emociones	Pág. 101
	A mover el esqueleto Versión 2. Mi cuerpo se mueve y se transforma	_ Exploran diferentes formas de movimiento para imitar animales o situaciones en actividades personales y colectivas.	Familiarización de los elementos básicos de las artes	Pág. 148

Igualdad de género (Libro de las niñas y los niños).	Libro de la Educadora			
	Nombre de la situación didáctica	Finalidad	Organizador curricular	Página
Capítulo 6 ¡Nadie debe dañarme! Acciones a trabajar: _ ¿Qué es la violencia hacia niños y niñas? _ ¡Ningún tipo de violencia! _ ¿Cómo nos afecta la violencia? _ ¿Cómo puedo ayudarme y cuidar a otros? _ ¿Quiénes pueden protegernos? _ Cultura de paz y no violencia	Nos conocemos mejor Versión 4. Personas y servicios	_Reconocen y describen rasgos físicos, gustos y habilidades que comparten con su familia. _Identifican y explican semejanzas y diferencias entre las personas que conocen como formas de ser, de actuar, de hablar. _Conocen las actividades que realizan las personas de su comunidad que prestan un servicio público.	Interacción Con el entorno social.	Pág.92 - 96
	Lo que siento Versión 3. Un día me sentí	_Reconocen emociones y cuales tienen mayor intensidad en ellos. _Se percatan que no todos sienten igual ni reaccionan de la misma manera.	Expresión de las emociones	Pág. 111 - 115

Igualdad de género (Libro de las niñas y los niños).	Libro de la Educadora			
	Nombre de la situación didáctica	Finalidad	Organizador curricular	Página
Capítulo 6 ¡Nadie debe dañarme! Acciones a trabajar: _ ¿Qué es la violencia hacia niños y niñas? _ ¡Ningún tipo de violencia! _ ¿Cómo nos afecta la violencia? _ ¿Cómo puedo ayudarme y cuidar a otros? _ ¿Quiénes pueden protegernos? _ Cultura de paz y no violencia	Todo tiene solución Versión 2. Historias resueltas. Versión 3. Solucionamos en asamblea	_Identifican cómo su conducta influye en los demás. _Hablan sobre la forma en la que los demás pueden ayudarlo a sentirse mejor. _Analizan situaciones que en la escuela suelen generar conflictos y proponen ideas para su solución.	Sensibilidad y apoyo a los otros.	Pág. 124-127.
	Aprendemos a cuidarnos Versión 2. Conocemos y practicamos medidas preventivas Versión 4. Por una vida sana.	_Identifican situaciones en las que hay un trato desigual que les provoca incomodidad y molestia.	Cuidado de la salud	Pág. 96-101
	...Elijo sentirme bien Versión 1. Me siento bien cuando Versión 3. Hacer una caja para mejorar los estados de ánimo	_Reconocen algunos estados emocionales, el efecto que les provocan y algunas estrategias para la regulación personal. _Reflexionan sobre las consecuencias de sus acciones en ellos mismos y en los demás.	Expresión de las emociones	Pág. 115-118

Generalidades en la Aplicación de las Situaciones didácticas del Libro de la Educadora:

_Las finalidades están planteadas para toda la situación didáctica.

_Rescatar en planeación generalidades de la Situación didáctica, no transcribir la Situación didáctica.

_Tener conocimiento del desarrollo de los niños.

_En el desarrollo de la situación didáctica, regresar a las finalidades cuantas veces sean necesarias.

_Desarrollar en lo posible de la medida la Situación didáctica tal como está. No modificar la secuencia para potenciar la finalidad, contenidos y capacidades. Pero si por cualquier circunstancia se hacen modificaciones a la versión, hacer énfasis en las finalidades, contenidos y capacidades. Se pueden modificar los materiales, pero se tienen que revisar con antelación para ver que se va a rescatar.

_Vivenciar la Situación didáctica para impactar en los alumnos, brindando un aprendizaje significativo.

_La reflexión de la práctica de la situación didáctica, se documenta en el diario de trabajo.

_La propuesta de evaluación viene implícita dentro de la Situación didáctica.

_Anotar ideas es básico para toda situación.

_No son situaciones de un ratito, son situaciones prolongadas.

_Recurrir a las vivencias que se han tenido.

_Retomar espacios libres para trabajar la Situación didáctica, modificándola de acuerdo a las necesidades de la escuela. (Por ejemplo: si no hay la posibilidad de encontrar insectos en la escuela, la educadora los puede coleccionar y llevarlos).

_El tiempo que se requiere para la aplicación de la situación didáctica, da respuesta en la **página 42** – párrafo 6 que a la letra dice: ... si usted considera que la mayoría de los niños no lograron comprender lo que está en juego en una versión, a pesar de que trabajaron un par de días con ella, puede retomarla unas semanas después y observar lo que sucede, o bien valorar si es necesario trabajar más tiempo con esa versión o con una versión distinta.

_El tiempo aproximado para desarrollar la situación didáctica es de 15 días.

_Se pueden trabajar situaciones didácticas de manera simultánea, por ejemplo: Artes y Pensamiento matemático., requiriéndose de mucha organización para que resulte exitosa.

_Proporcionar a los niños el material necesario.

_Animar a los niños a realizar registros.

_Escuchar las explicaciones y preguntas de los niños y tomar nota.

_Intervenir para que se fijen detalles

_Permitir que se compartan los hallazgos

_Tomar acuerdos y prevenir situaciones de riesgo.

_Dar tiempo suficiente para la observación y el registro.

_Programa de Preescolar. Pág. 257: Las situaciones en la escuela deben ser oportunidades que permitan a los niños: Tener interacciones directas con el tópico u objeto de exploración. (Los niños no deben considerarse espectadores).

Láminas didácticas que se relacionan

Educación socioemocional:

La Comprensión, regulación de las emociones y sentimientos se logra, en la medida en que los niños tienen oportunidad de reflexionar sobre las relaciones sociales y sus efectos en la convivencia con sus compañeros de grupo, el resto de los niños y adultos de su escuela.

El trabajo intencionado con las láminas, de esta área puede propiciar que los niños comenten sobre actitudes que afecten o benefician las relaciones sociales de un grupo. Identificarlas en otras personas les ayuda a expresarlas y reconocerlas en su propia actuación y experiencia.

N.P	Primer grado	N.P	Segundo grado	N.P	Tercer grado
01	¿Cómo te sientes?	05	El patio de mi escuela	07	Colaboramos
02	Mi primer día en la escuela	06	De noche...	08	Lo puedo hacer.
03	Niños como yo				
04	Retratos de familia				

(1)

Los libros de la biblioteca escolar y de aula que se relacionan:

El acercamiento cotidiano con los textos y su intervención como educadora, propiciará que los niños establezcan una relación afectiva con los libros y que aprendan a cuidarlos como un objeto cercano ypreciado, que es importante compartir.

Con la exploración y lectura de distintos géneros textuales, los niños tendrán la posibilidad de inferir los recursos discursivos que se ponen en juego para su producción e interpretación. La práctica de la lectura contribuye en gran medida al logro de los propósitos de educación preescolar.

Los **Textos Literarios** permiten que los niños reflexionen sobre los valores y principios necesarios para la vida en sociedad, el reconocimiento y aprecio a la diversidad lingüística, cultural, étnica y de género.

Al interpretar un texto, los niños usan la imaginación y fantasía y conocen manifestaciones artísticas y culturales de su entorno y otros contextos.

Los **Textos Informativos** permiten que los niños amplíen sus reflexiones, se **planteen** nuevas **preguntas**, **elaboren explicaciones** sobre procesos naturales y sociales que **observan**, y desarrollan actitudes favorables hacia el cuidado del medio en el

que viven. El acercarse diariamente a un libro y leer historias o cuentos es algo que los niños disfrutan.

La selección de las estrategias para el trabajo con los libros ha de evitar la mecanización o artificialidad de las prácticas, centrándose en una verdadera comprensión y valoración de los aspectos relativos a su contenido, a las ideas que se exponen, a la riqueza de las expresiones y las ilustraciones.

Libros de la Biblioteca			
Título del libro	Título del libro	Título del libro	Título del libro
_Las vacaciones de Roberta	_La ratita presumida	_Sapo y el forastero	_Mis manos
_Pedro es una Pizza	_El Cocuyo y la Mora	_Buenas noches Gorila	_Un puñado de besos
_Sapo y Pata	_La barca de la tortuga	_Inés tres pies	_Bebé del corazón
_El Nabo Gigante	_La fiesta en el cielo	_ ¡Ahí viene el malvado topo!	_El imaginario de los sentimientos de Félix
_La Gallinita Roja	_Corte de Luz	_Muy chiquitín	_Listos, cámara, acción...
_La garza y los peces	_La selva Azul	_Te quiero un montón	_Un papá a la medida
_Cuando yo era pequeña	_Mi día de suerte	_Nunca es demasiado circo	_ ¡A sido el pequeño monstruo!
_Una pizca de pimienta	_la revancha de los conejos	_Choco encuentra una mamá	_Pataletas
_ ¡Ámame mamá!	_Mis amigos	_Mi león	_Un regalo diferente
_ ¡A la cama, monstruito!	_Buenos días Samuel	_¡¡¡PAPÁ!!! ¡¡¡ Papá!!!	_Un globo para el abuelo
_Zea	_El patito feo	_La Sirenita	_Me río
_Cuidado a Louis	_ ¡Tontos!	_Papá escapo con el circo	_Ahora no, Bernardo
_Cocorico	_Niños Valientes	_A veces	_Aquel niño y aquel viejo
_Para siempre	_Yo siempre te querré	_La bella durmiente	_El chacal Añil
_Guyi - guyi	_El Sapo hechizado	_Los tres osos	_Tambores mágicos

(2)

Libros de la Biblioteca			
Título del libro	Título del libro	Título del libro	Título del libro
_Hasta el ratón y el gato pueden tener un buen trato	_Abuelo tejón ¿Tu sabes hacerlo?	_La manzana roja	_El pirata Malodor
_¡NO! ¡No!	_Tom y el pájaro	_La bruja y el espantapájaros	_Crayola negra
_La cosa negra que paso por mi ventana	_Diario de un Wombat	_Primer día en un planeta extraño	_A de alumno. Primer día de escuela de Deron
_El invitado	_Detrás del muro	_Como la sal	_Mi primer platero
_No voy a dormir	_Tengo ganas de ...	_ ¡Mira que paso!	_ ¡Ruge!
_Toribio	_A Lucas todo le sale mal	_Burrito y Gallina	_Cuando deje de navegar
_La tortuga que quería dormir	_Perdido y encontrado	_Dos ranas	_Mi perro Gruyere
_La pequeña salvaje	_El grufaló	_La narradora del desierto	_Un perro en casa
_Hugo usa gafas rojas	_La aventura del pollito Kiko	_Si un día yo partiera	_Un patito especial
_Una madre emotiva	_Sierra Mágica	_Benito y el chupón	_Nilo y Zanzíbar
_Los cocodrilos copiones	_ ¡La paloma encuentra un Hot dog!	_El perro del cerro y la rana de la Sabana	_El león de regalo
_Pájaro feo	_Clara y asha	_Pancho	_Pasito
_Siempre puedes contar conmigo	_ ¡Beso, beso!	_El más Gigante	_Empatados
_Yo, Claudia	_La ratonera	_Señores y señoras	_ ¡No dejes que la paloma conduzca el autobús!
_Un barco muy pirata	_Una mamá para Owen	_Nadarín	_Burrito y regalo de Yak
_El erizo	_Cuando los animales eran gente	_Vegetal como sientes Alimentos con sentimientos	_Dos ratones, una rata y un queso
_ ¡Qué valiente!	_ ¿Dónde está el libro de Clara?	_ La guerra de almohadas más grande del mundo	_ El flautista de Hamelin
_Fábula de la Avispa ahogada	_El niño que trato de esconderse	_Regalo sorpresa	_ El pequeño conejo blanco
_ ¡Crac! ¡Zas!	_El autobús de Maisy	_Pregúntame	_Amigos. Éetja'ilo'ob
_A Julia la quieren el doble	_El chupón de Gina	_Macaquiño	_ ¡A que te pego!
Aura y sus amigos	_El regalo	_Juan cenizas. El Doctor	_Colibrí. Hipo

(3)

Libros Informativos y Literarios			
Título del libro	Título del libro	Título del libro	Título del libro
_ El mundo de Don Quijote	_ La abuela de pelo rosa	improvisado	_ La luna de mi ventana
_ ¿Dónde está mi pelota?	_ Matías dibuja el sol	_ El regalo de Elías	_ Antes de Mí
_ Cosas que me gustan	_ Ya no somos bebés	_ ¡Qué viene el lobo!	_ La caja de juguetes
_ Todos hacemos de todo	_ ¿Cómo es tu mamá?	_ Lobo estás	_ Sapo feo
_ Cuentos al revés	_ El Diario de Wombat	_ Marta y la bicicleta	_ Abraza tu miedo
_ Monstruo peludo	_ El rey Hugo y dragón	_ Mi mano es una regla	_ Cómo sanar una ala rota
_ Con los ojos cerrados	_ La verdad	_ Los tres cerditos de India	_ Un abrazo
_ Las lechucitas	_ ¡Waah!	_ Había una vez un recuerdo	_ ¡Horrible hermoso!
_ La satinadora gigante	_ Leo Vivo	_ Hugo	_ Cómo reconocer un monstruo
_ Date prisa...ve despacio	_ La Menorita migrante	_ Arca de valores	_ Feliz
_ Escucha mis manos	_ Tengo miedo	_ León y ratón	_ Cielo despejado
_ Iguales pero diferentes	_ Ratón de campo y ratón de ciudad	_ Wixaritari	_ Guapa
_ Entrega especial	_ El encuentro	_ El día de Saida llego	_ El niño y la bestia
_ Cuando nace un monstruo	_ ¡No!	_ Los hilos invisibles	_ La maceta vacía
_ Iván	_ Sacsi mi amigo		

(4)

CONCLUSIONES:

_El fichero de **equidad de género** permite a los docentes brindar las mismas oportunidades, condiciones, y formas de trato a los Niñas y Niños de Preescolar y garantizar el acceso a los derechos que tienen como miembros de la comunidad educativa y la propia comunidad.

_A través del Fichero **equidad de Género, y la aplicación de las Situaciones didáctica del libro de la educadora**, acierta que tanto niñas (os), tengan un trato justo, a partir del reconocimiento de las condiciones y las características específicas, por lo tanto significa justicia, reconocimiento de la diversidad y eliminación de cualquier actitud o acción discriminatoria.

_El Fichero de Equidad de Género, trata de **cubrir las necesidades e intereses de las niñas y los niños que están en desventaja**.

_ Al trabajar con el Fichero Equidad de Género, se **tienen múltiples beneficios** favoreciendo en el crecimiento personal, la autoestima y las relaciones interpersonales, sintiéndose parte de la comunidad en donde se desenvuelven.

BIBLIOGRAFIA

Equidad de género y prevención de la violencia en preescolar

Secretaría de Educación Pública SEP. México

Autor/Autores: Unidad de Planeación y Evaluación de Políticas Educativas UNAM

Fecha de publicación: Diciembre 2009

Aprendizajes Clave para la Educación Integral

Educación preescolar Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación

Secretaría de Educación Pública Aurelio Nuño Mayer

Subsecretaría de Educación Básica Javier Treviño Cantú

Dirección General de Desarrollo Curricular Elisa Bonilla Rius

Primera edición, 2017

Secretaría de Educación Pública, 2017

Promover la cultura de paz en y desde nuestra escuela

Fichero de actividades didácticas.

Secretaría de Educación Pública Estaban Moctezuma Barragán

Subsecretaría de Educación Básica Marcos Bucio Mújica

Dirección General de Desarrollo de la Gestión Educativa Marlenne Johvana Mendoza González

Primera edición, 2019

Segunda edición, 2020

Secretaría de Educación Pública, 2019

Libro de la Educadora

Secretaría de Educación Pública Estaban Moctezuma Barragán

Subsecretaría de Educación Básica Marcos Bucio Mújica

Dirección General de Materiales Educativos Aurora Almudena Saavedra Solá

Autor/Autores: Irma Rosa Fuenlabrada Velázquez, Eva Moreno Sánchez

Primera edición, 2018

Segunda edición, 2019

Tercera edición, 2020

Secretaría de Educación Pública, 2020

Entornos Escolares Seguros en Escuelas de Educación Básica

Secretaría de Educación Pública Esteban Moctezuma Barragán

Subsecretaría de Educación Básica Marcos Bucio Mújica

Dirección General de Gestión Escolar y Enfoque Territorial Marlenne Johvana Mendoza González

Programa Nacional de Convivencia Escolar Osiris Vanessa Juárez Beltrán

Primera edición, 2020

Aprendizajes Clave para la Educación Integral

Estrategia de equidad e inclusión en la Educación Básica

Secretaría de Educación Pública Aurelio Nuño Mayer

Subsecretaría de Educación Básica Javier Treviño Cantú

Dirección General de Desarrollo Curricular Elisa Bonilla Rius

Primera edición, 2017

Secretaría de Educación Pública, 2017

Programa Escuela Segura

Secretaría de Educación Pública. Alfonso Lujambio Irazábal

Autora: Silvia Conde Flores

Primera edición, 2009

Manual de Seguridad Escolar

Recomendaciones para protegernos de la inseguridad y la violencia

Secretaría de Educación Pública José Ángel Córdova Villalobos

Subsecretaría de Educación Básica Francisco Ciscomani Frenar

Dirección General de Desarrollo de la Gestión e Innovación Educativa Juan Martín Martínez Becerra

Primera edición, 2012

Cuaderno de Actividades Educación Preescolar 1º, 2º, 3º.

Secretaría de Educación Pública Josefina Vázquez Mota

Autores: Miguel Ángel Rodríguez Felipe y María Guadalupe Monter Flores

Primera edición, 2008

Programa Nacional de Convivencia Escolar

Secretaría de Educación Pública Esteban Moctezuma Barragán

Subsecretaría de Educación Básica Marcos Bucio Mújica

Dirección General de Desarrollo de la Gestión Educativa Germán Cervantes Ayala

Dirección General de Materiales Educativos Aurora Saavedra Solá

Programa Nacional de Convivencia Escolar Alejandra Rodríguez Ocáriz

Autora Esther Oldak Finkler

Segunda edición, 2019 (ciclo escolar 2018-2019)