



EDOMEX



# Título

## ¿Podré cultivar los alimentos de mi refrigerio en la escuela?

Autor(a): María Luisa González Arias

J. N. "Francisco I. Madero"

C.C.T. 15EJN0076X

Municipio Ocuilan

Fecha completa de finalización: 21 de febrero de 2023.

Logo de la licencia:



## Introducción

El presente proyecto se desarrolló en el Jardín de Niños “Francisco I. Madero”, ubicado en la localidad de Santa Mónica, Municipio de Ocuilan, Estado de México; es una comunidad semi urbana, en la que, la mayoría de los habitantes, se dedica al comercio en el paraje El Ahuehuate y en el Santuario del Señor de Chalma, también hay profesionistas, maestros, militares, etc.

En la escuela trabajamos cuatro maestras, yo atiendo el Segundo Grado, Grupo “B”, integrado por 21 alumnos, 9 hombres y 12 mujeres.

La institución tiene cuatro salones, una dirección, baños para niños y niñas, un patio techado en el que se encuentran, a las orillas, un carrusel, un columpio, una resbaladilla y un pasamanos, las áreas verdes son pequeñas y solo están en la orilla junto a una pared.

En cada grupo contamos con algunos materiales didácticos como libros de la **Biblioteca de Aula**, Paquete Nueva Generación, láminas didácticas y materiales de construcción que cada maestra ha adquirido de forma personal.

Al conversar en colegiado con mis compañeras, las cuatro coincidimos que, en cada grupo, los alumnos consumen alimentos que compran en la tienda, de bajo valor nutricional, de aquí me surge la inquietud de fomentar en los alumnos de mi grupo la necesidad de que ellos descubran que en casa y escuela pueden cultivar algunos productos como jitomate, chile, cilantro, etc. que los utilizarán para su consumo y que les ayudará a crecer fuertes y saludables.

Problemática:

¿Cómo, a partir de mi intervención, podemos fomentar en los alumnos una alimentación saludable, así como el interés por cultivar algunos de sus alimentos?

El tema del proyecto:

### **¿Podré cultivar los alimentos de mi refrigerio en la escuela?**

En el presente trabajo describiré como se puso en práctica el inicio del proyecto, ya que continuará durante todo el ciclo escolar.

Es importante resaltar que se trabajan aprendizajes esperados de Exploración y comprensión del mundo Natural y Social, Lenguaje y Comunicación y Pensamiento Matemático.

Después de pasar año y medio de confinamiento, de estar todo el tiempo en casa, es importante que la escuela brinde *diferentes escenarios* de aprendizaje, que proporcionen el conocimiento, esparcimiento, exploración, manipulación, etc. y no solo estar dentro de los salones, es tiempo de aprovechar al máximo el patio, la casa de los alumnos y la comunidad.

Las docentes debemos de cambiar nuestra forma de intervenir, es importante retomar los aprendizajes que tienen nuestros alumnos sobre los temas que abordaremos, debemos poner especial atención a escuchar sus ideas, gustos, necesidades, partir de éstos para planear situaciones que los pongan en interacción con la naturaleza, con su contexto familiar y con su comunidad.

Es importante cambiar nuestra percepción que tenemos de la escuela según la opinión de Francesco Tonucci, “La escuela debe cambiar, debe ser una escuela para interactuar y entender el mundo” (Conferencia, la Escuela no puede seguir igual, 29 de julio de 2020; <https://youtu.be/VLm54sg7mPQ>)

Es importante abrir las puertas de la comunidad, por esta razón, la primera parte de este proyecto **¿Podré cultivar los alimentos de mi refrigerio en la escuela?** inicia justamente ahí, en el salón; la segunda parte se desarrolló en el patio de la escuela y culminará, la tercera parte, en los jardines de cada hogar de mis alumnos.

## DESARROLLO

Inicio con la narración de las actividades realizadas en la primera parte que se desarrolló en el salón y patio de la escuela:

En la **Primera sesión** retomé el Campo formativo Lenguaje y comunicación, el Aprendizaje Esperado fue: “Comenta, a partir de la lectura que escucha de textos literarios, ideas que relaciona con experiencias propias o algo que no conocía” (Educación preescolar, Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación, SEP, 2017, p. 198)

Inicié cuestionando, para conocer sus **conocimientos previos**, ¿quién tiene un jardín en su casa?, algunos niños levantaron la mano, luego cuestioné nuevamente, ¿qué plantas tienen?, algunas respuestas fueron:

- Mi mamá tiene flores.
- En mi casa tenemos chícharos.

Luego les comenté que yo vi un libro en la **Biblioteca de Aula** que trataba sobre el cultivo de algunos alimentos, entre todos lo buscaron, tomaron un libro y lo observaron, decían este no, cuando observaban una fruta o verdura en la caratula me preguntaban: ¿Como dice?; hasta que, finalmente, un niño dijo:

- ¡Ya lo encontré!

y, efectivamente, era el **libro** titulado **Un jardín en tu balcón** (Escrito por Rebecca Weber). En seguida les pedí que se ubicaran en el centro del salón y di lectura al libro.



Al final pregunté: ¿les gustaría que tuviéramos un jardín en el balcón de la escuela? La respuesta fue unánime:

- Si.

¿Qué les gustaría que cultiváramos?

- Jitomates.
- Si, y cuando crezca la plantita cortamos los jitomates.
- Mi mamá los usa para hacer ensaladas.
- La mía hace sopa.

Propuse leer nuevamente la parte donde describe qué pasos debemos seguir, les solicité que pusieran mucha atención ya que dibujarían los pasos que seguiríamos, di lectura, al final, repartí hojas y lápiz, luego pregunté, ¿Qué tenemos que hacer primero? Escuché sus respuestas y les pedí que los dibujaran, ¿Cuál paso sigue? Nuevamente pedí que lo dibujaran, así continúe hasta que dibujaron todos los pasos.



Cuando terminaron sus dibujos les pregunté, ¿Quién quiere pasar a comentar ante sus compañeros que pasos seguiremos?, levantó la mano Darell y, con apoyo de su dibujo, explicó los pasos:

- Primero ponemos la semilla en la tierra.
- Luego la tapamos con la mitad de una botella.
- Le ponemos agua por aquí (señalando).
- Cuando sale la plantita le quitamos la botella.

Para finalizar la primera jornada de trabajo, les comenté que al siguiente día yo les propondría otra forma de cultivar jitomates.

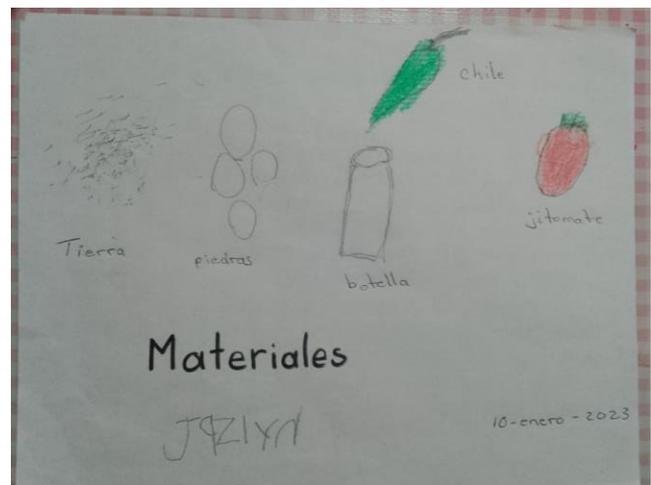
Al siguiente día *Segunda sesión*, opté por el Campo Formativo Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social, el Aprendizaje Esperado que seleccioné fue, “Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales” (Educación preescolar, Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación, SEP, 2017, p. 264)

Este día comencé pidiéndoles que recordáramos que hicimos el día anterior, en lluvia de ideas cada niño mencionó una actividad y Liam comentó: “Hoy nos enseñarás cómo plantar, pero dijiste que otra”. Entonces inicié a describirles cómo se realiza un cunero apoyándome de imágenes, todos ponían atención, al finalizar les pedí que eligiéramos cuál de las dos haríamos y pregunté: ¿Quién vota porque realicemos el que se hace en maceta? Nadie levantó la mano, ¿Quién vota porque hagamos el cunero? Todos levantaron su manita.

Ya definido el proceso a seguir, les pedí recordar qué materiales usaríamos, de forma espontánea levantaron la manita, yo les daba la palabra y ellos decían un material, cuando dijeron el primero les cuestioné, ¿cómo podemos hacer para que no se nos olvide qué materiales utilizaremos?, Briana contestó rápidamente:

- Los dibujamos maestra.

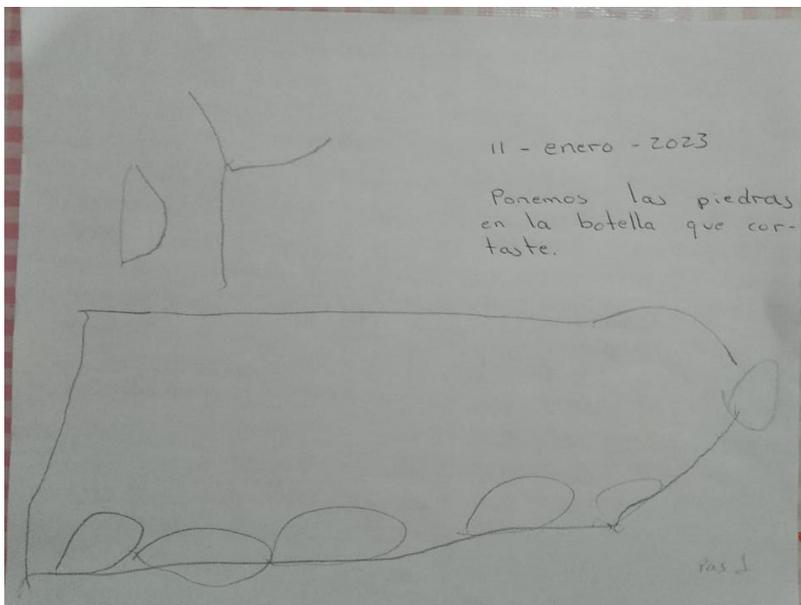
comenté que era buena idea; fueron por su lapicera y pasaron a mi mesa a tomar una hoja, una vez que todos tenían los elementos para dibujar, pregunté, ¿Qué materiales usaremos? Cada vez que mencionaban una les decía dibújelo, al terminar les pedí que le escribieran su nombre.



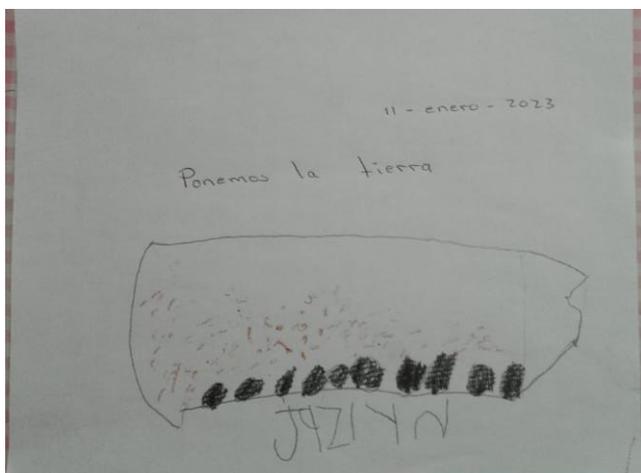
Para finalizar con la actividad consulté, ¿Quién traerá la botella?, etc. e hicimos una lista que se colocó en la ventana para que los papás leyeran lo que le correspondió traer a su hijo (a).

El miércoles *Tercera sesión*, trabajé el campo formativo, Exploración y comprensión del mundo Natural y Social, con el Aprendizaje Esperado “Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos”, y el campo Formativo Pensamiento Matemático, con el Aprendizaje Esperado “Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos” (Educación preescolar, Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación, SEP, 2017, p. 264)

Para culminar con la primera parte de este proyecto retomamos los dibujos que realizaron el día anterior de los materiales que empleamos, fueron la guía para realizar cada paso, empecé por cortar la botella, les expliqué que esa actividad la haría yo pues era peligrosa para ellos, cuando estuvo lista, iniciamos con su participación, todos querían colocar los materiales, les fui dando sus turnos y cada vez que se terminaba un paso, preguntaba: ¿Quién quiere dibujarlo?, así se realizaron todos los pasos:



**Poniendo las piedras**



### Agregar la tierra

Cuando llegamos al momento de colocar las semillas, les pregunté, ¿y dónde están las semillas?

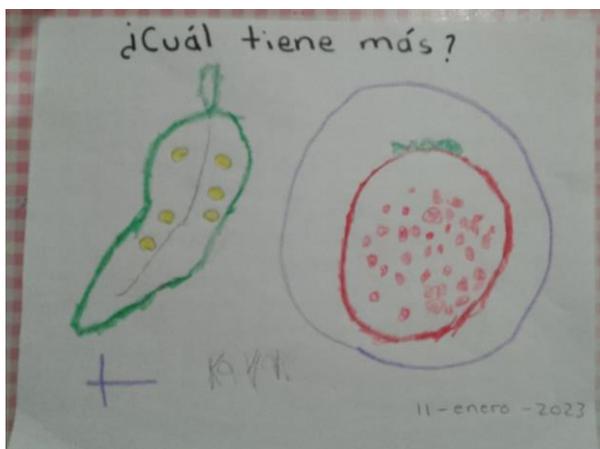
*Conocimientos previos*, Brianna contestó:

- Están adentro del jitomate,

lo partí en dos y lo puse en la mesa, luego les comenté:

- Hijos, yo traje un chile porque a mí me gusta mucho, ¿podemos plantar sus semillas?
- Sí, a mí también me gusta.
- Yo como comida de chile.

Lo partí en dos, dejé una mitad en la mesa y tomé la otra mitad del jitomate, les pedí que los observaran poniendo mayor atención en la cantidad de semillas para que los dibujaran, fueron por una hoja y lapicera para dibujarlos, al terminar les indiqué: encierra en un círculo el que tiene más semillas y pon un tache en el que tiene menos; no fue difícil para ellos, lo identificaron visualmente y de forma gráfica.

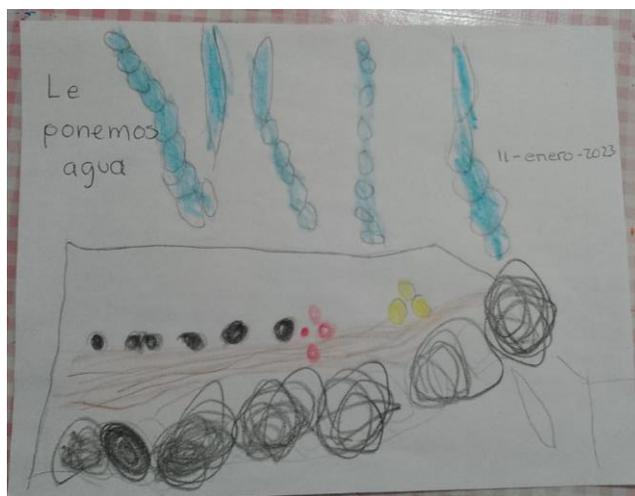


Registro de dónde hay más, dónde hay menos.

Continuamos con los dos últimos pasos:



**Colocando las semillas**



**Poniendo agua al cunero**



**Cunero terminado**

A los niños les gustó **la estrategia del cunero**, el experimentar con materiales que se tenían en casa y el cultivar como lo hacen algunos papás, los motivó tanto que todos querían participar. Para finalizar definimos el lugar donde se colocaría, ellos sugirieron la ventana porque así lo decía el libro de la biblioteca de aula, de esta forma culminamos la primera parte de este proyecto.



**Ubicación del cunero en el balcón del salón.**

**Cuarta sesión**, se trabajó el Campo Formativo “Exploración y comprensión del mundo natural y social”, el Aprendizaje Esperado: Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos, elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos”. (Educación preescolar, Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación, SEP, 2017, p. 264)

La jornada de trabajo lo inicié Planteando que habían pasado muchos días desde que realizamos el cunero, les propuse observar que había pasado con él, un alumno lo bajo y de inmediato mostraron sorpresa, les pedí que lo observaran detenidamente, luego cuestioné: ¿Qué sucedió con las semillas?, no contestaron, mientras, seguían observando; de pronto Mathías dijo:

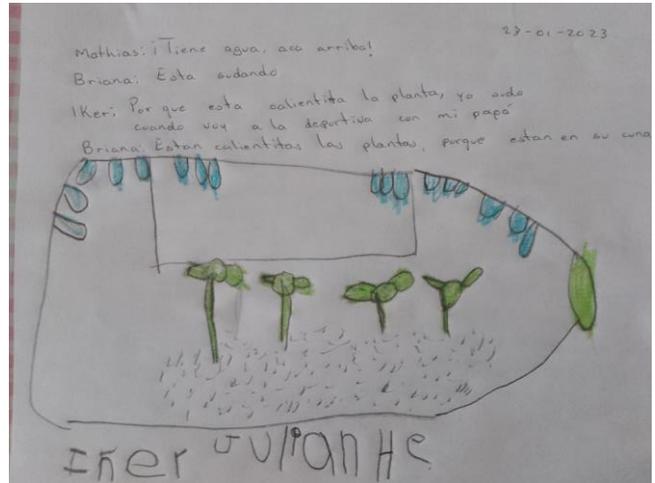
- ¡Tiene agua acá arriba (Primer hallazgo)

Briana dijo:

- Esta sudando; a lo que Iker contestó:
- Porque esta calentita la planta, yo sudo cuando voy a la deportiva con mi papá. Y Briana finalizó:
- Están calentitas las plantitas porque están en su cuna.



Entonces intervengo y les sugiero: ¿Qué les parece que investiguemos en casa y mañana comentamos nuevamente?, para saber si están sudando o qué pasa, ¿quién quiere dibujar el cunero sudando? Yo.



Fotografía y dibujo del cunero sudando

Nuevamente planteo, ¿Qué sucedió con las semillas?

- Karla: ya crecieron las plantitas.
- Briana: les dije salieron plantas.

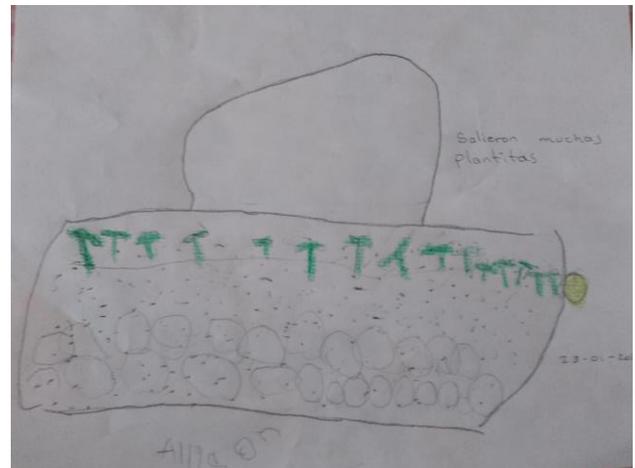
Nuevamente hice una pregunta: ¿cuántas plantas salieron?, todos se concentraron a contar.

- Josbal: Maestra, pero no salieron todas (Segundo hallazgo)
- Aylen: Tenemos que esperar, están dormidas en su cuna.
- Linda: Maestra aquí están unas chiquitas (Tercer hallazgo).



Cunero abierto

La atención y comentarios de los niños estuvieron centrados en el tema, identificaron tres hallazgos. Para finalizar esta actividad, los registraron por medio del dibujo.



Se dará un tiempo para que crezcan las plantas, será un tiempo de observación y registro por parte de mis alumnos.

Cuando las plantas tengan el crecimiento adecuado realizaremos la etapa dos, trasplantar a macetas con apoyo de padres de familia, será un periodo en el que los alumnos tendrán la oportunidad de brindarle los cuidados necesarios a sus plantas para que crezcan.

**Quinta sesión (Segunda etapa)**, retomo el campo formativo, Exploración y comprensión del Mundo Natural y Social, Aprendizaje Esperado: “Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba sus ideas y supuestos” (Educación preescolar, Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación, SEP, 2017, p. 264).

En esta sesión trabajamos el **trasplante de los germinados**, para esta actividad se pidieron los materiales desde un día antes: vaso de yogurt con tres perforaciones en la parte inferior, una cuchara y un poco de tierra para plantas, y se pidió la asistencia de los padres de familia para apoyar a sus hijos.

Llegué a la escuela más temprano de lo habitual para acomodar las mesas y materiales en el patio, ubiqué mi mesa en el centro y las demás alrededor. Luego, los alumnos y papás llegaron y se fueron ubicando en la mesa que ellos seleccionaron.

Inicié la actividad explicando a los papás en qué consistía el proyecto, en varios momentos los niños interrumpieron mi participación, ya que ellos querían explicar a las mamás, entonces ya solo fui dando turnos para que participaran, fueron ellos los que terminaron dando la explicación.



Las mamás mostraron mucho interés, sobre todo al ver que sus hijos participaban espontáneamente dando explicaciones ante alumnos, mamás y maestra. Luego les mostré el cunero les pedí que lo observaran y formule algunas preguntas, ¿Qué paso con las plantas?

Respuestas:

- Karla: Salieron muchas y ya están grandes.
- Ariadne: De este lado no salió nada.
- Marco: Aquí salieron poquitas.
- Aylen: Ya quieren una cuna para que estén solitas.

¿Se pueden quedar todas las plantas en el cunero?

Respuesta: No (en coro)

¿Qué pasaría si las dejamos?

Respuestas:

- Matthias: Van a estar muy juntitas.
- Briana: Se van apretar.
- Darell: Es porque ya están grandes, ya no caben.

¿Qué tenemos que hacer?

- Las tenemos que poner en una maceta.
- Las tenemos que sacar y poner aparte.
- Si, para poner una nomás.



Después de rescatar los *conocimientos previos* de los alumnos, les pedí que observaran el proceso para trasplantar, inicié sacando los germinados con apoyo de una cuchara y los fui poniendo en un recipiente con agua con el propósito de que el agua ayudara a que se separaran solas:



Ya que estaban separadas saqué un germinado y lo mostré a los alumnos, ellos de inmediato preguntaron, ¿qué eso que tiene abajo?

Briana contesto de inmediato: Es su raíz.

¿Y para sirve?

- Briana: Es para que se sostenga y no se caiga.

- Darell: Es la raíz, es para que no se caiga, también para que tome agua.

- Karla: Con esas se agarran de la tierra



Realizaron el registro por medio de dibujos.



Agregué en el vaso 3 cucharadas de tierra, saque un germinado lo ubique en el centro y agregue mas tierra hasta llenar el vaso, les indique que no apretaran la tierra para no romper la raíz.



Durante el proceso de trasplantar alumnos y mamás observaron con atención, luego les indiqué que era su turno de realizar el trasplante de un germinado, solicité que recordaran los pasos y dieran buen uso de los materiales, sin dar más indicaciones los niños realizaron el proceso con apoyo de sus mamás, no se presentó ningún inconveniente, algunos niños pidieron trasplantar dos o tres y las mamás con mucho entusiasmo decían:

- Maestra deme por favor un chile manzano.
- Yo un jitomate.



Poniendo tierra



Ubicando la planta



Llenando de tierra



Poniendo agua



Trasplante terminado



Ubicación en el salón

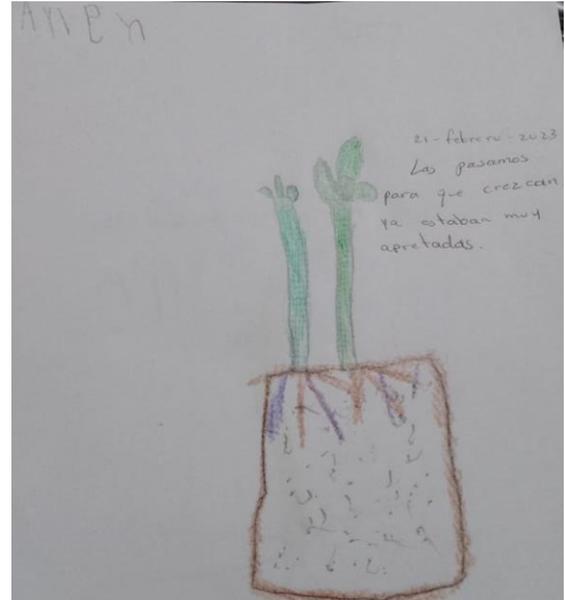
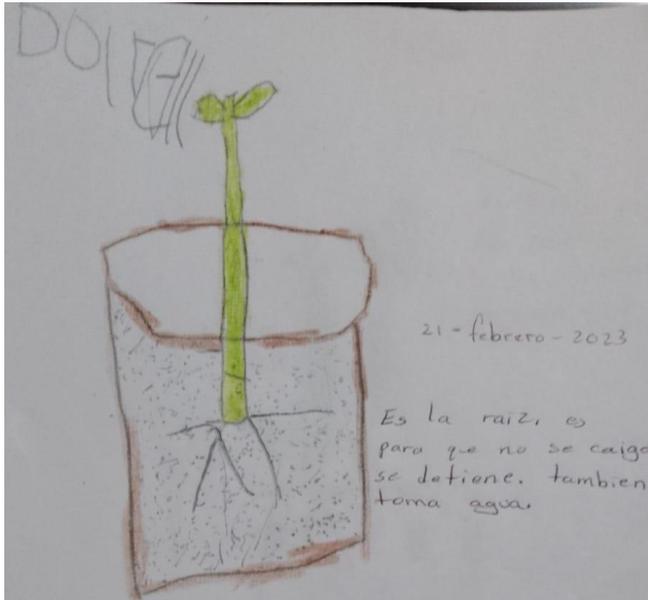
Para finalizar con la participación de las mamás les pedí que dieran su opinión sobre la actividad realizada.

Respuestas:

- Es importante que los niños se interesen por la naturaleza.
- Me sorprendió como utilizan los materiales y el cuidado con el que trataron el germinado.
- Pude ver que los niños participan de forma espontánea diciendo lo que aprendieron.
- Mi niño logró seguir los pasos y me decía qué seguía.
- A mí me gusto que nos invitó a participar en esta actividad.
- Los niños se comunican entre ellos y se apoyan compartiendo materiales.

Entre todos, mamás alumnos y maestra metimos el mobiliario y los materiales; dimos las gracias a las mamás por su asistencia, se retiraron y continuamos la actividad con los alumnos dentro del salón.

Realizaron su registro del trasplante por medio de dibujos



Al terminar sus registros conversamos sobre lo que necesitan las plantas para crecer, con lluvia de ideas mencionaron que necesitan agua y sol, para que crezcan, tomamos en acuerdo que: ***cada niño le pondrá agua a su planta y la sacará un rato al sol todos los días, después de que coman su refrigerio.***

Último cuestionamiento, ¿ustedes creen que podremos cultivar los alimentos de mi refrigerio en la escuela? Respuesta en coro: ***Si.***

La etapa tres será dejar algunas plantas en la escuela y otras las llevarán a su casa. La etapa cuatro será cosechar los jitomates y chiles y preparar algunos alimentos para el refrigerio de los alumnos, apoyándonos con algunas recetas que nos brinden los padres de familia.

Se dará seguimiento al presente proyecto durante, el resto del ciclo escolar.

## Planeación

Un aspecto fundamental para que todo proyecto tenga buenos resultados, es la planeación, ya que es la herramienta en la que los maestros anticipamos como llevaremos a la práctica el proceso enseñanza-aprendizaje, en esta plasmamos el aprendizaje esperado que se favorecerá, tomamos decisiones sobre la situación didáctica que pondremos en práctica, el grado de dificultad de las actividades, el tiempo de realización, los espacios, lo materiales, etc. ejemplo:

PLANEACION    Ciclo Escolar: 2022-2023	
Jardín de niños: "Francisco I. Madero"	
Profra: Maria Luisa González Arias    Grado: Segundo    Grupo: "B"    Fecha: 23-Enero-2023	
<b>Campo Formativo o Área de Formación:</b> Exploración y comprensión del mundo natural y social	
Org. c. 1: Mundo natural	Org. c. 2: Exploración de la naturaleza
<b>Aprendizaje Esperado:</b> Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos	
<b>Énfasis:</b> Comunica sus hallazgos al observar el cunero, los registra utilizando recursos propios.	
<b>Situación Didáctica: ¿Podré cultivar los alimentos de mi refrigerio en la escuela?</b>	
Secuencia didáctica	Instrumento de evaluación
Activación física utilizando música.  INICIO -Plantear que han pasado muchos días de que hicimos el cunero, proponer observar que ha pasado con él. -Un alumno lo bajará y abrirá el cunero. -Observarlo detenidamente.  DESARROLLO -Cuestionar ¿Qué sucedió con las semillas? ¿Pasó lo que nos comentó Briana? ¿Cuántas plantas salieron? ¿Todas están del mismo tamaño? -Registrar sus respuestas en el pizarrón. -¿Cómo podemos registrar lo que sucedió con las semillas? -Realizaran sus registros (Dibujos)  CIERRE -Con apoyo de sus dibujos pasaran dos alumnos a compartir lo que registró. -Llevar sus dibujos a casa y compartir con su familia los hallazgos que registró.	Ficha de observación  Materiales:  -Cunero -Hojas -Lápiz -Crayolas -Registros (Dibujos)



***Estrategias motivacionales*** que influyeron positivamente en los aprendizajes de los alumnos:

- La lectura del libro “Un jardín en mi balcón” de la biblioteca escolar, permitió dar inicio al proyecto, despertó el interés de los alumnos.
- El proponer una opción diferente, “El cunero”, les dio la oportunidad de comparar, observar, compartir sus hipótesis de lo que creen que sucederá, dar sus opiniones, establecer diálogos, dar respuesta en base a sus conocimientos previos.
- El uso de materiales que tienen en casa les permitió experimentar, seguir un proceso y observar los resultados.
- Tener el cunero al alcance de los alumnos mantuvo el interés constante.
- La observación permanente favoreció la comunicación de sus hallazgos por medio de dibujos en el grupo y en su casa con la familia.

### **Conclusiones**

Después de compartir mi experiencia llego a las siguientes conclusiones:

- A partir de mi intervención logré fomentar, en los alumnos de mi grupo, el interés por cultivar algunos alimentos que pueden consumir en su refrigerio.
- Logré promover en mis alumnos el interés por consumir una alimentación saludable.
- Se favorecieron aprendizajes esperados de la mayoría de los campos formativos.
- El uso de materiales que tienen en casa, favorecieron su interés por experimentar con ellos.
- Permitted el trabajo grupal, se practicó la tolerancia para esperar su turno de participación.
- Se dio oportunidad de que fueran los alumnos quienes sacaran las fotografías, solo la última fue tomada por la docente. (Uso de la tecnología)
- A partir de un libro de la biblioteca de aula se da inicio a un proyecto.

## **Bibliografía**

Francesco Tonucci, (Conferencia, la Escuela no puede seguir igual, 29 de julio de 2020; <https://youtu.be/VLm54sg7mPQ> , )

(Educación preescolar, Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación, SEP, 2017, p. 198)

“Un jardín en tu Balcón”, escrito por Rebecca Weber, Fotografía de Mary Foley, -Libro de la biblioteca De aula.

(Educación preescolar, Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación, SEP, 2017, p. 264)

(Educación preescolar, Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación, SEP, 2017, p. 264)