



EDOMÉX



Título

La feria matemática

Autor(a): Ana Laura Ramírez Tornero.
J.N Juan de Dios Peza C.C.T 15EJN0373X
Santa Martha, Ocuilan, Estado de México.
4 de febrero de 2022



Derivado de los resultados del primer momento de evaluación en el 2° grado grupo A se identificó que se requiere fortalecer el campo de pensamiento matemático en el sentido que los niños utilicen diversas herramientas que les permitan resolver problemas en su vida cotidiana, fortaleciendo las diversas capacidades, habilidades y destrezas matemáticas, por lo antes mencionado se diseñó y aplico una estrategia a nivel escuela titulada *La feria matemática*, por tal motivo decidí trabajar en el grupo actividades en las que se fortalecieron el conteo como recurso previo que les permitió en actividades posteriores aplicar los conocimientos en la resolución de problemas.

Cabe mencionar que el rango de conteo en el que se encontraban los alumnos era del 1 al 10, lo cual permitió trabajar dicha estrategia, Para dicho trabajo se realizó una planeación didáctica en la cual se diseñaron situaciones didácticas, así mismo se aplicaron diversas actividades colocando el juego como actividad conductora misma que propicia en los infantes el desarrollo de diferentes habilidades mentales y sociales, también se consideró preponderante el trabajo en equipo así como el uso de diversos materiales ; aros de colores, caniqueros, canasta de basquetbol, boliches, pescados de colores, aros para ensartar y bases de madera.

Es importante destacar el uso de recursos didácticos como los materiales de nueva generación siendo estos fundamentales en el desarrollo de la situación didáctica por lo cual no fue necesario hacer uso de materiales comerciales.

De igual forma es importante mencionar que para esta situación didáctica se hizo uso de diversos espacios de la institución lo cual contribuyo a que los infantes vivenciaran las actividades fuera del aula y como parte del cierre de la estrategia aplicada se realizó a nivel escuela lo que permitió que los alumnos socializaran con sus pares.

Otro punto importante a mencionar es lo referente a la evaluación que forma parte importante del proceso educativo como medio para identificar los aprendizajes de los educandos haciendo uso de diversas técnicas e instrumentos de evaluación que se mencionaran posteriormente.

LA FERIA MATEMATICA

Como producto de la planeación institucional se trabajó la estrategia titulada *La feria matemática* en el J.N Juan de Dios Peza en la localidad de Santa Martha, Ocuilan perteneciente al a zona escolar J135 de educación preescolar; dicha estrategia se organizó en dos etapas la primera se trabajó en cada grado y en una segunda etapa se desarrolló a nivel institucional.

Dentro del trabajo a nivel grupal destaco que se trabajó desde el diseño de una situación didáctica titulada La feria matemática considerando el campo formativo de Pensamiento Matemático con énfasis en los aprendizajes esperados “cuenta colecciones no mayores a 20 elementos, resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones” (Secretaria de Educación Pública, 2017, p. 230), se consideraron trabajar los aprendizajes anteriormente mencionados debido a que la estrategia fue a nivel institucional considerando los diferentes niveles de desarrollo de los alumnos.

A continuación describiré las actividades de la planeación didáctica que se desarrolló en el grupo de 2° A.

La situación se inició en el aula mostrándoles la lámina didáctica *ferias y fiestas* cuya finalidad educativa fue propiciar el dialogo acerca de cómo participan en este tipo de fiestas tradicionales que se llevan a cabo en el contexto que se desarrollan “el aprendizaje debe comprenderse como un proceso multidimensional de apropiación cultural, pues se trata de una experiencia que involucra el pensamiento, la afectividad y la acción” (Díaz Barriga, 2006, p. 19), posteriormente se recuperar los comentarios de los alumnos acerca de cómo vivenciaron la experiencia, de igual forma se realizaron preguntas detonadoras: ¿fueron a la feria? ¿Qué observaron? ¿Qué tipos de juegos había? ¿A cuántos juegos se subieron? ¿Les compraron algo? ¿Se ganaron un premio en algún juego? ¿Qué premio se ganaron? los infantes hicieron mención de manera específica de las actividades en las que participaron.

Posteriormente se organizó al grupo en equipos de cinco niños proporcionándoles a cada grupo la lámina didáctica las canicas, la consigna fue que la observaran e identificaran los juegos que había y mencionaran si los jugaron cuando fueron a la feria de su comunidad, cada alumno compartió con sus compañeros desde si los jugaron solos, requirieron ayuda de alguno de sus padres, si

conocían las reglas del juego y como fue la mecánica para hacerse acreedor a los premios que se ofertaban en cada juego.

Para continuar el desarrollo de la situación didáctica se les propuso realizar una feria en la escuela contemplando los juegos que observaron, de igual forma se les menciono que también habría premios, de esta manera los alumnos se mostraron motivados e interesados para participar en dicha actividad. De tal forma que se considero el juego como estrategia lúdica que favorece el desarrollo de diversas capacidades físicas y sociales “El juego es una adaptación al mundo. En el juego infantil se reproduce el entorno social: se realiza una tarea de asimilación y de apropiación, que ayuda a interiorizar la estructura social que lo rodea” (Puig y Sático, 2008, p.39) para continuar con las actividades planeadas se les menciono que entre los premios que se les daría estarían algunos juguetes tradicionales como los que se muestran en la lámina colecciones del libro mi álbum, se les dio la consigna la cual indicaba contar los juguetes que formaran parte de una misma colección de esta manera se fortalecía el conteo.

La presentación de los juegos así como de los materiales que se utilizan se fueron presentando en el transcurso de los días y en diferentes escenarios, se dio la consigna de salir al patio de la escuela y en plenaria se les cuestiono si alguno de ellos conocía las reglas del juego del basquetbol, se dio la palabra a los alumnos que lo solicitaban mientras los demás compañeros mostraban una actitud de atención y respeto, se les mostro la canasta de baloncesto y las pelotas que utilizarían para encestar, por turnos se les permitió que fueran encestando las pelotas al terminar se les menciono que deberían contar las pelotas que quedaron en la tina que se colocó abajo de la canasta, cuando todos los alumnos terminaron se les plantearon los siguientes cuestionamientos ¿Cuántos pelotas logro encestar Mateo?, si es que Mateo tiene tres pelotas azules y cuatro rojas de esta manera se fue propiciando que los alumnos aprendieran a establecer la relación semántica entre los datos del problema así mismo se pusieron en juego diversas estrategias como representar con material concreto las dos colecciones y realizar el conteo para saber el total “El conteo de colecciones es el recurso que tienen los niños de preescolar para resolver el cálculo involucrado en los problemas” (Secretaria de Educación Pública, 2020, p.190) en plenaria se fomentó que los infantes compartieran sus ideas y estrategias que utilizaron para dar solución a la problemática.

Juego de basquetbol.



En el día siguiente se presentó el juego del boliche haciendo uso de las áreas verdes con las que cuenta la institución, dicho material cuenta con la bola de boliche y los bolos que son de un tamaño considerable y que pueden manipular con facilidad, por medio de una lluvia de ideas se rescataron los conocimientos que tienen los alumnos acerca de dicho juego, siempre bajo un clima de respeto y favoreciendo la capacidad de escucha entre los educandos, posteriormente que se mencionaron las reglas del juego se formaron binas y se asignaron turnos de juego, un alumno era el encargado del juego quien formaría los bolos, entregaría la bola de boliche al jugador y daría la pauta para iniciar en el juego, después de que el alumno que le tocaba lanzaba la bola y derribaba los bolos procedía a realizar el conteo de los bolos que tiro posteriormente se intercambiaban los roles, al finalizar la participación de los alumnos se les planteaba la siguiente problemática Valeria tiro cuatro bolos y Moisés tiro cinco ¿Cuántos bolos lograron tirar? en este segundo juego se les proporciono un gis de color que les serviría para registrar en el piso de la escuela los datos del problema a la vez que me permitió observar las herramientas que ponen en práctica tales como; hacer dibujos, interpretar los números o contar las nuevas colecciones “Favorecer el desarrollo del pensamiento matemático de los niños de preescolar es darle la posibilidad de resolver problemas numéricos. Esto significa permitirles que razonen sobre los datos del problema y determinen que hacer con las colecciones.” (Fuenlabrada, 2009, p. 36) cabe destacar que los alumnos ya tenían consolidado el rango de conteo del 1 al 10 mismo que se trabajó con antelación poniendo en práctica algunas versiones del libro de la educadora como lo son versión uno Aprendizaje oral de la sucesión numérica de los primeros diez números y versión dos los niños empiezan a saber (o consolidan) que significa contestar la pregunta ¿cuántos hay?

Juego de boliche



Para continuar con la presentación de los juegos se pidió el apoyo de los padres de familia para que enviaran un juguete pequeño mismos que representarían los premios que podían obtener en el juego de las canicas, dicho recurso motivo a los infantes mostrando entusiasmo y participación. El grupo se desplazó hacia el patio de la escuela en las que se encontraban listas las mesas y en cada una de ellas un caniquero, antes de que los alumnos se dispusieran a jugar se entablo un dialogo en el que manifestaron los pasos o reglas de juego, de tal forma que se procedió a realizar el juego por turnos, se les repartieron 10 canicas las cuales lanzarían hasta lograr ubicarlas en los orificios del tablero cuando terminaron sus intentos se les cuestiono de tus 10 canicas ¿Cuántas quedaron en los orificios del tablero? ¿Cuántas no lograron entrar? Posteriormente se dio la consigna que contarán el número de puntos que lograron obtener haciendo uso de registros propios, en los premios se encontraban representados el número de puntos que era necesario tener para poder ganarlo, se presentaron situaciones en las que los alumnos no ajustaron la cantidad de puntos para obtener el premio deseado por lo que se aplicó la estrategia de trabajar en pares en los que forme de manera intencionada de acuerdo a las características y posibilidades de cada alumno, es decir elegí un alumno como monitor con un alumno que aun presenta áreas de oportunidad en el conteo así como en la resolución de problemas para que con dicha estrategia se brindara un aprendizaje colaborativo, cuando estaban conformadas las parejas se les planteaba lo siguiente; Abril tiene seis puntos y Aylin tiene ocho puntos ¿Cuántos puntos tienen en total? ¿Para cual premio les alcanzan sus puntos? “Existe una amplia variedad de formas en que una actividad puede ser compartida por dos personas: un niño puede usar la estrategia o el concepto con el apoyo de otra persona: dos

niños pueden trabajar juntos para resolver un problema” (Bodrova y Leong, 2004, p. 109) el apoyo entre pares es fundamental no solo en el aspecto cognitivo si no también representa un logro en el desarrollo de las habilidades sociales las cuales pondrán en práctica en diferentes contextos.

Juego de canicas



Continuando con el desarrollo de las actividades se procedió a presentar el juego de la pesca, en el que se mostraron dos premios que se ganarían, se les cuestiono si alguien sabia como se jugaba el juego de la pesca, se rescataron los comentarios entre los que se destacaron los siguientes; se deben pescar con una caña de pescar, cuando terminen el tiempo debes contar cuantos peces lograste pescar, para ganar un premio debes contar los puntos que están en cada pescado y comparar con los puntos que hay en el premio que quieres. Se les menciono a los alumnos que en este juego se formarían dos equipos siendo que solo había dos premios por lo cual deberían trabajar de manera colaborativa a fin de alcanzar una objetivo en común.

Por medio de la canción a pares y nones vamos a jugar fue que se formaron los dos equipos, a cada integrante de los equipos se les dio sus cañas de pescar, en una alberca inflable estaban listos los peces, mismos que tenían marcados diferentes cantidades de puntos, se les menciono a cada equipo que se les daría un tiempo en el que podrían pescar la mayor cantidad posible, al terminar este tiempo procedieron a contar los peces que lograron pescar en cada equipo, después de que realizaron el conteo se fomentó que comparar las dos colecciones para identificar cual tenía más y cual menos.

También se les plantaron las siguientes problemáticas; el equipo uno tiene 10 pescados de diferentes colores ¿Cuántos les quedaran si les prestan cuatro peces azules al otro equipo?, el

equipo dos tiene ocho pescados de diferentes colores ¿Cuántos les quedaran si les prestan tres peces amarillos al otro equipo?, de esta manera el primer equipo que logro dar respuesta al problema fue el acreedor al premio con el numero marcado con el número uno. Para el resto de los juegos que fueron aros numéricos y ensartados de aros se llevó a cabo la misma dinámica de trabajo con los alumnos, siempre fomentando el uso del conteo y la resolución de problemas.

Juego de la pesca



Juego de ensartado de aros.



Juego de aros.



Después de una semana de trabajo en el aula en la que los alumnos tuvieron diferentes experiencias con los juegos antes mencionados en las que pusieron en práctica sus habilidades cognitivas y sociales, se finalizó la estrategia de la feria matemática a nivel escuela, se colocaron los diversos juegos alrededor de la explanada escolar, en cada juego había una docente responsable, se organizaron equipos mismos que se conformaron con alumnos de los tres grados, fomentando la socialización así como el aprendizaje compartido.

Al sonido de un campana los alumnos se dirigieron al juego que les correspondía, la docente les daba la bienvenida a la vez que les realizaba preguntas a manera de recuperar sus saberes referentes a las reglas del juego, los alumnos jugaron siguiendo las indicaciones de la docente, en cada estación se observó cómo los alumnos realizaban el conteo de colecciones así como el las estrategias que seguían para resolver los problemas, también dio apertura para que los alumnos de grados avanzados apoyaran a los alumnos que así lo requerían.

A manera de reflexión y evaluación se mencionaron los resultados obtenidos con la aplicación de la estrategia antes mencionada; en lo que respecta al trabajo del aula se tomaron en cuenta diferentes técnicas e instrumentos de evaluación que permitieron valorar el desempeño de los alumnos tales como: la guía de observación en la cual se incluyó los aprendizajes esperados, los aspectos a observar y un espacio para realizar el registro del desempeño de los alumnos, al trabajar en equipos durante el desarrollo permitió aplicar la coevaluación en la que evaluaron el desempeño entre pares, otro instrumento importante fue el diario de trabajo en el que se registraron los

acontecimientos relevantes de la práctica docente en los que se enfatizan los logros y las áreas de oportunidad que se fueron presentando.

Después de analizar los instrumentos aplicados los resultados que se obtuvieron fueron que los alumnos de segundo año incrementaron el rango de conteo del 1 al 16, lograron resolver problemas que implicaban agregar, juntar, separar y quitar elementos de una colección, además fortalecer el trabajo colaborativo y el fortalecimiento de las habilidades sociales.

De manera paralela se evaluó la estrategia colectivamente en una mesa de diálogo en las que las docentes expusieron sus resultados de cada grado en la cual se observó gran avance en los aprendizajes planteados los cuales responden al propósito establecido en el programa de educación preescolar que dice “Comprender las relaciones entre los datos, de un problema y usar procedimientos propios para resolverlos” (Secretaría de Educación Pública, 2017, p. 217). Para concluir la experiencia puedo mencionar que el rol del docente es fundamental pues es quien potenciara las habilidades y capacidades de los educandos tomando en cuenta sus características, contextos e intereses.

Referencias

Bodrova y Leong, (2004). Herramientas de la mente. México: SEP.

Díaz Barriga, (2006). Enseñanza situada. México: Mc Graw Hill.

Fuenlabrada, (2009). ¿Hasta el 100? ¡No! ¿Y las cuentas? Tampoco Entonces ¿Qué?. México: SEP.

Puig y Sático, (2008). Jugar a pensar Recursos para aprender a pensar con niños de 4-5 años. México: SEP.

Secretaria de Educación Pública, (2017). Aprendizajes clave para la educación integral. México: SEP.

Secretaria de Educación Pública, (2020). Libro de la educadora. México: SEP.