



EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.



Educación Preescolar unitaria, una oportunidad para el desarrollo integral

Autor(a): Rosario Nayeli Calvo Macías

Nombre completo y clave del centro de trabajo de
adscripción: Jardín de Niños “José Luis Agustín Álamo
Jardon” C.C.T. 15EJN1500J

Municipio del centro de trabajo: Coatepec Harinas

Fecha completa de finalización del RDE: 22 de febrero de
2023



PRESENTACIÓN

Vivimos en una época en la que para poder tener un cierto “poder”, en cualquier contexto, es necesario cumplir con la meta de la educación que de acuerdo con T. W. Moore (1987) es “producir un hombre educado que alcance ciertos criterios de desarrollo intelectual, moral y estético”, y si bien es cierto, los conocimientos o valores que se dan en casa no son suficientes para que los niños y adolescentes adquieran las capacidades necesarias para enfrentar su realidad. Por tal razón, y de acuerdo con Castillo Romero (2012) “la escuela transmite valores, normas y actitudes que transforman a los individuos en personas más complejas, preparándolos para una sociedad ciertamente más compleja y diversificada” (p.97), por ésta razón es de vital importancia que todos los niños asistan de manera regular a las escuelas.

En muchas de las familias mexicanas, no hacen válido el derecho a la educación que todos los niños tienen, desprotegiendo y privando a los menores de una educación integral, poniendo de pretextos mil razones para que no asistan a las escuelas o para que de cierta manera la educación que reciben quede trunca al no cursar todos los grados correspondientes al nivel.

Además de tener una idea errada de lo que en las escuelas se les enseña, dejando toda la responsabilidad a los docentes, mencionando en algunas ocasiones que el éxito del niño es gracias a los padres de familia, pero si tienen fracaso es por culpa de la escuela y los maestros; ideas que van de generación en generación y por éste y otros motivos más, no se logra que cambie la percepción de la comunidad hacia la escuela, y me refiero a todos los niveles de educación básica.

A lo largo de éste escrito se realiza un análisis de lo que ocurre en la comunidad, la concepción que tienen de educación y cómo es que se afecta a la población más joven el hecho de no darle la importancia, desde preescolar hasta educación media superior. Se hace referencia específicamente al jardín de niños, y cómo es que impacta éste nivel en el desarrollo integral de los niños. Y cómo a través de la intervención docente, se hace esa labor de convencimiento para que

los padres de familia y la comunidad en general logren ver las bondades que el nivel les ofrece a sus hijos.

No se pretende que, por medio de la investigación que se realizará, se cambien las costumbres y tradiciones que son características de la comunidad, pero sí que poco a poco, por medio de las situaciones didácticas y de los resultados que se generan en el preescolar, las familias cambien un poco su chip, en el sentido de que se vea reflejado en los años posteriores a ésta investigación, el incremento en la matrícula desde el primer año de preescolar, ya que, el perfil de egreso que se pretende lograr, tiene más probabilidad de ser alcanzado cuando los pequeños cursan los tres años de su educación preescolar y no solamente uno o dos.

OBJETIVO

Gómez Bastar citando a Herrera Vázquez, menciona que “De manera general, un objetivo establece qué pretende la investigación, cuáles serán los alcances del trabajo y porqué o para qué se estudia el tema” (2012, pág. 30), los objetivos nos marcan los pasos y el orden de la investigación, y es importante que se tenga claro lo que se quiere lograr y cómo se va a realizar, por lo que en ésta investigación se plantearon los siguientes objetivos:

OBJETIVO GENERAL

Lograr que los padres de familia valoren la educación preescolar como una oportunidad para el desarrollo integral de sus hijos, a través de la práctica docente.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Conocer las razones por las que los padres de familia brindan a sus hijos una educación preescolar incompleta.
- Diseñar estrategias de enseñanza para ofrecer una educación universal e inclusiva, mediante la intervención docente.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

De acuerdo a Gómez Bastar (2012. p. 26), el problema se debe concretizar en una interrogante que especifique, de forma clara, la información que se pretende obtener, para así intentar ofrecer una o varias soluciones.

Ante una dificultad problemática de posible investigación, hay que asumir una actitud objetiva y tomarse el tiempo suficiente para entender y comprender la complejidad de la dificultad conociendo el contexto o circunstancia en la cual aparece la dificultad. Así se puede llegar a determinar los factores de la realidad del problema y así describir y formular adecuadamente el problema.

La educación en México es un tema que no toda la población toma muy en serio, basta con ver los datos estadísticos sobre la asistencia de niños de 3 a 5 años de edad, un 63% de la población es quién recibe educación preescolar, y es realmente preocupante, puesto que es en ésta edad en la que el niño desarrolla muchas habilidades que muchas veces sólo son favorecidas en los jardines de niños, y es triste ver que sobre todo, en las escuelas rurales, no están comprometidos del todo con la educación de sus hijos. Por ésta razón, se considera pertinente hablar de la influencia positiva que el preescolar trae a los niños menores de seis años, y cómo es que en el trayecto de éste nivel que corresponde a tres años, los niños adquieren aprendizajes significativos para su desarrollo integral.

En la comunidad de Los Fresnos, Coatepec Harinas Estado de México, en dónde se desarrollará la investigación, existen sólo dos escuelas, preescolar y primaria; a pesar de que se ha gestionado la construcción de una secundaria, aún no se ha tenido una respuesta favorable. En éste caso, me enfocaré en el preescolar, que es de organización unitaria, y revisando la estadística de inscripción de la escuela, los niños de tercer grado, no corresponde con la inscripción de tres años atrás, es decir, que, si en un ciclo escolar egresan 10 alumnos, cuándo éstos deberían ir en primer grado, sólo había 4 de los 10 alumnos; lo que significa que los aprendizajes alcanzados no son equitativos, tomando en cuenta que durante su

estancia en el preescolar viven experiencias distintas a las de sus casa y eso les ofrece un abanico de posibilidades de aprender.

Es aquí a dónde comienza la problemática, porque la comunidad en general, prevalece la idea errónea de que no es tan funcional que los manden los tres años, además las aspiraciones de cada familia no son tan ambiciosas, por las distancias a las escuelas de educación media superior y por la economía que rige la comunidad, por lo tanto, el hecho de darles más estudios o dárselos completos, no resulta productivo para ellos.

Los padres de familia han dejado ver que basta con que estudien únicamente primaria, haciendo comentarios de que así ya sabrán mínimo escribir su nombre, que finalmente las niñas se juntan o se casan al terminar la primaria y que no tiene mucho caso darles más estudio. Cuando se tiene bien arraigada una idea, suele ser un tanto complicado que se cambie la opinión, pues las generaciones siguen comportándose de la misma manera que muchos de los padres o abuelos.

Con lo que respecta al preescolar, y a pesar de que se ha hecho obligatorio éste nivel, no hay algo que realmente nos respalde y como consecuencia, los padres de familia no mandan a los niños los tres años, a veces solamente dos o en el peor de los casos, nada más el último año. Justificando sus razones de que se exige mucho, que los niños están aún muy pequeños para que ya se queden en la escuela, que cuando entren a la primaria se van a aburrir, y muchos comentarios más que realmente son meros pretextos para no cumplir con la obligación que tienen de mandar a los niños a la escuela, éstas ideas están aún más presentes en la comunidad a la que pertenece el preescolar, sobre todo, por ser de organización completa, permiten los padres de familia, que sus hijos decidan si asistir o no al jardín de niños.

En el trascurso del tiempo que tengo laborado en la comunidad se ha intentado cambiar un poco ésa idea que tiene la población sobre la educación, dejan la responsabilidad completa a los maestros, creyendo que como padres de familia lo único que se tiene que hacer es cumplir con mandar a la escuela y ya, que no se

tienen que involucrar en nada de las tareas y lo peor, que no está tan mal que los maestros quieran ejercer prácticas docentes de antaño en las que está permitido los golpes y gritos de maestros a alumnos porque de ése modo van a aprender mejor, o que si no le pasa a mi hijo, no hay ningún problema.

Hechos de los padres de familia que ya se volvieron parte de la comunidad, que como mencionaba anteriormente, se van heredando de generación en generación y esto sin lugar a dudas, repercute las generaciones en edad escolar actuales y las futuras. Castillo Romero (2012), cita al sociólogo Henry Giroux en su libro de sociología de la educación, señalando que “el fracaso escolar sucede por responsabilidad de la sociedad y de la organización que la respalda” (p.60); y por desgracia en ésta comunidad se ha visto como un acto muy común la deserción en las escuelas, teniendo como prioridad la vida laboral o doméstica.

No habiendo tantas opciones para los niños y adolescentes, se cae en el fatal comportamiento de los padres de familia, pues están tan casados con la misma forma de educar a sus hijos que llegan a un punto en el que les falta autoridad al dejar que no asistan los niños a la escuela porque no les gusta el maestro, porque no quieren; o bien el exceso de autoridad que los docentes de pronto ejercen y que sin duda, ambas, perjudican al menor y que por desgracia no se logran ver esos perjuicios de inmediato, sino que se manifiestan a largo plazo. Se vuelve un descontrol y lucha de poderes para ver quien es quien tiene la razón, si los padres de familia al sobreproteger la integridad de sus hijos, al desatenderlos, o los maestros con su forma de realizar prácticas docentes para atender las necesidades detectas de cada uno de los estudiantes.

El motivo de la investigación es conocer más a fondo las razones de los padres de familia para seguir permitiendo que los niños no cursen su educación completa, desde preescolar hasta su educación básica y con ellos, concientizar a la comunidad escolar con la finalidad de que le den la importancia al nivel educativo, que conozcan y vean las bondades que el preescolar le regala a los niños pequeños.

Se pretende recabar información y guiar dicha investigación bajo el paradigma interpretativo cuya finalidad es profundizar el conocimiento, en comprender la conducta de las personas estudiadas, lo cual se logra cuando se interpreta los significados, actos y pensamientos.

Conocer y entender las razones, posiblemente se esté interpretando mal las decisiones que los padres de familia toman respecto a la educación de sus hijos, por eso la necesidad de realizar la investigación, y saber de qué manera intervenir con la finalidad de aportar a la educación y provocar que los niños en edad preescolar tengan el acceso, la posibilidad y, sobre todo, la disposición de asistir al jardín de Niños.

Todo esto me lleva a plantearme muchas dudas, muchas preguntas que se pretenden responder y disipar mediante ésta investigación, sin embargo, la pregunta que rige dicha investigación es:

¿De qué manera la educación preescolar aporta al desarrollo integral de los niños?

JUSTIFICACIÓN

Justificar una investigación es exponer las razones por las cuales se quiere realizar. Toda investigación debe realizarse con un propósito definido. Debe explicar porque es conveniente la investigación y qué o cuáles son los beneficios que se esperan con el conocimiento obtenido. El investigador tiene que saber “vender la idea” de la investigación a realizar, por lo que deberá acentuar sus argumentos en los beneficios a obtener y a los usos que se le darán al conocimiento. (Ferrer, 2010)

“La escuela transmite valores, normas y actitudes que transforman a los individuos en personas más complejas, preparándolos para una sociedad ciertamente más compleja y diversificada” (Castillo Romero p.97), por ésta razón es de vital importancia que todos los niños asistan de manera regular a las escuelas, que los padres de familia con niños en edad escolar, los envíen a las escuelas que estén más cercanas a sus hogares, y así, los pequeños adquieran competencias para su desarrollo integral.

Se ha buscado que en cada rincón del país se cuente con escuelas de educación básica (preescolar, primaria y secundaria), ya sean dependientes del gobierno de cada estado o de la federación; pero sí se ha intentado apostar para que los niños de los diferentes contextos tengan acceso a una escuela. Como respaldo de que todos tienen el derecho de recibir educación, en la misma Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, se establece el artículo 3°, mismo que señala:

“Toda persona tiene derecho a la educación. El Estado –Federación, Estados, Ciudad de México y Municipios- impartirá y garantizará la educación inicial, preescolar, primaria y secundaria, media superior y superior... La educación inicial es un derecho de la niñez y será responsabilidad del Estado concientizar sobre su importancia”

La educación preescolar comprende de tres grados, los niños deben asistir desde que tienen los 3 años, al no estar legalmente obligatorio éste aspecto, los padres de familia omiten la información y sólo envían a sus hijos, los años que les resulten más cómodos. Se considera pertinente realizar el comparativo (por así llamarlo) de los aprendizajes adquiridos entre un niño que cursa los tres años y el

que sólo asiste el tercer grado, se reconoce la individualidad de los niños y se entiende que cada uno tiene su proceso, estilo y ritmo de aprendizaje, sin embargo, es importante que los padres verifiquen que asistir los tres grados de preescolar tiene ventajas para sus hijos, pues la posibilidad de adquirir más y potenciar sus habilidades y destrezas es mucho mayor que si sólo asisten un año.

Anteriormente se habló sobre el artículo tercero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, que hacía referencia al derecho a la educación, y cómo es que no todos gozan de dicho derecho por negligencia de la sociedad, en particular de la institución más importante de la misma, “la familia”, que en la actualidad se ha desvirtuado lo que le corresponde a hacer a cada agente, tanto de la familia como de la comunidad escolar, delegando responsabilidades a terceros, dejando o queriendo que alguien más haga las obligaciones.

Hay muchos conceptos de familia, o todo lo que la familia debe implicar, sin embargo, la que más se acerca con lo que se está hablando es la siguiente:

La familia es la primera estructura social en la que participan los niños. Dentro de ésta se satisfacen las necesidades físicas y afectivas, tanto psíquicas como sociales. La experiencia familiar de los niños al interior de sus familias poseen consecuencias importantes, ya que implican la creación de comportamiento, valoraciones, sentimientos y actitudes frente al mundo que de forma determinante influyen el desarrollo de la sociedad en general, tanto como su vida futura. (Castillo Romero, 2012, p 93)

Y si todos entendiéramos bien cada palabra, nuestra sociedad sería completamente diferente, estaría permeada de valores y buenos actos, actuaríamos con mucha más responsabilidad y compromiso de hacer lo correcto para todos los agentes que se involucran en nuestro contexto inmediato.

También es importante hacer mención del papel que como escuela, como maestros tenemos y qué es lo que hacemos para propiciar que haya asistencia regular, para que los padres de familia vean en cada nivel lo importante que es cursarlo. Considero valioso ver también lo que como comunidad escolar debemos ofrecer, no sólo quejarnos del actuar de los demás, sino, asumir la responsabilidad de lo que nos toca, de tal modo que se pueda dar esa igualdad en la educación que en los programas de estudio, en el perfil de egreso, se menciona tanto.

Los niños pequeños tienen grandes oportunidades de aprender en ambientes que lo propicien pues, “es la etapa de más cambios en el ser humano. Entre los tres y los cuatros años de edad, el año transicional entre la educación inicial y la educación preescolar, los niños están muy activos y disfrutan aprendiendo...” (Aprendizajes Clave, SEP, p. 57).

Se considera pertinente que se realice la investigación durante éste periodo que queda de ciclo escolar, con la finalidad de que al inicio del ciclo 2020-2021, haya respuesta positiva de los padres de familia y manden a sus hijos los tres grados de preescolar. Al tiempo de que se vaya realizando la investigación, se va a realizar una intervención docente más comprometida enfocada a seguir despertando el interés de los niños para asistir a la escuela y de los padres de familia para enviarlos a tiempo y en forma.

Dicha investigación, además de resultar un beneficios para la comunidad, en lo personal y profesional, me permitirá conocer más a fondo a los padres de familia, entender y ayudar a que modifiquen su idea de que no es tan necesario enviarlos los tres años al preescolar, además de que es un compromiso y reto, en el sentido de que se mantendrá una relación más cercana con las familias de la comunidad y en cuanto al trabajo en el aula, el hecho de saber cuáles son las estrategias más idóneas para que los niños logren alcanzar o acercarse lo más posible al perfil de egreso que enmarca el nivel de preescolar.

SUPUESTO

La educación preescolar aporta múltiples beneficios a los niños, sobre todo, si se habla de una escuela unitaria, en un contexto rural, porque es la primera institución a la que asisten, sin embargo, los padres de familia de la Comunidad de Los Fresnos, Coatepec Harinas, no ven la educación preescolar, como una oportunidad para el desarrollo integral de sus hijos, enviándolos solamente dos o un año de preescolar.

Por lo que las preguntas de investigación son:

- ¿De qué manera la educación preescolar aporta al desarrollo integral de los niños?
- ¿Cuáles son las razones de los padres de familia para no enviar a sus hijos los tres grados al preescolar?

MARCO TEÓRICO

La fundamentación teórica y empírica de la investigación inicia aquí, “lo cual significa sustentar debidamente el problema en un cuerpo de conocimiento. Esto implica analizar y exponer aquellos elementos teóricos generales y particulares que se consideren pertinentes para guiar el proceso de investigación (marco teórico)” (Rojas Soriano, p.87)

1. LA EDUCACIÓN

En la actualidad no tendremos mejor herramienta para enfrentar el mundo, más que la educación, con la tecnología invadiendo nuestra vida y las exigencias que el campo laboral demanda, es casi un hecho imposible acceder a él si no se cuenta con los conocimientos, ya que en cualquier tipo de actividad es fundamental el uso de las tics, y a pesar de ser una comunidad de contexto rural, se ocupa de adquirir dichas herramientas que con el paso del tiempo se tendrán. Los padres de familia tienen que entender que “la escolaridad es considerada como una vía para el logro de oportunidades” (Castillo Romero, 2012, p. 77), no por nada se convierte en un asunto obligatorio cursar la educación básica, porque se ha comprobado que cada nivel escolar aporta a los niños lo necesario para desenvolverse en sociedad.

Se resalta que como lo dice Castillo en su libro de la Sociología de la Educación (2012)

Si la educación, tanto en las sociedades primitivas como en las actuales, como ya afirmamos, es la trasmisión de modos de vida, pautas o modelos sociales de las generaciones adultas a las jóvenes, dicha trasmisión se da de manera colectiva y se renueva conforme avanza el cambio social, dejando una huella profunda en cada individuo (p.30)

Hay que preguntarnos qué tipo de huella queremos dejar en los niños, qué tipo de huella se pretende que ellos dejen en su contexto y qué es lo que como responsables de la educación en las escuelas, vamos a hacer para que la huella que dejen sea una huella positiva que haga el cambio en su sociedad, porque “el sistema educativo representa también el anhelo por el cambio social hacia el bien común” (Castillo Romero, 2012, p. 26).

Como ya se ha estado mencionando anteriormente, cada uno debe asumir la responsabilidad que corresponde, preocuparse y sobre todo ocuparse por lo que se debe hacer con la niñez, por una parte, realizar la investigación para conocer las verdades razones por las que están privando de la educación completa a sus hijos y así poder concientizar a las madres y padres de familia, de tal modo que poco a poco reestructuren su forma de pensar en lo que concierne al tema educativo, pero no se puede quedar de lado lo que como maestros, como escuelas vamos a hacer, cuál será nuestra aportación.

El sociólogo Emile Durkheim citado por Castillo Romero (2012), “observó a la educación como un hecho social al que había que prestarle mucha atención, ya que afirmaba que de su desarrollo dependí el funcionamiento de la sociedad en su conjunto” (p. 5), otros autores que cita con a Bordeau y Passeron “que parte de la idea de que la escuela tiene como principal función la socializar y capacitar a los individuos para su inserción en el sistema productivo” (p. 6). Analizando estas ideas de los sociólogos, comprendemos la importancia que la escuela tiene para las personas, la importancia que la sociedad misma está dando a las instituciones, por lo tanto, debe existir una correspondencia, si se está dando el poder a las escuelas de formar a ciudadanos, de prepáralos para la vida en sociedad y en el ámbito laboral, entonces hay que desarrollar prácticas docentes de manera tal que de una vez por todas, la comunidad vea las bondades que brindan las escuelas en todos los niveles educativos, que no solamente van a aprender contenidos básicos, sino que es en las escuelas en dónde aprenderá y se potenciarán los valores que ya de casa traen.

Se ha mencionado en varios lugares que la educación es la libertad, que por medio de la educación nos convertimos en personas libres, pero no se debe desvirtuar el término de libertad, pues no implica hacer lo que se plazca, más bien es tener el poder del conocimiento para actuar con libertad, reconociendo lo que está permitido, lo que no, tener ese nivel de conciencia para poder discernir los actos que me ayudan y me hacen crecer como persona y los que no son productivos para mí ni

para terceros. Creo que en el fondo, los padres de familia le temen al hecho de que sus hijos adquieran esa libertad, que los haga desprenderse de ellos y querer un mejor futuro, refugiándose en el estudio y buscando la superación personal y profesional, lejos de la comunidad en la que se radica, porque bien es cierto, a veces las oportunidades de mejora no están tanto al alcance y se tiene que alejarse del núcleo familiar para obtener los resultados anhelados.

Lo importante también es la igualdad de oportunidades que menciona Moore (2012) y que “implica que a todos los niños se les debe garantizar una oportunidad igual de educación”, pero como ya en párrafos anteriores lo manifestaba, la oportunidad se está brindando en el sentido de que se la da apertura a todos de que cursen desde primer grado de preescolar, pero por motivos diversos, los padres de familia no los envían y se quedan sin esa oportunidad de educación, no por causa del maestro o de la escuela, sino por negligencia de los padres de familia y su muy arraigada forma de pensar de que no es necesario desde los 3 años entrar a la escuela, sino hasta los 5, cuando ya están más grandes y son un poco más independientes, sin saber que lejos de ayudar a la formación de sus hijos, los están perjudicando.

La idea es que se logre modificar en cierta medida el pensar de los padres de familia, que descubran por medio del actuar docente al dar a la sociedad ciudadanos competentes, capaces, con conocimientos bien fundamentados de acuerdo a su edad, para poder enfrentar su entorno; que la comunidad comprenda que la educación es la mejor herencia que le pueden dar a sus hijos y brindarles esa oportunidad de estudiar, les están dando la oportunidad de ser mejores personas. Estoy consciente de que no se va a transformar de la noche a la mañana, que lleva tiempo y por dónde debo comenzar es con los niños, para que sean ellos los transmisores de lo importante que es la asistencia en la escuela, estoy segura de que si mi desempeño en el aula es bueno, los niños serán la mejor carta de recomendación con la sociedad para que tanto sus padres como miembros de la comunidad, quieran recibir educación.

Los cambios surgen a partir de un problema detectado, ¿el problema? La postura de los padres de familia ante la educación de sus hijos, ¿hay solución?, por supuesto, es cuestión de hacer lo que corresponde, con la única finalidad por la que uno debería ser docente, por enseñar y servir a los niños, dar ésa educación de calidad para que sirva de motivación a todas las generaciones que están por cursar el preescolar o cualquier nivel de educación.

1.1. EDUCACIÓN PREESCOLAR

En pleno 2020, un porcentaje de población todavía tiene la idea de que, en la educación preescolar, los maestros cuidan a sus hijos, que solo van a jugar, y a realizar un sinfín de manualidades, sin embargo, no es así, la educación preescolar tiene una importancia tan relevante para la vida de todos los niños, que, sin duda, si todos tuviéramos dicha información, seguramente habría demasiada demanda del nivel.

“Las experiencias e interacciones con el medio físico y social (cultural) en que se desenvuelve cada niño son un estímulo fundamental para fortalecer y ampliar sus capacidades, conocimientos, habilidades y valores; además factores biológicos (genéticos) influyen en las diferencias de desarrollo entre niños.

Esta perspectiva es acorde con aportes de investigaciones recientes que sostienen que en los primeros cinco años de vida se forman las bases del desarrollo de la inteligencia, la personalidad y el comportamiento social.

Cuando ingresan a la educación preescolar, tienen conocimientos, habilidades y experiencias muy diversas que son la base para fortalecer sus capacidades. Cursar una educación de calidad influye positivamente en su vida y en su desempeño durante los primeros años de la educación primaria por tener efectos positivos en el desarrollo cognitivo, emocional y social” (SEP 2017. p. 56)

1.1.1 EDUCACIÓN PREESCOLAR UNITARIA

La educación en México pretende llegar a todos los rincones del país y justo por esta razón es que existen escuelas multigrados en donde solo existe una docente para dar clase a los tres grados de preescolar, el significado de preescolar unitario se refiere básicamente a eso, a una escuela en donde solo está una docente cubriendo las funciones de directora, educadora y todo lo que conlleva una escuela de organización completa. Uno de los motivos por el que no envían a otra maestra, es por la baja matrícula que existe en la comunidad, entendiendo, que estas escuelas están ubicadas principalmente en lugares lejanos, en zonas rurales o indígenas.

Lo anterior representa todo un reto, puesto que

Debe hacerse notar, también, que sólo el modelo de las escuelas comunitarias considera formalmente adaptaciones curriculares para que los contenidos de aprendizaje establecidos en los programas de estudio nacionales puedan desarrollarse en aulas integradas por estudiantes de distintas edades y niveles de aprendizaje. Puesto que no se han hecho provisiones de este tipo para las escuelas multigrado generales e indígenas, los ajustes al currículo se dejan bajo la responsabilidad de sus docentes –para la cual no han sido formados– lo que, evidentemente, hace más pesadas sus tareas de planeación, enseñanza y evaluación. (Santos del Real, 2019)

Es toda una responsabilidad y compromiso estar en una escuela unitaria, porque desde el principio se tiene que hacer una buena mancuerna con la comunidad para que logre funcionar, ya que la docente no tiene otro apoyo más que los miembros de la comunidad, y a veces no resulta tan fácil convencer sobre la importancia del nivel, ya que las expectativas que tienen de los niños, no son tan elevadas y prefieren que se ocupen de tareas de la casa o el campo, que enviarlos a la escuela desde temprana edad.

Por esta razón, la educación unitaria en preescolar es valiosa y no tan reconocida monetaria ni socialmente, sin embargo, si tiene gratificaciones de la comunidad escolar y sobre todo de los niños que valoran el trabajo realizado de la docente frente a grupo.

2. ¿CÓMO APRENDEN LOS NIÑOS?

En la educación preescolar es importante “considerar que los niños son sujetos activos, pensantes, con capacidades y potencial para aprender en interacciones con su entorno y que los procesos de desarrollo y aprendizaje se interrelacionan e influyen mutuamente” (SEP 2017. p. 156), y que la escuela es la oportunidad para que se le puedan presentar experiencias en las que los niños adquieran conocimientos.

Muchas veces se ha escuchado la frase típica de “los niños son una esponja” y esto tiene mucho de cierto, puesto que van absorbiendo lo que ven, lo que escuchan o lo que viven, se van adueñando de los conocimientos que día a día se les presentan, ahora bien, la escuela tiene aquí un papel importante, pues será la encargada de ofrecer experiencias que den oportunidad de que el niño aprenda más de lo que ya sabe y en el Programa de Aprendizajes Clave lo marca justo así “en los primeros cinco años de vida se forman las bases del desarrollo de la inteligencia, la personalidad y el comportamiento social” (p. 156), aspectos importantes para el desarrollo integral del niño, porque se pretende que lo que se enseña no sea un conocimiento momentáneo, sino que pueda ser útil para la vida futura.

Los niños aprenden principalmente por medio de actividades lúdicas, es decir, por medio del juego, es muy común que se escuche a las educadoras decir en sus clases “hoy vamos a jugar” porque presentarles la actividad como juego y no como trabajo, es más significativo para los niños, despierta curiosidad y es más fácil que el conocimiento lo adquieran si es jugando. Las interacciones con sus pares son fundamentales para potenciar su capacidad de aprender, esto es como el famoso Papalote Museo del Niño y su frase típica de toco, juego y aprendo, así en preescolar, los niños deben de poder manipular, observar, hablar, explorar, experimentar, trabajar solos, o por equipo, tener juegos simbólicos, moverse, etc.

3. INTERVENCIÓN DOCENTE

“Los grupos y las sociedades manejan el conocimiento y la información como un proceso de acumulación” (Reyes Solís, 2006, p. 25), se ha hecho ya una costumbre de los hombres, acumular y acumular conocimientos, a veces sin fundamentos, pero que se ponen en práctica en cualquier ocasión y son esas conductas ocasionan malos entendidos, malas decisiones que afectan a uno mismo y a terceros, porque como parte de una sociedad, se van heredando o imitando porque se piensa que es lo más correcto y normal. Tal es el caso de las ideas que los habitantes tienen referente a la educación de sus hijos, las generaciones más grandes ya tuvieron una educación en ese contexto y suponen que es suficiente con sólo terminar secundaria.

No pretendo cambiar radicalmente la idea que ya tienen muy arraigada, porque entiendo que “somos diferentes y construimos nuestros conocimientos, ciencias y saberes desde diferentes estructuras y formas” (Reyes Solís, 2006, p. 25), sin embargo, por medio de la práctica docente, el acercamiento con los padres de familia, les surja la inquietud de que sus hijos tengan más y mejores oportunidades de educación al enviarlos a las escuelas que corresponde de acuerdo a sus edades. Motivar a más de uno de la comunidad para cursar los tres años de preescolar y desde allí, desde mi postura como docente, modelar los pensamientos de los niños de tal modo que sean ellos quienes pidan estudiar y asistir a la escuela.

Porque es en las escuelas en dónde se adquieren los conocimientos, y como ya se había dicho anteriormente “el conocimiento se ha convertido en la base del poder” (García, Rolando, 2006, p. 114), quien tiene algún conocimiento es capaz de desenvolverse en diferentes ámbitos, por ejemplo, los niños que llegan a la primaria sin haber cursado el preescolar, carecen de destrezas y habilidades sociales, motrices, cognitivas, de lenguaje, y su desempeño es menor que los que sí lo cursaron. Con éste ejemplo tan sencillo se da cuenta de que el conocimiento te da poder, poder de hacer más cosas, poder de enfrentar tu realidad; cabe mencionar, que es cuestión también de saber cómo aplicar ese conocimiento adquirido y sobre todo reconocer que hay lugares específicos en los que se puede obtener, es decir,

la conexión de escuela, sociedad y familia es fundamental para que esos conocimientos puedan dar un resultado positivo en el momento de la puesta en práctica de los mismos.

Las costumbres y formas de pensar de cada sociedad influyen en gran medida en la exigencia de los padres de familia a las escuelas a las que asisten sus hijos, pues de acuerdo a lo que ellos recibieron o la expectativa que tengan con sus hijos será su interés o desinterés. Aun y con estas características de los padres de la comunidad, no se puede dejar toda la responsabilidad a la familia de la educación de los hijos, pues la escuela juega un papel sumamente importante en el sentido de dar un giro a lo que tradicionalmente está diseñado en ése lugar y

A nivel del aula la tarea principal consiste en aceptar el desafío de una educación que no se limite a transmitir los valores y conocimientos del pasado sino a investigar y crear nuevos saberes y prácticas, una educación para un mundo que reconoce la emergencia de lo nuevo, que admite y valora la transformación y la creatividad tanto como la herencia cultural. Para lograrlo es imprescindible multiplicar los lazos de la escuela con la comunidad – particularmente pero no exclusivamente con otras instituciones y ámbitos educativos-, salir de los esquemas intramuros y desmontar la arquitectura panóptica. Esta “estrategia de ligadura” nos permitirá aprovechar el caudal de conocimientos que fluye a través de las redes sociales y tecnológicas (Najmanovich, 2010)

Estar en el mismo canal con las familias y sociedad, ayudará a que haya una transformación positiva, preocuparse y ocuparse por el mismo fin que son los niños, será la mejor estrategia; el trabajo debe ser colaborativo y todos los agentes involucrados se tienen que comprometer para llegar al propósito. Y claro, como escuela asumir la responsabilidad de brindar enseñanzas de calidad, porque

La escuela que necesitamos hoy requiere poner en primer plano la capacidad de exploración, el procesamiento y la organización de la información, la posibilidad de tejer múltiples relaciones entre las diversas temáticas, la puesta en conjunto, la producción de sentido en múltiples niveles ligados entre sí y su presentación estética. (Najmanovich, 2010)

No podemos quedarnos con las prácticas tradicionales, que solo hacen que la sociedad piense que la forma de educar, de transmitir el conocimiento, es ésa, que es la única y que está bien, si realmente se quiere conseguir un cambio, se debe empezar en el aula, para servir de inspiración y así se note de manera progresiva la transformación de la concepción que los padres de familia tienen sobre educación.

Se ocupa cambiar primero el chip de cada docente, con la finalidad de que todos dejemos de lado la aproximación mecanicista, para no seguir viendo a los alumnos como máquinas que van a producir lo que nosotros queremos; lo ideal sería que nos concentremos más en aplicar la aproximación organicista que

“señala que el alumno es esencialmente una criatura en crecimiento, lo cual significa que la educación no sería una modificación o moldeamiento proveniente del exterior, sino un intento por estimular el desarrollo individual desde adentro, involucrando un crecimiento orgánico más que la adaptación mecánica a presiones ambientales” (Moore, 1987)

Esto con la intención de que se conciba al alumno como un ser, que siente, que piensa y que es capaz de crear su propio conocimiento, nosotros como maestros tenemos que darles las herramientas, acercarlos a su realidad de tal modo que a lo largo de su vida escolar logren llegar a la meta de la educación, que sean unos hombres educados capaces de desarrollarse en cualquier contexto que les toque desempeñarse, sin importar si es zona urbana, rural o indígena, y con mayor razón en las dos últimas, es allí a dónde les tenemos que abrir más su panorama, mostrarles que pueden aspirar a más y mejores cosas, pues son esas generaciones más jóvenes las que harán el cambio en su comunidad.

Un aspecto importante que se tiene que erradicar por completo de la comunidad es el adoctrinamiento, que ha sido practicado por padres de familia y lamentablemente por docentes de otro nivel, es una práctica docente que no aporta crecimiento a la comunidad, pues “es una forma de enseñanza basada fuertemente en métodos autoritarios, que busca establecer en el alumno creencias y actitudes permanentes que no cambien con las experiencias subsecuentes” (Moore, 1987). Más allá de lo que los docentes en algún tiempo hicieron, los padres de familia lo permitieron sin protesta alguna, argumentando que de esa manera, a base de regaños injustificados, golpes en pupitres, gritos y un desorejón eventual, los niños aprendían y que si los maestros actuaban de esa manera era porque seguramente los niños habían ocasionado eso.

Cuesta quitar esas ideas de que el maestro tiene el poder absoluto, estoy de acuerdo que tenemos más conocimientos que los padres de familia de Los Fresnos,

por su nivel de escolaridad, por las pocas oportunidades que tienen de explorar, de experimentar, por las limitantes que su economía les deja, sin embargo, no se debe caer en el abuso del poder, puesto que en lugar de contribuir de manera positiva, seremos parte de una comunidad que pese al siglo en el que vivimos y todas las bondades que la tecnología regala, está estancada.

Nuestro papel como docentes en ésta aproximación organicista, de acuerdo con Moore (1987) es de “consultor o supervisor; el lugar estará en los márgenes de las diferentes actividades que acontecen en el salón de clases; tendremos disposición para proporcionar consejo y ayuda, pero no se podrá fungir como autoridad”, mucho menos condicionar la enseñanza, ni amenazar al alumnado con castigos ni premios. La concepción de la educación, la manera en cómo es que cada agente debemos actuar, ya ha cambiado con el paso del tiempo, ésos viejos paradigmas de que el maestro es quien dirige al frente y los niños sólo obedecen y permanecen sentados y callados, eso ya se transformó, ahora lo que sigue es hacer que las personas que tenemos a nuestro cargo, desde niños, padres de familia y por supuesto la comunidad, lo entiendan.

Hablando de ésta forma en que tienen los padres de visualizar la educación de sus hijos, es importante mencionar que en muchas de las ocasiones, se niegan a darles a sus hijos la educación básica, argumentando que no tiene caso enviarlos los tres grados de preescolar porque están muy pequeños, que les es más útil que los hijos cuiden los animales, o que se incursionen a la vida laboral a que vayan a la escuela. Y ni qué decir de la secundaria, éste nivel definitivamente se encuentra lejos del alcance de muchos al tener que caminar demasiado para llegar a la escuela, quedando a la deriva su educación, permitiendo que haya mucha deserción escolar, que los niños y jóvenes se queden conformes con lo que se les tiene permitido, finalmente en la comunidad en la que viven, no hay mucho en lo que puedan desenvolverse y mientras sepan cosas básicas, bastará para permanecer.

“Los docentes tienen la responsabilidad de fomentar el desarrollo futuro del país, puesto que ellos a través de la historia, han sido utilizados estratégicamente para impulsar el desarrollo de las civilizaciones” (Castillo Romero, 2012, p.93),

desde cualquier perspectiva que se nos quiera ver, tenemos en nuestras manos una enorme tarea y sobre todo un reto que se debemos enfrentar, tener presente que “al acabar con la ignorancia y la superstición, mediante la educación, comenzaría una época de avance del conocimiento, que conduciría a la felicidad del género humano” (Castillo Romero, 2012, p.93), dándole el sentido y el uso adecuado a esos conocimientos que se van a enseñar y a los que vamos a poner en práctica al momento de nuestro actuar docente.

Si se acepta que el maestro es responsable de la enseñanza, es conveniente aclarar qué significa la enseñanza. A este respecto se pueden enunciar dos conclusiones: primera, la enseñanza implica necesariamente la intención de que alguien debe aprender como resultado de lo que uno hace, y segunda, la enseñanza requiere un reconocimiento de parte del maestro y del alumno de que existe entre ellos una relación especial. La enseñanza es un asunto intencional. Enseñar es tener la intención de que alguien aprenda algo. Sin embargo, hay un significado de “enseñar” que implica la noción de éxito. No puede decirse que se ha enseñado a un niño a nadar, si él no nada como resultado de esos esfuerzos. Esta complicación surge porque, si no existe esta intención, cualquier cosa que haga el agente — actúe, entretenga o se divierta— no implicará que está enseñando, aunque tal vez pretenda hacerlo. Por supuesto, no es necesario que el alumno aprenda algo, que la enseñanza sea exitosa. (Moore, 1987)

Enseñar implica entonces dar más que conocimientos, transmitir una parte de lo que somos, ver qué es lo más pertinente que los niños conozcan para desenvolverse en su contexto inmediato o mejor aún, darles esas herramientas que los hagan capaces de desarrollarse en cualquier ámbito, que quieran seguir aprendiendo y no desertar para vivir en la comodidad en la que su comunidad está viviendo en éstos momentos.

“El maestro se encargará principalmente de arreglar el entorno y de capacitar al alumno para que se involucre en actividades que le interesen y le permitan desarrollar sus potencialidades y crecer como persona” (Moore, 2012). Considero que esto no tiene nada que ver con el contexto en el que se labora, pues siempre hay recursos que ayudan a acercar a los alumnos a los aprendizajes esperados, por fortuna ya existen recursos que las escuelas tienen para la adquisición de materiales diversos que apoyan sin lugar a dudas al desarrollo de las actividades y que facilitan la ejecución de las actividades, al contar con el uso de las TICS, que se han convertido en un insumo de gran significado dentro de las aulas, gracias a los

medios electrónicos se logra acceder a un sinnúmero de temas, que aportan en gran medida al desarrollo de las potencialidades de los alumnos.

A menudo se argumenta que la educación debería servir para producir una sociedad de iguales, que debe haber igualdad en la educación o igualdad de oportunidades, asimismo, se argumenta que la educación es un medio para obtener la libertad y que debe haber educación para la libertad o libertad en la educación (Moore, 2012).

4. EL PAPEL DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS

“La Sociología y la psicología social también afirman que las familias poseen derechos y obligaciones socialmente reconocidas junto con su prole” (Castillo Romero, 2012, p.93), sin embargo, éstos derechos no se hacen válidos, porque a pesar de que hay una ley que lo respalda y los padres saben que tienen esa obligación, realmente no hay algún tipo de castigo si no cumplen con lo que se está estipulado, y aunque no estoy tanto a favor de eso del premio y castigo, creo que hay situaciones en las que sí es necesario y pertinente llevarlo a cabo, por ejemplo con esto de la obligatoriedad de los padres de familia a enviar a sus hijos a las escuelas. Básicamente como a docentes nos dejan desprotegidos y no nos queda más que hacer uso de estrategias y sobre todo de la buena práctica para que exista esa asistencia regular a las escuelas.

En este contexto en el que se desarrollará la investigación, los padres de familia se la pasan el mayor tiempo ocupados en el trabajo, en el caso de los hombres, quienes se ausentan casi todo el día por motivo de su trabajo, las mujeres por otro lado, se hacen cargo de las labores domésticas y el cuidado de los animales, teniendo una participación escasa en las actividades escolares. Por lo tanto es poco tiempo el que están con sus hijos, y esto se puede reflejar en los conocimientos que poseen los alumnos, y es que no hay que olvidar que:

La familia permite y posibilita el logro de aprendizajes significativos que poseen gran relevancia para el análisis sociológico, como la orientación valorativa, el autocontrol y las diversas conductas de rol. El control de sí mismo resulta imprescindible para la convivencia

sana en sociedad. La familia, entonces, se presenta como el ámbito por excelencia para que se den los aprendizajes primarios que permiten la adaptación al medio social de forma natural y sin lugar a dudas oportuna, si el o la niña no poseen dicha instrucción familiar, les es más difícil lograr adentrarse en las dinámicas sociales, generándose problemáticas o actitudes atípicas, con las que la comunidad tendrá que lidiar y, en algunos casos, sancionar de diversas formas coercitivas. (Castillo Romero, 2012, p.94)

Y es que es importante mencionar que en la comunidad se han presentado conductas delictivas por parte de adolescentes, sumándose una razón más para que los padres ejerzan su obligación de enviar a los niños a la escuela y los niños tengan ese derecho de recibir la educación completa. Si permitimos que sigan estas costumbres de las familias, se puede correr el riesgo de que cuando los niños de preescolar y primaria crezcan, quieran imitar éste tipo de actitudes.

Por eso se aboga y se quiere hacer la investigación, para realizar un cambio, comenzar con una revolución social que logre despertar a la comunidad, que los haga ser más responsables, salir de su zona de confort para el bien de las generaciones más jóvenes; Castillo (2012) cita a Aristóteles, quien en su libro de La ética Nicomaquea, expresa que el bien común nunca llegará si no se educa y prepara a los individuos para ser “responsables” (p.88), básicamente esta es la clave, aprender ser responsables, asumir lo que a cada uno nos corresponde para poder convivir en sociedad de manera armónica y buscar el bien común.

METODOLOGÍA

“Los métodos y las técnicas son las herramientas metodológicas de la investigación, ya que permiten instrumentar los distintos procesos específicos de ésta, dirigiendo las actividades mentales y prácticas hacia la consecución de los objetivos formulados” (Rojas Soriano, p.92)

La metodología que se utilizará será basada en el paradigma interpretativo, conocido también como paradigma hermenéutico, interpretativo-simbólico o fenomenológico.

Quizá la razón que lleva a esta multiplicidad de términos que se emplean para denominar a este paradigma de investigación es por la base epistemológica construccionista: “...que nos lleva a aceptar que los seres humanos no descubren el conocimiento, sino que lo construyen” (Martínez Godínez, 2013, p. 4)

Consciente de que en el transcurso de la investigación se irán construyendo nuevos conocimientos, o bien, que se irán transformando y que serán de mucha ayuda para todo este proceso que se avecina. Pues

La base epistemológica de este paradigma es el construccionismo de Seymour Papert que se detona a partir de la concepción de aprendizaje según la cual, l persona aprende por medio de su interacción con el mundo físico, social y cultural en el que está inmerso. (Martínez Godínez, 2013, p. 4)

De acuerdo con el problema planteado, hay una relación muy directa con todos los agentes que involucran a la investigación, no quedo fuera en la solución del problema, por eso la pertinencia de que se siguiera con este tipo de paradigma. Además de que todo se desenvuelve en el lugar donde laboro y muchos de los datos se harán de cierto modo, fácil de recabar, los padres de familia están en constante contacto conmigo y las respuestas de las entrevistas serán más reales porque ellos se sienten ya en un ambiente de confianza en la escuela.

Este tipo de paradigma, conlleva una investigación cualitativa, que es “multimetódica pues recoge una gran variedad de datos e información a través de entrevistas, experiencia personal, historia de vida, rutinas, textos históricos, entre otros” (Martínez Godínez, 2013, p. 5), mismos que ayudarán a que se pueda tener

un conocimiento más profundo del tema, y que son estos insumos los que darán el sustento principal de la investigación.

Para la recogida de datos de la investigación, es necesario tener contacto directo con los padres de familia, por lo tanto, se considera pertinente hacer uso de la técnica de la entrevista, para tener datos más fidedignos; Gómez Bastar (2012, 59-60) menciona que, la entrevista, “al igual que la observación, es de uso bastante común en la investigación, ya que en la investigación de campo buena parte de los datos obtenidos se logran por entrevistas. Podemos decir que la entrevista es la relación directa establecida entre el investigador y su objeto de estudio a través de individuos o grupos con el fin de obtener testimonios orales.” La entrevista puede ser individual o colectiva, y por la forma en que se encuentre estructurada puede clasificarse en, libre o dirigida.

En éste caso, se realizaría entrevista estructurada y dirigida, dando la confianza a los padres de familia para que respondan con la verdad y los datos recabados sean funcionales para la investigación que se está realizando, ellos, los padres de familia serían los únicos a los que se les realizaría la entrevista, además de rescatar información por medio de la observación, ya que, la observación, es la más común de las técnicas de investigación; la observación sugiere y motiva los problemas y conduce a la necesidad de la sistematización de los datos. Llevando a cabo una observación indirecta “Es pertinente especificar que la observación indirecta, se presenta cuando el investigador corrobora los datos que ha tomado de otros, ya sea de testimonios orales o escritos de personas que han tenido contacto de primera mano con la fuente que proporciona los datos”. (Gómez Bastar, 2012)

Siendo ésta, la entrevista elegida para realizar:

ENTREVISTA

Ésta entrevista se hace con el fin de recabar información acerca de la opinión que tienen los padres de familia ante la importancia de la educación preescolar de sus hijos, se pretende hacer uso de la información de manera discreta sin hacer uso de los nombres de quiénes fueron entrevistados. Agradezco su aportación

1. ¿Cuál es su grado máximo de estudios?
2. ¿Cuál fue el motivo por el cuál no siguió estudiando?
3. ¿Qué opina usted sobre la educación preescolar?
4. ¿A qué edad mandó a su o sus hijos al preescolar?
5. ¿A partir de qué edad cree conveniente que los niños deben cursar preescolar? ¿Por qué?
6. ¿Qué sabe que aprenden los niños en preescolar?
7. Ahora que tiene hijos ¿Hasta qué nivel educativo está dispuesto apoyarlo para que estudie? ¿Por qué?

RECURSOS

Durante el proceso de investigación, se deben contemplar los distintos recursos que el investigador va a utilizar, con el propósito de llevar a feliz término su investigación.

Éstos recursos son:

- **Recursos humanos:** Director Escolar (por ser una escuela de organización unitaria), padres de familia pertenecientes a la comunidad escolar, alumnos inscritos, madres y padres de familia que tengan hijos en edad escolar y que no estén inscritos a la institución
- **Recursos materiales:** Computadora, material didáctico y escolar
- **Recursos Financieros:** No se requieren para ésta investigación
- **Infraestructura:** La investigación se realizará principalmente en el jardín de niños “José Luis Agustín Álamo Jardón” de la comunidad de Los Fresnos, Coatepec Harinas, Estado de México y algunos espacios de la comunidad en la que se preste para la realización de las entrevistas.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Se realiza un cronograma de actividades con la finalidad de tener un orden de actividades a desarrollar, realizando los registros o ajustes correspondientes para lograr dar respuesta a la pregunta de investigación y alcanzar los objetivos planteados

ACTIVIDADES	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO
Realización de entrevistas		X						
Análisis de respuestas de entrevistas			X					
Escuela para padres para tratar sobre la importancia de la educación preescolar completa				X				
Clase abierta				X				
Preinscripciones al ciclo escolar 2020-2021		X						
Prácticas docentes significativas	x	x	X	X	X	X	X	
Rendición de cuentas de los avances de los alumnos						X		

Comprobación de supuestos							X	
------------------------------	--	--	--	--	--	--	---	--

PROSPECTIVA

Al poner en marcha el protocolo de investigación, se pretende que se puedan conocer las razones por las que los padres de familia no le dan la importancia necesaria al preescolar desde el primer grado, y así, poder actuar en consecuencia, con la finalidad de que desde la labor docente se pueda generar un cambio con el paso del tiempo en las decisiones de la comunidad a beneficio de los pequeños que están en edad preescolar.

La información que los padres de familia proporcionen a través de las encuestas serán la base para diseñar estrategias, así como también los registros que se realicen mediante la observación directa de los agentes de la comunidad escolar. Dichos resultados de las encuestas y conforme se vea la respuesta de la comunidad escolar ante la concepción de la educación preescolar, se podrán ir generando más metas u objetivos relacionados al tema, contemplando las necesidades que la escuela vaya manifestando respecto a la matrícula de cada año. Éste es un trabajo progresivo y no se pueden dar resultados al final de un determinado tiempo, solo avances de cómo está respondiendo la comunidad escolar en la educación preescolar de sus hijos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Moore, T.W. Introducción a la filosofía de la educación, Trillas, México 1987

Castillo Romero, Jorge Rodrigo. Sociología de la Educación, Red Tercer Milenio S.C. Tlalneantla Estado de México 2012

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, Diario Oficial de la Federación, 5 de febrero de 1917

Reyes Solís, Darwin. Problemas Epistemológicos de las Ciencias Humanas y de la Educación. Cuenca, Ecuador

García, Rolando. Epistemología y teoría del conocimiento, Universidad Nacional de Lanús, Buenos Aires Argentina, 2006

Najmanovich, Denise. Epistemología y Nuevos Paradigmas en Educación. Educar y aprender en la sociedad-red, Universidad de Sevilla, España 2010

Guanipa, María. Tareas de la Epistemología de la Educación en la Formación Docente, Universidad Rafael Beloso Chacín, Venezuela 2006

Martínez Godínez, Verónica Laura. Paradigmas de Investigación. Manual multimedia para el desarrollo de trabajos de investigación, una visión desde la epistemología dialéctico crítica. 2013

Jesús ferrer. (2010). Conceptos básicos de la metodología de la investigación. 17 enero de 2020, de sección 02 de higiene y seguridad industrial sitio web: <http://metodologia02.blogspot.com/p/justificacion-objetivos-y-bases.html>

Secretaría de Educación Pública. Aprendizajes clave para la educación integral, Ciudad de México, 2017

Rojas Soriano, Raúl. Guía para realizar investigaciones sociales. Plaza y Valdez, México 1987

Annette Santos del Real Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México), vol. XLIX, núm. 1, pp. 49-66, 2019 Universidad Iberoamericana, Ciudad de México <https://www.redalyc.org/journal/270/27058155018/html/>