



MI EXPERIENCIA DE DOCENTE A DIRECTOR Acervo Digital Educativo

Liliana Peña Téllez
Jardín de Niños Leona Vicario CCT 15EJN1384J
Valle de Chalco Solidaridad
Valle de Chalco Solidaridad a 23 de enero de 2023



PRESENTACIÓN

Es importante saber esperar y disfrutar los momentos de la trayectoria docente para diseñar un proyecto de superación profesional, se puede confundir que por contar con un título académico ya estás preparado para realizar funciones directivos a pocos años de experiencia, sin embargo; considero que es necesario pasar algunos años más como docente frente a grupo para poder adquirir esa experiencia y riqueza que se aprende solo a través de la intervención docente, conociendo, aplicando y evaluando el plan y el programa de estudios vigentes. En el presente iré narrando, como el coraje, las ganas de avanzar, la preparación profesional y la motivación; son referentes para poder transitar en distintos contextos y lograr objetivos que nos proponemos a través de distintas metas.

Como oportunidad para poder promovernos a otras funciones, es necesario reitero, contar con experiencia, ya que es un avance personal y significativo, pues ésta en el trabajo pedagógico en los grupos fortalece el manejo de situaciones que en cualquier otra función, es menester conocerlas; en este trayecto haber vivido la experiencia de trabajar con distintos directores escolares me permitió conocer distintas formas de actuar, con ello aprender y de ahí tomar, repetir e incluso mejorar las experiencias exitosas, de manera determinante se debe eliminar las acciones negativas que perjudican el liderazgo académico, la figura de autoridad y dañan al otro; importante trabajar, conocer y ser parte de los diferentes contextos de la práctica docente, integrarse a los distintos colectivos docentes con la intención de comparar y compartir experiencias y estrategias con el de ellos de manera personal, identificar tus necesidades, ser humilde para compartir, proponer acciones de mejora, participar sin dañar a otros, promueve la colaboración y sobre todo disfrutar y aprender de las experiencias de otros, diseñar tus proyectos personales, fijar metas, avanzar a tu ritmo con la única finalidad de mejorar tu práctica docente.

Este es un relato profesional en el que se narra el transcurso de una vida profesional que da referentes motivacionales para no decaer en el intento de querer avanzar, da la oportunidad de reflexionar acerca de lo que hacemos desde que

egresamos de la carrera profesional o de la manera que se haya ingresado al sistema educativo; es importante valorar lo que hacemos, lo que tenemos y lo que deseamos; poner metas, con la mentalidad de lo que lo realizamos para uno, se consiga y se logre, pero sobre todo sea satisfactorio; que sea un estímulo, te inquiete, para ser mejor en el ámbito laboral, cuando descubres que ya no eres feliz en ese contexto; se tenga el coraje de volar y comenzar nuevamente.

Los cambios de contexto son ideales para los profesionales de la educación, el querer compartir experiencias en otros ámbitos nos hacen valorar, crecer y mejorar la intervención docente cada día y cada año de servicio.

No esperamos agradecimientos o reconocimientos por lo que se hace, esos se manifiestan de manera lenta e incluso pueden ser ignorados por los compañeros, directivos y autoridades; pero que esto no debe ser un límite a seguir proyectando lo mejor de cada uno, cada decisión que se tome es un reto personal y se llega hasta donde cada uno lo quiera, lo permita, explorar, de nadie depende más que de uno mismo.

La formación y superación docentes está regulada En el artículo 3º, sexto párrafo de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (2019) donde se establece que:

Las maestras y los maestros son agentes fundamentales del proceso educativo y, por tanto, se reconoce su contribución a la transformación social. Tendrán derecho de acceder a un sistema integral de formación, de capacitación y de actualización retroalimentado por evaluaciones diagnósticas, para cumplir los objetivos y propósitos del Sistema Educativo Nacional. (p. 4)

MI EXPERIENCIA DE DOCENTE A DIRECTOR

La oportunidad de elegir y formarme como docente comenzó hace 25 años con mi ingreso al Sistema Educativo Estatal en el año 1997; tenía 18 años de edad, recién había terminado la preparatoria, no fui aceptada en los procesos de admisión de la Universidad Autónoma de México (UNAM) en el examen de Licenciatura en Psicología y en la Escuela Normal de Amecameca (ENA) en la Licenciatura de Educación Preescolar, con los resultados obtenidos obviamente afectó mi autoestima; fue con el apoyo y empeño de mi mamá quien se dedicaba al hogar, que al ver un panorama formativo trunco para su hija, comenzó a investigar con Supervisoras Escolares sobre la posibilidad de que su hija tuviera la oportunidad de entrar a trabajar de docente.

Fue entonces como comencé a involucrarme en el ámbito educativo, una Supervisora Escolar me invito a observar una semana de clases en el nivel preescolar, para que yo pudiera darme una idea del contexto educativo; el interés de mi mamá se fue acrecentando, se dirigió con una amiga quien nos recomendó buscar a su hermana en la Coordinación Regional 08 (CRESE 08) quien era la Coordinadora Regional en turno.

Asistimos a las oficinas de la CRESE 08, que se encontraba situada en las Instalaciones de la Escuela Normal de Chalco (ENCH), recuerdo el encuentro con la Maestra Coordinadora Regional en turno, quien tenía una personalidad seria y de carácter fuerte; escucho la necesidad de mi mamá de buscarme una oportunidad de trabajo, nos explicó lo difícil que podría ser liberada una plaza para cubrir un interinato, nos otorgó una solicitud de ingreso y solicito de manera urgente tramitar los requisitos que se necesitaban como certificado médico de NO gravidez y antecedentes no penales en dependencias oficiales; las esperanzas fueron pocas, menciono que tuviera paciencia y que regresara o llamara por teléfono en una semana para ver si había algún espacio, no se llegó a la fecha acordada pues al tercer día me llamaron por teléfono para que me presentara con la responsable del departamento de preescolar en la CRESE 08 de manera urgente, porque una

docente solicito cambio de adscripción y existía esa vacante para un interinato, el cual me lo otorgaron por 8 meses.

Inexperta, con miedo y desconocimiento, este primer acercamiento para ingresar al Sistema Educativo Estatal fue en el municipio de Valle de Chalco Solidaridad, en la Colonia Concepción en el Jardín de Niños (JN) Lic. Carlos Salinas de Gortari, este primer interinato dio pauta para que la Coordinadora Regional me recomendara seguir estudiando, lo que me hizo comprometerme en buscar ingreso en la Escuela Normal para iniciar mis estudios en la docencia e incluso me sugirió la Normal Superior "Fundación Escuelas Particulares" (FEP), en el Distrito Federal en la colonia San Rafael, donde realice mis estudios de Licenciatura en Educación Media el Área de Pedagogía con el Plan y Programa de 1982, que tenía la modalidad de cursos de verano, la realice en 6 años conforme a su mapa curricular.

A tantos años de distancia, recuerdo aquel compromiso que acababa de adquirir, tuve la experiencia de ingresar al Sistema Educativo Estatal, sin estudios licenciatura, solo con los estudios concluidos de preparatoria, me enfrenté a un reto desconocido.

Llegue a una escuela donde mi primer directivo tuvo a bien a instruirme y acompañarme en este primer año de trabajo, en donde yo desconocía todo del Programa de Educación Preescolar 1992 (PEP 92). Desconocía el proceso y sistematización de evaluación vigente, del desarrollo de los niños, de la atención a los niños y de la relación docente-padres de familia, en general no sabía nada; afortunadamente gracias al apoyo directivo que me oriento y permitió que yo diseñara e implementara mis estrategias logre tomar las decisiones oportunas para la organización de mi aula, así mismo también fui orientada con el apoyo de las compañeras docentes de ese ciclo escolar, la mitad de ellas también interinas, en ese entonces se podía ingresar al sistema con estudios de preparatoria, con licenciaturas afines o con estudios de escuelas normales inconclusos, sin título profesional.

Al inicio no comprendía en que consistían las categorías, así se les llamaba a los ascensos que podrías obtener, desconocía cuánto iba a ganar; ahora a tantos años

de distancia, valoro y me da orgullo mencionar que pase por todas las categorías existentes; Profr. Super B, que correspondía al modo interino, Super A al cambio al obtener la base; esta se adquiría por permanecer tres años sin interrupción acumulativos, contar con estudios de normal en proceso; de ahí a Profr. Estudiante categoría que tuve durante 3 años hasta que culminé la Licenciatura en Educación Media en el Área de Pedagogía; al titularme llegué a la categoría de Profr. Titulado mismo que conserve aun con estudios de Maestría y Doctorado, por último y es donde me encuentro situada, relatando este panorama; como Director Escolar.

Con lo anterior hay que reconocer que estando en la función docente, la motivación y preparación profesional no es demerito, sino al contrario, en un orgullo poder seguir estudiando, acercando este proyecto a la intervención en el grupo y reconocernos con distintos grados académicos. En este trayecto formativo continúe con mi profesionalización docente obteniendo el grado de Maestra en Desarrollo Educativo en la Universidad de Puebla (UNIPUEBLA) sede Ixtapaluca, posteriormente hace 4 años culmine el Doctorado en Educación, en la Universidad Ejecutiva del Estado de México UEEM, sede Chalco, con ello sostengo y estoy totalmente de acuerdo con lo establece el documento Aprendizajes clave para la Educación Integral. Plan y programas de estudio para la educación obligatoria, México (2017) que a letra dice “La inversión en la actualización, la formación continua y la profesionalización de los docentes redundara no solo en que México tenga mejores profesionistas de la educación, ...” (p.45), pues como todo profesionista, los maestros debemos mantenernos actualizados y en proceso de formación continua.

Una de las decisiones que me impulsaron a la superación profesional y que comparto en este relato, fue por una experiencia desagradable que hirió mi autoestima en el momento al ser docente sin perfil profesional e hizo que siempre persistiera en mi la motivación para superarme y no repetir esos patrones de superioridad ante los demás, lo comparto para que los que lo lean y hayan vivido o puedan vivir algo similar, no decaigan en su quehacer; este hecho se da cuando en una situación incómoda que me hizo pasar una compañera docente quien era

directora, en ese momento era responsable de dirigir el Taller General de Actualización (TGA), ella trato de exhibirme y dejarme en mal exponiendo que mi perfil académico era de preparatoria menospreciando y desconociendo los hechos narrados arriba; a tantos años de distancia lo recuerdo, me enoja pero me enorgullece que la ruleta de la vida te coloca en los lugares exactos; nuevamente estamos en la misma zona escolar y nos encontramos como iguales en funciones, aprendí que hay personas con actitudes negativas, las cuales me inspiraron a no ser un docente común ni mediocre, sino a ser un docente que dejara siempre experiencias y trayectorias positivas, predominando el apoyo entre pares, lección que pongo en práctica día con día; me dio mucho gusto volver a encontrarme a la compañera que me motivo a crecer profesionalmente y no permitir que tal situación limitara mi progreso, hoy la miro con agradecimiento.

Aun con la experiencia de menosprecio que sufrí, mi transitar por 10 escuelas preescolares me ha permitido conocer distintos contextos, urbanos, semi-urbanos y rurales; diversas formas de trabajo en las zonas escolares, conocer las culturas de los municipios y las localidades, sigue siendo un aprendizaje continuo; nuevas experiencias, diversas estrategias de intervención docente, diferentes organizaciones internas, diez directivos con grandes enseñanzas y habilidades, con personalidades diversas, decenas de compañeras y otras tantas que se convirtieron en amigas y que decir de los cientos de alumnos con los que trabaje, todos ellos llenos de entusiasmo, interés por aprender, interesados por demostrar lo que habían logrado con mi intervención, además de su agradecimiento por el trabajo, fueron parte de mi superación y preparación, gracias a todos los mencionados.

En este transitar, no menos importante es mencionar por las diferentes reformas curriculares en la educación básica que experimente, trabaje con el Programa de Estudios 1992 (PEP 92) basado en la metodología por proyectos; PEP 2004 establecido el trabajo por competencias; PEP 2011 el cual continuo con el trabajo por competencias vinculadas a estándares de aprendizajes y actualmente el PEP 2017 denominado Aprendizajes clave para la educación integral. Educación preescolar (ACP.EP'17); además de estar en proceso de una nueva reforma a la

educación básica en la capacitación para el Programa de estudios 2022, (PEP 2022), ha sido un vaivén de conceptos, procesos formas y estrategias de intervención; así como un remolino de interpretaciones, todo ello ha favorecido el aprendizaje y es un factor de formación profesional.

En este transitar atendí a más de 25 grupos, implemente los Programas de estudios mencionados; ello da apertura para insertarnos en un trama en el cual se entreteje la habilidad docente para desarrollar las mejores estrategias de enseñanza para los alumnos e ir impactando en el perfil de egreso de los pequeños, el cual acorde al actual plan de estudios “define el logro educativo que un estudiante debe alcanzar al termino de ese nivel y lo expresa en *rasgos deseables*” (SEP, 2017,p.99), este se favorece durante la educación preescolar; de esta manera los alumnos que son atendidos con el compromiso docente que implica la actualización continua, el manejo y dominio de las tecnologías básicas y el diseño de situaciones de aprendizaje lúdicas, pedagógicas e interesantes; contribuye al desarrollo educativo de los alumnos y al éxito en el aula docente, ello depende cada uno, la respuesta será la participación activa de tus alumnos y de los resultados en cada periodo de evaluación, que te permitirá valorar y cambiar las estrategias de enseñanza, así como mejorar la intervención docente, pues reconocer tus éxitos, también requiere de reconocer las situaciones desfavorables, que son donde debemos poner atención para transformar.

Al ingresar y sobre la práctica fui aplicando y conociendo el PEP 92, un desafío que la mayor parte de las veces me generaba un sentimiento de desventaja con las docentes normalistas, lo cual no me limitaba, comencé ser autodidacta; Me fui formando, capacitando y actualizando, en el trayecto arriba referido, pasando de una categoría a otra, teniendo orientación como ya lo expuse de distintos directores o entre pares; obteniendo sin mayor problema, el documento ya derogado, denominado Carta de buen desempeño, que aún conservo como recuerdo de cada Escuela y Supervisión Escolar.

Pasaron los años, los últimos 13 ciclo escolares como docente frente a grupos, me comenzó a interesar la función directiva, por iniciativa propia buscaba

subdirecciones escolares, sin embargo; en el nivel preescolar son pocos los espacios que existen, con ello sus posibilidades a que fueran ser liberados; me acerque con Supervisores Escolares de primaria para un posible espacio, cuando aún se podía solicitar en el Departamento Regional y a través del Sindicato de Maestros al Servicio del Estado de México, cada que terminaba un ciclo escolar llevaba solicitudes de ascenso, podía participar por el puntaje escalafonario y preparación profesional, nunca obtuve una oportunidad; así transcurrieron los años. Fue en el año 2013 cuando comenzó la Reforma Educativa con el proceso de Concurso de Oposición para la Promoción a Categorías con Funciones de Director Escolar en la Educación Básica, de ahí mi interés por ascender surgió con mayor fuerza.

Tras el conocimiento de esta reforma, indagar como era el proceso de ascenso fue mi prioridad, así llegue a saber de acuerdo a lo establecido en el Art. 4 Fracc. XXVIII de la Ley General del Servicio Profesional Docente (2013) que determina a la promoción como “Al acceso a una categoría o nivel docente superior al que se tiene, sin que ello implique necesariamente cambio de funciones o ascenso a un puesto o función de mayor responsabilidad y nivel de ingresos”. (p), 4 conociendo este proceso, fue en en el ciclo escolar 2017-2018, cuando participe con el examen de conocimientos para la promoción de cambio de funciones, al obtener el resultado me faltaron 5 puntos para ser Idóneo, reconozco fue un proceso arduo que definitivamente nuevamente pego en mi autoestima, ya que me prepare de manera constante, pague un curso que me apoyara con en los aspectos que solicitaba y entender la gestión escolar y los ámbitos nuevos; aun con todo y ello los resultados no me fueron favorables, para quien lo lea esto no define el fin de una lucha por seguir adelante; si no lo contrario, da pauta a realizar un esfuerzo mayor, reconociendo dónde están esas áreas de oportunidad.

Comencé a inquietarme en conocer el proceso para ingresar a puestos de confianza en el ámbito educativo, mi aspiración es obtener la categoría de Investigador Educativo; seguiré con ello.

Con la presión de la evaluación universal, gestada en la reforma educativa de 2013, mi necesidad de cambiar de funciones aumento, por motivos personales no participe en el proceso 2018-2019, continúe con el proceso de Promoción por dos años consecutivos en el 2019 y 2020, después de realizar los trámites, éstos se suspendieron por la pandemia del SARS-CoV-2, pero mi ánimo no decayó, lo intente una vez más en el año 2021, todo el proceso fue en línea, algo nuevo y tenso por la exigencia que solicitaban para la entrega oportuna de los requisitos para el Proceso de selección para la Promoción a funciones de Subdirector Académico en Educación Básica Ciclo Escolar 2021-2022.

Elegí no comentar a nadie mi participación el proceso de promoción, dediqué tiempo en las tardes para analizar el documento Perfiles, parámetros e indicadores que se establece el Art. 4 Fracc. XVIII, materiales de apoyo que se constituyen “a fin de servir como referentes para los concursos de oposición y la evaluación obligatoria para el Ingreso, la Promoción, el Reconocimiento y la Permanencia en el Servicio”, (Ley General del Servicio Profesional Docente. 2013, p.3), además de la guía de examen propuesta para el estudio de la evaluación, contaba con el tiempo disponible en casa, por el confinamiento de la pandemia, me permití analizarlos y conocerlos para la aplicación del examen de conocimientos, llego la fecha de aplicación, muy nerviosa por la modalidad en línea ya que no podías tener ciertos movimientos corporales ni visuales porque se podía anular el examen, una experiencia muy estresante; sin embargo; se me hizo fácil la aplicación porque efectivamente venían los temas en los que me había preparado.

Llego el mes de julio, los resultados se entregaron, obtuve el lugar 109; sin embargo; al ver ese número mi moral una vez más se bajó y perdí total esperanza a ser notificada, porque yo había entendido que la convocatoria solo ofertaba 7 lugares en la región de Amecameca y por el numero obviamente no era candidata, me presente al Taller de actualización en línea, como cada año mi actitud era de entusiasmo de participar y ser mejor que el ciclo escolar anterior, sin embargo; en esta ocasión por la pandemia, el trabajo en línea fue demasiado exhausto aunado a que me sentía muy desanimada, desgastada emocionalmente, triste y

desmotivada de ver las actitudes de mis compañeras docentes en sus participaciones en el taller. Situación que ya era incomoda, un pretexto para querer un cambio de escuela.

En la dinámica de la segunda sesión, una compañera que también realizo el examen de promoción anuncio que cambiaría de funciones al obtener un buen lugar en la lista de ordenamiento, sería asignada a una subdirección académica, lo cual me dio mucho gusto saber que ella había sido beneficiada en este proceso, recuerdo que le envié un mensaje lleno de entusiasmo, deseándole los mejores éxitos y momentos, éramos muy apegadas y el principal interés que nos motivó para participar en este proceso de ambas fue salir de la monotonía, ya que cada año en la escuela menguaba el liderazgo directivo y académico, por lo cual las docentes andábamos cada una en diferente sintonía y el mismo ambiente poco armónico ya comenzaba a reflejarse en todas la organización y decisiones a emprender.

Un ambiente frio en donde no existía la motivación en ningún aspecto, no había empatía ni gratitud, nunca se reconocían los logros de alguien, no se promovía el trabajo colectivo, no había congruencia en los resultados de la práctica docente y aprovechamiento de los alumnos lo que ocasionaba situaciones en Supervisión Escolar de incumplimiento en los procesos, culpando a la escuela en general por la falta de ética y compromiso, y así un sin fin de hechos, definitivamente, este ciclo escolar estaba impregnado de situaciones desalentadoras y yo con mi estado de ánimo.

Al tercer día del taller recibí una llamada de Toluca, eran las 9:30 am, no conteste por respeto a mis compañeras y directora que estábamos en línea, a las 11:00 volvió a sonar no conteste, 11:30 volvió a sonar, se me hizo raro tanta insistencia, conteste y no entendía nada; solo recuerdo las palabras *no ha revisado su correo electrónico*, el día de mañana será la ceremonia de asignación de plaza directiva, ¡quede en shock! y conteste -claro reviso mi correo, pero no creo que me toque solo había 7 lugares y ya están ocupados- el profesor que me atendió me dijo; -por favor; suba todos sus documentos antes de las 6 pm-, me indico buscar la plataforma donde se ofertaban las plazas me dijo que eligiera 5 Claves de Centro

de Trabajo (CCT), entre otras cosas; fue una noticia que me dejo perpleja, seguía en línea con mis compañeras sin el audio, colgué e inmediatamente llame a mi directora le pedí que no comentara nada, porque a lo mejor no aceptaba el lugar y no quería que se enteraran mis compañeras por ahora, nos quedamos paralizadas viéndonos en línea, se nos salieron unas lágrimas y sin hacer mayor interrupción solo indico que yo tenía que salir por motivos personales de la sesión.

El día jueves seria la asignación, corría el riesgo de no encontrar una CCT en los municipios cercanos a mi domicilio, no me alcanzaron las horas para hacer el trámite, eran las 6:30 y volví a recibir la llamada del profesor de la Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestros y Maestras (USSICAM) que urgían mis documentos el tiempo pasaba muy rápido y yo creía que no avanzaba, estaba bloqueada, logre subir todo, el profesor me hablo a las 7:00 pm me faltaba un documento, me dijo -cálmese maestra yo la espero pero suba correctamente los documentos y mañana la veo a las 10:00 am-, me sentí tan protegida y pensé que buena actitud del profesor, con calma y atenciones ejerciendo su trabajo, realmente me sorprendí de su actuar.

Busque en la plataforma las CCT, entre las que seleccione fueron Subdirecciones escolares una de Amecameca y dos de Chalco, busque a una amiga Asesora Metodológica no logre comunicarme con ella, llame a otra con la misma función a quien considero muy profesional, para preguntarle si en su zona adscrita existían vacantes y me respondió: -Lili piensa en elegir direcciones escolares tú ya no estas para una subdirección escolar-, lo que me desajusto nuevamente, no comprendí a que refería, la incógnita dio de vueltas en mi cabeza, pero ya estaba en curso este proceso.

Al ingresar a la ceremonia que me correspondía, me entere que en la ceremonia de asignación anterior a mi horario indicaron que ya se podían elegir Direcciones Escolares, ahora sí, mi mente viajo de ida y vuelta, al aterrizar busqué las direcciones vacantes, comencé a llamar a maestras conocidas para que me orientaran acerca de la ubicación de las escuelas, nuevamente mi amiga me llamo y me dio los nombres de preescolares vacantes. Llego la hora de asignación con el

número 51 para mi atención, descartando las opciones que ya había pensado, me quedaron dos opciones y elegí definitivamente la mejor, el Jardín de Niños “Leona Vicario” en el municipio de Valle de Chalco Solidaridad. Fue una experiencia muy emotiva el poder llegar al puesto que deseaba muchos años atrás la de Director Escolar entendiéndose esta función como.

Un profesional, cercano a la comunidad escolar, atento a sus preocupaciones, dispuesto a escuchar y comprender para apoyar en la actividad que cada quien realiza, de modo que la visión de futuro que construyen en conjunto sea pertinente, adecuada y posible de lograr, al tiempo que signifique un reto para encauzar esfuerzos y posibilitar logros.

(SEP, 2021 p.40).

Ya con la certeza de saber a cuál escuela sería nombrada, solicite a mi amiga si podía apoyarme para conseguir y me proporcionara el número de la Supervisora Escolar de la Zona J200; obteniendo su número inmediatamente me puse en contacto con ella, sentí el mismo sentimiento de miedo como el primer día que ingresé al Sistema, fue una llamada cálida, me sentí muy contenta al escucharla, y ¡Oh! Sorpresa elegí el preescolar sede de la Supervisión Escolar, al inicio pensé - ¡hubiera elegido otra CCT!-, por el mito de que están las autoridades escolares en la escuela, a decir verdad, si he sabido este hecho no la hubiera elegido por las experiencias vividas con anterioridad, sin embargo; ha sido la mejor decisión y experiencia, me he sentido acompañada en todos los aspectos, es muy grato tener la sede a unos pasos y no tener que exponerme en la calle con los traslados que son con frecuencia.

Una nueva experiencia llegó, lo que muchas veces imagine, ya lo tenía, ser directora, lo había logrado y me hizo sentir tan feliz, nuevamente llena de emociones, nuevos planes, lo había conseguido con el esfuerzo y entusiasmo que

me formo todos estos años. Que gratificante fue escuchar a mis compañeras del JN que dejaba al despedirme, todas me pidieron que fuera el director que siempre quisimos tener, esas pocas palabras, pero contundentes las recuerdo todos los días, me motivan para hacer mejor mi trabajo

Mi inserción a la función directiva era un hecho, tan real que casi podía tocarlo con las manos, todo comenzó con una video llamada para presentarnos Supervisora, Directora y Docentes, tenía muchos nervios y emociones encontradas al conocer a las compañeras del JN “Leona Vicario”, se llegó la hora, reconocí a tres maestras que estaban cuando comencé a trabajar, fue muy breve, todas muy amables y atentas, lo único que no quería que pasara era que el inicio del ciclo escolar fuera en línea, afortunadamente la escuela tenía la posibilidad de regresar a clases de manera presencial lo cual facilitó mi integración a la comunidad escolar.

Soy una persona organizada y puntal con mis obligaciones, me gusta ser participativa y propositiva, característica que me han permitido integrarme al colectivo y hacer un equipo de trabajo, la intención es transformar hábitos y rutinas de trabajo, ya que son docentes con varios años de servicio en el mismo CCT, hay tres que cuentan con 25 años de servicio, dos con 15 y 13 años y recientemente dos con tres y una con un año de servicio respectivamente. A diferencia de mi experiencia, las docentes con más años de servicio, durante su permanencia han vivido el transitar de diferentes directivos.

Algo con lo que debo de ser precisa es que el cambio de función de docente a director es de gran impacto, ya que no es lo mismo ser receptor a ser trasmisor, por ejemplo; mi entrada se dio en Consejo Técnico Escolar, dar una capacitación en un contexto desconocido en su totalidad fue realmente arduo, sin embargo; las docentes me acompañaron en ese proceso, me permitieron ir conociendo la realidad del plantel a través de su disposición y aceptación por la función que hoy ejerzo. El llevar el control y seguimiento de todos los procesos académicos y administrativos es de gran responsabilidad, el mantenimiento y cuidado de la infraestructura escolar, promover y vigilar la seguridad de los alumnos, considerar las obligaciones

que adquieres al asumir el cargo, sin embargo, favorecer el cambio en el plantel a través de tu función para incrementar más las satisfacciones personales.

Las ideas que se tienen de esta función pueden ser distintas a lo real o experimentado, en mi caso, he tenido el ímpetu de valorar todo lo que realiza, aunque no fuera reconocido e incluso leído, aun con todo los pormenores y desacuerdos vividos, tener como premisa esa figura de un director sin liderazgo, que te motive a seguir su ejemplo, un ejemplo de director de lo que no se debe hacer; fortaleció mi motivación a ejercer esa función con la finalidad de no repetir patrones y demostrar todo lo que se puede hacer desde la función en beneficio de la comunidad escolar.

Y así disminuir en modificar costumbres que se han insertado en culturas escolares, pues hemos de reconocer que son los alumnos y padres de familia quienes esperan mucho de la función del docente, es en este punto donde lo complicado de la función directiva toma vida, no es fácil tratar de transformar esas cultura que se tiene arraigada y considero que el liderazgo académico es fundamental para ello, volver a recordar el liderazgo de mi último jardín me lleva a reflexionar en cómo estoy y estaré cimentando el propio, sin descalificar, motivando, siendo un modelo de liderazgo y no solo de director; son siete mundos a los cuales debo acompañar y orientar día con día para ir transformando su intervención docente, sé que lo haremos, es muy importante hablar con la verdad, reconocer (indicar cuáles son sus) cuales son NUESTRAS áreas de oportunidad, así como las fortalezas dentro del aula, motivar al crecimiento y actualización profesional e ir disminuyendo esas brechas de la simulación. Para ello asumirnos como un colectivo y no como el colectivo y el director es importante, integrar un equipo de trabajo y no solo girar instrucciones y pedir informes, la función directiva no es administrativa, es académica por excelencia y claro requiere de procesos administrativos.

CONCLUSIÓN

Los procesos de profesionalización están en constante cambio, por tal motivo, todo el personal docente que tenga la inquietud de superarse, tiene que esforzarse de manera personal, participar y cumplir con los requisitos de ley enmarcados en las distintas convocatorias, por tal motivo es importante tener la iniciativa de ampliar la formación docente continuamente. Ahora que estoy como Director Escolar, me doy cuenta de que transitar de una función a otra no es nada fácil, que día con día surgen situaciones administrativas y académicas a resolver, es grato poder hacerlo con resultados a la vista de todos como parte de la función; pero es difícil luchar contra las actitudes y culturas, entre ellas involucrar a todas las docentes para participar en procesos de capacitación y robustecer la formación; con ello incidir para que exista la intención de cambiar rutinas y costumbres, que manifiesten necesidades y fortalezas, que transmitan la pasión por el trabajo entre pares, que sean profesionales y logren la mejora del aprendizaje de los alumnos, motivarlas para que participen en los procesos de promoción vertical que consiste en el ascenso de categoría a funciones directivas o de supervisión o promoción horizontal que consiste en obtener un incentivo económico dentro de la función docente, ambas son un estímulo personal y profesional que bien pueden mejorar el desempeño docente y por consecuente impactar en el seguimiento y logro de los aprendizajes de los alumnos.

Actualmente participar en los procesos de promoción, es un reto profesional pero también personal, recomiendo que disfrutemos cada etapa y no saltarnos procesos ya que la experiencia es fundamental; cambiar de contextos, conocer diferentes compañeros docentes y directivos, aprender de compartir experiencias educativas, eliminar modos de intervención rutinarios, identificar que tipo de líderes somos y acrecentar lo positivo, ser humildes y tener la capacidad de integración inmediatamente en el contexto en el que nos situemos, siempre luchar por ser mejor que el día anterior, impactar en todas las actividades y no con la finalidad de demostrar que puedes y eres más, sino con la intención de ser líder propositivo desde el ámbito que estemos; seguramente en alguien proyectaremos esas ganas

de sobresalir y cambiar las culturas docentes. Atreverse, no se pierde nada al contrario gana experiencia y oportunidades de ser mejor profesionista, líder y persona. Así es que la Dirección Escolar se ha vuelto el lugar donde pienso, planeo, realizo, oriento y diseño los procesos administrativos y aquellos de impacto en lo académico, que por mucho desconocía, el manejo de las plataformas, poder llevar el control y seguimiento de estos procesos ha sido paulatino y un tanto difícil porque la autoridad superior que te lo emana supone que tienes conocimiento de todos los procesos por haber acreditado un examen de conocimientos; afortunadamente, considero que tengo la confianza de poder expresar mis dudas y con el avance del tiempo la experiencia llega, ello genera nuevas oportunidades de capacitación.

Ser director en este breve periodo me ha dejado grandes experiencias y victorias, el ámbito académico, requiere de un liderazgo comprometido; no he de negar que de igual manera he tenido lecciones de aprendizaje; el mayor compromiso es la actualización continua, para poder ejercer la función de manera positiva, brindar el servicio educativo con calidad en beneficio de la enseñanza de los alumnos, es un reto que ahora está en mis manos, sé que tendremos logros porque mientras exista ese ímpetu de traspasar lo común y cotidiano, los resultados se darán de manera progresiva con la intención de cambiar y ser la mejor opción de escuelas de la comunidad. Con todo lo anterior he querido compartir esta vida como profesional en la docencia y como se puede transitar con éxito en este ir y venir de continua formación.

Con lo anterior expongo que nadie llega a un puesto dominando y conociendo los procesos, esta parte me ha permitido poder ejercer y reorientar mi autonomía directiva al descubrir mis áreas de oportunidad en los diversos ámbitos, me ha llevado a motivarme a crecer y cambiar como líder académico en mejora de la comunidad escolar en atender esas acciones que han esperado por años y que con solo una buena actitud y determinación puede hacer que cambien las situaciones, en todos los aspectos continuaremos en la lucha para que los alumnos reciban una educación integral en las aulas, estén protegidos y guiados por sus docentes, que los padres de familia encuentren una escuela llena de virtudes y experiencias donde

sus hijos disfruten y exijan asistir a clases. Atrevernos a cambiar de función y de adscripción, dejando a un lado la zona de confort que nos limita a descubrir nuestras capacidades docentes y nos conduce a estados de confusión, limitación y quizás también de frustración por no ser parte del cambio de una Escuela.

A tantos años de distancia me agradezco el ser decida, propositiva y que todas las situaciones a las que me enfrente en este trayecto me han colocado en un lugar que me cambio la vida en todos los aspectos y que disfruto cada día por estar en el lugar correcto hasta el día de hoy, porque todavía tengo una aspiración profesional más y llegar a mí.

BIBLIOGRAFÍA

Aprendizajes clave para la Educación Integral. Plan y programas de estudio para la educación obligatoria. 3 de septiembre de 2017 en:

https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/APRENDIZAJES_CLAVE_PARA_LA_EDUCACION_INTEGRAL.pdf

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, México, Segob, 2009 (Última modificación: 18 de noviembre de 2022)

<https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/CPEUM.pdf>

Dirección General de Formación Continua a Docentes y Directores

<https://dgfcdd.sep.gob.mx/>

Ley General de Educación, México, 1993 (Última modificación: 30 de septiembre de 2019) <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE.pdf>

Ley General del Servicio Profesional Docente

https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5313843&fecha=11/09/2013#gs_c.tab=0

Perfiles profesionales, criterios e indicadores para el personal docente, técnico docente, de asesoría técnica pedagógica, directivo y de supervisión escolar

http://creson.edu.mx/docs/Perfiles_profesionales_Criterios_e_Indicadores_para_Docentes_Ciclo_Escolar_2021-2022.pdf

Marco para la excelencia en la enseñanza y la gestión escolar en la educación básica

http://creson.edu.mx/docs/Perfiles_profesionales_Criterios_e_Indicadores_para_Docentes_Ciclo_Escolar_2021-2022.pdf

Plan de estudios 2022, Anexo

https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/792397/plan_de_estudio_para_la_educacion_preescolar_primaria_secundaria_2022.pdf