



EL JUEGO

Acervo Digital Educativo

Autor(a): Adriana López Cordova
Jardin de Niños "Miguel Hidalgo" C.C.T. 15EJN0023S
Municipio: Amecameca
22 de febrero de 2023



INTRODUCCIÓN

En el preescolar el juego se convierte en un gran aliado para los aprendizajes de los niños, por medio de él descubren capacidades, habilidades para organizar, proponer y representar; así mismo propicia condiciones para que los niños afirmen su identidad y también para que valoren las particularidades de los otros. Según Piaget (1932) “ El juego se relaciona el desarrollo de los estadios cognitivos con el desarrollo de la actividad lúdica: las diversas formas de juego que surgen a lo largo del desarrollo infantil son consecuencia directa de las transformaciones que sufren paralelamente las estructuras cognitivas del niño”. Citado en (Villamizar, 2021, p. 4).

En el presente material se aborda la importancia del juego a fin de ofrecerles experiencias a los niños que los hagan poner en juego sus capacidades de pensamiento y comunicación para desplegar sus potencialidades y seguir aprendiendo.

Por el potencial que tiene el juego en el desarrollo y aprendizaje de los niños, especialmente en la primera infancia, en la escuela deben abrirse múltiples oportunidades para que lo pongan en práctica. El juego promueve en los niños la creatividad, la imaginación, la confianza en sí mismos y en las propias capacidades, las aptitudes físicas, sociales, cognitivas, emocionales. Mediante el juego los niños exploran el mundo que los rodea, experimentan con nuevas ideas y papeles, aprenden a tomar acuerdos, a actuar conforme a ciertas reglas, a resolver conflictos y tomar decisiones. Cuando se trata del juego dirigido, es tarea de la educadora presentar el juego a los niños, crear en ellos el deseo de participar y asegurarse de que comprendan de qué se trata, que les toca hacer, cuales son las reglas a seguir y los materiales que se emplearan; además, es importante elegir el espacio apropiado para cada juego. Es indispensable incentivar a quienes se muestran tímidos para propiciar su participación e integración al grupo.

El juego es una forma de interacción con objetos y con otras personas que propicia el desarrollo cognitivo y emocional en los niños. “Es una actividad necesaria para que ellos expresen su energía, su necesidad de movimiento y se relacionen con el mundo" (SEP , 2017, p.193)

Mediante el juego simbólico los niños hacen que un objeto represente algo distinto a lo que es (un bloque puede ser un coche, una rama puede ser una vara mágica, de hada o un peine; depende de lo que el niño piense y diga mientras juega con el), e inventen diálogos a partir de los personajes

que ellos mismos deciden y representan, por tal motivo el juego involucra el habla, el vocabulario, la comprensión del lenguaje, la atención, la imaginación, la concentración, el control de los impulsos, la curiosidad, las estrategias para solucionar problemas, la cooperación, la empatía y la participación grupal.

Durante la educación preescolar se pretende que los niños adquieran gradualmente seguridad y confianza en sí mismos, que sientan que son capaces de pensar y buscar soluciones a ciertos problemas, de expresarse por medio de la palabra, del cuerpo y de los lenguajes artísticos, de interactuar con su entorno y de relacionarse con sus pares y con adultos.

Lograr lo anterior significa que el trabajo de la educadora se centre en proponer a los niños situaciones y experiencias en las que, al participar, usen las capacidades y los conocimientos que tienen; de esta manera fortalecen aquellas, al tiempo que amplían sus conocimientos y construyen otros, es por ello que se lleva a cabo la siguiente situación didáctica con el tema: Los juegos y juguetes de ayer y hoy; desarrollándose las siguientes actividades:

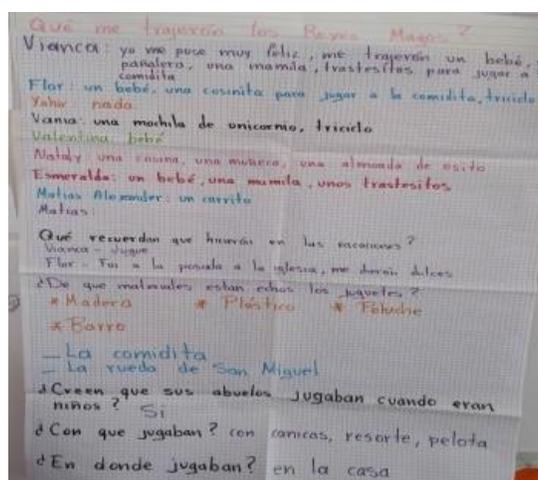
- Observar diversas imágenes de los juguetes tradicionales con los que jugaban los abuelos y dar una explicación breve y compararlos con los actuales.
- Promover el dialogo y la participación recuperando las experiencias de los alumnos ¿qué les trajeron los reyes magos? ¿a qué pueden jugar con lo que les trajeron? ¿cuáles son tus juguetes? ¿cómo juegan con ellos? ¿creen que sus abuelos o papas jugaban cuando eran niños?
- Traer su juguete preferido al salón de clases y conversar acerca de los juguetes ¿cuáles son tus preferidos? ¿por qué? ¿de qué material están hechos? ¿a que juegan con ellos?
- Observar la lámina de mi álbum preescolar “al aire libre” primer grado e identificar los juegos que realizan los niños de las imágenes. Registrar los nombres de los juegos en un lugar visible y elegir algunos de ellos para jugarlos.
- Jugar a la lotería.
- Proporcionarles el tiempo necesario para jugar. Llevar a cabo un registro de los juegos realizados, observar como establecen sus propias reglas, con quien juegan, como juegan.

- Retomar el libro de la educadora pág. 105 juegos y juguetes versión 1. los juegos que jugamos y pág.106 versión 2 ¿a que jugaban los abuelos?
- Invitados al salón de clase. Realizar una entrevista a sus abuelos y / o papas sobre los juguetes que ellos utilizaban para jugar y pedir que traigan alguno para mostrar, contar y enseñar como jugaban cuando eran pequeños.
- Elaborar algunos juguetes con material reciclado. Caballitos de palo, carros, juegos de mesa, muñecos de tela, valeros de pet.
- Realizar juegos tradicionales: el lobo, encantados, resorte, cazuelitas, listones, la rueda de san Miguel.
- Imaginar los juguetes del futuro y elaborar uno, como un robot con material reciclado, Cds, cajas de cartón, papel aluminio, botones, etc.
- Hacer una reflexión sobre los juguetes del pasado, los actuales y los del futuro, así como del cuidado de los mismos con la película Toy Story.
- Exponer los juguetes elaborados y jugar un juego tradicional con compañeros de otros grados.

DESARROLLO

EL JUEGO

Durante el desarrollo de las actividades los alumnos exploraron realidades nuevas para ellos, resolvieron problemas, fortalecieron su imaginación y creatividad, se fomentaron vínculos afectivos entre compañeros, compartieron, trabajaron en equipo, el juego les permitió expresarse, escenificar y estar en constante movimiento. En algunos juegos nos enfrentamos al temor de participar de manera individual motivándolos en todo momento, así como el comprender y poner en práctica las reglas del juego teniendo que repetirse varias veces como fue el caso del fútbol.



Se rescataron sus saberes previos y al momento de cuestionarlos expresaron sus estados de ánimo, siendo importante crear en todo momento un ambiente de confianza.

Con el juego de la lotería los alumnos desarrollaron habilidades sociales, comunicativas y cognitivas siendo necesario jugarlo varias veces ya que al principio era común ver mover los tableros o poner la ficha encima de la imagen que no correspondía.





El jugar a la comidita y hacer tortillas permitió fortalecer la igualdad de género al brindarles las mismas oportunidades a niñas y niños fortaleciendo la empatía, el trabajo en equipo, la autonomía y organización.

de familia se elaboraron juguetes y decoraron fomentando el valor del



Con apoyo de los padres los alumnos los pintaron y reciclaje.



Jugar fútbol fue un gran reto ya que se contaba con el conocimiento de lo que tenían que hacer, sin embargo, fue necesario practicarlo varias veces para que comprendieran de que se trataba y que les tocaba hacer, cuáles eran las reglas a seguir y la elección de un lugar apropiado para

llevarlo a cabo. En este juego se fortaleció su coordinación motora y estuvieron en constante movimiento.



En el juego de las canicas desarrollaron su imaginación y creatividad, además de practicar la coordinación óculo-manual.



Mejorar la coordinación, la memoria y la destreza a través del juego del resorte requirió de práctica y motivación al participar, siendo una alumna la que comprendió cada uno de los pasos a seguir y fue de estímulo para sus demás compañeros.



Los invitados al salón de clase fueron de suma importancia, debido a que los alumnos les emocionaba ver a sus papas o abuelos estar en la escuela y más aún en su salón de clases compartiendo y aprendiendo juegos con sus compañeros desarrollando en cada uno de los juegos que implicaban acción motriz capacidades y destrezas con rapidez, coordinación y precisión.



CONCLUSIONES

Durante el juego fue muy importante contar con diversos materiales, permitiendo a los niños y niñas de esta edad explorar y dar sentido al mundo que los rodea. Se desarrollaron diferentes aprendizajes en torno a la comunicación con otros, al escuchar, comprender y comunicarse, en relación a la convivencia social trabajaron de forma colaborativa, a regular sus emociones, reflexionar sobre cada problema y elegir un procedimiento para solucionarlo.

“Durante el juego se desarrollan diferentes aprendizajes, por ejemplo, en torno a la comunicación con otros, los niños aprenden a escuchar, comprender y comunicarse con claridad; en relación con la convivencia social, aprenden a trabajar de forma colaborativa para conseguir lo que se proponen y a regular sus emociones; sobre la naturaleza, aprenden a explorar, cuidar y conservar lo que valoran...” (SEP , 2017).

Bibliografía

SEP . (2017). APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL . MÉXICO.

Villamizar Cañas, M. d. (2021). Metodologías activas a través del juego y el interés de los niños y niñas de 5 a 6 años en Preescolar. Costa Rica: Revista Educación.