



Teorías del aprendizaje en la sociedad actual

Autor(a): Morales Pérez David
Jardín de Niños “Francisco Gabilondo Soler” 15EJN0596F
Almoloya de Juárez, México
18 de noviembre de 2022



Introducción

A lo largo de los años, se ha tratado de demostrar mediante diversas teorías sobre cómo aprende el ser humano, en cada teoría se puede rescatar distintos fundamentos que apoyan la práctica educativa. Es importante señalar que las teorías del aprendizaje describen los procesos por los cuales tiene que experimentar o vivir un individuo para que aprenda. También, nos ayudan a comprender el por qué, cuándo y cómo se construyen los conocimientos. Aun cuando ha pasado largo tiempo desde que se presentaron estas teorías siguen vigentes en la actualidad y se retoman constantemente en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Las teorías de las que hablaremos son de varios tipos; las teorías de espectro conductista; que nos explican a través de estudios observables y sobre la conducta del individuo, las teorías de espectro cognitivista que toman en cuenta los procesos mentales y las experiencias. Las teorías de espectro constructivista toman en cuenta cómo a través de la interacción con el contexto se aprende. Las teorías fundamentadas en la percepción explican que mediante la percepción existe un estímulo para el aprendizaje.

Las teorías que anteceden el siglo XX, siguen subsistiendo en tres concepciones, la disciplina mental, el desenvolvimiento natural y la de la percepción. De manera que durante el siglo XX, se clasificaron en dos las asociacionistas y las del condicionamiento sean de estímulo respuesta o cognoscitivas.

A partir de lo antes dicho, en el conductismo encontramos el condicionamiento clásico de Pavlov el cual explica que por medio de un comportamiento exista una respuesta y a partir de eso se forme un aprendizaje, esta teoría, aunque ya no se aplica como tal, aun es visible en los centros escolares puesto que hoy en día se sigue estimulando a los alumnos por medio de distintos premios o condiciones. Este tipo de condicionamiento es utilizado para obtener cambios positivos en las conductas y actitudes de los estudiantes.

El condicionamiento operante de Thorndike y Skinner proponen que por medio de los refuerzos exista la probabilidad de que se vuelva a repetir un comportamiento, también se aplica lo de estímulo-respuesta, pero la diferencia es que se espera que en el futuro se vuelva repetir ese comportamiento positivo.

Mientras en el condicionamiento clásico la atención se centra en el estímulo que causa la respuesta, en el condicionamiento operante, la atención está puesta en la consecuencia que sigue a una respuesta determinada y en el efecto que ésta tiene sobre la probabilidad de emisión de la respuesta en el futuro. Es el proceso a través del cual se fortalece un comportamiento que es seguido de un resultado favorable (refuerzo), con lo cual aumentan las probabilidades de que ese comportamiento vuelva a ocurrir (Martínez 2016, p. 29).

Aunado a lo anterior, es necesario mencionar que en ambas teorías se pretende demostrar que por medio de un estímulo existe una respuesta y que el resultado depende de cómo actúa el sujeto, el cual solo es receptor de la información que se le da y sus comportamientos depende de cómo se encuentre la persona y de su contexto.

Las teorías cognitivistas explican cómo por medio de los procesos mentales se logran construir nuevos aprendizajes, uno de los autores que habla sobre esto es Piaget quien propone que cada sujeto debe pasar por cuatro etapas; la primera llamada sensorio motriz que va desde el nacimiento hasta los dos años, la segunda etapa es llamada preoperacional de los dos a los siete años, la tercera etapa es llamada operaciones concretas que abarca de los siete a los doce años.

La cuarta etapa de las operaciones formales que comienza alrededor de los once años a la adolescencia, en cada etapa se distingue el desarrollo que tiene el individuo y los cambios en sus procesos mentales.

En cuanto al rol que desempeña el estudiante según Gallardo y Camacho (2016), se requiere del alumno una reflexión crítica, la libertad creativa, la utilización de métodos basados en la experiencia, la observación y la percepción directa, el trabajo en equipo, la adquisición de conocimientos por medio de la investigación, etc. Es decir, actúa de manera activa y es participe en la adquisición del aprendizaje.

El aprendizaje significativo de Ausubel nos habla acerca de cómo el estudiante construye sus propios aprendizajes por medio de la experiencia, en este la estructura cognitiva permite que los aprendizajes previos se relacionen con los nuevos para adquirir nuevos significados y conceptos, en este el papel del alumno es activo y el docente funge como un guía.

Dentro de las teorías del constructivismo encontramos a Vygotsky quien explica que por medio de la interacción con el entorno el alumno construye su conocimiento, en su teoría de la Zona de Desarrollo Próximo: propone que existe una nueva relación entre aprendizaje y desarrollo, se centra en describir las características de los sujetos en distintos períodos del desarrollo cognitivo, en términos de estructuras lógicas o bien de capacidades para procesar la información (Martínez, 2016). En este el alumno es constructor de su propio conocimiento y el docente debe brindar espacios de interacción y manipulación.

Las teorías fundamentadas en la percepción, se encuentra el asociacionismo el cual se desglosa de los postulados de Thorndike y Pavlov, establece que el conocimiento se obtiene a través de la experiencia por medio del estímulo captado mediante los sentidos. El estudiante es pasivo y aprende por medio de ensayo-error, el docente programa los aprendizajes por medio de refuerzos para obtener las conductas deseadas.

La teoría de la Gestalt también toma en cuenta la percepción y según Kant el conocimiento se da gracias a la actividad del intelecto, también el estudiante responde a su entorno al ser motivado por una situación problemática. De ahí que el papel del docente sea motivador y constructor de experiencias positivas para sus estudiantes.

Para Gagné conceptualiza su teoría como el cambio en la capacidad o disposición humana, es esta teoría se manifiesta una fusión entre el conductismo y cognoscitvismo, por lo cuál se clasifica como ecléctica, este modelo y sus procesos pueden ser explicados como el ingreso de información a un sistema estructurado. En este modelo son importantes los procesos de control, que se incluyen en mecanismos internos del aprendizaje que aparecen como fases o etapas en el acto de aprender.

Lo que en una realidad en la educación esas fases las vemos durante el proceso de enseñanza aprendizaje, que implica, el desarrollo del pensamiento en el lenguaje complejo de la oralidad y la escritura implicando, la ciencia, las matemáticas, las artes, las emociones, la misma humanidad transformándose en la naturaleza con diversidad de actitudes y cambios sociales en estrategias de acción en la interacción docente que promueva que se evalúen procesos.

En conclusión, cada teoría aporta de manera significativa en el ámbito educativo, promueven nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje, hacen reflexionar sobre lo que se hace en los centros escolares, contribuyen a la mejora de los currículos educativos. Promueven que los docentes apliquen diversidad de situaciones didácticas de acuerdo al nivel, contexto y características en el que se encuentran sus estudiantes. Por todo esto es importante reconocer la importancia de estas teorías que a través de los años han contribuido a la educación y cada vez se descubren nuevos conocimientos. Además, se reconoce cuál es el papel que desempeña el estudiante y el alumno al aplicar los fundamentos de estas teorías.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Martínez M. (2016.). *Doctorado en Educación, Antología*. Classroom. Recuperado el 28 de febrero del 2021.

<https://classroom.google.com/u/2/c/MjUyNDMyMjUzNDcz/m/MjY1MjkyMTk1ODAy/details>

Torres T. (2003). *El aprendizaje verbal significativo de Ausubel. Algunas consideraciones desde el enfoque histórico cultural*. [Revista digital]. Recuperado 28 de febrero de 2021, de

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=37302605>

Gallardo. P. y Camacho J. Teorías del aprendizaje y práctica docente: Recuperado el 26 de febrero de 2021: <https://flomige.files.wordpress.com/2019/04/teorc3adas-del-aprendizaje-y-prc3a1ctica-docente.pdf>