



EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.



¿Cómo se beneficia el llamado giro cognitivo un contexto áulico?

Autor(a): Jessica Becerril Rocha
Supervisión Escolar J084 15FZP2010Z
Temoaya, México
18 de agosto de 2022



Introducción

El presente documento es un breve análisis de la importancia del Giro Cognitivo dentro del Contexto Áulico considerando todo el ambiente generado dentro del aula y cómo determina la forma y el nivel de aprendizaje de los estudiantes.

El contexto áulico agrupa diferentes factores como la estructura y los recursos disponibles para la ejecución de actividades y las condiciones para la interacción.

¿CÓMO SE BENEFICIA EL LLAMADO GIRO COGNITIVO UN CONTEXTO AÚLICO?

Hablar de Giro Cognitivo nos lleva a entender la estrecha relación que existe entre la neurociencia y las corrientes epistemológicas, ya que ambas son parte fundamental dentro de la educación partiendo que ésta requiere de una metodología para que el estudiante adquiera las herramientas necesarias para enfrentar el día a día.

Cuando hablamos de enseñanza aprendizaje debemos reconocer la importancia que tiene la metodología al momento de enseñar ya que es aquí en donde el educador considera todos aquellos procedimientos a seguir para alcanzar un fin común, mismos que nos llevan a identificar y reconocer la importancia del contexto áulico dentro de la educación.

“Tanto la enseñanza como el aprendizaje constituyen los núcleos de la teología educativa” (Vivas, 2015); expresando de éste modo la relación establecida entre quien enseña y quien aprende, así como reconocer la importancia del contexto áulico para favorecer la adquisición de aprendizajes, ya que depende del educador brindar todas esas oportunidades al estudiante para que se desenvuelva y pueda influir en sus estilos de aprendizaje.

Para que en las aulas haya aprendizajes significativos, hablar de ambientes nos lleva como educadores determinar la forma y el nivel de aprendizaje de los estudiantes. El contexto entonces agrupa los factores de estructura y los recursos disponibles para la ejecución de actividades.

Si definimos al aula como un espacio material y simbólico donde se producen formaciones grupales específicas y singulares configuraciones de tareas. Existen además relaciones de poder y se reflejan y dramatizan las configuraciones de la dinámica institucional; se organizan las relaciones con el saber, se producen procesos de aprendizaje y enseñanza, se entrecruzan y tensionan los deseos individuales y grupales representaciones, valores, creencias y motivaciones... (Souto, M. 1996).

De ahí la importancia de que el educador implemente estrategias en donde los estudiantes por ellos mismo interactúen y exploren en sus prácticas, ya que es en este espacio en donde también les permitirá hacerse de nuevos conocimientos ya que se dice que son protagonistas de su propio conocimiento.

Algunos autores argumentan “Estar abiertos a diferentes modelos didácticos y distintas disciplinas para que nos faciliten una mirada integradora en la concreción del acto pedagógico” (Morin E., 2004); ya que el papel del educador es primordial en la vida del estudiante, y se debe tener la capacidad de adaptación ante diferentes grupos y/o situaciones.

Conclusión

Dentro de la educación de todo estudiante es de suma importancia reconocer el papel que juega el educador en este proceso ya que es él el que lleva a cabo una metodología para la enseñanza misma que parte de las necesidades del alumnado y que se ven favorecidas o fortalecidas a través de la neurociencia y el estudio que conlleva esto, dejando claro que el contexto áulico es la herramienta principal para la adquisición de saberes.

Referencias

Morín, E. (2004). Introducción al pensamiento complejo. México, D. F.: Editorial Gedisa.

Souto, M. (1993). Hacia una didáctica de lo grupal. Miño y Dávila Editores

Vivas, J. (2015). La pertinencia de los métodos de enseñanza-aprendizaje desde la teleología de la educación