



Familia y Educación Preescolar bases de la conciencia escolar

Autor(a): Araceli Ocaña Rayón
Jardín de Niños “Ermilo Abreu Gómez” 15EJN2984K
Almoloya de Juárez, México
18 de noviembre de 2022



Familia y Educación Preescolar bases de la conciencia escolar.

Introducción

Este recurso digital tiene el propósito de orientar de forma pedagógica al personal de educación preescolar sobre la importancia que tienen las bases de la conciencia escolar desde los fundamentos familiares y las primeras experiencias escolares.

Durante la vida de todo ser humano, las bases para que se dé un desarrollo integral inicia desde el núcleo familiar, donde los valores, la comunicación, la disciplina y convivencia diaria generan el actuar social de cada niño o niña, que al llegar a su educación inicial o preescolar con apoyo de la intervención docente viven su despertar a la conciencia escolar.

Este proceso es bastante abstracto, ya que depende de las realidades familiares y vivencias escolares de cómo se dé este despertar de conciencia escolar.

Hoy en día las familias mexicanas acorde a las realidades económicas que vive el país la gran mayoría no puede subsistir con un solo salario, por lo que las madres de familia, tienen que ser parte activa económica con su trabajo fuera de casa, por tal motivo desde edad muy temprana se hace uso de la educación inicial la cual consiste en ser un servicio educativo que se brinda a niñas y niños menores de 4 años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que les permitirá adquirir habilidades, hábitos, valores, así como desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social.

La Educación Inicial y la Educación Preescolar son un **derecho de las niñas y los niños**, una oportunidad de las madres y los padres de familia para mejorar y/o enriquecer sus prácticas de crianza y un compromiso del personal docente y de apoyo para cumplir con los propósitos de Educación en México y que es parte del artículo 3° de la Constitución que lo marca como gratuito, laico y obligatorio.

Por otro lado, la Educación Inicial y la Educación Preescolar son indispensables para garantizar el óptimo desarrollo de los niños y las niñas. La importancia que tienen los primeros años de vida en la formación del individuo requiere que los agentes educativos que trabajan en favor de la niñez cuenten con conocimientos, habilidades y actitudes adecuados para elevar la calidad del servicio que se ofrece.

<https://www.gob.mx/consejonacionalcai/acciones-y-programas/educacion-inicial-secretaria-de-educacion-publica>

Por ello la importancia de conocer estas bases y sus fundamentos para poder realizar diagnósticos de calidad, que permitan al profesional de la educación en este caso al educador o educadora así como a todo el personal que se desempeña dentro del nivel de Educación Preescolar para conocer la esencia de cada niño y niña que ingresan a su formación escolar y que nos compete propiciar el desarrollo de su conciencia escolar y es que hasta hoy no existe ninguna definición consensuada de la conciencia. Pero conciencia significa experiencia subjetiva, o sea, lo opuesto a objetividad. En algunos escritos la conciencia es considerada sinónimo de mente. Pero la mente incluye procesos mentales inconscientes, y puede definirse como el funcionamiento del cerebro para procesar información y controlar la acción de manera flexible y adaptativa. Francisco J. Rubia (2010) “Conciencia es el mayor enigma de la ciencia y la filosofía”

La capacidad de la persona, de poder ubicarse en primer lugar aquí y ahora, bien ubicado en el tiempo y en el espacio (orientación témporo-espacial), respetar y conocer los parámetros témporo-espaciales; saber de sí mismo (orientación auto psíquica) y del entorno (orientación al psíquica). Mariana Sosa (2008) “Semiología de la conciencia. Trastornos de Conciencia”.

La conciencia escolar es hablar sobre percibir el mundo y a sí mismo, saber de sí mismo, estar presente en el momento, permitir un estado cognitivo que ayuda a interpretar la realidad e interactuar con ella, hay una respuesta por parte del ser consciente.

Es promover que la función cognoscitiva que realiza el cerebro para explicar, resolver, conectar, relacionar y seleccionar lo que se percibió y a lo que se puso atención, actúe para alinear un concepto, una idea, un vínculo que se pueda entender.

Los conocimientos desarrollados durante el razonamiento se unen a la memoria y todo lo que en ese momento presente se aprendió se une con todo lo que en el pasado se razonó ampliando el conocimiento en la memoria como parte de las herramientas de la mente.

Importante puntualizar, que este proceso es ampliamente afectado por las metas que el individuo tiene, es decir es dirigido por los deseos o metas para generar un futuro. De ahí nace la creatividad la cual es motivada por el deseo de trascender.

La Educación Preescolar al igual es base para desarrollar al alumno de forma integral donde se propicia el desarrollo de la consciencia escolar en esta se atiende a niños de 3 a 5 años con 11 meses de edad, con el propósito de que vivan experiencias que contribuyan a sus procesos de desarrollo y aprendizaje, y que paulatinamente desarrollen su afectividad, adquieran confianza para expresarse, desarrollen el gusto por la lectura, utilicen el razonamiento matemático, se interesen en la observación de fenómenos naturales, adquieran valores y principios indispensables para la convivencia, usen su imaginación, sean creativos, posean iniciativa para expresarse con lenguajes artísticos, y mejoren sus habilidades de coordinación, desplazamiento.

Dentro de lo que implica el constructivismo como parte de la teoría del aprendizaje social en la que se fundamenta la educación Preescolar como lo fundamenta el teórico Vygotsky quien piensa que el desarrollo cognitivo es una combinación de creencias, valores y adaptación que desarrolla el niño. Él cree que la crianza es más influyente que la naturaleza. También muestra que con el desarrollo intelectual es diferente de una cultura a otra. Dado que creía que el aprendizaje variaba de una cultura a otra en lugar de ser un proceso universal, la base del desarrollo infantil se basa en dos niveles, el primero es la interacción social y el segundo nivel es el

individual. Vygotsky y Piaget creen que los niños pequeños son naturalmente curiosos y participan activamente en su aprendizaje, ya que realmente deciden lo que quieren investigar y descubrir que construye un nuevo entendimiento o esquema (McLeod, 2018). La premisa básica de Vygotsky era que la interacción social es esencial en el aprendizaje.

Vygotsky es realmente conocido por el aprendizaje centrado en el estudiante y proviene de su creencia de que es importante que el niño aprenda de la interacción social. El adulto es el facilitador del aprendizaje del niño. Vygotsky explica que trabajar juntos como grupo es una experiencia cooperativa o colaborativa y el facilitador guía el aprendizaje y el niño internaliza la información e internaliza la información. Afirmó que las habilidades se desarrollan a un nivel superior con la interacción social de la orientación de un adulto o la colaboración de los compañeros. También afirmó que las habilidades de pensamiento y de lenguaje se refuerzan mutuamente.

Vygotsky piensa que las habilidades de pensamiento y las habilidades de lenguaje se apoyan y refuerzan mutuamente en el desarrollo. Tenía un proceso de cinco pasos para el desarrollo sociocultural. El primer paso es que los adultos brinden los recursos, el modelo, la orientación, la interacción y el estímulo. Luego, el niño realiza las tareas bajo la supervisión de un adulto. A continuación, los adultos ayudan al niño a comprender cómo dividir la tarea en pequeños componentes y evalúan la comprensión de la tarea por parte del niño. El adulto también brinda apoyo y andamiaje para que el niño pueda aprovechar sus conocimientos previos. Por último, el adulto guía al niño y lo asiste en su transición a la nueva situación o al nuevo conocimiento.

Él también creía que la Zona de Desarrollo Proximal (ZPD) es cómo los niños aprenden juntos y los niños co - construyen el conocimiento juntos. Sus creencias de que la interacción social del grupo tiene un gran impacto en el desarrollo del niño sobre cómo piensan y qué piensan. También cree en el Otro Más Conocido (MKO), que suele ser un adulto o cualquier otra persona que tenga más conocimientos que el niño en el proceso de aprendizaje, por lo que trabajan en colaboración lo que

ayuda al aprendizaje del niño cuando el niño no puede hacerlo en su propio. Cuando el niño se desarrolla, la zona de desarrollo próximo se hace más grande y porque ahora puede aprender por sí mismo, lo que está agrandando el proceso, lo que en realidad es un andamiaje. La teoría de Vygotsky es importante porque la interacción social es esencial para el aprendizaje, especialmente en el aprendizaje del lenguaje y el aprendizaje es una colaboración social del adulto y el niño.

Conclusiones

Las bases fundamentales para un desarrollo integral en la vida de cualquier ser humano son la familia y la Educación, como educadora considero que la Educación Preescolar es uno de los niveles educativos más importantes ya que junto con el apoyo de la familia y el trabajo de la intervención docente se prioriza el despertar en la conciencia escolar como lo fundamenta el teórico Vygotsky, para que se desarrollen, las herramientas de la mente en los niños y sean capaces de aprender o dirigir sus habilidades mentales hacia un propósito, su adquisición influye en el pensamiento lógico abstracto necesario en la toma de decisiones para la madurez en muchos ámbitos de toda su vida, las herramientas de la mente implican el razonamiento, pensar, crear, comprensión, análisis, la atención, el aprendizaje y la memoria, el lenguaje, las emociones y la conciencia.

Referencias

<https://www.gob.mx/consejonacionalcai/acciones-y-programas/educacion-inicial-secretaria-de-educacion-publica>

Francisco J. Rubia (2010) "Conciencia es el mayor enigma de la ciencia y la filosofía"

Mariana Sosa (2008, Cap. 3) "Semiología de la conciencia. Trastornos de Conciencia".

Teóricos y teorías del desarrollo infantil obtenido de:

<https://www.familyconsumersciences.com/wp-content/uploads/Lesson-17-Child-Development-Theorists-and-Theories.pdf>

McLeod, SA (2018, 05 de agosto). *Lev Vygotsky*. Simplemente psicología. Obtenido de <https://www.simplypsychology.org/vygotsky.html>

Stevens-Fulbrook, P. (2019) 15 teorías del aprendizaje en la educación Profesor de ciencia. com Obtenido de: <https://teacherofsci.com/learning-theories-in-education/>