



EDOMÉX
DECISIONES FIRMES. RESULTADOS FUERTES.



Acervo
Digital
Educativo

El diario de trabajo. Un documento único en preescolar

Autor (a): Elvis Nava Téllez

Amanda Valencia Ramírez

Jardín de Niños “Profra. Ma. Guadalupe Rhon de Hank” 15EJN4596G

Almoloya de Juárez, México

11 de noviembre de 2022



El diario de trabajo, un documento único en preescolar.

Elvis Nava Téllez

Amanda Valencia Ramírez

Jardín de Niños “Profra. Ma. Guadalupe Rhon de Hank”

Clave: 15EJN4596G

Almoloya de Juárez, Toluca, Estado de México

11 de noviembre de 2022

Licencia: CC-BY-NC

Introducción

En México la educación presenta diferentes desafíos para el logro de aprendizajes en los estudiantes. Las funciones y la labor de las educadoras y educadores son áreas que tienen relación con el reto de ofrecer una formación escolar de calidad. Los procesos cognitivos de los alumnos de la población mexicana pueden verse beneficiados en menor o mayor medida debido a la manera en que se analiza una clase cotidiana.

El profesorado del nivel preescolar usa diferentes estrategias para analizar lo sucedido en una sesión de aprendizajes. Algunos maestros reflexionan en el momento del contacto con los alumnos, pero sin llevar un registro, otros más tienen un cuaderno para escribir ya sea en el instante o al final de la jornada escolar, hay quien es más osado y usa un registro con ayuda de un procesador de texto digital. Incluso hay quien de manera consciente o indiferente decide no hacer alguna reflexión al respecto.

Es precisamente esta función docente la que representa un cambio para impactar en el logro de los aprendizajes esperados de un perfil de egreso. El tipo de instrumento utilizado, los aspectos a considerar en la reflexión, el momento, la sistematización y su relación con otros aspectos de la práctica pedagógica representa un incentivo de gran efecto en la práctica educativa. Los alumnos del nivel preescolar no están desarrollando habilidades, actitudes y saberes en plenitud y se debe en buena parte al momento para pensar sobre las actividades que realiza el maestro en la escuela.

El presente estudio contiene un marco conceptual que ayuda a comprender el contexto del diario de trabajo. Posteriormente se describe la problemática existente sobre la reflexión docente a partir de la revisión de varios documentos de investigación educativa. En esta organización, se describe el objetivo que involucra el análisis de la aplicación del diseño en forma descriptiva de la metacognición de la enseñanza en preescolar. Después se indica la metodología para observar el impacto del diario de la educadora tanto para el maestro como para sus alumnos. Finalmente se presentan los resultados y conclusiones en los que se hace notar la importancia de los procesos de aprendizaje en el área de educación física.



Marco conceptual

El diario tiene diferentes esquemas y funciones dentro del campo educativo. El diario puede usarse como un instrumento de investigación y su función compete de manera directa a quien investiga. El diario también tiene un uso como forma de aprendizaje, los alumnos pueden llevar este documento para favorecer la lengua escrita y la autoevaluación (Salgado Ramírez, García Mendoza, & Méndez-Cadena, 2020). La forma que nos interesa es la redacción que usan los profesionales de la educación y que es meramente reflexiva para mejorar la práctica educativa.

Actualmente el diario de trabajo en preescolar se define como: “el instrumento donde la educadora registra notas sobre el trabajo cotidiano, también se registran hechos o circunstancias escolares que hayan influido en el desarrollo del trabajo”. (SEP, 2017, pág. 176). En ese entender, esta herramienta pedagógica registra acciones de los alumnos, imprevistos con el material didáctico, logros y desafíos de aprendizaje respecto a los contenidos curriculares y otras actividades que sean importantes para el maestro. El diario permite registrar diferentes hechos de la práctica docente que pueden aportar a mejorar el desempeño de los alumnos y el actuar del enseñante.

Vale la pena revisar las propuestas para el diario de trabajo que se han venido haciendo en los programas curriculares de preescolar y que se pueden observar en la Tabla 1. Para dichos documentos la elaboración de esta herramienta docente consiste en un texto breve y con puntos esenciales sobre el desempeño de los alumnos e imprevistos de la práctica docente. Aunque el diario de la educadora parece ser una actividad relativamente sencilla existen varias problemáticas que involucran al docente y la comunidad escolar



Tabla 1. *Descripción del diario de trabajo en los programas de estudios de preescolar*

Programa de Estudio 2011 Guía de la Educadora.	Aprendizajes Clave para la Educación Integral Educación Preescolar Plan y Programas de Estudio, Orientaciones Didácticas y Sugerencias de Evaluación (2017).
<p>Manifestaciones de los niños ante el desarrollo de las actividades:</p> <p>¿Se interesaron? ¿Todos se involucraron? ¿Qué les gusto o no? ¿Resultó útil como se organizó el grupo?</p> <p>Autoevaluación reflexiva de su intervención: ¿Cómo lo hice? ¿Cómo es mi interacción y diálogo con los niños? ¿Qué necesito modificar en mi práctica?</p>	<p>Reacciones y opiniones de los niños: ¿se interesaron?, ¿se involucraron todos?, ¿qué les gustó o no? Decir que no les gustó o que les disgustó no es lo mismo, ¿cómo se sintieron en la actividad?, ¿se les dificultó o fue sencilla su realización?</p> <p>Una valoración general de la jornada de trabajo, incluyendo una breve nota de autoevaluación: ¿cómo lo hice?, ¿me faltó hacer algo que no debo olvidar?, ¿de qué otra manera podría intervenir?, ¿qué necesito modificar?</p>

Fuente: Elaboración propia

Como se observa en la tabla anterior, ambos programas curriculares coinciden en la mayoría de los aspectos a evaluar durante la jornada de trabajo, pero en el documento que corresponde al año 2017 incluye aspectos que conllevan a la reflexión docente tanto a evaluar a los alumnos como en la práctica pedagógica.

Problemática

Las educadoras del sistema educativo mexicano tienen la oportunidad de reflexionar sobre su práctica con ayuda de elementos curriculares que se proponen en el programa de estudios para preescolar (SEP, 2017). No obstante, el análisis docente no se aprecia como prioridad principal entre la comunidad de enseñanza. Existen los registros escritos de cada clase y se apegan a los elementos propuestos en documentos curriculares, pero aún no se observa de manera evidente la relación entre la examinación de cada sesión y lo que pueden lograr los alumnos.

Hay evidencia de estrategias docentes que carecen de la reflexión aun teniendo los documentos curriculares. Para algunos autores es un desafío para quienes enseñan detectar aquello que no fue funcional en una sesión de aprendizaje, también se observan obstáculos para determinar soluciones a problemáticas escolares (Carreras, Belló, & Torres Stockl, 2020). La subjetividad para conducir o reorientar el quehacer pedagógico resulta relevante para desarrollar competencias en los estudiantes.

Esta condición docente respecto a la reflexión mediante el diario de trabajo es poco frecuente en las bases de datos de investigación educativa. Si bien, se pueden observar documentos que hacen referencia a la reflexión del profesorado, poco se habla del documento de registro diario de los maestros (Salgado Ramírez, García Mendoza, & Méndez-Cadena, 2020). La redacción de lo que acontece en las clases está en el proceso de figurar como tema regular en la comunidad académica.

En el caso de preescolar se ha encontrado un estudio que coincide con la problemática que se describe. En dicha investigación se presenta al diario de trabajo como un elemento que ayuda a mejorar el desempeño de los educandos y las habilidades del docente (Marqués Rosa, Molina Hernández, Gómez Nocetti, & Angulo Carmona, 2021). Existe el uso de este documento para la reflexión, pero con la intención de mejorar la intervención didáctica-pedagógica y el lenguaje oral de los alumnos.

A partir del panorama anterior se pretende iniciar acciones para analizar el impacto del diario de la educadora en los aprendizajes.



Objetivo

El análisis del registro sistemático del diario de la educadora con docentes de nivel preescolar en el alcance de los aprendizajes esperados.

Metodología

Con la intención de dar cumplimiento al objetivo planteado con anterioridad se describe la forma en que se lleva a cabo la atención a la problemática sobre el diario de la educadora. En este apartado de este estudio se describe el tipo de investigación, así como el paradigma al cual corresponde la reflexión de los docentes y su impacto en el desempeño de los alumnos y las habilidades de enseñanza. También se describe el tiempo y el instrumento a utilizar para valorar el alcance del objetivo de esta investigación.

La investigación cualitativa destaca por la interpretación de la realidad que efectúan los investigadores (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014). En ese entender, las experiencias descritas sobre lo que registra el docente se apegan a esta concepción subjetiva. Se observa como problema la relación reflexión de la enseñanza con el desarrollo de habilidades en los alumnos.

Tomando como referencia la intención por transformar la práctica docente mediante el diario de trabajo, las características de esta investigación presentan relación con el enfoque de investigación-acción (Pérez Serrano, 1990). Debido a la intención de modificar esta realidad entre educandos, este proyecto sigue la línea cualitativa y el enfoque de investigación-acción en busca de transformar los escenarios educativos.

El proceso metodológico para este trabajo de investigación se apoya del programa de estudios de preescolar. El instrumento que se usa para obtener información sobre la reflexión de la enseñanza corresponde al diario de trabajo y se redacta a partir de las preguntas del programa curricular vigente: “¿Existieron imprevistos? ¿Cómo se atendió? ¿Se interesaron? ¿Se involucraron todos? ¿Qué les gustó o no? ¿Cómo lo hice? ¿Les implicó algún desafío? ¿Que necesito modificar en la práctica?” (SEP, 2017, pág. 176) Sin embargo, a diferencia de lo que se expone en el programa de estudios esta investigación pretende que la redacción del diario sea más descriptiva en la respuesta a estas preguntas.



Los participantes son dos docentes de nivel preescolar frente a grupo de alumnos de cuatro y cinco años de edad. Los docentes llevan un promedio de 10 años laborando en un jardín de niños de Almoloya de Juárez, Toluca, Estado de México y tienen conocimiento sobre la redacción del diario de trabajo y formando educandos en diferentes esferas escolares.

Cabe mencionar que el diseño y aplicación del diario se empata con la sistematización del proceso de la planificación docente. La reflexión sobre el diario de trabajo debe coincidir con las actividades diarias que se planean y las evidencias sobre el desempeño de los alumnos. La redacción de este instrumento se elabora al final de la clase y en un documento de Microsoft Office Word para ser más eficiente en su redacción y análisis.

La manera de valorar estos instrumentos es a través del análisis interpretativo sobre la información del diario. Las preguntas clave a usar como punto de comparación corresponde a aquello que debe modificar el docente en su práctica y a los saberes que detecta como logro y desafío en los estudiantes. Con las respuestas a estas preguntas se puede obtener un parámetro de valoración para saber si la reflexión que hace el profesorado está impactando en los aprendizajes curriculares.

El tiempo para recuperar la información del diario de trabajo abarca la aplicación de 20 días de actividades de aprendizaje. La aplicación de dichas acciones aborda diferentes campos y áreas curriculares para identificar con facilidad en qué aspectos se está impactando con la investigación.



Resultados

Después de haber aplicado las diferentes actividades el registro del diario de la educadora se han encontrado hallazgos que involucran el conocimiento de los procesos de aprendizaje en educación física. Para algunos autores el diario de trabajo es un insumo para favorecer el lenguaje oral (Marqués Rosa, Molina Hernández, Gómez Nocetti, & Angulo Carmona, 2021). No obstante, la presente investigación ha permitido observar que el área de educación física se ha visto beneficiada por el uso de esta herramienta trabajo.

Los docentes al responder la pregunta sobre que debe mejorarse en la práctica identificaron la necesidad de conocer los procesos de aprendizaje, en varias de las actividades se notaba la complejidad de diferentes acciones planificadas que los alumnos experimentaban como desafío. Durante las sesiones de educación física se detectaron imprevistos con el uso de aros y acciones motrices torpes. Al replantearse la jornada tomando como referencia el ajuste adecuado del estilo de aprendizaje hubo mejoría. Mediante la reflexión continua de los 20 días los participantes tuvieron la necesidad de conocer los procesos de aprendizaje de la educación física. Se replantearon las actividades basadas en los principios del esquema corporal, el resultado de este proceso reflexivo reflejó éxito en el desempeño de los educandos.

Conclusiones

La investigación alcanzó su objetivo, la implementación del diario siguiendo las preguntas propuestas por el programa curricular de preescolar tuvieron efecto en aspectos específicos del perfil de egreso de niños de entre 4 y 5 años. El diario es una herramienta de vital importancia para la práctica educativa y debe de hacerse frecuentemente poniendo especial énfasis en los aspectos a mejorar en la práctica.

Referencias

- Carreras, M. P., Belló, P., & Torres Stockl, C. M. (2020). Trabajo docente y narrativa: Las dimensiones del Ser Docente. *Dialogo Educativo*, 1185-1204.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mexico: Mc Graw Hill.
- Marqués Rosa, M., Molina Hernández, F. G., Gómez Nocetti, V., & Angulo Carmona, M. B. (2021). Contarte. Una sistematización de la práctica reflexiva entre docente y amiga crítica. *Estudios Pedagógicos XLVII*, 137-159.
- Pérez Serrano, M. G. (1990). *INVESTIGACION ACCIÓN APLICACIONES AL CAMPO SOCIAL Y EDUCATIVO*. Madrid: Dykinson.
- Pérez Serrano, M. G. (1990). *INVESTIGACION ACCIÓN APLICACIONES AL CAMPO SOCIAL Y EDUCATIVO*. Madrid: Dykinson.
- Salgado Ramírez, A., García Mendoza, L. Y., & Méndez-Cadena, M. E. (2020). La experiencia del estudiantado mediante el uso del diario. ¿Una estrategia para la metacognición? *Revista educación*, 409-427.
- SEP. (2011). *Programa de Estudio 2011 Guía para la Educadora*. México.
- SEP. (2017). *Aprendizajes Clave para la Educación Integral Educación Preescolar Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación*. México: SEP.