



Estrategias para favorecer aprendizajes en el nivel preescolar.

Autor (a): Fátima Yuliana Jaimes López.

Jardín de Niños Rosario R. de Alvarado C.C.T. 15EJN3483X

Tlatlaya, Estado de Mexico

15 de febrero de 2023



Estrategias para favorecer aprendizajes en el nivel preescolar.

El presente trabajo pretende dar a conocer los diferentes avances de los alumnos que cursan el 1º, 2º y 3º de Educación Preescolar en el jardín de niños Rosario R. de Alvarado a través de la implementación de diferentes estrategias las cuales les permitirán llegar a consolidar aprendizajes valiosos propiciando en cada uno de ellos actividades que conlleven al desarrollo del niño dentro de la educación preescolar así como en su vida social siendo así, las diferentes acciones se realizarán durante el ciclo escolar en los campos de formación académica y áreas de desarrollo personal y social misma que dará continuidad al proceso y a los resultados con las evidencias de los alumnos.

Con la puesta en marcha de diferentes estrategias se pretende tomar las mejores decisiones para construir mejores aprendizajes dentro del aula escolar, que tiene en el centro de su ocupación a los alumnos y alumnas y su aprendizaje, además del reconocimiento de la comunidad por la calidad del trabajo y el servicio que ofrece, nos encontramos ante nuevos retos y problemáticas, las cuales dan un giro a lo que normalmente estamos acostumbrados, es necesario trabajar en colaboración, docentes, alumnos y padres de familia con el objetivo de lograr el éxito de nuestras acciones planeadas, alcanzando los aprendizajes esperados, siempre teniendo en cuenta el bienestar físico y emocional de la comunidad educativa. “relación escuela familia; para que el alumno logre un buen desempeño escolar se requiere que haya concordancia de propósitos entre la escuela y la casa”.(p.p47 aprendizajes clave)

Es importante rescatar que para llevar a cabo este tipo de acciones se necesitan los insumos como el libro de la educadora, libro aprendizajes clave, el plan de trabajo que los docentes diseñen y las herramientas necesarias para la implementación de las actividades en el desarrollo óptimo de los alumnos sin dejar atrás el acompañamiento de estos procesos dentro y fuera de la escuela con la ayuda de la comunidad escolar propiciando así la concientización en los padres de familia sobre la importancia de la participación de todos y con el propósito de crear ambientes más sanos, donde los niños y las niñas puedan crecer de manera integral.





Se pretende que al término del ciclo escolar en los tres grados se alcance que el 100% de los alumnos participen, sean seguros, y aprendan activamente; con la

atención a las necesidades de ampliar las actividades de los niños y lograr una mejor formación con apoyo de las familias.

En el jardín de niños Rosario R. de Alvarado se han llevado a cabo acciones para favorecer los aprendizajes esperados en los alumnos de los tres grados donde se han puesto en marcha diferentes estrategias de manera que toda la comunidad escolar sea participe del proceso en el aprendizaje de los alumnos, siendo así las siguientes:

Al inicio del ciclo escolar se realizaron entrevistas a las familias para conocer al alumno y su familia y de esta forma permitió favorecer los intereses, necesidades, expectativas, dificultades, habilidades y destrezas que lleva al alumnado a construir su propio aprendizaje. del mismo modo se realizaron actividades exploratorias (diagnostico) con el fin de conocer los conocimientos previos de los alumnos y hacer un análisis de los aprendizajes esperados que se desarrollarían durante el ciclo escolar lo cual permitió detectar las dificultades del alumnado, con ello, se dio paso a realizar las modificaciones necesarias, observar los aspectos especiales a trabajar, cambiar formas o estrategias, o quitar y agregar contenidos de acuerdo al grado.

“La evaluación diagnostica se hace en las dos o tres primeras semanas del ciclo escolar con actividades o situaciones que permitan empezar a conocer a sus alumnos y tomar decisiones para la planeación del trabajo para el inicio del ciclo escolar”.(pp175 aprendizajes clave.)

Fecha: <u>Jueves - 07 - Septiembre</u>	A-E Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o anhelo, y expresa lo que siente. <input type="radio"/> Esperado <input type="radio"/> En proceso <input type="radio"/> Requiere apoyo
Nombre: <u>Sheryl Yh</u>	
Consigna: Registra alguna experiencia que recuerdes que te haya provocado cada emoción, comenta con tu maestra.	
 <p>Me siento contenta cuando mi mamá me compra juguetes; cuando me trae regalos.</p>	 <p>Llora cuando mi mamá me pega porque me saca a la carretera no le gusta que me saca.</p>
 <p>Cuando estoy en mi casa no es si venir a la escuela</p>	 <p>Me enoja cuando mi mamá me presta su celular, me dice que no</p>

Autoría propia: Fátima Yuliana Jaimes López. 2023.

Ejemplo de actividad aplicada a los alumnos de tercer grado para detectar sus saberes sobre las emociones, de este mismo modo de aplicaron para alumnos de primero y segundo grado, donde se retomaron aprendizajes esperados de los tres campos de formación académica y las tres áreas de desarrollo personal y social.

Después de terminar la evaluación diagnóstica y pensando en el nivel inicial del niño donde vive experiencias que contribuyen a sus procesos de desarrollo y aprendizaje, se tuvo la necesidad de enlistar aprendizajes esperados para trabajar mediante situaciones didácticas durante el ciclo escolar, así como una serie de estrategias para favorecer el logro de estos, de acuerdo a las necesidades del niño.

La primera estrategia fue reunión con padres de familia para llegar a acuerdos sobre la importancia de la educación preescolar y sobre el apoyo durante el proceso de aprendizaje de sus hijos teniendo una respuesta positiva. “el ambiente familiar es fundamental para promover el aprendizaje y desarrollo de los niños; la tarea de los integrantes de la familia continua aun cuando los niños cursen la educación preescolar” (pp. 167 aprendizajes clave)



Autoría propia: Fatima Yuliana Jaimes López. 2023.

Evidencia de reunión con padres de familia donde se obtuvo el 90 % de la participación de los mismos, la mayoría creó compromisos para el beneficio de la educación de sus hijos.

Después de tener una respuesta favorable con los padres de familia para el apoyo en la educación de sus hijos; como docentes nos dimos a la tarea de anticipar como llevar a cabo el proceso enseñanza aprendizaje pensando en la variedad de formas de aprender de nuestros alumnos así como de sus intereses y motivaciones, para ello se programaron espacios de trabajo entre docentes donde nos permitió anexar, modificar nuestra práctica docente para el logro de los aprendizajes en nuestros alumnos. “La planificación es un conjunto de supuestos fundamentados que la educadora considera pertinentes y variables para que niñas y niños avancen en su proceso de aprendizaje. El trabajo con ellos es un proceso vivo, de ahí que sea necesaria la apertura a la reorientación y al ajuste, a partir de la valoración que se vaya haciendo en el desarrollo de la actividad misma”. pp.169 aprendizajes clave 2017.



Autoría propia: Fátima Yuliana Jaimes López. 2023.

Organización del trabajo entre docentes en busca de mejores estrategias de trabajo.

Para continuar dimos paso a la aplicación de diversas situaciones didácticas, las cuales son el medio para la organización del trabajo docente a partir de planear y diseñar experiencias que incorporen al contexto cercano a los niños mediante la aplicación de diversas estrategias, tales como el juego, la experimentación, la observación de su entorno social, expresión oral, resolución de problemas.

Cabe mencionar que en el desarrollo de las situaciones didácticas que se han aplicado, se implementó la estrategia del juego la cual propicio que los niños, pusieron a prueba sus conocimientos, ejercieron y desarrollaron sus habilidades intelectuales como la memoria, la atención, el lenguaje en sus diversas manifestaciones y sus capacidades de relación social y afectiva. “El juego es una forma de interacción con objetos y con otras personas que propicia el desarrollo cognitivo, emocional en los niños. Es una actividad necesaria para que ellos expresen su energía, su necesidad de movimiento y se relacionen con el mundo”.pp.163 aprendizajes clave 2017.

En los juegos que los niños participaron, les permitió representar y construir significados de fenómenos, conceptos, situaciones a partir de su propia experiencia, confrontando, argumentando, proponiendo y relacionando sus saberes con los de

los otros niños. Los juegos con reglas, por sus características, implicaron que los alumnos conocieran y las respetaran.



Autoría propia: Fátima Yuliana Jaimes López. 2023.



Autoría propia: Fátima Yuliana Jaimes López. 2023.

Evidencia de desarrollo de la estrategia del aprendizaje a través del juego con los alumnos.

Otra estrategia que se retomó para el desarrollo de las actividades en las situaciones didácticas fue establecer actividades para empezar bien el día permitiendo favorecer las funciones de la lectura, así como la expresión oral. Al observar que los niños que poseen esta capacidad, la escuela ofreció oportunidades y experiencias que les ha permitido expresar sus ideas sentimientos y conocimientos; de este modo se han ampliado las oportunidades para expresarse,



Autoría propia: Fátima Yuliana Jaimes López. 2023.



Autoría propia: Fátima Yuliana Jaimes López. 2023.

Implementación de diferentes estrategias de lectura para favorecer la expresión oral en los alumnos.

con la intervención de la educadora promoviendo estas oportunidades y favoreciendo a través de ellas a quienes más lo necesitan

La experimentación es otra de las estrategias que pudimos incorporar en el desarrollo de nuestras situaciones didácticas que les permitieron a los alumnos desarrollar su pensamiento crítico, donde la docente tuvo claridad del propósito a lograr y planeando la situación de manera que su intervención oportuna propicio la reflexión y evito las conclusiones apresuradas. Al participar en la experimentación se estimuló la curiosidad de los niños y niñas, aprendieron a establecer relaciones y a explicar los porqués de los sucesos.

En conclusión, la búsqueda de experimentos interesantes y novedosos, la adecuada preparación de las actividades, la selección de materiales, así como la información básica que se requiere para guiar el trabajo, es tarea de nosotras como educadoras para lograr los propósitos esperados.



Autoría propia: Fátima Yuliana Jaimes López. 2023.

Evidencia de la experimentación que les permitió encontrar explicaciones precisas a las inquietudes originadas durante las experiencias de aprendizaje.

REFERENTE BIBLIOGRÁFICO

- ✓ **Sep (2017)** aprendizajes clave para la educación integrar.
- ✓ **Sep (2017)** aprendizajes clave para la educación integrar. plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación.