



**EDOMÉX**  
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.



# Acervo Digital Educativo

## PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

Autor(a): Martínez Aguilar Flor de María  
Supervisión Escolar J151 15FZP2091A  
Tlatlaya, México  
3 de noviembre de 2022



## INTRODUCCIÓN

La Educación Ambiental nace como una necesidad de concientizar a los individuos en la problemática que representa el deterioro ambiental y el cambio climático, a nivel mundial y de los que todos somos responsables, requiere emprender acciones para detener y tratar de revertir el daño ecológico tan grave que hemos ocasionado. La participación ciudadana desde lo local, regional e internacional es urgente, de lo contrario, las futuras generaciones son las que más resentirán los efectos de este cambio climático que ya estamos viviendo en los fenómenos naturales extremos que se presentan actualmente y que año con año provocan pérdidas materiales millonarias y pérdidas humanas invaluable. La Asamblea General de las Naciones Unidas, lo ha considerado en la Agenda de Desarrollo Sostenible 2030, aprobada en 2015, haciendo un llamado urgente a la población para adoptar medidas inmediatas de protección al planeta.

Esta educación ambiental requiere un nivel de conciencia ético y la voluntad de querer contribuir a con las diferentes acciones ecológicas propuestas, teniendo en cuenta que, el ser humano es parte de la Biósfera y tiene un rol específico en la conservación de los ecosistemas, mismos que al modificarse o desaparecer, condenan no solo a la extinción de especies de la flora y la fauna, sino de la misma especie humana. Se requiere un desarrollo sostenible que puede y debe partir de reeducar a los ciudadanos desde el ámbito escolar, en donde se involucre a toda la comunidad en estas acciones educativas.

¡Así que, manos a la obra!

## JUSTIFICACIÓN

El Proyecto de Educación Ambiental (PEA) que presentamos en la Zona Escolar J151, adscrita a la Subdirección Regional de Educación Básica Tejupilco, de la Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de México; pretende coadyuvar a la atención y posible reducción de las problemáticas identificadas en la región sur del municipio de Tlatlaya, en el Estado de México, con la colaboración de todos los actores educativos de las diferentes comunidades escolares que integran la Zona Escolar en comento. Reconocemos que es un reto complicado, que implica, sobre todo, voluntad y disposición de la población para adquirir hábitos y actitudes ecológicas en favor del medio ambiente. Las acciones que se quiere emprender, consideran iniciar con la sensibilización a través de pláticas acerca del cambio climático y sus efectos a nivel local, regional, como país y en el mundo. De la sensibilización pasaremos a la acción, con estrategias oportunas y específicas que permitan atender las problemáticas que, como región enfrentamos. En lo anterior, será necesaria la participación y contribución de autoridades municipales y delegacionales, incluso ejidales, a partir de diálogos para dar a conocer el proyecto institucional de la Zona Escolar y en lo consecutivo establecer acuerdos y compromisos tanto individuales, como colectivos, con los actores involucrados, esperando tener los resultados esperados en el corto, mediano y largo plazo. Sumando voluntades, lo anterior será posible.

## OBJETIVO GENERAL

- ❖ Promover los conocimientos, competencias, habilidades, destrezas, aptitudes, pensamiento crítico y valores en todos los actores de las comunidades escolares de la Zona Escolar J151, de Educación Básica (preescolar), para contribuir en las acciones necesarias y orientadas a mejorar el medio ambiente, a través de una cultura y educación ambiental sostenible y permanente, que se practique en la escuela, en el hogar y en la comunidad.

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

El Proyecto Ambiental de la Zona Escolar pretende lo siguiente:

- Que docentes, alumnos y padres de familia de cada comunidad escolar de los Jardines de Niños de la Zona J151, reconozcan las problemáticas ambientales que estamos viviendo en la región sur del Estado de México y se sensibilicen ante esta situación, para contribuir con voluntad y compromiso, en las acciones que se emprendan a favor del medio ambiente.
- Integrar un equipo de trabajo organizado y comprometido, conjuntamente con autoridades municipales y educativas locales, para determinar, desarrollar y dar seguimiento a las acciones ambientales del Proyecto que se pretende en la Zona Escolar J151, de Educación Básica.
- Que el Colectivo docente de la Zona Escolar J151, hagamos frente a los desafíos ambientales identificados en la región sur del Estado de México, considerando las problemáticas identificadas y las acciones propuestas, en el Plan Escolar de Mejora Continua de cada escuela, para su oportuna atención y evaluación.

## PROBLEMÁTICAS IDENTIFICADAS EN LA ZONA ESCOLAR J151

PROBLEMÁTICAS	ANTECEDENTES
<b>Escases del recurso agua potable en temporada de secas.</b>	La falta de agua potable en la temporada de secas, (enero a junio) representa una problemática necesaria de considerar por la afectación que impacta en la población de algunas comunidades que llegan a tener dificultades para obtener este vital recurso y carecen de los medios tecnológicos y económicos que puedan auxiliarles en la captación y almacenamiento adecuado del agua de lluvia, para reservarla y hacer uso de la misma en la temporada árida.
<b>Tratamiento de residuos sólidos</b>	El problema del tratamiento de la basura cada vez se agrava en la región, derivado principalmente, de la falta de una cultura de la reducción, reutilización y reciclaje (RRR) de la misma, aunada al escaso servicio de recolección por parte del Ayuntamiento del Municipio de Tlatlaya. La basura es quemada y dejada en áreas verdes a orillas de los caminos, afectando a las especies animales y contaminando el suelo.
<b>Contaminación de ríos y presa</b>	Es muy común en la región que los pobladores cercanos a ríos y a la Presa Vicente Guerrero, destinen sus drenajes a los anteriores, lo cual afecta bastante la calidad de sus aguas y de no tomarse medidas adecuadas e inmediatas, el daño llegará a ser irreversible, agravando el problema ambiental en este recurso vital para las especies tanto humana, como de la flora y la fauna.
<b>Contaminación del aire</b>	La quema inmoderada de la basura y de pastos, es otra de las problemáticas ambientales detectadas en la región, misma que practican muchos de los pobladores, al enfrentarse a la falta de servicio de recolección de residuos sólidos y para limpiar los terrenos de cultivo. Lo anterior deriva problemas de contaminación del aire y en temporada de secas, llega a provocar incendios por salirse de control esta actividad inadecuada.

Tabla 1. Fuente de información: autoría propia

## ARTICULACIÓN DE ACTORES

Alianzas	Algunas alianzas que pueden establecerse serían con sectores económicos como comerciantes y ganaderos.
Actores inmediatos	Todos los integrantes de la Comunidad Escolar: Docentes, alumnos, padres de familia y equipo de Supervisión Escolar.
Actores externos	Autoridades municipales: Presidente municipal, regidores y delegados municipales. Enlaces locales de la Secretaría del medio ambiente.

Tabla 2. Fuente de información: autoría propia

## DIMENSIONES EDUCATIVAS

A partir del PEA y su implementación en las escuelas adscritas a la Zona Escolar J151, se pretende que los alumnos y las alumnas del nivel preescolar que atendemos, desarrollen una cultura ambiental que favorezca la mejora de los contextos físicos y naturales donde viven y se desarrollan, reconociendo que lo que hacen tiene un impacto social en el medio ambiente favorable o desfavorable y hagan conciencia de su actuar y el de su familia, para que se constituyan en nuestros mejores aliados y vigilantes ambientales.

Por lo tanto, es importante tener en cuenta **los organizadores curriculares 1 y 2 y los aprendizajes esperados** que se describen en (Aprendizajes Clave para la Educación Integral, 2017), los cuales se retoman textualmente en la siguiente tabla, para sustentar teóricamente, las actividades que se sugiere se lleven a cabo a través de situaciones didácticas que las y los docentes desarrollen, den seguimiento y evalúen con sus estudiantes y padres de familia.

Los organizadores curriculares definen los contenidos específicos para el nivel Preescolar y los aprendizajes esperados son los puntos de referencia de los logros a alcanzar por los estudiantes, están vinculados al perfil de egreso de la Educación Preescolar.

## PROYECTO DE ACTIVIDADES

1. CAMPOS DE FORMACIÓN ACADÉMICA	2. APRENDIZAJES ESPERADOS	3. ACTIVIDADES
<p><b>Lenguaje y comunicación</b>  <b>Organizador curricular</b>                      1: Estudio  <b>Organizador curricular</b>                      2: Búsqueda, análisis y registro de información</p>	<p><b>Aprendizaje esperado:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explica al grupo ideas propias sobre algún tema o suceso, apoyándose en materiales consultados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observen y comenten videos acerca del cambio climático y el deterioro ambiental: cortometrajes, películas, reportajes.</li> <li>- Indaguen en diferentes portadores de textos, acerca del medio ambiente y el daño ecológico: revistas, folletos, trípticos, libros.</li> <li>- Analicen la información obtenida para identificar las problemáticas ambientales de su comunidad.</li> <li>- Realicen escritos dirigidos a las autoridades locales para mejorar los servicios públicos de limpieza y recolección de agua fluvial.</li> <li>- Elaboren carteles y trípticos para sensibilizar a la población en el cuidado del medio ambiente.</li> </ul>
<p><b>Pensamiento matemático</b>  <b>Organizador curricular</b>                      1: Análisis de datos  <b>Organizador curricular</b>                      2: Recolección y representación de datos.</p>	<p><b>Aprendizaje esperado:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contesta preguntas en las que necesita recabar datos, los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realicen entrevistas a sus familiares y personas locales para recabar información y opiniones acerca del cambio climático y sus repercusiones.</li> <li>- Organicen la información recabada, la procesen y tengan presente en la toma de decisiones para las acciones a realizar en favor del cuidado del medio ambiente.</li> </ul>



<p><b>Exploración y comprensión del mundo natural y social</b></p> <p><b>Organizador curricular 1:</b> Mundo natural</p> <p><b>Organizador curricular 2:</b> Cuidado del medio ambiente</p>	<p><b>Aprendizajes esperados:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Indaga acciones que favorecen el cuidado del medio ambiente.</li> <li>- Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medio ambiente</li> <li>- Participa en la conservación del medio ambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifiquen algunas acciones viables que pueden realizar para cuidar el medio ambiente, en los portadores de textos revisados, videos vistos y entrevistas a familiares y personas locales.</li> <li>- Externen sus opiniones y puntos de vista acerca de los problemas ambientales que hemos generado en la comunidad y propongan estrategias favorables de cambio, a través de diálogos colectivos con sus compañeros y en clase abierta con padres y madres de familia o tutores.</li> <li>- Realicen campañas de limpieza en espacios abiertos alrededor de la comunidad.</li> <li>- Participen en actividades de reforestación.</li> <li>- Reciclen, reutilicen y reduzcan los desechos sólidos al elaborar composta, manualidades y clasificar la basura en la escuela y en el hogar.</li> <li>- Colecta de PET, cartón, papel, tapas de envases varios.</li> </ul>
<p><b>Artes</b></p> <p><b>Organizador curricular 1:</b> Expresión artística</p> <p><b>Organizador curricular 2:</b> Familiarización con los elementos básicos de las artes</p>	<p><b>Aprendizaje esperado:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Usa recursos de las artes visuales en creaciones propias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboren manualidades con material de reúso, a través de diferentes técnicas visuales: tarjetas, adornos, alcancías, portarretratos, lapiceras, imanes, bisutería, entre otros. Que puedan ser a futuro una fuente de ingresos económicos.</li> <li>- Solicitar el apoyo de algunas instancias públicas para la impartición de talleres de artesanías con reciclaje.</li> </ul>
<p><b>Educación Socioemocional</b></p> <p><b>Organizadores curriculares 1:</b> Autonomía</p>	<p><b>Aprendizajes esperados:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Persiste en la realización de actividades desafiantes y toma decisiones para concluir las.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definan en colectivo las metas a alcanzar para contribuir al cuidado del medio ambiente y la reducción del deterioro ambiental.</li> </ul>

colaboración <b>Organizadores curriculares 2:</b> Toma decisiones y compromisos	- Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo	- Registren a través de dibujos y notas sus ideas acerca del tema ambiental para externarlas a nuestras autoridades locales, bajo el lema: “Los niños y niñas tenemos derecho a un mundo limpio y sustentable”
<b>Educación física</b> <b>Organizador curricular 1:</b> Competencia motriz <b>Organizador curricular 2:</b> Desarrollo de la motricidad	<b>Aprendizaje esperado:</b> - Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren control y precisión en sus movimientos	- Utilicen herramientas e instrumentos apropiados para reforestar, limpiar el entorno local, clasificar la basura, elaborar manualidades, sembrar plantas, entre otras; con ayuda de sus docentes, papás y mamás o tutores.

Tabla 3. Fuente de información columnas 1 y 2: (Aprendizajes Clave para la Educación Integral, 2017), columna 3: autoría propia

### ACCIONES CON OTROS ACTORES EDUCATIVOS

RESPONSABLES	ACCIONES
EQUIPO DE SUPERVISIÓN ESCOLAR DIRECTORES (AS) Y DOCENTES	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestión educativa junto con los representantes de participación social, para la recolección de basura y el aprovechamiento de agua fluvial en donde se requiera.</li> <li>- Pláticas de sensibilización a padres, madres y/o tutores</li> <li>- Organizar campañas de reforestación, limpieza de espacios al aire libre, clasificación de basura y tratamiento adecuado de residuos sólidos.</li> <li>- Integrar en el PEMC las acciones y estrategias de educación ambiental.</li> <li>- Dar seguimiento y evaluar los resultados, para reorientar acciones que sean necesarias.</li> <li>- Rendición de cuentas acerca de logros y avances educativos en educación ambiental e impacto social de las acciones y estrategias.</li> </ul>
PADRES DE FAMILIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participen en las pláticas de sensibilización ambiental para que reconozcan la importancia de emprender acciones inmediatas en favor del planeta.</li> <li>- Participación activa en campañas de reforestación, limpieza de espacios al aire libre y tratamiento de residuos sólidos, entre ellos la clasificación de basura.</li> <li>- Asistan a clases abiertas y talleres, para colaborar con sus hijos en actividades de reciclado y reúso.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adquieran hábitos de reducción de consumos de productos innecesarios, en favor del medio ambiente y de la economía familiar.</li> </ul>
AUTORIDADES MUNICIPALES LOCALES	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escuchen y atiendan en la medida de lo posible, las gestiones educativas para el tratamiento sostenible de residuos sólidos y la capacitación en materia de recolección de aguas fluviales.</li> <li>- Promuevan campañas para la limpieza de áreas al aire libre en cada localidad y la reducción de contaminantes en ríos y la presa Vicente Guerrero.</li> <li>- Establezcan acuerdos y normas para evitar la quema clandestina de basura y que sea desechada a la orilla de caminos y carreteras, así como tiraderos inapropiados.</li> <li>- Mejorar el servicio de recolección de basura.</li> <li>- Impulsar la recolección de materiales reutilizables (cartón, PET, vidrio, metal, etc.) entre la población.</li> </ul>

Tabla 4. Fuente de información: autoría propia

## RECURSOS

HUMANOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Integrantes de la comunidad escolar, Autoridades municipales locales, enlaces de la Secretaría del medio ambiente.</li> </ul>
MATERIALES	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Videos, carteles, trípticos, pláticas, folletos, botes para clasificación de basura y todos los que contribuyan a fomentar una educación ambiental.</li> </ul>
FINANCIEROS	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De los Programas federales, estatales y municipales que destinen recursos, emplear un porcentaje para sistemas de recolección de agua fluvial, contenedores para basura, construcción de pozos, entre otros; en las escuelas de la región que lo requieran.</li> </ul>
SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informes bimestrales (inician en noviembre) de actividades ecológicas con evidencias fotográficas y/o videos, a nivel escuela y Zona Escolar. (Entrega de informes: diciembre, febrero, abril, junio y un informe final en julio)</li> <li>- Rendición de cuentas a la comunidad escolar en los momentos de evaluación del Programa Escolar de Mejora Continua, a través de cartas y periódicos murales.</li> <li>- Registros en el Diario de trabajo y el seguimiento individual de los alumnos.</li> <li>- Portafolios de evidencias de las actividades con los alumnos.</li> <li>- Encuestas a padres de familia, para recuperar opiniones y sugerencias.</li> </ul>

Tabla 5. Fuente de información: autoría propia

## Referencias

Aprendizajes Clave para la Educación Integral. (2017). En *Educación Preescolar. Plan y programa de estudios, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación*. SEP, México. pp. 198, 230, 264, 290, 318 y 336.