



¿Cuántos son?

Autor(a): Yolidabell Casillas Vences.
Jardín de Niños “Andrés Quintana Roo”.
Amatepec, México.
20 de febrero de 2023



GUIA DE ORIENTACIÓN PEDAGÓGICA ¿CUÁNTOS SON?

El Jardín de Niños Andrés Quintana Roo, se encuentra ubicado en la localidad de Rincón de San Simón, Amatepec, México, es una comunidad de rural donde la mayoría de sus habitantes se dedican a la agricultura y las madres de familia son amas de casa, el acceso es por terracería, hay dos escuela la escuela primaria que es bidocente con una matrícula de 21 alumnos y el Jardín de Niños unitario que con una matrícula de 9 alumnos, 1 en 1º grado, 4 en 2º grado, y 4 en 3º grado, 1 de los alumnos de 2º grado es de nuevo ingreso y 2 asistieron de forma irregular el ciclo escolar pasado, la educadora tiene la licenciatura en preescolar y una maestría en Ciencias de la Educación, tiene 27 años de servicio en el nivel, cumple con la multifuncionalidad de ser docente y directora escolar, tiene bajo su responsabilidad el aspecto académico y administrativo, busca las estrategias necesarias para brindar un servicio educativo de calidad, atendiendo las necesidades de aprendizajes de cada uno de sus alumnos tomando en cuenta que el desarrollo de cada uno es diferente y su ritmo de aprendizaje, en el Jardín de niños se fomenta el amor y disfrute por las matemáticas, por ser un nivel en el que los alumnos inician con el acercamiento al conteo de colecciones, se realizan una serie de actividades que nos permiten ir graduando el aprendizaje de manera que los alumnos adquiera conocimientos nuevos, se llevan a cabo acciones sobre colecciones como: agregar, quitar, juntar, separar e igualar elementos respetando uno o varios criterios fomentando en los alumnos la participación para que logren comprender qué podemos hacer con las colecciones.

“Uno de los propósitos del Programa de Educación Preescolar 2017 es que los alumnos: Usen el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números, comprendan las relaciones entre los datos de un problema y usen procedimientos propios para resolverlos...” (Aprendizajes Clave para la Educación Integral 2017 pag.157)

Lograr la comprensión de un problema matemático requiere de poner a los alumnos en el contexto adecuado, brindarle materiales novedosos y llamativos que ellos puedan manipularlos, agregar, quitar, igualar, estar en constante contacto con los elementos para que comprendan el resultado, dejar a los alumnos que busquen las soluciones les permite

equivocarse y comprender donde estuvo el error, acompañarlos en el proceso y proporcionarles las condiciones para que logren un aprendizaje significativo.

El libro de la Educadora es un recurso que fortalece el desarrollo de la práctica docente desde el inicio de proceso de planificación hasta el cierre y se espera que “dé herramientas para apoyar el trabajo que se realiza con los niños, y con ello, se potencien los procesos de enseñanza y de aprendizaje que la educadora pueda emplear de acuerdo con sus necesidades y las de sus alumnos en la diversidad de contextos en que se encuentren” (Libro de la educadora. SEP 2018 pág. 5)

El libro de la educadora, es una herramienta valiosa para guiar las actividades con los alumnos y lograr que ellos adquieran los aprendizajes esperados, es un apoyo que nos brinda las herramientas necesarias para guiar las actividades y poderlas aplicar en cualquier contexto, adaptarlas a las necesidades de aprendizaje de cada uno de nuestros alumnos.

Para la elaboración de los Acervos Digitales Educativos (ADE) la Guía nos sugiere los siguientes recursos: Datos estadísticos, Guía de Orientación Pedagógica, Informes de diario de campo, Libros y reseñas, Material didáctico, Ponencias, Revistas científicas y Tesis, y nos marca las características que deben de llevar cada uno de éstos

En esta ocasión se eligió como recurso digital la Guía de Orientación Pedagógica titulada ¿Qué hacemos con las colecciones? Se basa en el Campo de Formación Académica: Pensamiento Matemático, Organizador curricular 1: Número, Álgebra y Variación, Organizador Curricular 2: Número y Aprendizaje esperado: Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos; los recursos que se van a utilizar para el desarrollo son: vasos, fichas de plástico como piedritas o semillas grandes y se desarrollará en una sesión.

“El plan de trabajo tiene sentido práctico que le ayuda a tener mayor claridad y precisión respecto a las finalidades educativas...se debe incluir la siguiente información: aprendizajes esperados, actividades que constituyen la situación didáctica, tiempo previsto para su desarrollo, y recursos.” (Aprendizajes Clave, SEP 2017 pág. 173)

Estos aspectos nos permiten tener un panorama claro y concreto de lo que queremos lograr con nuestros alumnos, la forma en que lo vamos a lograr, el tiempo destinado para

realizarlo y los recursos que nos ayudaran a enriquecer las actividades y mejorar nuestros resultados.

Nuestra guía está enfocada al aspecto pedagógico porque da muestra de la metodología que se emplea para lograr el objetivo de brindar a los alumnos conocimientos nuevos tomando como referencia los conocimientos con los que cuenta previamente, la metodología que utilizaremos es las situaciones didácticas y se toma como apoyo para enriquecerla materiales didácticos, vasos, semillas grandes, y materiales de varios colores, libros de apoyo al programa como son los aprendizajes clave 2017 y el libro de la educadora 2018,

Uno de los primeros pasos que debemos tomar en cuenta es asegurarnos que los alumnos observen las colecciones y decidan los criterios que utilizaran para el desarrollo de las actividades, asegurarnos que comprendan las consignas y disfruten de la actividad. Ofrecerles materiales variados y llamativos que estén a su alcance y puedan manipularlos e interactuar con ellos, intercambiando experiencias con sus pares que les permitan jugar aprendiendo y sean actividades que disfruten, pero al mismo tiempo que sean retadoras para ellos y les permitan adquirir nuevos conocimientos.

Una situación didáctica es una situación de aprendizaje diseñada para potenciar el desarrollo de ciertos conocimientos, habilidades y actitudes, que nos permite conflictuar al alumno y adquirir nuevos conocimientos.

Desarrollaremos la situación didáctica ¿Cuántos son? Versión 2 los niños empiezan a saber (o consolidan) qué significa contestar las preguntas ¿Cuántas hay?” (libro de la educadora SEP 2018 pág. 183) considero necesario recalcar que cada una de las propuestas didácticas que sugiere el libro de la educadora cuentan con 2 y 4 versiones, que se pueden poner en practica dependiendo del desarrollo de sus alumnos, “cada propuesta de situación didáctica está integrada por diferentes versiones entre dos y cuatro) cuyas actividades pueden implicar mayor o menos complejidad para los niños. Así mismo estas mismas versiones pueden estar constituidas por diferentes perspectivas o acercamientos hacia un mismo aprendizaje” (libro de la educadora SEP 2018 pág. 40). Basándonos en el diagnóstico inicial nos podemos dar cuenta de cuanto es lo que los alumnos saben y lo que les hace falta por aprender, la versión 2 que es con la que vamos a trabajar tiene como finalidad que los alumnos “usen la sucesión numérica oral en situaciones de conteo para contestar la pregunta ¿Cuántos son? (libro de la educadora pág. 182) de los 9 alumnos que forman el grupo solamente 3 cuentan correctamente y 2 tienen correspondencia 1 a 1, viendo la problemática y la necesidad de aprendizaje que tiene la mayoría de los alumnos se puso en práctica esta versión de la siguiente manera:

Los contenidos y capacidades que se propician, en este apartado “Se explica de manera sintética qué contenidos se abordan en el desarrollo de las situaciones didácticas, así como las capacidades o habilidades que los niños movilizan al realizar las actividades sugeridas” (libro de la educadora SEP 2018 pág. 40) movilizar los aprendizajes de los niños nos permite tenerlos en constante aprendizaje de sus capacidades, habilidades y conocimientos de ahí la importancia de orientarlos y acompañarlos en su desarrollo académico.

En esta versión se favorece “el aprendizaje de la sucesión numérica oral de los primeros números (orden estable) no conocerla, al menos en el rango del uno al seis, es un obstáculo para que los alumnos logren aprender a contar colecciones” (libro de la educadora pág. 181 Primeramente, se distribuyeron diversos materiales a los niños de manera individual y se les pidió que colocaran cierta cantidad menor a 10 elementos en un vaso. Por medio de la observación me pude dar cuenta que la alumna de 1º, tres de los alumnos de 2º y 1 de los alumnos de 3º, realizaron la actividad de manera equivocada, 5 de los 9 alumnos no contaban

con la asimilación de los principios de conteo que son: correspondencia uno a uno, orden estable, cardinalidad, abstracción e irrelevancia del orden, esta problemática me llevo a organizar las actividades para poner en practica la versión 2 de ¿Cuántos son?, los niños empiezan a saber (o consolidar) qué significa contestar la pregunta “¿cuántos hay?” pero al mismo tiempo brindarle a los alumnos de 3° que ya contaban con algunos de los principios de conteo la oportunidad de adquirir nuevos aprendizajes, es por eso que organice a los niños de la siguiente manera:

Forme tres equipos en el primer equipo lo forme con tres niños que no tenían asimilado ninguno de los principios de conteo, el segundo equipo también de tres alumnos que tenían alguna noción de cantidad, contaban correctamente del 1 al 5 pero no tenían la correspondencia uno a uno, ni los demás principios de conteo, y el tercer y último grupo quedo integrado por tres alumnos, 2 de tercero y 1 de segundo que comprendían la correspondencia uno a uno, el orden estable, la cardinalidad y la abstracción pero requerían de trabajar la irrelevancia del orden que aún no les quedaba claro.

Se les entrego un vaso por niño y diez semillas de haba, la educadora al frente también con su vaso y sus diez semillas, primeramente, se les dio la oportunidad de que las contaran (a su manera) que las metieran y sacaran de su vaso y se les pidió que no las mezclaran con las de sus compañeros. Después de un rato que los niños estuvieron manipulando el material se les da la segunda consigna que es contar las semillas y meterlas en el vaso, pero lo haremos todos juntos, alumnos y educadora, la educadora les pide a los alumnos que cuenten cada semilla que entre en el vaso 1, 2, 3, 4, 5,6,7,8,9,10, si alguno de los alumnos se equivoca en el conteo, o mete más semillas de las que vamos contando se vuelve a vaciar las semillas e iniciamos el conteo nuevamente.

Esta parte de la actividad fue muy interesante ya que debido a la diferencia de edades y de desarrollo de los alumnos se dieron varias equivocaciones y los alumnos del equipo y de los otros equipos apoyaron en el conteo y trataban de explicarles el procedimiento correcto a los alumnos que no podían contar correctamente, algunos niños se adelantaban, otros contaban más de las semillas que llevaban en el vaso, se les pidió que ayudaran para saber de qué manera podemos ir todos juntos y correctamente en el conteo, algunos niños sugirieron que el conteo se realizara más lento y así se hizo, pero se realizó con 5 semillas ya que los alumnos de los dos primeros equipos su rango de conteo era menor a 10, poco a poco

se fue aumentando el rango hasta llegar a 10, se utilizaron fichas de plástico de varios colores, material didáctico y se repitió varias veces la misma actividad, hasta que los niños lograron la correspondencia uno a uno. Esto no fue fácil principalmente para los alumnos del primer equipo sin embargo los niños mostraron interés por aprender y estuvieron atentos a las indicaciones.

La pregunta obligada al hacer la reflexión de la práctica docente es cómo lograr que los alumnos comprendan la relación entre los elementos y el número que los representa, se les cuestionó de manera grupal al final de cada consigna cuántas semillas o fichas hay dentro del vaso los alumnos del tercer grupo contestaron correctamente los equipos uno y dos tuvieron más problema para comprenderlo pero adquirieron el conocimiento del primer principio de conteo que es la correspondencia uno a uno y esto les permitió tener noción de cantidad.

“A veces los niños no pueden resolver un problema porque no tienen a mano la numerosidad de las colecciones; es decir, no se sienten seguros de poder realizar el conteo para construir una colección que tenga la cantidad indicada porque no tiene una imagen mental de ésta”. (¿Hasta el 100? ¡NO! ¿Y las cuentas?... TAMPOCO Entonces ¿QUÉ? Irma Fuenlabrada 2009. Pág. 46)

Irma Fuenlabrada en su libro *Hasta el 100? ¡NO! ¿Y las cuentas?... TAMPOCO Entonces ¿QUÉ?*, hace una reflexión interesante de cómo no podemos acelerar el aprendizaje de los alumnos, este es un proceso que las educadoras debemos proporcionarles las herramientas necesarias y los ambientes de aprendizaje a los alumnos que sean agradables y los alumnos se sientan cómodos y seguros, acompañarlos en ese aprendizaje y asegurarnos de que se logren nuevos aprendizajes.

Para los alumnos resulta muy enriquecedor dotarlos de materiales que ellos puedan manipular, plantearles los cuestionamientos pero que ellos se percaten si el resultado es correcto o no y ¿por qué?

La siguiente consigna fue: meter en el vaso 4 semillas y contar todos juntos 1,2,3,4 una vez que todos tenían las 4 semillas dentro del vaso se les preguntó uno por uno ¿cuántas semillas hay dentro del vaso?, a partir de este punto ampliar su rango de conteo hasta el 10, los niños del primero y segundo equipo, titubearon un poco con sus respuestas y cuando contestaban de manera equivocada los demás niños les decían la respuesta correcta y trataban de explicarles por qué consideraban que esa era la respuesta correcta. Cuando los niños

apoyan a otros con su aprendizaje ellos también aprenden y logran retroalimentar lo que ellos ya tienen aprendido, el conocimiento se enriquece al trabajar en grupos multigrado porque los niños adquieren seguridad de lograr aprender algo que sus compañeros un poco más grandes en edad han logrado, de la misma manera los más grandes, sienten la seguridad de saber más y poder transmitir su conocimiento a los más pequeños y en ese proceso van surgiendo dudas e interés por conocer más e ir ampliando sus conocimiento, unos a otros se apoyan van creciendo en aprendizajes y conocimientos.



La última consigna antes de concluir la actividad fue que uno de los alumnos dirigiera la actividad y él les dijera la cantidad de semillas y materiales que meterán en los vasos, al término de cada número mencionado se les pregunta ¿Cuántos son?, una de las estrategias que se retomó fue que primeramente se eligió a un alumno que todavía tiene dificultad para realizar la correspondencia uno a uno, al momento de mencionar el número entre todos lo apoyaron para que la actividad se realizara adecuadamente, dependiendo del número mencionado a los dos primeros equipos se les cuestiona ¿cuántos son? Y al tercer equipo se les pide que contesten dos cuestionamientos ¿Cuántos son? Y ¿Cuántos quedan fuera? Esto con la finalidad de que se inicien en la resolución de problemas de agregar, quitar e igualar.

Todos los alumnos fueron llamados a la dirigir la última actividad, esto fue enriquecedor para la actividad, los alumnos del tercer grupo se les dieron consignas con un rango numérico mayor que lo conflictuó y le permita adquirir herramientas necesarias para la resolución de problemas, con recursos propios, no importa que al principio el resultado no sea el correcto, poco a poco sus respuestas serán correctas y comprensibles para ellos.

“si antes den plantearle el problema a una persona se le enseña la “formula” que lo resuelve de manera sistemática, se le quita la oportunidad de hacer matemáticas, es decir, de construir por si misma herramientas para resolver problemas” (Curso de Formación y Actualización para Personal Docente de Educación Preescolar. Volumen 1 SEP 2005 pàg.224)

Es por eso que es importante dejar al niño que busque sus propias respuestas, el papel de la educadora es guiarlo, orientarlo y asegurarse que el aprendizaje haya sido significativo para ellos, que lo aprendido lo puedan aplicar en su vida cotidiana, lograr que ellos comprendan el papel del conteo y la importancia de saber y comprender ¿Cuántos hay? Dejarlos que se equivoquen y motivarlos para que se esfuercen en encontrar la respuesta correcta, construir sus propias herramientas y aplicarlas en su vida escolar futura y en su contexto próximo.

Las actividades extra clase que se le sugirieron a los padres de familia para retroalimentar lo visto en clase fue el conteo de zapatos, de semillas, de sillas, de tazas, de platos, cucharas, pinzas para ropa o cualquier objeto que tengan en casa, hacer colecciones

de 3, 5, 6, 8, y 10 elementos, contar junto con sus hijos los objetos y preguntarles ¿Cuántos son? Y los padres de familia lo registrarán en una hoja, en el caso de los alumnos del tercer grupo ellos harán su propio registro, ya que conocen los números escritos del 1 al 10 y lograron comprender la cantidad que representan, también contestaron la pregunta ¿de cuáles objetos hay más y de cuales hay menos? Esto con la finalidad de ampliar sus conocimientos y brindarles actividades retadoras que les permitan apropiarse de nuevos conocimientos y que sean aplicables en su vida cotidiana.

CONCLUSIONES:

Como docente multigrado se tiene la necesidad de aplicar estrategias para tres grados diferentes, dando mayor atención a aquellos que la requieran para su aprendizaje, sin olvidarnos de los alumnos que ya cuentan con algunos conocimientos, y propiciar que se generen conocimientos nuevos. los que trabajamos con multigrado sabemos que los alumnos de primer grado se encuentran en un nivel básico y existe cierta similitud entre los alumnos de segundo y tercer grado, esto depende de la estimulación previa que los alumnos hayan recibido en casa, el acercamiento a las operaciones matemáticas es gradual, basándonos en los principios de conteo: la correspondencia uno a uno, el orden estable, la cardinalidad y la abstracción y la irrelevancia del orden.

Los estilos y ritmos de aprendizaje también juegan un papel importante ya que todos los alumnos aprenden de diferente manera, es necesario observar detenidamente como aprenden, y el ritmo en que aprenden, algunos tienen mayor facilidad para aprender y otros requieren de mayor estimulación y aplicar más estrategias para que logren asimilar un conocimiento.

El contexto también es importante, asegurarnos que en casa los alumnos cuenten con un ambiente adecuado y estimulante para su aprendizaje, darles a conocer a los padres la importancia de su participación en las actividades extraescolares para retroalimentar lo aprendido en clase y que en casa también tenemos objetos y materiales que podemos usar como herramientas para transmitir conocimientos y fortalecer los aprendizajes

El último y no menos importante es el ambiente escolar, que debe ser armónico y agradable para los alumnos, la educadora tiene la responsabilidad de conocer por medio de un diagnóstico completo de su contexto familiar, escolar, y personal del alumno en el que se debe ver reflejada toda la información anterior que le permitirá elegir las estrategias y la metodología adecuada para brindar un aprendizaje significativo de las matemáticas, logrando así que sean divertidas, agradables y funcionales para cada uno de sus alumnos.

“la evaluación tiene un sentido formativo con las siguientes finalidades: valorar los aprendizajes de los alumnos, identificar las condiciones que influyen en el aprendizaje y mejorar el proceso docente y otros aspectos del proceso escolar” (Aprendizajes Clave 2017 pag.174)

Para el proceso de evaluación de los aprendizajes la educadora juega un papel importante para rescatar todos aquellos aspectos importantes de la evaluación de la jornada de trabajo que se registran diariamente en el diario de trabajo que es “un instrumento donde la educadora registra notas sobre el trabajo cotidiano... sucesos sorprendentes o preocupantes, reacciones y opiniones de los niños y una valoración general de la jornada de trabajo” (Aprendizajes Clave 2017 pag.176)



En esta situación didáctica se tuvieron buenos resultados, la evaluación de esta se llevó a cabo retomando los puntos del diario de trabajo, uno de los aspectos preocupantes que se pudieron rescatar fue el desconocimiento del conteo lógico en la mayoría de los alumnos y la no apropiación de los principios de conteo que son parte fundamental para el conteo de colecciones, dentro de los sucesos sorprendentes se logró rescatar los conocimientos de tres de los alumnos de tercer grado, que contaban con el conocimiento de la correspondencia 1 a 1, la cardinalidad, el orden estable y la abstracción, esto nos permitió apoyar las actividades en estos alumnos para que motivaran a los de primero y segundo a adquirir el conocimiento, las opiniones de los alumnos fueron de gran importancia ya que mediante ellas nos pudimos dar cuenta de lo que saben, lo que entendieron y la forma en la que se apropiaron de los nuevos conocimientos, en cuanto a la valoración general de la jornada de trabajo me pude percatar de que la manera en la que se distribuyó al grupo permitió el intercambio de opiniones entre los niños, la retroalimentación con los alumnos más grandes y se les brindó la confianza para que externaran sus dudas.

Algo que no debemos olvidar es la prevención de los materiales y el conocimiento de los ritos y estilos de aprendizajes de nuestros alumnos que nos permitan elegir correctamente los recursos que utilizaremos es este caso los materiales estuvieron disponibles para todos los niños, el apoyo de los niños más grandes fue muy enriquecedor y el graduar las actividades para incrementar el grado de desarrollo permitió a los alumnos del tercer grupo la adquisición de nuevos conocimientos y la movilidad de éstos, otro aspecto que permite retroalimentar los conocimientos es solicitando la participación de los padres para la realización de actividades en casa que les permitieron comprender aún más ¿Cuántos son?.

La evaluación de las actividades la podemos complementar con las opiniones de los niños al término de la jornada de trabajo para saber si les gustó o no lo realizado, cómo se sintieron, y que sugieren para la próxima sesión, desde mi punto de vista la autoevaluación de los alumnos es sumamente importante para que como educadoras mejoremos nuestra práctica docente y por consecuencia los logros que obtenemos de nuestros alumnos.



Bibliografía

- Aprendizajes clave para la educación integral. 2017
- Libro de la educadora, educación preescolar. 2018
- *¿Hasta el 100? ¡NO! ¿Y las cuentas? TAMPOCO Entonces ¿QUÉ?* Irma Fuenlabrada 2009.
- *Curso de Formación y actualización profesional para el docente de educación preescolar. Volumen 1. Sep. 2005*

