



# Promoviendo la lectura en Educación Preescolar

Autor(a): Janet Neri Márquez Andrade.  
Jardín de Niños “Pedro Ascencio de Alquisiras”.  
Amatepec, México.  
20 de febrero de 2023.



## Introducción.

En la Educación Preescolar, se desarrollan Situaciones Didácticas, donde se planean juegos, estrategias y actividades que se desarrollan con la finalidad de fortalecer un aprendizaje esperado, es por ello que al realizar este informe de diario de campo, se da cuenta del proceso de enseñanza y aprendizaje que se vive en cada una de las aulas del nivel preescolar, brinda la oportunidad a niños y niñas de vivir experiencias escolares significativas, se reconoce que desde antes de ingresar a la escuela todos poseen conocimientos que son fortalecidos por medio de diversas situaciones didácticas que la educadora lleva a la práctica, estas son acordes al Plan y Programa de Estudio de Aprendizajes Clave 2017 en el nivel educativo de Educación Preescolar, así mismo para el desarrollo de actividades se cuenta con una herramienta de trabajo que tiene por título Libro de la Educadora.

Durante las jornadas de trabajo se desarrollan Situaciones Didácticas que se proponen en el Libro de la Educadora, ya que este se “enriquece con propuestas pedagógicas que consideran aspectos tan importantes como la información relacionada con los derechos de los niños, la formación en valores, y el desarrollo de capacidades para la convivencia” (Libro de la educadora 2020: 5). En efecto, en este libro se cuenta con actividades que tienen diversas versiones, a las que se pueden hacer las adecuaciones más pertinentes, con la finalidad de que los niños y niñas tengan la oportunidad de acrecentar sus aprendizajes relacionados con los campos de formación académica y áreas de desarrollo personal y social que se encuentran en Aprendizajes Clave.

Así mismo, es importante destacar la importancia de promover la lectura en la edad preescolar, ya que los niños desde pequeños muestran interés por leer, reconocen que pueden hacerlo, que son capaces de leer los libros de la biblioteca escolar y de aula.

La educadora es quien tiene la responsabilidad de diseñar las estrategias de acuerdo a las necesidades de aprendizaje, en este caso para promover un acercamiento a la lectura, a través de fomentarla día con día, cuando ellos ven leer a su educadora, también desean aprender a hacerlo, es por eso que en el Jardín de Niños se desarrolla la lectura en voz alta, la lectura en

silencio, la lectura grupal e individual, entre otras modalidades, todas ello con la finalidad de fomentar el hábito por la lectura, el interés por leer, para que sean capaces de acercarse a la biblioteca y seleccionar un libro de su agrado y le den lectura.

Al desarrollar las Situaciones Didácticas que se proponen en el libro de la educadora, se logra este acercamiento de los niños con la lectura, por lo que es importante reconocer que “la lectura en voz alta es una experiencia fundamental para el aprendizaje de los niños, ya que contribuye a la construcción temprana del conocimiento del lenguaje escrito y estimula la comprensión, la creatividad y la imaginación” (Libro de la Educadora, 2020: 50). Al estar en contacto con los libros los niños fortalecen sus conocimientos, aprenden nuevas cosas, y tienen la oportunidad de conocer lo que no está a su alcance, ya que a través de ellos pueden llegar a lugares inimaginables, su creatividad e imaginación les permite crearse una imagen de los personajes, paisajes; así mismo aprenden a comunicarse mejor con sus pares.

Es por ello que se considera que la edad preescolar es propicia para que los niños y niñas desarrollen ese interés por la lectura, donde “También se pretende la aproximación de los niños a la lectura y escritura a partir de la exploración y producción de textos escritos como acercamiento a la cultura escrita de modo que comprendan que se escribe y se lee con intenciones” (Aprendizajes Clave de Educación Preescolar, 2017: 189). Se busca que los niños vivan ese acercamiento con los libros, de forma significativa, haciendo uso de la biblioteca escolar y de aula, que tengan la oportunidad de explorarlos, de compartir esa experiencia al leer entre pares, con su familia a través del préstamo de libros, donde al realizar la lectura hagan referencia a lugares, animales, a personajes reales o imaginarios; y sobre todo que disfruten esa experiencia.

## Objetivos.



- Promover la lectura en cada uno de los alumnos de Educación Preescolar a través de situaciones didácticas retadoras y significativas para propiciar su interés.

## Promoviendo la lectura en Educación Preescolar.

Documentar lo que sucede en un aula de clases en torno a una temática específica, se hace con la finalidad de dar a conocer información relevante sobre un tema, en este caso sobre la lectura en preescolar, para apoyar a otros docentes, es decir, para proporcionar información sobre como promover el interés de la lectura en los niños y niñas de educación preescolar, para lo cual se hizo un informe de diario de campo, considerando que este “Es un informe de trabajo realizado con una metodología específica que da cuenta de los resultados de una actividad para la reflexión sobre la práctica educativa y sirve para evaluar o valorar la ejecución de una tarea o conjunto de tareas relacionadas con una determinada meta u objetivo” (Guía para la elaboración de recursos digitales: pág. 3).

Se busca, brindar información que sea de utilidad para otros docentes de Educación Preescolar, ya que el proceso de enseñanza y aprendizaje que se desarrolla en cada jornada de trabajo está fundamentado en el programa de estudio de Aprendizajes Clave de Educación Preescolar y también se hace uso del Libro de la Educadora, siendo este último una herramienta de trabajo que se utiliza la educadora, además que se hace uso de los acervos de la biblioteca escolar y de aula que cuenta el Jardín de Niños, considerando que “acercarse diariamente a un libro y leer historias o cuentos es algo que los niños disfrutan” (Libro de la Educadora, 2020: 17). Es decir, al leer se tiene la oportunidad de conocer nuevas historias, de descubrir paisajes, personajes, para ellos es una experiencia única que disfrutan hacerlo día con día.

También, se reconoce que el Libro de la Educadora es una herramienta de trabajo en la que se encuentran diversas Situaciones Didácticas organizadas para cada Campo de Formación Académica y Áreas de Desarrollo Personal y Social, donde cada una de ellas se integra por diferentes versiones que puede ser desde una a cuatro variantes para desarrollarlas, es por ello que “el uso de este libro por parte de las educadoras promueve una educación que propicie la adquisición de conocimientos relevantes y útiles para la vida, además del desarrollo de habilidades y actitudes encaminadas hacia el aprendizaje continuo”.(Libro de la educadora, 2020:4) Donde la educadora es quien selecciona en qué momento hacerlo, esto depende de las necesidades de aprendizaje de los niños y de las niñas

de su grupo, para esto se hace referencia que en el presente diario de campo se aborda el Campo de Formación Académica de Lenguaje y Comunicación, para dar cuenta de la importancia de promover la lectura en este nivel educativo.

Primeramente, es importante mencionar que durante las mañanas de trabajo se desarrollan Situaciones Didácticas retadoras y significativas, considerando que estas tienen “la finalidad de promover los aprendizajes de los niños con base en lo que pueden y saben hacer respecto a los Aprendizajes esperados seleccionados, el enfoque de los campos y áreas y las orientaciones didácticas” (Aprendizajes Clave de Educación Preescolar 2017: 172). Es decir, al diseñar y poner en práctica las situaciones didácticas se consideran los conocimientos previos de los alumnos en relación a un aprendizaje esperado, con el propósito de potenciar sus conocimientos.

Al concluir la puesta en práctica de la situación didáctica, la educadora hace un registro de los sucesos más relevantes de la jornada escolar, a través de su diario de trabajo que “es el instrumento donde la educadora registra notas sobre el trabajo cotidiano; cuando sea necesario, también se registran hechos o circunstancias escolares que hayan influido en el desarrollo de trabajo” (Aprendizajes Clave de Educación Preescolar 2017: 176). El diario es considerado como un instrumento de evaluación en el que se hacen las anotaciones más importantes en torno a la participación de los alumnos en determinada actividad, así mismo se valora la intervención educativa con la finalidad de rescatar, retroalimentar y transformar la práctica docente y por ende el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Una de las Situaciones Didácticas que se describen en el Libro de la Educadora, en el Campo de Formación Académica de Lenguaje y Comunicación, es “Los libros que nos gustan”, con la versión 2. “Leemos para otros”, siendo esta la que se desarrolló en el Jardín de Niños Pedro Ascencio de Alquisiras, ubicado en la comunidad de Zacatones, Amatepec, Estado de México, siendo este de carácter multigrado con una matrícula escolar de 4 alumnos de segundo grado y 10 de tercer grado, para lo cual se anexa una planeación de actividades que se llevó a cabo y que permite dar cuenta de su puesta en práctica y resultados obtenidos, reconociendo que “ leer en voz alta es una práctica frecuente en educación preescolar, principalmente con cuentos” (Aprendizajes Clave de Educación Preescolar 2017: 204). Por lo que diariamente se tiene un acercamiento con los libros de la biblioteca escolar, los niños

van conociendo historias, personajes reales o imaginarios, al escuchar leer a la educadora o a sus compañeros.

Para dar cuenta de la importancia de promover la lectura en preescolar se desarrolló la situación didáctica “Los libros que nos gustan”, con la finalidad de fortalecer su interés y participación en las diferentes modalidades de lectura, reconociendo que esta “es una puerta de entrada a la cultura, a la comprensión y al conocimiento de mundos desconocidos, lejanos o fantásticos” (Libro para las familias, 2020: 24) es por ello que es realmente significativo despertar ese gusto e interés en cada jornada, por lo que a continuación se presenta una planeación de un día de trabajo.

<b>Planeación</b>	
<b>J.N. Pedro Ascencio de Alquisiras</b>	<b>Fecha: 10 de noviembre de 2022</b>
<b>Todos a favor de la lectura:</b> Desarrollar la narración de la fábula “Pedrito y el lobo” al finalizar preguntar a los niños que fue lo que entendieron de la historia, quienes fueron los personajes y explicar la moraleja.	
<b>Campo de formación: Lenguaje y comunicación</b>	
<b>Situación didáctica:</b> Los libros que nos gustan.	<b>Libro de la educadora,</b> pág. 60 <b>Versión 2.</b> Leemos para otros. <b>Finalidad:</b> Manifiestan y socializan opiniones acerca de lo que leen.
<b>Organizador curricular 1:</b> Literatura.	<b>Organizador curricular 1:</b> Producción, interpretación e intercambio de narraciones.
<b>Aprendizaje esperado:</b> Comenta, a partir de la lectura que escucha de textos literarios, ideas que relaciona con experiencias propias o algo que no conocía.	
<b>Actividad de inicio:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizar un espacio de lectura donde ellos tendrán la oportunidad de leer un libro a sus compañeros.</li> <li>• Seleccionar de manera personal un libro para que lo exploren y darle lectura en silencio.</li> </ul>	
<b>Actividades de desarrollo:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizar al grupo por parejas para que por turnos lean su libro (recordar que deben poner atención a su compañero).</li> <li>• Dar lectura a su libro que seleccionaron de forma grupal.</li> <li>• Solicitar su participación para que de forma libre compartan algún comentario sobre los personajes, lugares, sucesos, etc.</li> <li>• Conocer por medio del juego de la papa caliente, lo que aprendieron y conocieron al escuchar la lectura en voz alta.</li> </ul>	
<b>Actividades de cierre:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preguntar ¿cómo se sintieron al leer frente a sus compañeros? ¿les gusto leer?</li> <li>• Escuchar sus comentarios y promover que todos participen.</li> <li>• Llevar el libro que seleccionaron a casa para que se los lean a sus padres y elaboren un dibujo de los personajes del libro, este dibujo lo explicaran el día siguiente.</li> <li>• Conocer que fue lo que aprendieron al estar en contacto con los libros.</li> </ul>	
<b>Evaluación:</b> Observar y registrar en el diario de trabajo.	
<b>Tiempo:</b> 1 día	
<b>Recursos:</b> Libros de la biblioteca escolar y del aula.	

Tabla No. 1. Planeación. Janet Neri Márquez Andrade, 2022.

Al poner en práctica esta Situación Didáctica, considerando la versión 2 “Leemos para otros”, se buscó que cada uno de los niños y niñas tengan un acercamiento con la lectura de forma significativa, donde poco a poco fueron reconociendo que los libros les permiten conocer diferentes historias, lugares, animales reales o imaginarios, de modo que “comentar acerca de lo que se lee les permite poner de manifiesto capacidades para dialogar, deliberar, organizar ideas, relacionarlas con las de otros y confrontarlas” (Libro de la educadora, 2020:59). Es decir, al estar en contacto con los libros, los niños y niñas amplían sus conocimientos al poder explorarlos y al participar en la lectura en voz alta junto a sus compañeros.

Para iniciar, se explicó que tendrían la oportunidad de explorar diversos libros de la biblioteca escolar, para seleccionar un libro de su interés, después darle lectura, es así que los todos se acercaron a la biblioteca y buscaron un libro que les llamó la atención y procedieron a explorarlos.



Imagen 1. Exploración de libros de la biblioteca. Janet Neri Márquez Andrade, 2022.

Posteriormente, se integraron por parejas para que dieran lectura a su libro, me pude dar cuenta que inician a leer con la frase “Había una vez...” después hacen mención a lo que observan en las imágenes, algunos lo hacen de forma clara, con una mayor explicación y

algunos otros son muy específicos, pero lo más importante es que todos los niños muestran interés por hacerlo y se atreven a leer en voz alta.



Imagen 2. Lectura en parejas. Janet Neri Márquez Andrade, 2022.

Se solicitó la participación de algunos alumnos para desarrollar la lectura en voz en voz alta, lo inesperado fue que todos querían hacerlo, por lo que hizo un rol para que en día posteriores todos participen, esto me lleva a pensar que los niños tienen ese gusto por la lectura, es sorprendente ver cómo van adquiriendo mayor autonomía y cómo van aprendiendo a desenvolverse, a leer en voz alta, a reconocer quienes son los personajes y manifiestan habilidad para participar en este tipo de lectura.



Imagen 3. Lectura grupal. Janet Neri Márquez Andrade, 2022.

Finalmente, participaron en la lectura en voz alta, donde pasaron a leer su libro a sus compañeros, es decir, se realizó de forma grupal esta actividad, lo sorprendente es que los niños poco a poco han adquirido confianza y seguridad para hacerlo, leen de forma creativa donde describen cada una de las imágenes, los niños manifiestan claridad al expresarse frente a sus compañeros y los niños que tienen el papel de oyentes poco a poco están aprendiendo a guardar silencio, a poner atención, a compartir lo que les gusta de la lectura a identificar a los personajes.

Para concluir, es preciso mencionar que “la tarea de la escuela es crear oportunidades para hablar, aprender a utilizar nuevas palabras y expresiones, lograr construir ideas más completas y coherentes, y ampliar su capacidad de escucha” (Aprendizajes Clave de Educación Preescolar 2017: 189). Con relación a esto en el Jardín de Niños se viven experiencias significativas donde los niños tienen la oportunidad de participar en las diversas modalidades de lectura, de compartir lo que entienden al escuchar a sus compañeros, de construir nuevos conocimientos y expresarse con seguridad y confianza ante los demás.

Al terminar la jornada de trabajo, se realizó una valoración de lo aprendido, de las participaciones de los niños, en el diario de trabajo considerando que en la Educación Preescolar “la evaluación tiene un sentido formativo con las siguientes finalidades: valorar los aprendizajes de los alumnos, identificar las condiciones que influyen en el aprendizaje y mejorar el proceso docente y otros aspectos del proceso escolar” (Aprendizaje Clave de Educación Preescolar 2017: 174). En relación a la evaluación que se lleva a cabo en este nivel, cabe destacar que es formativa, ya que se registra los logros, dificultades, conocimientos, destrezas de cada uno de los niños, por medio de la observación durante su participación en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En relación a la evaluación formativa que se lleva a la práctica en la Educación Preescolar, esta se hace “para valorar el avance en los aprendizajes y mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Su función es mejorar una intervención en un momento determinado” (El Enfoque Formativo de la Evaluación 1, 2012: 25). En el Jardín de Niños se realiza por medio de la observación y mediante el registro de hechos relevantes en el diario de trabajo, para lo cual a continuación se anexa el de la puesta en práctica de la Situación Didáctica “Los libros que nos gustan”, con la versión 2. “Leemos para otros”.

<b>Diario de trabajo.</b>	
<b>Jardín de Niños “Pedro Ascencio de Alquisiras”</b>	
<b>CCT. 15EJN3271U</b>	
<p><b>Sucesos sorprendentes.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los niños muestran mayor seguridad y confianza al participar en la lectura en voz alta de los libros.</li> </ul>	<p><b>Sucesos preocupantes.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Algunos niños, se distraen con facilidad; así mismo al leer hablan con un tono de voz muy bajito.</li> </ul>
<p><b>Se interesaron e involucraron en las actividades.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se mostraron interesados en cada una de las actividades, participaron con entusiasmo y seleccionaron el libro de su interés.</li> </ul>	<p><b>¿Qué les gusto o les disgusto de las actividades?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Algo que les gusto mucho fue seleccionar el libro que más les llamó la atención y después de leerlo por parejas; así mismo compartir lo que aprendieron y conocieron en su libro.</li> </ul>
<p><b>Manifestaron dificultades los niños al desarrollar las actividades.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Al inicio hubo niños que se mostraron un poco tímidos al leer junto a su compañero; también manifestaron un poco de impaciencia para esperar su turno para leer.</li> </ul>	<p><b>¿Cómo fue mi intervención?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Considero que fue de motivación y respeto hacia cada uno de los niños, ya que les di el tiempo necesario para desarrollar cada una de las actividades y valoré sus participaciones al leer.</li> </ul>

Tabla No. 2. Diario de trabajo. Janet Neri Márquez Andrade, 2022

Con respecto al diario de trabajo, cabe mencionar que este se lleva a cabo con la finalidad de rescatar y valorar lo más sobresaliente de la jornada de trabajo, para así poder hacer cambios y retroalimentar los aspectos en los que los niños hayan tenido dificultad, siendo estos una área de oportunidad de mejora; así mismo, es pertinente destacar que también se hace una reflexión sobre la intervención docente para dar cuenta si existió una buena atención hacia los niños; todo ello con el fin de hacer transformaciones en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

## Conclusiones

- Los alumnos en edad preescolar se caracterizan por ser curiosos, se interesan por conocer cosas nuevas, tienen la habilidad de afrontar desafíos, de participar en actividades retadoras, que los llevan a conocer más allá, siendo la lectura una de ellas, ya que, a través de ese acercamiento con los libros, los niños conocen lugares inimaginables, animales asombrosos, historias fantásticas y reales, en fin, tienen la oportunidad de viajar a ese mundo maravilloso de los libros.
- La responsabilidad y compromiso de cada educadora es crear oportunidades de aprendizaje donde los niños vivan experiencias significativas, que los lleven a conocer algo nuevo, reconociendo que ellos tienen habilidades, destrezas, conocimientos, valores que deben ser fortalecidas en la escuela, por medio de la puesta en práctica de situaciones didácticas innovadoras y retadoras.
- La lectura en preescolar es algo vivo, maravilloso e increíble, donde los niños manifiestan interés por descubrir lo que hay en un libro, se sorprenden al descubrir que en los libros conocen de animales, historias, leyendas, experiencias que pueden ser comunes para ellos, donde también se imaginan a los personajes e inventan historias al leer libros de imágenes, comparten esos saberes con sus pares y familiares.
- Aprendizajes Clave de Educación de Preescolar 2017 y el Libro de la Educadora 2020 son fundamentos del proceso de enseñanza y aprendizaje que se desarrolla en el aula de clases, donde se busca fortalecer los aprendizajes esperados que se enuncian en los Campos de Formación Académica y Áreas de Desarrollo Personal y Social.
- Con la puesta en práctica de las Situaciones Didácticas y versiones de lenguaje y comunicación del Libro de la Educadora se logra que los niños y niñas vivan experiencias significativas al leer en voz alta junto a sus compañeros, al leer un libro de forma individual, al hacer comentarios de lo que escuchan leer, de reconocerse como lectores y sobre todo de disfrutar el aprendizaje a través de un libro.

## Referencias bibliográficas

- Aprendizajes Clave para la Educación Integra. 2017.
- Herramientas para la evaluación en la Educación Básica. El Enfoque Formativo de la Evaluación 1.
- Libro de la educadora. Educación preescolar. Tercera edición, 2020. México.
- Libro para las familias. Tercera edición. 2020.

