



EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.



ERRADICANDO LOS ESTEREOTIPOS DE GÉNERO

Autores: Modesta Arroyo Álvarez, Erika Melchor Gómez, Adriana Samira González González; Sheila Galindo López y Ma. Elena Huerta Cuevas; Ramiro Jaimes López, Armida Navarro Martínez y Esbeida Osorio Herrera.

Jardín de Niños: "Vicente Riva Palacios" 15EJN0766J

Tlatlaya, México.

23 de febrero de 2023



INTRODUCCIÓN

Los estereotipos de género son el conjunto de ideas estereotipadas utilizadas para explicar el comportamiento tanto de los hombres como las mujeres, cómo deben comportarse y los papeles que deben desempeñar en el trabajo, la familia y el espacio público, además de cómo deben relacionarse entre sí. Por otro lado, los estereotipos de género afectan a Niñas y Niños de todo el mundo sin importar el nivel de desarrollo de su país y lo fomenta la sociedad en general, desde progenitores hasta profesores.

En el libro de las niñas y los niños que lleva por título Igualdad de género distribuido recientemente a todos los alumnos que cursan su educación preescolar dice que:

Los estudios acerca del desarrollo infantil afirman que a partir de los dos años comienza la construcción de la conciencia de género que lleva a las niñas y a los niños a identificar en qué son iguales y en qué son diferentes a partir de la observación de sus características físicas (descubrimiento de sus órganos genitales), la forma de vestir, los juguetes, las actividades que les permiten o prohíben hacer en su familia y la escuela y el trato que se les da. (México, 2022, pág. 7)

El presente material didáctico tiene como finalidad romper precisamente con esos estereotipos que se inculcan principalmente dentro del hogar de cada individuo, y es por eso también, que en las actividades aquí sugeridas se pretende involucrar a las madres, padres de familia y tutores de las Niñas y Niños de nuestra escuela para que desde el hogar se vaya cambiando esa forma de pensar y actuar que se transmite de generación en generación y que de

alguna manera impide que las Niñas y Niños cuando están en el proceso de su formación profesional no elijan el área que realmente es de su interés y en la que se van a desempeñar en su etapa adulta.

Creemos firmemente que la escuela es el espacio apropiado para erradicar esos clichés y prejuicios, a través del trabajo con actividades que puedan ir fomentando la igualdad entre hombres y mujeres.

PROPÓSITOS

Eliminar desde la escuela y las aulas los estereotipos de género que limitan el desempeño de las niñas y los niños, a través de una serie de actividades en las que se involucre a los padres de familia quienes se desempeñan como principales formadores de conciencias de los alumnos.

Que las niñas y los niños reconozcan que tienen las mismas capacidades para desempeñar cualquier tipo de actividad dentro de la sociedad.

CONTENIDO

A continuación, se proponen una serie de actividades que se trabajarán en conjunto con padres de familia y con las que se pretende fomentar la igualdad de género y la erradicación de estereotipos.

ACTIVIDAD 1: “Somos muchos y todos debemos colaborar” (Adriana Samira González González)

Campo de formación académica: Educación Socioemocional

Organizador curricular 1: Colaboración

Organizador curricular 2: Inclusión

Aprendizaje esperado: Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo (Secretaría de Educación Pública, 2017, 2017)

Materiales: Cuento de “Blanca Nieves y los Siete Enanitos”

Inicio:

_Haremos reflexionar a padres y alumnos sobre algunos aspectos discriminatorios del cuento, centrándonos en el trabajo doméstico que realiza Blanca Nieves.

_En un espacio amplio simularemos la habitación de los enanitos del cuento, se ocuparán siete objetos (mesitas, cobijas, etc.) que nos sirvan de referencia para simular las camas.

Desarrollo:

_cada participante deberá realizar las siguientes acciones:

- Hacer las siete camas (sábana de abajo, de arriba, edredón y almohada)
- Doblar y poner debajo de las almohadas los siete pijamas
- Recoger la ropa sucia de cada uno de los siete enanitos
- Barrer la habitación y debajo de las siete camas
- Llevar los siete vasos de agua a la cocina
- Colocar los siete pares de zapatillas de andar por casa junto a cada cama

_Cuando todos los participantes hayan terminado (no es necesario que lo haga todo el grupo), reflexionaremos sobre la actividad. Es fácil llegar a la conclusión de que el trabajo de Blanca Nieves requiere esfuerzo y tiempo.

_(Cada padre de familia o alumno pedirles realicen estas acciones, como se organice la actividad).

_Recordamos al grupo que solo han arreglado el dormitorio, no han recogido juguetes, ni el baño, ni el cuarto de estar, ni han lavado la ropa, etc.

_Comentemos acerca de todas las tareas diarias del hogar, observar o escuchar el cuento dependiendo del tiempo del que dispongamos para la actividad.

Cierre:

_Para culminar con la actividad se les pedirá a los niños sentarse en círculo y realizar los siguientes cuestionamientos para promover la reflexión en los asistentes

- ¿Cómo podemos contribuir en el reparto de tareas en casa?
- ¿Nos quitaría mucho tiempo en responsabilizarse cada uno de sus tareas?

ACTIVIDAD 2: “Niñas y Niños podemos jugar a lo mismo” (Sheila Galindo López)

Campo formativo: Educación Socioemocional

Organizador curricular 1: Colaboración

Organizador curricular 2: Inclusión

Aprendizaje esperado: Convive, juega y trabaja con distintos compañeros. (Secretaría de Educación Pública, 2017, 2017)

Materiales: Juegos de té, Cuento descargado de internet “Mariquita y Orlandito” <https://fb.watch/iTutVQ-yHr/?mibextid=kdkkhi>, hojas de árboles, tierra, semillas.

Inicio:

_Lectura del cuento “Mariquita y Orlandito”

_Conversar acerca de las actitudes de los personajes del cuento, así mismo destacar la igualdad de género que se genera en las distintas actividades de nuestra vida cotidiana con los hombres y mujeres en general.

Desarrollo:

_Salir al patio a realizar la actividad “Juego de té o la comidita”

_Organizar previamente a los niños para que haya material suficiente para todos e iniciar el juego, que consiste en jugar a que unos niños preparen la comida utilizando materiales naturales fáciles de conseguir en la escuela, como son tierra, hojas de árboles, semillas, entre otros que sean de interés para los alumnos

_simulan servir y comer utilizando platos y vasos de juguete, así mismo es importante hacer mención acerca de que en los restaurantes o en el hogar tanto hombres como mujeres pueden fungir roles como cocineros o cocineras, meseros y meseras, así mismo clientes y clientas a quienes atender.

Cierre:

_Finalmente reflexionar acerca de la participación que cada hombre y mujer tiene para realizar diversas actividades, a través de una plenaria grupal y lluvia de ideas.

ACTIVIDAD 3: “Rompiendo con estereotipos” (Sheila Galindo López)

Campo formativo: lenguaje y comunicación

Organizador curricular 1. Participación social

Organizador curricular 2. Análisis de medios de comunicación

Aprendizaje esperado: Comenta noticias que se difunden en periódicos, radio, televisión o algún otro medio. (tríptico).

Materiales: Tríptico con información sobre estereotipos de género, Cuento “El Príncipe Ceniciento”
<https://fb.watch/iTujAgf6ew/?mibextid=kdkkhi>

- Elaboración de un tríptico informativo en donde se concientiza a la comunidad escolar acerca de la importancia que tiene hoy en día el tema de “equidad de género”, mediante caricaturas de actividades vistas desde un estereotipo de sociedad “al revés”, por ejemplo, un hombre barriendo una casa, lavando los trastes, una mujer doctora, maestra, bombera, un niño jugando con una muñeca y una niña jugando robots o dinosaurios.

- Lectura del cuento “el Príncipe Ceniciento”.

ACTIVIDAD 4: “El Juego del Dado” (Adriana Samira González González)

Campo Formativo: Pensamiento Matemático

Organizador curricular 1: Número, álgebra y variación

Organizador curricular 2: Número

Aprendizaje esperado: Comunica de manera oral y escrita los números del uno al diez en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. (Secretaría de Educación Pública, 2017, 2017)

Materiales: Muñeco, pañal, bloques de juego, cuerda, platos, cucharas, agua, jabón, etc.

Inicio:

_Se les mostrarán a los alumnos imágenes con acciones de labores que pueden realizar hombres y mujeres por igual, se darán turnos de participación, las imágenes serán en tamaño carta, pegando una imagen con la otra para formar una sola tira o en forma de serpiente, cada imagen será enumerada.

Desarrollo:

_Al momento de empezar el juego cada jugador lanzará el dado, observará y hará el uso del conteo tomando una ficha e irá contando imagen por imagen deteniéndose en la que le corresponda, comentará qué es lo que observa y qué acción realizará según corresponda a la imagen que le toque.

Cierre:

_Cuestionar a los alumnos sobre lo siguiente:

- ¿Ustedes apoyan a su mamá en las labores del hogar? ¿Por qué?
- ¿En qué actividades colaboran en su hogar?
- ¿Han observado si su papá u otros hombres ayudan en las labores del hogar?

- ¿Qué opinan ustedes sobre la colaboración en las labores del hogar por todas las personas que viven ahí? ¿Es justo o injusto?

_Realizar una breve explicación en la que se propicie la reflexión sobre la importancia de la colaboración en las actividades domésticas por todos los miembros de la familia sin distinción de género.

ACTIVIDAD 5: ¿Qué quiero ser de grande? (Modesta Arroyo Álvarez)

Campo Formativo: Exploración y comprensión del mundo natural y social

Organizador Curricular 1: Cultura y vida social

Organizador Curricular 2: Interacciones con el entorno social

Aprendizaje esperado: Explica los beneficios de los servicios con que se cuenta en su localidad. (Secretaría de Educación Pública, 2017, 2017)

Materiales: Tarjetas con imágenes de profesiones, cuaderno, lápiz y crayolas.

Inicio:

_Interrogar a los alumnos; ¿Conocemos profesiones que sólo realicen las mujeres? ¿Y profesiones que realicen sólo los hombres? Si la respuesta es afirmativa, se deberá explicar por qué creen que ocurre eso y si les parece bien o no.

_Dar una breve conclusión de lo que discutieron.

Desarrollo:

_Después de haber insistido en que tanto hombres como mujeres pueden participar en la profesión que más les guste, pedir a los alumnos que digan algunas profesiones que conocen y que no se han mencionado.

_Mostrar a los alumnos las tarjetas proporcionadas para ilustrar algunas profesiones que no son tan comunes.

_Elaborar un collage con las ilustraciones de las diferentes profesiones y oficios para colocarlo en un lugar visible en la escuela.

_Explicar los trabajos que realizan las personas profesionistas y las herramientas que utilizan.

_Para finalizar, pedir a los alumnos que elijan 2 profesiones u oficios que más les gusten y se dibujen de grandes realizando ambas profesiones. Que incluyan los materiales que utilizan en esa profesión u oficio

_Breve puesta en común sobre las profesiones u oficios que eligieron. Se les puede preguntar por qué las eligieron, si conocen a alguien que las practique y qué habilidades y conocimientos se necesitan para ejercerla.

Cierre:

_Retomar la lista de profesiones que se presentó y que los alumnos distingan que tanto hombres como mujeres pueden realizar cualquier profesión.

_Invitarlos a observar el collage elaborado anteriormente y volver a recalcarles que tanto hombres como mujeres son capaces de realizar cualquier actividad

ACTIVIDAD 6: “Reglas para convivir en igualdad” (Modesta Arroyo Álvarez)

Campo Formativo: Educación Socioemocional

Organizador curricular 1: Colaboración

Organizador curricular 2: Inclusión

Aprendizaje Esperado: Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos. (Secretaría de Educación Pública, 2017, 2017)

Materiales: Hojas de rotafolio, marcadores y pinturas vinílicas de diferentes colores

Inicio:

_Cuestionar a los alumnos sobre lo siguiente:

- ¿Alguien nos puede comentar lo que sabe sobre la igualdad de género?
- ¿por qué es importante?

_ A partir de sus comentarios recalcarles que, aunque nos veamos diferentes, nos gusten cosas diferentes y seamos buenos para diferentes cosas, todos y todas tenemos derecho a ser tratados por igual.

_Preguntarles si recuerdan lo que han aprendido sobre el trabajo en equipo y Por qué es importante saber trabajar en equipo (hombres y mujeres)

Desarrollo:

_A través de una discusión guiada, realizar los siguientes cuestionamientos:

- ¿Qué podemos hacer para asegurarnos de que todos y todas seamos tratados igual y reconocer que es bueno ser diferente?

_Permitir que alumnos aporten ideas, valorando cada una de ellas e ir las registrando en una hoja de rotafolio para que vayan quedando como reglas o acuerdos

_Algunas ideas para guiarlos pueden ser:

- Agregar una regla que diga que todos tenemos derecho a jugar en todas las áreas del salón y con todos los materiales, siempre y cuando respetemos las reglas.
- Nadie le puede decir a alguien que no puede jugar por algo que forma parte de su identidad personal o su físico y que por lo tanto no puede modificar (por ejemplo, ser niño o niña, estar flaco o gordo, ser alto o chaparro, etc.)
- Decir comentarios positivos cuando alguien tiene una idea nueva y diferente.
- Tratar a los demás como quieres que te traten a ti.

Cierre:

_Comentar a los niños que, ahora sabemos que todos somos diferentes, tenemos derecho a ser tratados por igual y que el trabajo en equipo nos permite unir nuestras habilidades y cualidades para crear algo mejor.

_Mostrar al grupo las nuevas reglas o acuerdos que se elaboraron con ayuda de todos, darles lectura en voz alta para recalcarles la importancia de recordarlas y ponerlas en práctica todos los días dentro del aula y de la escuela.

_Utilizando pinturas de colores (los niños elegirán el color de su agrado) pintar a cada niña y niño la palma de su mano para que la plasmen a modo de firma en la hoja de rotafolio donde se escribieron las reglas y acuerdos.

CONCLUSIÓN

La importancia de la equidad de género dentro de la sociedad es fundamental en los diferentes aspectos de la vida cotidiana, es por ello que debemos tener en claro su significado.

Según la Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos (ACNUDH), un estereotipo de género **"es una opinión o prejuicio generalizado acerca de atributos o características que hombres y mujeres poseen o deberían poseer o de las funciones sociales que ambos desempeñan o deberían desempeñar"**. Un estereotipo de género, por tanto, es nocivo cuando limita la capacidad de hombres y mujeres para desarrollar sus facultades personales, realizar una carrera profesional y tomar decisiones acerca de sus vidas y sus proyectos vitales.

Asimismo, es necesario saber que ningún país del mundo, incluyendo los más avanzados en el tema, han podido alcanzar a aplicar la importancia de la equidad de género en plenitud. Pues, la conducta estereotipada asociada al sexo continúa vigente y se observa en la agresión masculina y la sumisión femenina que procede de los roles aprendidos durante la infancia, es por eso que consideramos importante recalcar el papel que juega la escuela, ya que ésta es un pilar fundamental en lograr un cambio esencial en la sociedad por el hecho de que es en esas aulas de clase que se pueden llevar a cabo las primeras luchas en cuanto a esta inequidad observada en la educación de las mujeres. Es aquí donde los docentes en su rol fundamental orientan a las Niñas y Niños para que identifiquen los estereotipos de género y no los repitan en su vida cotidiana.

EVALUACIÓN GENERAL DE LAS ACTIVIDADES

Evaluación Formativa	Experiencia Académica	¿Qué aprendizajes esperados se cumplieron?	
		¿De qué manera participaron los niños?	
		¿Cómo fue la intervención del docente?	
	Servicio a la Comunidad	¿Cuál fue el impacto de las actividades en la comunidad escolar?	
		¿Cómo fue la participación de los padres de familia?	

Fuente Autoría Propia: Profr. Ramiro Jaimes López

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Igualdad de género 1. Libro de las niñas y los niños. Preescolar, Gobierno del Estado de México, SM de Ediciones, S.A. de C.V., 2022

Aprendizajes Clave Para la Educación Integral. Educación Preescolar, Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. Secretaría de Educación Pública, 2017.

Cuento “Mariquita y Orlandito” <https://fb.watch/iTutVQ-yHr/?mibextid=kdkkhi>

Cuento “El Príncipe Ceniciento” <https://fb.watch/iTujAgf6ew/?mibextid=kdkkhi>