



“La lectura me divierte y me hace feliz”

Autor(a): Guillermo Avilés Juan

Jardín de Niños “Marco Polo” CCT. 15EJN0746W

Tejupilco, Estado de México.

A 15 de febrero de 2023



INTRODUCCIÓN

La lectura desde siempre ha sido un aspecto importante a tratar dentro de las aulas de clases, sin importar el nivel que se atiende. Retomando experiencias personales, se observa como a través de los años los alumnos tienen menos interés por acercarse a un libro y explorarlo, debido a factores que no pasan por desapercibido, uno de ellos por mencionar, es el uso de la tecnología, principalmente los celulares, que hacen que el niño prefiera estar frente a un aparato electrónico que a un libro.

Debido a esto, resulta importante impulsar la lectura en los salones de clases, pero de una manera que compita con la tecnología, al decir esto me refiero a hacerla divertida, buscando estrategias que logren atraer la atención de los niños, que les provoque curiosidad y que desde luego los impulsen a leer con agrado y de manera permanente.

A partir de esta necesidad, surge la presente infografía “Decálogo para hacer feliz a un niño con un libro”. Planteada para niños de educación preescolar, a partir de los aprendizajes esperados según el PEP 2017, **en el campo formación académica Lenguaje y Comunicación:** “Explica las razones por las que elige un material de su interés, cuando explora los acervos. Comenta, a partir de la lectura que escucha de textos literarios, ideas que relaciona con experiencias propias o algo que no conocía”. Esto con la finalidad de que el o los docentes de educación preescolar cuenten con una herramienta que brinde apoyo para establecer un acercamiento a la lectura con niñas y niños de educación preescolar, de manera divertida, involucrándolos en todo momento para que formen parte del proceso al mismo tiempo que aprenden y se divierten.

PROPÓSITOS

- Conocer una diversidad de textos literarios para ampliar su apreciación estética del lenguaje y su comprensión sobre otras perspectivas y valores culturales. (PEP, 2017, pág. 187).
- Adquirir confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua; mejorar su capacidad de escucha y enriquecer su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas. (PEP, 2017, pág. 188).
- Desarrollar interés y gusto por la lectura, usar diversos tipos de texto e identificar para qué sirven; iniciarse en la práctica de la escritura y reconocer algunas propiedades del sistema de escritura. (PEP, 2017, pág.188).

DECÁLOGO PARA HACER FELIZ A UN NIÑO (A) CON UN LIBRO

Si hablamos de una educación preescolar de calidad es complejo y retador para las educadoras y educadores, sabemos que a esta edad es primordial un desarrollo socioafectivo que va de la mano con lo académico, enfocándonos en este reto, nos damos a la tarea de crear herramientas que nos permitan orientar nuestro trabajo en las aulas, por ende se presenta la infografía como un material didáctico que nos facilite la lectura de cuentos de la biblioteca de aula, presentándoles los libros de una forma interesante e innovadora, y así despertar en ellos el gusto por la lectura. Es de vital importancia como educadores adquirir la responsabilidad de invitar a las niñas y niños de la mejor manera a interactuar con la biblioteca y descubrir libros, a este proceso lo conocemos como estrategias didácticas de lectura.

Incentivar la lectura, en otras palabras, que los niños y niñas observen a su alrededor libros, que escuchen la lectura de acervos y que los manipulen, con apoyo del docente o padres, es así como van adquiriendo el hábito de la lectura, mediante la curiosidad. Cabe mencionar que actualmente vivimos en una sociedad donde los niños están inmersos en un ambiente de tecnología, y se van inclinando hacia otros gustos, es aquí la importancia y el gran reto del docente, establecer estrategias que les permitan descubrir el gusto por la lectura.

Es importante destacar, que el primer propósito de educación preescolar refiere que los niños “Adquieran confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna; mejoren su capacidad de escucha y enriquezcan su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas; desarrollen interés y gusto por la lectura, usen diversos tipos de texto y sepan para qué sirven, se inicien en la práctica de la escritura y reconozcan algunas propiedades del sistema de escritura” (PEP, 2017, pág. 157). Está centrado en el Campo de Formación académica Lenguaje y

Comunicación, tomándolo como el pilar de todos los demás campos de formación y áreas de aprendizaje, a partir de aquí se puede identificar la importancia de trabajar con lecturas de diferentes textos y así establecer conversaciones para enriquecer el aprendizaje de niñas y niños. Se puede identificar que con la lectura se favorece el primer propósito de la educación preescolar, y así desarrollar: la capacidad de escuchar, apropiación de nuevo vocabulario, comunicar sus ideas, asociarlas a su vida, descubrir el gusto por la lectura y su funcionalidad, y de esa manera irse introduciendo al conocimiento del sistema de escritura. Este propósito se centra en desarrollar en los niñas y niños habilidades para comunicarse de la manera prudente y positiva en diferentes ambientes sociales, que comprendan que hay otras formas para expresar lo que piensan y sienten mediante experiencias que el educador propiciara como: al hablar, escuchar, usar e interpretar textos y crear textos con diferentes objetivos.

En la educación preescolar se crean las bases para una vida en sociedad, una vida con lectores críticos, investigadores, reflexivos, creativos, una infinidad de conocimientos que nos pueden brindar los textos informativos y literarios, es donde se puede desarrollar el gusto por la lectura, pero ¿qué podemos hacer como docentes?, hacer uso de material didáctico que nos permita enriquecer nuestra práctica, para poder desarrollar verdaderamente el gusto por la lectura en nuestros alumnos, y así poder sacar el mejor de los provechos, induciéndolos mediante preguntas que inviten a la reflexión.

A partir de esto, se presenta el material didáctico Infografía "La lectura me divierte y me hace feliz" donde se expone un decálogo compuesto por ideas que nos permiten guiar el trabajo haciendo uso de los libros de nuestra biblioteca áulica, usándola como un espacio enriquecedor para el fomento de la lectura de manera divertida y atractiva para los pequeños. Es

importante que como docentes lectores encargados de guiar el aprendizaje a partir de un texto siempre se tenga presente las habilidades o conocimientos que se pretende lograr, para esto, resulta indispensable diseñar estrategias sencillas que permitan al niño relacionarse con la lectura de manera continua, pero sobretodo divertida.

Posteriormente tener de la mano la Infografía “La lectura me divierte y me hace feliz” y utilizarla como un recurso de apoyo para el fomento con los alumnos por el gusto hacia la lectura, dicho recurso didáctico consta de 10 pasos que forman un decálogo descrito de la siguiente manera:

1. ELEGIR UN LIBRO DE LA BIBLIOTECA.
2. CONSTRUCCIÓN DEL TITULO.
3. SEÑALAR AUTOR E ILUSTRADOR.
4. MANOS A LA OBRA.
5. DURANTE LA LECTURA.
6. PLANTEAR PREGUNTAS A PARTIR DE...
7. ANÁLISIS ¿LITERARIO? O ¿INFORMATIVO?
8. MI PARTE FAVORITA.
9. RESCATAR GRAFÍAS Y ELABORAR REPORTE DE LECTURA.
10. EXPOSICIÓN DE REPOTES.

Siguiendo estos pasos permitirá a los docentes ampliar experiencias lingüísticas, y de esta manera expresar sus ideas con una mejor claridad, más largas y completas, obteniendo a la vez mayor confianza, así mismo conocer estrategias ordenadas para el desarrollo de la lectura en el aula de clases y fomentar habilidades como la expresión oral y el acercamiento a la expresión escrita de manera sencilla.

Como lo menciona el PEP 2017 el papel de la educadora es “Leer textos (informativos, cuentos, fábulas, leyendas, poemas, recados, instrucciones,

invitaciones, felicitaciones) en voz alta para los niños como parte de procesos de indagación, para saber más acerca de algo, para consultar diversas fuentes y propiciar la comparación de la información que se obtiene de ellas; para disfrutar, conocer diversas versiones del mismo cuento, historias y lugares reales y fantásticos; para saber cómo seguir procedimientos; para felicitar, saludar, compartir información." (pág. 192)

Es importante rescatar que esta herramienta permite orientar específicamente al trabajo de docentes en el campo formativo; Lenguaje y Comunicación, Organizador Curricular 1: Literatita, Organizador Curricular 2: Producción, Interpretación e intercambio de narraciones, Aprendizajes Esperados: Comenta, a partir de la lectura que escucha de textos literarios, ideas que relaciona con experiencias propias o algo que no conocía y Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios, que se mencionan en el PEP 2017 (pag.198). Ambos aprendizajes serán logrados a través del proceso en el decálogo mencionados en la presente infografía. También cabe mencionar que la lectura de cuentos, fabulas, leyendas y todo tipo de texto apoya en las diferentes situaciones didácticas, proyectos, secuencias de aprendizaje, que se trabajen en el aula, sin perder de vista claro los aprendizajes esperados que se quieren alcanzar.

De acuerdo a lo citado, el papel de la educadora parte de realizar ese proceso de indagación descrito en el paso 6 de la presente infografía, que invita al análisis de planteamientos de indagación a los niños y niñas como lo menciona la lectura "La estructura de las preguntas de Dime: básicas, generales y especiales" (CHAMBERS, 2007, p. 111-125).

Esta infografía es un recurso eficiente para que los docentes se apoyen de cada uno de los pasos mencionados en el decálogo para llevar a cabo el ejercicio de la lectura dentro del aula, de esta manera llegar al propósito

central de la educación preescolar de manera sencilla, haciendo uso de recursos propios del aula con fines completamente educativos.

Hay que tener en cuenta que, para valorar el funcionamiento y logro de objetivos planteados, es necesario aplicar de manera sistemática un proceso de evaluación que dé cuenta de que tan funcional o productivo resultó el planteamiento, desarrollo y conclusión de un proceso desarrollado. “La evaluación ocupa un lugar protagónico en el proceso educativo para mejorar los aprendizajes de los estudiantes y la práctica pedagógica de los docentes, especialmente cuando se hace de manera sistemática y articulada con la enseñanza y el aprendizaje. Desde esta perspectiva evaluar promueve reflexiones y mejores comprensiones del aprendizaje al posibilitar que docentes, estudiantes y la comunidad escolar contribuyan activamente a la calidad de la educación” (PEP, 2017, pág. 127). Por esto es sumamente recomendable durante el desarrollo del decálogo establecer momentos de evaluación de preferencia de manera continua que vayan dando pauta a ver que tanto el niño se involucra en el desarrollo del mismo, como es su participación, si participa de manera libre o es necesario motivarlo para que lo haga, en fin, se sugiere mantener la observación como principal recurso para ir valorando en cada momento de acuerdo a lo que se está llevando a cabo.

Después de analizar el contenido y la infografía propuesta, se sugiere aplicarla dentro del aula sin perder de vista los objetivos planteados, ya que esto va a permitir el logro de mejores resultados de manera directa. Este recurso didáctico se propone para niños en edad preescolar, solo se recomienda se hagan pequeñas adaptaciones partiendo de puntos como el grado que cursan los alumnos con quien se va a desarrollar principalmente, esto enfocado más que nada al nivel de complejidad a la hora de su aplicación en el aula de clases.

Antes de llevar a cabo la estrategia propuesta, es necesario que los niños tengan experiencias con actividades de lectura y ubiquen algunos libros de la biblioteca de aula, de no ser así, se recomienda aplicarla retomando estrategias de acercamiento y dar seguimiento para de esta manera obtener con mayor exactitud los propósitos establecidos.

Para que la evaluación sea eficiente y de claridad de lo que se pretende lograr, se propone partir primero que nada de una buena organización a la hora de realizar la propuesta, establecer reglas y algunas precisiones que permitan que los alumnos centren su atención en lo que se está realizando, si no se cuenta con un espacio bien organizado, se corre el riesgo de que los propósitos no sean favorecidos totalmente como se pretende.

.

REFERENCIAS.

Aprendizajes clave para la Educación Integral Educación Preescolar Plan y Programas de estudio, Orientaciones Didácticas y sugerencias de Evaluación 2017. Secretaría de Educación Pública.

CHAMBERS Aidan. Aportaciones (2007). Dime. Los niños, la lectura y la conversación. Fondo de cultura económica.

LLUCH Gemma (2007). La selección de libros infantiles: un libro para cada lector. Universidad de Valencia.

GARRALON Ana (2013). Leer y Saber. Los libros informativos para niños. Panamericana.

https://www.freepik.es/vector-premium/nino-pensando-burbuja-signo-interrogacion-aislado-sobre-fondo-blanco-ilustracion-vectorial_21426165.htm

<https://www.pinterest.com.mx/pin/729231364659669141/>

https://png.pngtree.com/png-clipart/20190115/ourmid/pngtree-painted-illustration-illustration-design-childrens-day-six-one-png-image_350763.jpg

<https://static.guiainfantil.com/media/24479/c/cuentos-infantiles-sobre-padres-para-leer-con-ninos-lg.jpg>

https://img.freepik.com/vector-gratis/tres-ninos-leyendo-libro-cuentos_1308-11640.jpg?w=2000

<https://w7.pngwing.com/pngs/813/509/png-transparent-student-teacher-school-estudiante-classroom-read-a-book-before-the-blackboard-a-student-teacher-child-class-text.png>

<https://previews.123rf.com/images/chudtsankov/chudtsankov1308/chudtsankov130800364/21491976-red-signo-de-interrogaci%C3%B3n-personaje-de-dibujos-animados-con-una-expresi%C3%B3n-confusa.jpg>

<https://i.pinimg.com/originals/23/80/35/238035cd7d1b6eac39ca7b0a39d293a2.png>

<https://i.pinimg.com/474x/ea/bb/a9/eabba95c115cc47234ec002e22a0af45.jpg>

https://www.liceodelsur.com/media/k2/items/cache/588cae74e2a0a39edfd0a5929ebaaf2c_XL.jpg

