



DIFERENTES PERO IGUALES

Autor(a): Dalia Yazmin Plata Pérez
Jardín de Niños Amalia Caballero de Castillo Ledón
15EJN3478L
Amatepec, México
18 de noviembre de 2022



INTRODUCCIÓN

México es reconocido a nivel mundial por su gran diversidad cultural, étnica y lingüística, además su biodiversidad incluye los más variados climas, animales y plantas, es por eso que representa uno de los destinos favoritos de todos los extranjeros. Esta riqueza pluricultural tiene repercusiones en el ámbito educativo, pues la escuela se convierte en el espacio donde se aprecian estas características que nos hacen únicos, además ésta se preocupa por lograr que todas las niñas y los niños valoren la pluralidad que nos identifica.

Al igual que nuestra nación, los estudiantes que asisten a clases poseen características diversas, por tanto, trabajar con un grupo heterogéneo donde convergen distintas formas de aprender e interpretar el conocimiento, enriquece la experiencia escolar pero, al mismo tiempo, demanda que los docentes tengamos la capacidad de actuar a través de la equidad y la igualdad.

Debido a las gran multiplicidad que nos caracteriza como mexicanos es primordial reconocer la diversidad individual, social, cultural, étnica y lingüística del país, dicho lo anterior, el video titulado “Diferentes pero Iguales” es una propuesta que se ofrece para que el docente de Nivel Preescolar acerque a los infantes al reconocimiento de las distintas formas de hablar que existen en la realidad del alumno, primeramente reconociendo algunas expresiones propias del Sur del Estado de México y posteriormente ampliando su conocimiento con la exposición de algunas palabras en la lengua náhuatl (específicamente de la variante de la sierra de Hidalgo) y finalmente el video también aborda algunas palabras en inglés.

DESARROLLO

Ya que el lenguaje se usa para relacionarnos con otros, es importante que desde edad Preescolar los niños reconozcan la diversidad lingüística y cultural que existe en torno a él, es por eso que dentro de nuestro Programa de Aprendizajes Clave para la Educación Integral de Educación Preescolar, este aprendizaje específicamente se aborda en el Campo de Formación de Lenguaje y Comunicación, como parte del primer organizador curricular de Oralidad y dentro del organizador curricular 2 se ubica en Reconocimiento de la diversidad lingüística y cultural, como se muestra a continuación en la Figura 1:

Figura. 1 Organizador curricular: Oralidad

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN. PREESCOLAR		
ORGANIZADOR CURRICULAR 1	Organizador curricular 2	Aprendizajes esperados
ORALIDAD	Conversación	<ul style="list-style-type: none"> • Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros. • Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.
	Narración	<ul style="list-style-type: none"> • Narra anécdotas, siguiendo la secuencia y el orden de las ideas, con entonación y volumen apropiado para hacerse escuchar y entender.
	Descripción	<ul style="list-style-type: none"> • Menciona características de objetos y personas que conoce y observa.
	Explicación	<ul style="list-style-type: none"> • Explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan. • Responde a por qué o cómo sucedió algo en relación con experiencias y hechos que comenta. • Argumenta por qué está de acuerdo o en desacuerdo con ideas y afirmaciones de otras personas. • Da instrucciones para organizar y realizar diversas actividades en juegos y para armar objetos.
	Reconocimiento de la diversidad lingüística y cultural	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce palabras y expresiones que se utilizan en su medio familiar y localidad, y reconoce su significado. • Identifica algunas diferencias en las formas de hablar de la gente.

Fuente de información SEP (2017, p. 198)

Es parte de nuestra labor como maestros reconocer el lenguaje que utilizan los niños, pues éste nos da cuenta de las formas de comunicarse en las que está inmerso, además también nos brinda información valiosa de su familia y contexto, pero al mismo tiempo debemos expandir y enriquecer su lenguaje oral para que logre comunicarse de manera eficaz ante diversas situaciones como lo plantea el Programa de Estudios de Aprendizajes Clave:

Es entonces prioridad de la escuela crear los espacios y proporcionar las condiciones necesarias para que los estudiantes se apropien de las prácticas del lenguaje socialmente relevantes, para que desarrollen la capacidad de interactuar y expresarse de manera eficaz en las diferentes situaciones de comunicación de las sociedades contemporáneas, para que comprendan la dimensión social del lenguaje en toda su magnitud y, al mismo tiempo, aprendan a valorar la diversidad de las lenguas y sus usos. (SEP, 2017, p.181)

Es por lo anterior, que surgió mi interés por la creación de un video, ya que este material didáctico resulta del agrado de la audiencia infantil y es un medio pertinente para que los niños y las niñas identifiquen, primeramente palabras que se usan en la región Sur del Estado

de México que es donde se ubica nuestro Preescolar y al mismo tiempo, conozcan diferentes formas de hablar de la gente como es el náhuatl, el cual es una lengua que aún se habla en varias entidades de nuestra república, así mismo con este material reconocerán algunas palabras en inglés, lo cual resulta pertinente abordar, ya que en la institución todos los alumnos que asisten tienen algún familiar en Estados Unidos de América. En la tabla 1, se aprecian las palabras que se incluyeron en el video:

Tabla 1 Palabras del video Diferentes pero iguales

Español (Sur del Estado de México)	Náhuatl (Sierra de Hidalgo)	Inglés
Cerdo, puerco, cuche, marrano	Pitzotl (puerco)	Cat
Helados, congeladas, bolis, hielo	Tlaskamati (gracias)	Dog
Sartén, jícara, coco	Kimichi (ratón)	Book
Botella con agua, bule		

Fuente Autoría propia

Como parte del Organizador Curricular de Oralidad el Programa de Estudios de Aprendizajes Clave menciona:

El reconocimiento de la diversidad lingüística y cultural es otro elemento del lenguaje que es necesario promover en el aprendizaje de los niños desde sus primeras experiencias educativas para que desarrollen actitudes de respeto hacia esa diversidad; se trata de que adviertan y comprendan que hay costumbres y tradiciones diversas, así como que las cosas pueden nombrarse de maneras diferentes en otras partes y en otras lenguas. (SEP, 2017, p.193)

Es por lo anterior, que resulta importante que los pequeños reconozcan las formas de hablar diversas que existen en su entorno, por si en algún momento se encuentren ante una situación comunicativa que les resulte ajena a su manera de hablar, muestren una actitud de respeto o tolerancia. También es importante decir que el programa de estudios vigente reconoce que el español ofrece una multiplicidad de variantes que dependen de la región donde se ubican los hablantes como el norte, el sur o las costas. También puede ser el

resultado el español de contacto, el cual se habla en zonas donde conviven hablantes de una o más lenguas originarias o pueden ser producto de los sociolectos o variantes que dependen de la estratificación social y la escolaridad. (SEP, 2017).

CONCLUSIONES

Como se mencionó en la introducción de este trabajo, a pesar de las diferencias que existen entre los alumnos, la escuela es el espacio que favorece la interculturalidad y respeta la diversidad. Así mismo, resulta importante que el maestro frente a grupo reconozca la heterogeneidad de los estudiantes como producto de la diversidad geográfica, social, económica y cultural, es por eso que una de las primeras tareas que realizamos en nuestra intervención pedagógica es el diagnóstico, porque es necesario rescatar los diferentes contextos, familias, experiencias de aprendizaje de los alumnos y a partir de lo encontrado, procurar el máximo aprovechamiento y enriquecimiento de sus saberes.

Como se ha dialogado en cada Consejo Técnico Escolar de la Zona J144, las diferencias no han de ser una barrera; por el contrario, son oportunidad para el enriquecer la practica educativa y para nutrir los ambientes de aprendizaje. Finalmente, es conveniente fortalecer las redes de apoyo entre los profesores, las familias y la localidad donde está ubicada la escuela y precisamente una manera de hacerlo es recociéndola y llevando la realidad del alumno al salón.

BIBLIOGRAFÍA

Secretaria de Educación Pública (2017). Aprendizajes Clave para la Educación Integral, Educación Preescolar, Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación, México: SEP.