



EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.



La importancia del material didáctico en preescolar

Profra. Stefany Daniela Díaz Rodríguez

Escuela Niños Héroes C.C.T. 15EJN0477S

Nezahualcóyotl, Méx.

16 de febrero 2023



INTRODUCCION

A lo largo de la labor docente, el profesor se va dando cuenta de la importancia de tener a su alcance material didáctico para sus alumnos. Y es que basta que como docente de educación preescolar nos pongamos a analizar la forma en que damos clase, para observar que de forma casi inmediata elaboramos material didáctico de muchas formas, desde la manera en que presentamos las actividades, la práctica que proponemos en la clase de educación física, ejercicios que se resuelven en el aula, etc. Sin embargo, la elaboración del material didáctico debe tener ciertos criterios para hacerlo más completo y sobre todo que sea de utilidad para los alumnos.

Los materiales didácticos son de gran apoyo tanto para el docente como para el alumno, ya que al primero le sirve como herramienta para favorecer diferentes habilidades en los alumnos al utilizarlos como un apoyo continuo y favorable en su planeación didáctica y su labor cotidiana. Y al alumno por que podrán en práctica las habilidades que ya posee y favorecerá aquellas en las que presente cierta dificultad o debilidad.

Con los materiales didácticos se favorece la adquisición de conceptos básicos, diferentes habilidades como la atención, la observación la manipulación entre otros, actitudes positivas para realizar algo o enfrentar un desafío y destrezas que en ocasiones los alumnos realizan de manera espontánea.

Esperando sea de apoyo para el docente, a continuación, se mencionan algunas situaciones que se enfrenta el docente al momento de elaborar dicho material.

DESARROLLO

ANTECEDENTES DEL MATERIAL DIDÁCTICO Y SU ENFOQUE ACTUAL

El principal objetivo de la educación es brindar a cada individuo la oportunidad de recibir una educación de calidad, que sea incluyente, de equidad, que permita garantizar el acceso a todos los niños y jóvenes, asegurándose que se proporcionen aprendizajes significativos relevantes, útiles para la vida, de manera armónica y respetando cada uno de los derechos humanos. Es importante que los docentes no pierdan de vista la intención pedagógica de cada una de sus actividades, con el apoyo del uso de materiales, la pertinencia de estos en el proceso de enseñanza y aprendizaje, preponderando la flexibilidad de los planes de trabajo, que permiten la toma de decisiones para avanzar, modificar, cuando sea necesario.

Los materiales son elementos clave en el trabajo docente, proporcionan experiencias significativas en los alumnos al ser utilizados como medio para gestionar los aprendizajes en estos, representan una oportunidad para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea profundo; hoy en día y debido a la situación mundial a la que nos estamos enfrentando todos los seres humanos, en la educación, el uso de material desde los primeros años ofrece a los alumnos la posibilidad de manipular, indagar, descubrir, observar, al mismo tiempo que practican normas de convivencia y el fortalecimiento de valores como: la cooperación, solidaridad, respeto, tolerancia, entre otros.

Inicios del Material Didáctico.

Alcanza su plenitud hasta la aparición de los sistemas escolares a mediados del siglo XIX. La escolaridad, es decir, la educación institucionalizada dirigida a toda la población, es un fenómeno histórico relativamente que surgió en Europa, en plena revolución industrial, a mediados del siglo XIX.

El primer material propiamente didáctico es la obra *Orbis Sensualium Pictus* de J.A. Comenio. (El mundo en imágenes) es un libro de texto para niños escrito por el pedagogo checo Amos Comenio publicado en 1658.

La historia de los materiales didácticos impresos para la educación básica en México ha estado limitada a la propia historia de la educación pública nacional.

Los libros de texto han sido parte de los proyectos de desarrollo cultural y social a lo largo de la historia de la educación en México. Presidencia Álvaro Obregón en 1921: creación de la Secretaría de Educación Pública dirigida por José Vasconcelos; la biblioteca era fundamental con obras de cultura general como Platón, La Divina Comedia o El Quijote.

De acuerdo con los Lineamientos metodológicos para la elaboración del material didáctico., un material didáctico es un instrumento que facilita la enseñanza-aprendizaje, se caracteriza por despertar el interés del estudiante adaptándose a sus características, por facilitar la labor docente y, por ser sencillo, consistente y adecuado a los contenidos. Considerando el ámbito educativo actual, quizás la dificultad en el desarrollo del material didáctico está dada porque el contenido debe estar bajo el enfoque de las competencias, y aún en la mayoría de los docentes el enfoque llega a ser confuso. En Maestros Competentes. A través de la planeación y la evaluación por competencias, de Patricia Frola, se define a las competencias como un frente a una necesidad contextualizada, es la capacidad del individuo para dar una respuesta integrada, movilizand o elementos conceptuales, actitudinales y procedimentales, en una sola exhibición que la resuelva en términos de criterios de calidad o exigencia, y se manifiesta a través de indicadores evaluables.

Al considerar los 2 puntos anteriores en donde el material didáctico debe de estar centrado más en el aprendizaje, es donde se dificulta que el profesor dedique tiempo a contextualizar el material del cual dispone. Las características de un material didáctico pueden variar según los objetivos, las necesidades e intereses del alumnado y las condiciones de estudio, así como las infraestructuras y acceso a las

tecnologías. Por ejemplo, un material didáctico para el campo de formación de Pensamiento Matemático no puede ser preparado de la misma forma que para el área de desarrollo Expresión y Apreciación Artística.

Dentro de Aprendizajes Clave para la Educación Preescolar cuando menciona que: la presencia de materiales educativos de calidad y su uso en las escuelas son factores determinantes para la buena gestión del currículo y para apoyar la transformación de la práctica pedagógica de los docentes en servicio. (SEP, 2017), haciendo evidente que las practicas pedagógicas se deben alejar del abuso del discurso y acercarse a colocar al alumno al centro del proceso educativo, donde ellos sean los protagonistas, que nos den información relevante acerca de sus avances de aprendizaje en cada una de sus actividades.

Se fortalece esta idea cuando se comprende que el material didáctico es considerado como aquel que reúne medios y recursos que facilitan la enseñanza y el, que suelen utilizarse dentro del ambiente educativo para permitir la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas. (material didáctico,1972)

Entre algunas características, que se deben tomar en cuenta para el material didáctico son:

- Puede ser adaptado para ser utilizado con o sin la ayuda del profesor.
- Es posible utilizarlo de forma individual o grupal.
- Debe ser versátil. Un material didáctico puede ser diseñado para diferentes contextos.
- Está orientado a motivar. Su diseño debe despertar el interés y la curiosidad por el tema planteado.
- Plantea un ritmo de trabajo. Un material didáctico puede marcar un ritmo de evolución o progreso en el desarrollo cognitivo, las capacidades, los intereses y otros aspectos del estudiante.
- Permite que el alumno sea capaz de desarrollar estrategias para evaluar, planificar y organizar su propio aprendizaje.

- Debe estar disponible para el momento en que se necesite.

Ya que el material didáctico es aquel que se emplea durante los procesos educativos, es de gran importancia para que la relación entre la enseñanza y el aprendizaje pueda realmente brindar frutos. Todo aquello que sirva de material didáctico permite crear las condiciones adecuadas para la metodología que el docente haya planificado aplicar.

Es la forma más adecuada en la que el docente podrá tener cierto dominio en la creación de un ambiente de aprendizaje adecuado para lograr los objetivos planteados dentro de su clase.

El material didáctico facilita el proceso de aprendizaje, establece conexiones entre el profesor y los alumnos y permite tener una estructura con contenidos organizados de forma que se pueda experimentar el progreso. Es por esto que se convierte en un recurso significativo para cualquier proceso educativo.

Sin embargo, una problemática a la cual se enfrenta un docente al momento de desarrollar un material didáctico es la falta de estandarización en la estructura del contenido. Pues cada docente trata de ajustar el contenido del material de acuerdo a lo que ya tiene realizado. Muchas veces la falta de información sobre la estructura del contenido dificulta a la elaboración de dicho material. Y al iniciar la búsqueda de la información referente a dicha estructura en ocasiones es desgastante, pues se tiene que acudir a diversas fuentes de información, para ir dándole estructura.

Ante este escenario es necesario determinar estructuras que unifiquen el contenido de la mayor parte de los materiales didácticos que los docentes deseen someter a revisión con la finalidad de cumplir con la calidad mínima requerida para que los alumnos cuenten con material que les sea útil en su proceso de aprendizaje. Y es dentro de las reuniones de trabajo en donde se encuentran estas problemáticas al momento de evaluar el uso y elaboración adecuado del material didáctico presentado por los docentes, pues mientras que algunos profesores consideran adecuada la estructura, el contenido y el uso, otros mencionan que hace falta o

sobran contenidos. Por lo tanto, se podría recurrir a formar comisiones de revisión para consensuar una opinión y así dar un resultado de la evaluación del material.

Entonces al hacer uso de materiales, se da la posibilidad al alumno de poner en juego todos sus saberes previos, modificarlos y construir nuevas ideas a partir de la experiencia que vive, los docentes tienen la misión de generar los ambientes ideales donde el alumno se confronte así mismo, para alcanzar el perfil de egreso que cada nivel educativo tiene como meta. El éxito de un material depende de la pertinencia del plan de trabajo que cada docente elabora con el único propósito de lograr que sus alumnos aprendan.

CONCLUSIONES

Dentro de las aulas de educación básica la mayoría de los docentes desarrollan material didáctico de apoyo para sus clases. Sin embargo, en muchas ocasiones el material no cuenta con una estructura de sus contenidos de forma organizada o completa. Al momento de querer estructurar dicho material, el profesor se encuentra con dificultades como la falta de estandarización de contenidos, la falta de información para conocer las características de los contenidos, o adecuar el contenido de sus apuntes o prácticas en el enfoque de competencias. Dando por resultado que el profesor no desarrolle un material didáctico de calidad para los alumnos, o se desanime por las dificultades encontradas durante el proceso.

Las ventajas que aportan los materiales didácticos los hacen instrumentos indispensables en la formación académica proporcionan información y guían el aprendizaje, aportan las bases del pensamiento crítico del alumno, brindan una experiencia real que estimula, la creatividad.

Permitir que el alumno interactúe con diversos materiales le facilita al docente realizar una evaluación de carácter formativo, pues permiten ver más allá del simple conocimiento, a observar habilidades, destrezas, valores, porque no sólo interactúan con el material, sino también con sus pares.

REFERENCIAS

Escuela Nacional de Trabajo Social. (Año Desconocido). Lineamientos metodológicos para la elaboración del material didáctico. 23 mayo 2016, de Departamento de Titulación y Exámenes Profesionales Sitio web: <http://www.trabajosocial.unam.mx/dirs/Titula/tesis/Lineamientos/lineamientosdocencia.pdf>

Frida Díaz Barriga Arceo, Gerardo Hernández Rojas. (2010 – tercera edición). Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. México. D.F.: McGraw-Hill.

Patricia Frola. (2011). Maestros Competentes. A través de la planeación y la evaluación por competencias. México: Trillas

Morales A Elaboración de material didáctico. Red tercer milenio. Recuperado de aliat.org.mx

(2009). La importancia de los recursos didácticos en la enseñanza. Revista digital para profesores de la enseñanza.

SEP (2017) Aprendizajes Clave para la Educación Integral, Educación Preescolar, Ciudad De México, Pp. 49, 123, 129 Y 358.