



Un lugar para imaginar

Autora: Yazmin Lucero Bernardino Vasquez

Jardín de Niños: Emiliano Zapata AEP C.C.T. 15EJN0668I

Municipio: Nezahualcóyotl

16/Julio/2022



Introducción

“Un lugar para imaginar”

¿Te has preguntado por qué es importante leer para los niños?

La lectura es básica porque no solo aporta información, sino que educa, crea buenos hábitos, impulsa a la reflexión, favorece la concentración y hace que disfruten. Además, comprenden que pueden aprender por sí mismos y reflexionar sobre lo que aprenden, manifiestan sus emociones y sentimientos.

La lectura contribuye a que los niños amplíen su vocabulario, aprendan a expresarse mejor y a escribir correctamente. Los cuentos estimulan la imaginación y enseñan a buscar soluciones para los problemas. Las historias de los cuentos y libros infantiles enseñan valores que ayudarán a comprender lo que significa la solidaridad, el respeto, la paz o la igualdad.

El campo de Lenguaje y Comunicación se enfoca en que los niños gradualmente logren expresar ideas cada vez más completas acerca de sus sentimientos, opiniones o percepciones, por medio de experiencias de aprendizaje que favorezcan el intercambio oral intencionado con la docente y sus compañeros de grupo.

La tarea de la escuela es crear oportunidades para hablar, aprender a utilizar nuevas palabras y expresiones, lograr construir ideas más completas y coherentes, y ampliar su capacidad de escucha. El lenguaje se relaciona con el desarrollo emocional y cognitivo porque, en un sentido positivo, permite adquirir mayor confianza y seguridad en sí mismos, relacionarse e integrarse a distintos grupos sociales, y es la herramienta para construir significados y conocimientos.

También se pretende la aproximación de los niños a la lectura y la escritura a partir de la exploración y producción de textos escritos como acercamiento a la cultura escrita, de modo que comprendan que se escribe y se lee con intenciones. (*Aprendizajes Clave, 2017, pág. 189*)

- **Dialogar y conversar;**
- **Narrar** con coherencia y secuencia lógica según el propósito del intercambio y lo que se quiere dar a conocer;
- **Describir y explicar** cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo ordenando las ideas para que los demás comprendan;
- **Recibir, dar, consultar y relacionar** información de diversas fuentes.
- **Compartir** lo que conoce;
- **Jugar** con el lenguaje.

Propósitos De La Educación Preescolar (Lenguaje y Comunicación)

1. Adquirir confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua; mejorar su capacidad de escucha y enriquecer su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.

2. Desarrollar interés y gusto por la lectura, usar diversos tipos de texto e identificar para qué sirven; iniciarse en la práctica de la escritura y reconocer algunas propiedades del sistema de escritura. (*Aprendizajes Clave, 2017, pp. 157*)

Es importante destacar que compartir el momento de lectura en familia no solo favorece un hábito saludable, sino que crea un vínculo emocional fuerte entre padre e hijo, además de generarse un ambiente de confianza, por ello la importancia de fomentarlo desde casa.

Hacer uso de diversas estrategias favorecerá las habilidades del pensamiento, además de hacer significativo el aprendizaje. Por tal motivo, iniciaremos las actividades con un cuentacuentos, y así sea significativo el momento para los niños y darles a conocer la importancia de la lectura, pero sobre todo que ellos pongan en práctica la atención y la imaginación.

1. Aprendizajes clave para la educación integral: Educación preescolar 2017.

Propósitos:

- Utilizar la biblioteca como un espacio educativo abierto, alegre que favorezca el encuentro, la formación y el gusto por la lectura.
- Despertar en el alumnado el gusto por la lectura como fuente de aprendizaje y fuente de información.
- Favorecer la integración de la lectura y la escritura en el proceso de enseñanza -aprendizaje.
- Favorecer habilidades del pensamiento como: la observación, la comparación, relación, clasificación, imaginación y descripción; a través de las diversas estrategias de la lectura.
- Favorecer el vínculo con las familias y alumnos, poniendo en práctica la lectura de los cuentos.
- Realizar la inauguración de la biblioteca, para iniciar las actividades programadas, e invitar a un cuentacuentos para llevar dicha actividad y sea de agrado para los alumnos, volviendo un momento significativo.

Durante el ciclo escolar 2021-2022 se inauguró el espacio de la Biblioteca escolar, (*Figura 10*) debido a que no se contaba con un espacio en específico se realizaron las adecuaciones correspondientes y se instaló.

Se decidió realizar la inauguración colocando el nombre de la biblioteca, se hizo una convocatoria para invitar a los alumnos a realizar un dibujo atractivo y el nombre de la biblioteca, una vez que por grupo seleccionaron la mascota y su nombre, salieron al patio escolar para presentarlo (*Figura 8*) y hacer la votación correspondiente; se fueron descalificando de acuerdo con el número de votos, a cada alumno se le otorgo una ficha la cual debía depositar en el nombre que más le gustaba.

Al final se realizó el conteo y quedo finalista el nombre de “Esponjosito”, y como mascota quedo un Búho, que representa la sabiduría. A los alumnos se les dio a conocer dónde estaría la biblioteca escolar (*Figura 6*) y se hizo la inauguración correspondiente.

Los alumnos mostraron mucha emoción al saber que contaban con un espacio para ir a leer sus cuentos favoritos. Durante este tiempo asistían pocos alumnos debido a la situación epidemiológica que vivíamos, sin embargo, con los alumnos que teníamos de forma virtual, se hizo uso de una biblioteca digital.

Al mismo tiempo que se inauguró la biblioteca escolar, se llevaba un control de préstamos, haciendo uso de la credencial para el préstamo de libros a casa, por medio de una bolsita viajera (*Figura 7y 9*), o en recreo podían ir a la biblioteca a consultar algún libro de su agrado.

En las aulas también se llevó a cabo la inauguración de su biblioteca, en la cual se seleccionaron de acuerdo con el género, y se adecuo de tal forma que para los alumnos fuera accesible y hacer uso en las situaciones de aprendizaje.

Cada docente acondiciono de acuerdo con su espacio y recursos con apoyo de los padres de familia. (*Figura 1,2,3,4*) Se invitó a los padres a dicha inauguración para que pudiera leer un cuento a sus hijos. (*Figura 11*)

El préstamo de libros se llevaba a cabo por semana y la bibliotecaria llevaba un registro mensual, y en el árbol lector se iba colocando qué grupos eran los que habían leído más y se otorgaba el banderín de ganadores por ser los mejores

lectores del mes; estrategia del lectometro que se siguió hasta el final del ciclo escolar. Dando como regalo al final a los alumnos que obtuvieron mejor puntaje por número de títulos leídos durante ese año escolar. (*Figura 5*)

Todas las actividades que se estuvieron implementando en la escuela, han sido de gran aportación para los alumnos, pues al realizar la evaluación es notable que reconocen la Biblioteca y sus espacios en el aula como un lugar que deben respetar, cuidar y prestar atención. La mayoría de los alumnos escuchan atentamente y participan en la lectura de cuento, y también de manera activa en el préstamo de libros; y es de gran importancia reconocer que los padres de familia también han sido muy responsables al regresar los libros que se han prestado y le dan la utilidad.

De acuerdo con lo que se trabajó durante el ciclo escolar 2021-2022; se han visualizado otras estrategias que se pondrán en práctica durante el ciclo escolar 2022-2023, además que la circunstancia con relación a la asistencia será presencial.

Por ejemplo, también que las docentes lean y conozcan los diversos títulos que tenemos en biblioteca escolar y de aulas, dándole el uso necesario y significativo, llevar invitados a la escuela como: cuenta cuentos, padres de familia por medio de las leyendas, cuentos motores, etc.

Se continuará con el préstamo de libros a casa, pero ahora bajo una nueva estrategia de lectura, en la cual se plantearán preguntas por semana y ellos darán respuesta en sus libretas de lectura.

Se tiene un cronograma de actividades a realizar durante el ciclo escolar (Tabla 1), el cual es muy semejante al que llevamos el ciclo pasado. A continuación, se muestra:

Tabla 1. Cronograma de actividades

MES	ESTRATEGIA	ACCIONES DE LECTURA	RESPONSABLE	OBSERVACION
SEPTIEMBRE	Elaboración de credenciales		Mtra. Fabiola	
OCTUBRE	Acondicionamiento de biblioteca escolar y de aula	Cuenta cuentos para inauguración (figura 13,14,15,16)	Mtra. Fabiola Promotor E.F. Directivos Mesa directiva Docentes	
NOVIEMBRE	Visitar aulas con padres de familia *Se trabaja estrategia 1 y 2	Explicar cómo funciona el préstamos y registro de lectura a los padres de familia	Mtra. Fabiola	Credencial Bolsita viajera Cuaderno de reporte de lectura
DICIEMBRE	Tarjeta y Buzón navideño Estrategia 3 *carta a los reyes magos	En cada grupo se elaboran tarjetas navideñas y se depositan en el buzón para intercambiar con otro grupo *Se depositarán en el árbol de navidad	Niñera Docente de cada grupo Docentes, directivos y niñera	
ENERO	Tendedero de los acurrucados Estrategia 4 y 5	Se expondrán los libros leídos en vacaciones	Niñera, docentes y padres de familia	
FEBRERO	Separador de lectura maratón de las banderas Estrategia 6 y 7	Se elaborarán separadores y se les enseñara como se utilizan Cada grupo participará con algo para celebrar el día de la bandera puede ser un coro, un poema, una rima, un cuento, un dibujo y se expondrá en la explanada de la institución.	Docentes, directivos y niñera	
MARZO	El libro gigante Estrategia 8 y 9	Con la ayuda de los acervos gigantes de la biblioteca	Niñera Docente	

		escolar conoceremos las partes de un libro		
ABRIL	Feria del libro Estrategia 10	Por grupo elaboraran un dibujo del libro que más les agrade y lo pasaran a mostrar a los otros grupos, para que lo conozcan y se enteren de porque les gusto tanto.	Niñera Docentes Directivos	
MAYO	Te regalo mi tiempo de lectura Estrategia 11 y 12	asistirán las madres de familia a leerles a sus hijos una vez a la semana en un rincón de la escuela	Docente, madres de familia, niñera	
JUNIO	En mi grafica que realizamos en el ciclo escolar	Se lleva a cabo una línea del tiempo con fotografías de lo trabajado en las bibliotecas y se mostraran fuera de su aula	Docentes, padres de familia, niñera	
JULIO	Hospital del libro	Daremos mantenimiento a los libros de biblioteca y aula que se encuentren en mal estado	Comite de biblioteca, docentes, niñera	

Autoría propia. Yazmin Lucero Bernardino Vasquez 16-Julio-2022.

Evaluación







Escala de rango

Df. Instrumento que se utiliza para indicar el grado en el cual está presente una determinada característica que va a observarse o evaluarse.

[Con base en los propósitos de la Estrategia de lectura institucional y del Campo de Formación Académica Lenguaje y Comunicación, se expresan los resultados obtenidos hasta Enero 2023.]

Total Alumnos Institucional
193

En la siguiente tabla se especifica el número de alumnos que se encuentran en cada rango, el cual está establecido bajo la tabla.

Rango	Logrado	Estándar	Escasamente	Con dificultad
Criterios				
Solicita la palabra para participar.	 10	 15	 2	 1
Escucha las ideas de sus compañeros.	 12	 12	 3	 1
Responde a por qué o cómo sucedió algo en relación con hechos y experiencias que comenta.	 8	 15	 4	 1
Explica al grupo ideas propias sobre algún tema o suceso, apoyándose en materiales consultados.	 15	 10	 2	 1
Menciona características de objetos y personas que conoce y observa.	 12	 12	 4	 0
Comenta, a partir de la lectura que escucha de textos literarios, ideas que relaciona con experiencias propias o algo que no conocía.	 15	 10	 3	 0

Autoría propia. Yazmin Lucero Bernardino Vasquez 16-Julio-2022.

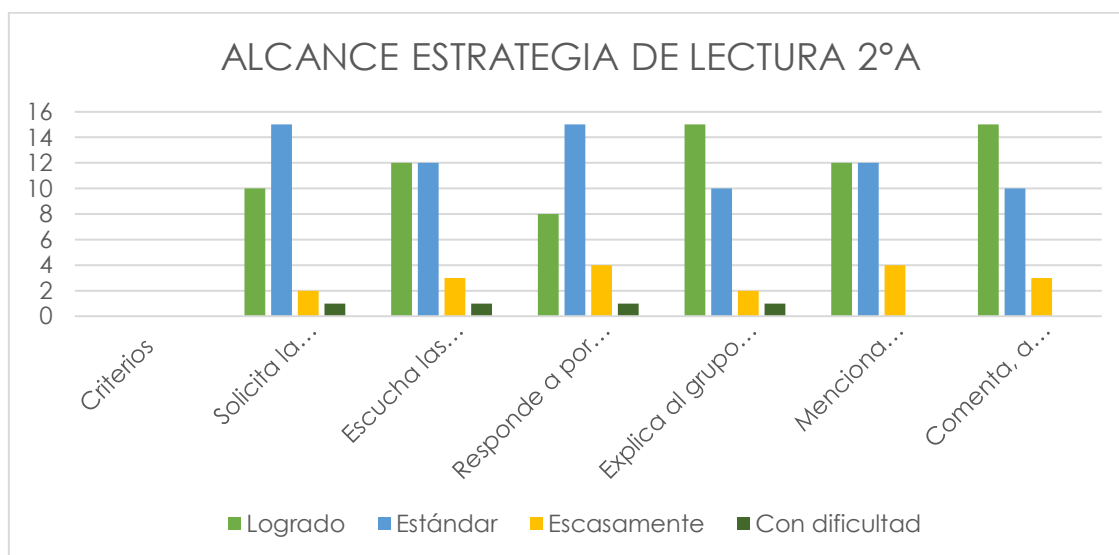
Logrado: Los alumnos de la institución han comenzado a practicarlo en cada actividad o juego que se realiza dentro del aula y al estar en interacción con otros adultos y compañeros.

Estándar: Los alumnos están en proceso, se esfuerzan por participar bajo estos criterios.

Escasamente: Los alumnos participan escasamente bajo estos criterios.

Con dificultad: Los alumnos que no participan en las distintas actividades.

Interpretación del instrumento



Autoría propia. Yazmin Lucero Bernardino Vasquez 16-Julio-2022.

Se observa que al llevar a cabo la estrategia de lectura con libros de la biblioteca y del aula, los alumnos han comenzado a favorecer el proceso de escucha activa, como consecuencia se obtiene que, un 76% de los alumnos del se encuentran dentro del rango **Estándar**; y un 23% se encuentra en **Logrado**. Observándose así dentro de la presente gráfica y tabla que sólo se debe reforzar con un alumno su proceso de escucha activa y expresión oral asertiva.

Por lo cual se continúa trabajando con la estrategia de lectura dentro del aula para promover que los alumnos encuentren utilidad en distintos tipos de libros al permitirles que manipulen, experimenten, lean distintos acervos propios de la biblioteca áulica.

Las estrategias que se han llevado a cabo dentro del aula son la lectura de libros literarios que se relacionen con los tópicos que se encuentran en la planeación, por ejemplo cuando se trabajaron juegos, se abordó el libro “Dime traviesa, ¿qué fruta es esa?”, cuando se abordó sobre las emociones se leyeron libros conocidos como: “Fernando Furioso”, cuando invitaron a los abuelitos de los alumnos a compartir sus anécdotas de cuando eran niños, se leyó el libro “Mi abuelita”, y cuando los alumnos solicitan la lectura de un cuento antes de irse a casa, ellos eligen su favorito; hasta ahora el libro favorito es “Él come juguetes”. Todo esto con la intención de generar conductas positivas hacia la lectura, escucha activa con base en normas para la convivencia, participación respetando turnos, preguntas de comprensión lectora sobre la idea general de lo que escucharon, lectura de imágenes y se propicia la imaginación.

IMPACTO INSTITUCIONAL				
Rango	Logrado	Estándar	Escasamente	Con dificultad
Criterios				
· Despertar en el alumnado el gusto por la lectura como fuente de aprendizaje y fuente de información.				
• Favorecer la integración de la lectura y la escritura en el proceso de enseñanza -aprendizaje.				
· Favorecer habilidades del pensamiento como: la observación, la comparación, relación, clasificación, imaginación y descripción; a través de las diversas estrategias de la lectura.				
· Favorecer el vínculo con las familias y alumnos, poniendo en práctica la lectura de los cuentos.				
· Realizar la inauguración de la biblioteca, para iniciar las actividades programadas, e invitar a un cuentacuentos para llevar dicha actividad y sea de agrado para los alumnos, volviendo un momento significativo.				

Autoría propia. Yazmin Lucero Bernardino Vasquez 16-Julio-2022

Interpretación del instrumento

Al llevar a cabo la estrategia institucional de lectura, se han favorecido distintas habilidades en los alumnos del Jardín de Niños Emiliano Zapata AEP, entre ellas, considerando la forma y modalidad de participación establecida, se consideró valorar el alcance de los propósitos de ésta estrategia, con lo cual se puede observar que se encuentra en el rango **estándar** y **logrado**, dándose a comprender que es un proceso y que se han cumplido con las metas establecidas para cada mes hasta Enero 2023, Se consideró que en el propósito 3 Institucional se colocara dentro del rango Estándar, debido a que se encuentra en proceso y se han brindado libros de la biblioteca escolar de carácter literario, informativo, didáctico (como aquellos que favorecen el pensamiento matemático), entre otros, con lo cual se comienza a favorecer el proceso de algunas habilidades del pensamiento como la comparación, clasificación, descripción, imaginación, analogías, entre otros. De igual manera dentro del propósito 4 institucional, se estableció en el rango estándar, debido a que se ha llevado un seguimiento de la lectura en familia a través de la cartilla lectora, lo cual, se ha observado que un 88% de los alumnos de la institución son constantes con su cartilla lectora, responsables al cuidar del acervo y devolver a tiempo los materiales solicitados.

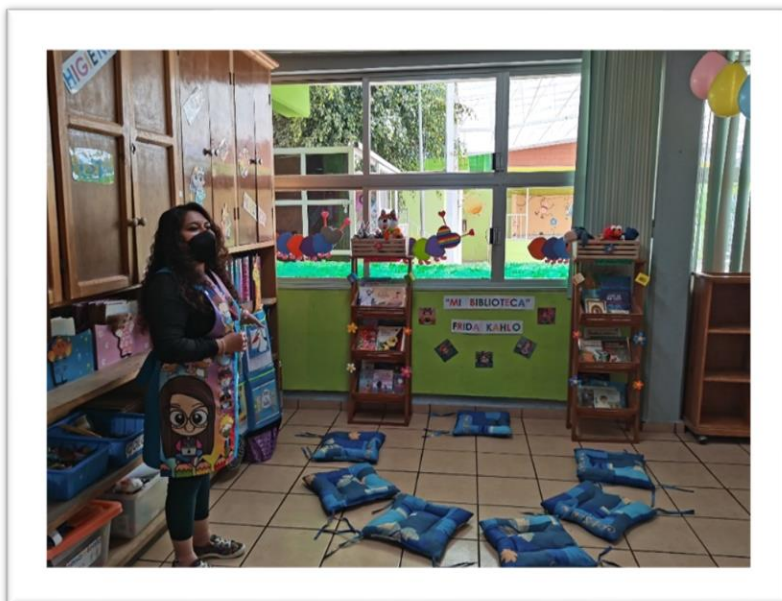
En cuanto a la inauguración de la biblioteca escolar y áulica, se consideró logrado debido a que se llevó a cabo en cada salón la inauguración de sus bibliotecas y a nivel institucional se realizó una actividad con un cuentacuentos: Janet Pankowsky, la cual permitió cumplir y culminar con el 5to propósito de nuestra estrategia escolar.

Se ha considerado que se han llevado a cabo las actividades establecidas que permiten que exista una consecución en los logros de los propósitos de la estrategia y así mismo promover el interés y gusto por la lectura en los alumnos, pues se ha observado que asisten con gusto y entusiasmo a solicitar libros de su interés o al apoyar con los materiales con los que cuenta la ludoteca escolar a las docentes que requieren insumos como bloques, libros y materiales informativos, literarios, de la lengua extranjera, entre otros.

Los alumnos de la institución han comprendido el cuidado hacia los libros y materiales, la responsabilidad de leerlos y devolverlos a tiempo, fortaleciendo su autonomía, han comenzado a comprender que los libros son fuentes confiables de información, conocen que los libros se leen de izquierda a derecha y varios alumnos encuentran las letras iniciales o sus nombres en personajes de libros que escuchan o leen.

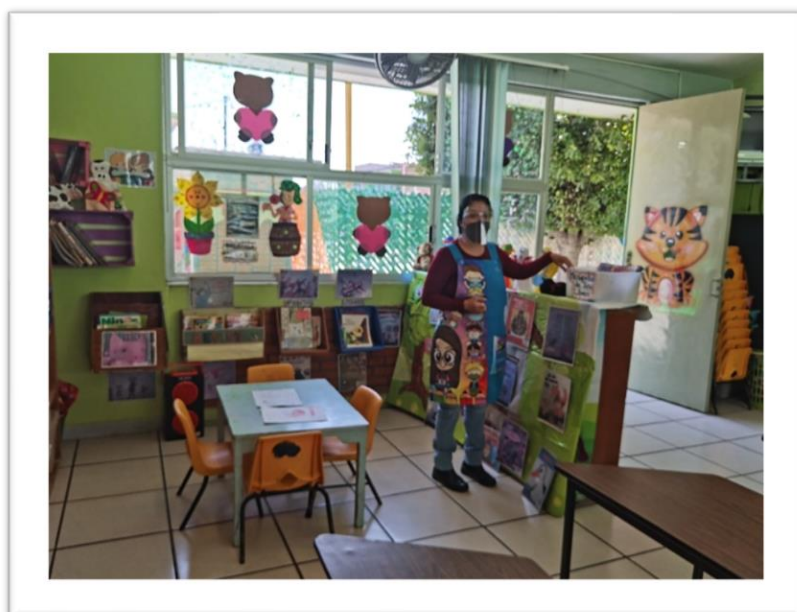
Inauguración de bibliotecas de aula

Figura 1. La docente frente a grupo presenta su biblioteca de aula.



Autoría propia. Yazmin Lucero Bernardino Vasquez 16-Julio-2022.

Figura 2. Docente frente a grupo presenta su biblioteca de aula y hospital de los libros.



Autoría propia. Yazmin Lucero Bernardino Vasquez 16-Julio-2022.

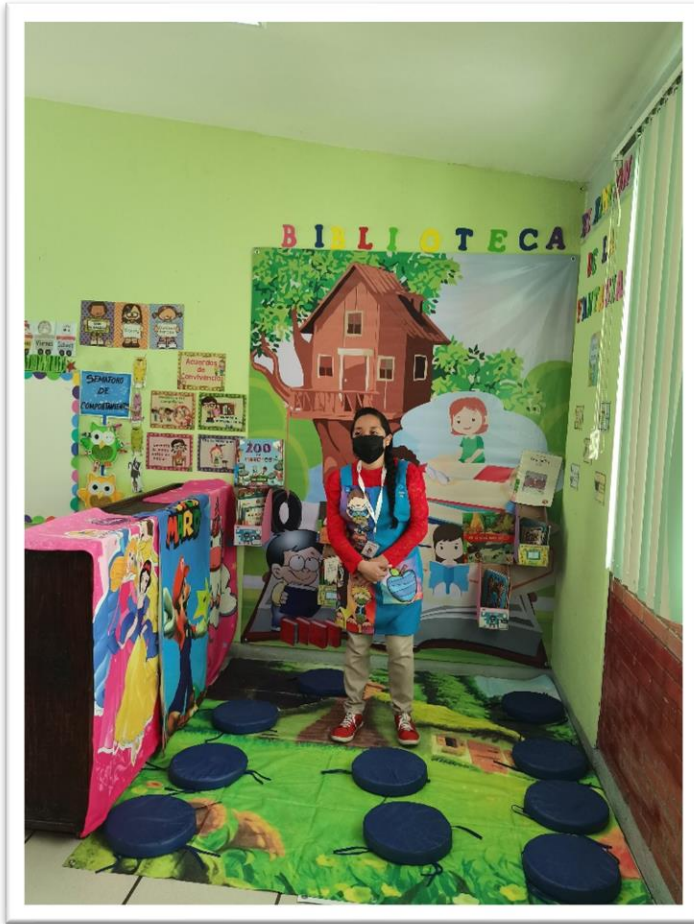


Figura 3. Presentación de su biblioteca de aula.

Autoría propia Yazmin Lucero Bernardino Vasquez 16-Julio-2022.



Figura 4. Biblioteca de aula de 1er grado.

Autoría propia. Yazmin Lucero Bernardino Vasquez 16-Julio-2022

Estrategia del árbol lector

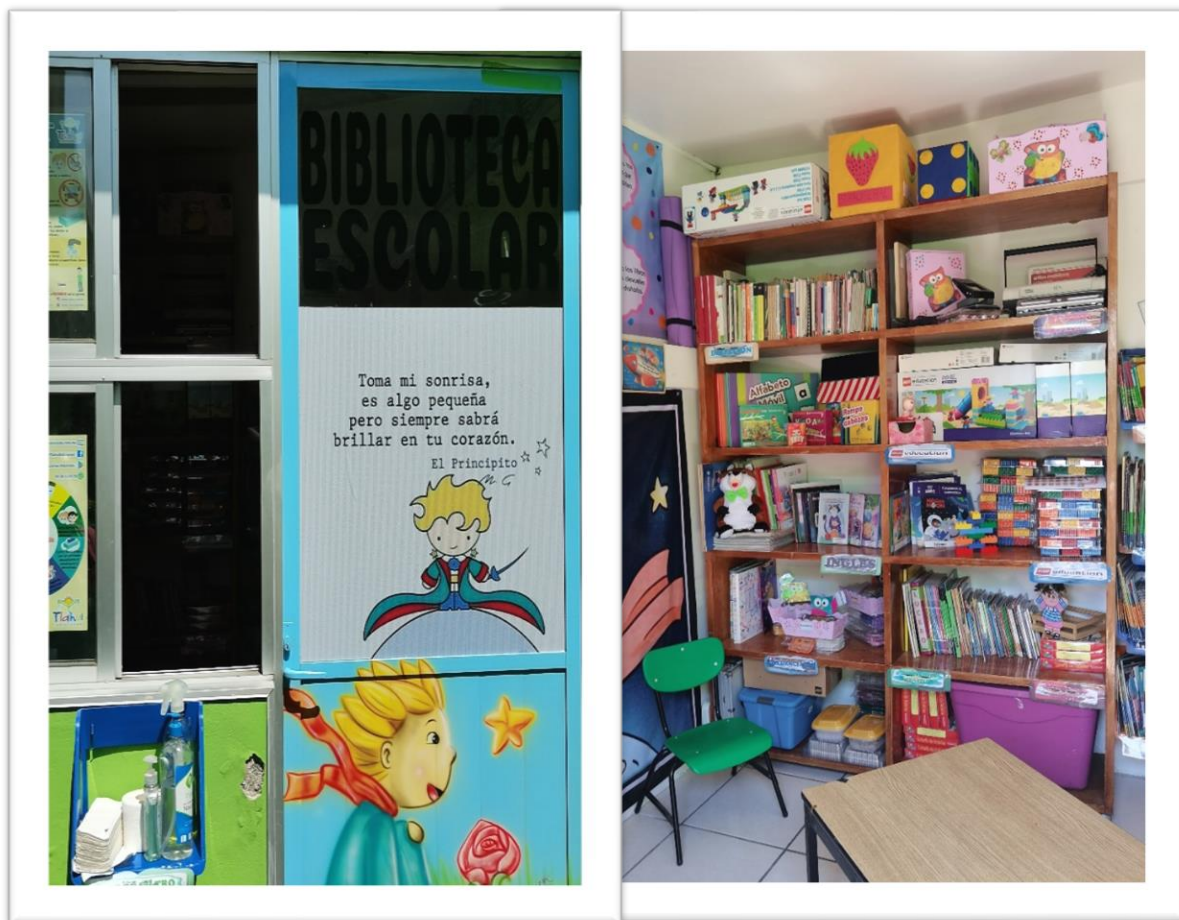
Figura 5 Lectómetro: Se colocaba el número de libros leídos, según el grupo. Al final de cada mes se colocaba por grupo, identificándolos por color.



Autoría propia. Yazmin Lucero Bernardino Vasquez 16-Julio-2022

Instalación de la biblioteca escolar

Figura 6. Instalación de biblioteca escolar.



Autoría propia. Yazmin Lucero Bernardino Vasquez 16-Julio-2022

Figura 7. La bolsita viajera. Se hace el préstamo de los libros por semana, los niños dejan su credencial de la biblioteca y se lo llevan a casa y lo regresan al siguiente día.



Autoría propia. Yazmin Lucero Bernardino Vasquez 16-Julio-2022

Figura 8. Presentación y votación para escoger el nombre de la Biblioteca



Autoría propia. Yazmin Lucero Bernardino Vasquez 16-Julio-2022

Figura 9. Préstamo de libros en su bolsita viajera.



Autoría propia. Yazmin Lucero Bernardino Vasquez 16-Julio-2022

Figura 10. Invitación del cuentacuentos (Janeth Pankoswsky) para la inauguración 2022-2023.



Autoría propia. Yazmin Lucero Bernardino Vasquez 16-Julio-2022

Inauguración de biblioteca escolar

Figura 11. Participación de padres de familia en la lectura de cuentos.



Autoría propia. Yazmin Lucero Bernardino Vasquez 16-Julio-2022

Figura 12. Los alumnos escogiendo los títulos de su agrado, para llevárselos a casa.



Autoría propia. Yazmin Lucero Bernardino Vasquez 16-Julio-2022

Figuras 13,14, 15. Presentación del cuentacuentos: Janeth Pankowsky, quien tiene interacción con los alumnos y presenta 3 cuentos, dónde los alumnos ponen en práctica la atención, escucha e imaginación.



Figura 13.



Figura 14.



Figura 15.

Autoría propia. Yazmin Lucero Bernardino Vasquez 16-Julio-2022

Figura 16. Participación del equipo de trabajo del Jardín de Niños Emiliano Zapata, turno Matutino



Autoría propia. Yazmin Lucero Bernardino Vasquez 16-Julio-2022

Referencia bibliográfica

- Aprendizajes clave para la educación integral: Educación preescolar 2017.