



Las colecciones

Autor(a): Susana Ontiveros Velazquez
Jardin de Niños “Fray Bartolome de las Casas”
C.C.T. 15EJN4350N



INTRODUCCION

El presente informe de diario de campo se elaboró con el fin de observar como los alumnos son capaces de hacer colecciones. El **objetivo** es demostrar que a través de la manipulación de diferentes materiales los alumnos agrupan objetos según sus atributos cualitativos. Teniendo la siguiente **hipótesis**: Al trabajar con diversos materiales facilita a los alumnos observar sus características para agrupar los que deben estar juntos. La **metodología** con la que se trabajo fue el método por proyectos. Para poder hacer la situación de aprendizaje considere que los alumnos a esta edad 3 a 4 años, empiezan a separar pequeñas colecciones de objetos basándose en sus atributos. En una de las sesiones se trabajó la clasificación cualitativa ya que en muchas situaciones cotidianas realizamos clasificaciones, porque eso permite, tener cierto orden, y también es importante que trabajaran con la clasificación de manera sistemática, considerando atributos cualitativos (utilidad, textura, color, forma). Para la siguiente actividad me dediqué a hacer una retroalimentación en donde se ocuparon otros materiales como tapa roscas, botones, pinzas para la ropa, fichas con los puntos del uno al 5 y para los alumnos más rápidos hasta el número diez.

DESARROLLO

DIAGNOSTICO

El jardín de niños fray Bartolomé de las casas con clave de centro de trabajo 15EJN4350N, turno vespertino, con un horario de trabajo de 13:30 pm a 18:30pm; ubicado en av. Cielito lindo s/n y calle flor silvestre, se encuentra anexo a la esc. Primaria Emiliano zapata, a un lado de la normal no. 1 de Nezahualcóyotl, en la colonia Benito Juárez; está ubicado en una zona urbana, los servicios que tiene son luz, agua potable, calles pavimentadas, servicio de teléfono público e internet privado, cerca de la escuela esta la biblioteca torres Bodet y la casa de cultura el castillito.

En el preescolar trabajan 5 docentes, un directivo y la promotora de educación física; las aulas que se ocupan son prestadas, hay un patio de buen tamaño para realizar las ceremonias y para que los alumnos jueguen, los sanitarios se comparten con la primaria y a partir de las seis de la tarde también lo usan los alumnos de la primaria nocturna. Dentro del aula se cuenta con mesas y sillas adecuadas al nivel lo que permite trabajar en pares o en equipos, también se cuenta con un mueble para los libros y otros dos para guardar material diverso.

El grupo con el que se trabaja es el de 2° A y está integrado por 19 alumnos 7 niñas y 12 niños con edades de 3 a 4 años, 12 de ellos son de nuevo ingreso y 7 cursaron el primer grado. Para obtener información certera del contexto familiar y de los alumnos se aplicaron las entrevistas a madres de familia obteniendo los siguientes resultados:

Escolaridad

primaria	secundaria	preparatoria	licenciatura
6	12	9	1

Tipo de familia

nuclear	monoparental	Padres separados	Familia extensa
11	2	4	2

Ocupación de los padres

hogar	obrero	empleado	comerciante	chofer	desempleado
12	1	12	2	3	1

Desarrollo cognitivo de acuerdo a la edad en la que se encuentran y por lo que observe todos los alumnos son egocéntricos, se les complica compartir el material y la amistad de sus compañeros, de igual manera al ser casi todos de nuevo ingreso tienen pocas experiencias formales en cuanto a conocimiento, debido a que solo conocen las que les brindo su vida familiar, algunos constantemente cuestionan lo que observan o escuchan usando el “por qué” de las cosas o situaciones, así mismo es notorio que los que participan narrando anécdotas o vivencias confunden los tiempos verbales o cometan errores en la secuencia de la historia al expresarla, varios alumnos se aíslan para no participar en los juegos simbólicos o juegos sociales. Así mismo a la mayoría se le complica participar en clase decir lo que sienten o piensan frente a sus compañeros y maestra, aun cuando se les pregunta directamente no contestan solo observan e incluso mueven la cabeza para decir que no van a participar. Se les complica realizar el conteo y separar colecciones.

Desarrollo motriz los alumnos han demostrado reconocer nociones espaciales arriba-abajo, dentro-fuera, otras; con dificultad saltan y se paran en un solo pie durante unos segundos, pueden lanzar una pelota y ocasionalmente cazarla, correr controlando su velocidad y son competitivos, algunos recortan con tijeras y dibujan personas con dos o cuatro partes del cuerpo, la tercera parte del grupo toma la crayola correctamente para colorear sin salirse de los márgenes.

Estilos y ritmos de aprendizaje basándome en el modelo VAK obtuve los

visuales	auditivos	kinestésicos
12	4	3

Ritmos de aprendizaje

rápido	moderado	lento
7	8	4

PLAN DE TRABAJO

<p>Propósito del Programa Aprendizajes Clave: Usen el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números; comprendan las relaciones entre los datos de un problema y usen procedimientos propios para resolverlos; reconozcan atributos, comparen y midan la longitud de objetos y la capacidad de recipientes, así como que reconozcan el orden temporal de diversos sucesos y ubiquen objetos en el espacio.</p>	
<p>Rasgos del Perfil de Egreso: Fortalece su pensamiento matemático, Amplia su conocimiento de técnicas y conceptos matemáticos para plantear y resolver problemas con distinto grado de complejidad, así como para modelar y analizar situaciones. Valora las cualidades del pensamiento matemático.</p> <p>Enfoque pedagógico para preescolar. Pensamiento Matemático Es deductivo, desarrolla en el niño la capacidad para inferir resultados o conclusiones con base en condiciones y datos conocidos. Se basa en el planteamiento y la resolución de problemas, también conocido como aprender resolviendo.</p>	
<p><u>Campo de Formación Académica.</u> Pensamiento Matemático <u>Organizador Curricular 1.</u> Número, Álgebra y Variación <u>Organizador Curricular 2.</u> Numero</p>	
<p>Aprendizaje Esperado: Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones</p>	
<p>Vinculación con otros Campos</p>	
<p><u>Lenguaje y Comunicación</u> Oralidad y Descripción Menciona características de objetos y personas que conoce y observa. *Los alumnos comentaran sus saberes previos sobre los animales, en donde viven, como son, etc.</p>	<p><u>Exploración y Conocimiento del Mundo</u> Natural y Social Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos. *Expresaran a sus compañeros como son los animales para formar colecciones.</p>

Secuencia Didáctica. **Título:** El juego y las colecciones.

Sesión 1 Las colecciones y el conteo

<p>Inicio Todo el grupo reunido en el salón con la docente harán el pase de lista contando niñas y niños, posteriormente la maestra explicara que esas son colecciones y con lluvia de ideas pedirá que los alumnos hagan colecciones de objetos que están dentro del salón, mesitas, sillas, marcadores, muebles, botes de material, etc. Para contar los materiales de cada colección.</p>	<p><u>Tiempo</u> 15 minutos <u>Espacio</u> Aula <u>Organización</u> Grupal <u>Evaluación</u> Diario de la educadora</p>
---	---

<p>Desarrollo Usando el material de plástico los alumnos formaran colecciones observando las características cualitativas del mismo. Enseguida los alumnos colocaran los dibujos de objetos que se le presenten en colecciones pequeñas de acuerdo sus características.</p>	<p><u>Tiempo</u> 25 minutos <u>Espacio</u> Aula <u>Organización</u> Individual <u>Evaluación</u> Diario de la educadora</p>
<p>Cierre Cada alumno explicara a la maestra porque coloco esos objetos en esa colección y hará el conteo de los mismos.</p>	<p><u>Tiempo</u> 10 minutos <u>Espacio</u> Aula <u>Organización</u> Individual <u>Evaluación</u> Diario de la educadora</p>
<p>Materiales Hojas blancas, hojas con dibujos impresos, tijeras y pegamento.</p>	<p><u>Evaluación</u> Diario de la educadora <u>Producto</u> Hojas de verificación</p>

Sesión 2 La clasificación cualitativa

<p>Inicio Los niños jugaran libremente con el material para familiarizarse con él, lo observaran, compararan, etc.</p>	<p><u>Tiempo</u> 15 minutos <u>Espacio</u> Patio <u>Organización</u> Individual <u>Evaluación</u> Ficha de observación</p>
<p>Desarrollo La educadora pedirá a los alumnos que acomoden los animales tomando en cuenta lo que se les solicitara “separar en un grupo los animales que viven en el agua y en otro los que viven en la tierra” La educadora recorrerá los equipos para observar el trabajo y cuestionar a los alumnos. Contar los elementos de cada conjunto</p>	<p><u>Tiempo</u> 30 minutos <u>Espacio</u> Aula <u>Organización</u> Binas <u>Evaluación</u> Ficha de observación</p>
<p>Cierre Reunidos en equipos los alumnos podrán experimentar con otras combinaciones de acuerdo a sus propios criterios color, tamaño, etc.</p>	<p><u>Tiempo</u> 20 minutos <u>Espacio</u> Aula <u>Organización</u> Equipos de 4 elementos <u>Evaluación</u> Ficha de observación</p>
<p>Recursos y materiales Animales de plástico</p>	<p><u>Evaluación</u> Ficha de observación <u>Producto</u> Hoja de verificación</p>

En la mayoría de las situaciones cotidianas de nuestras vidas encontramos a las matemáticas y en ellas las clasificaciones, por lo tanto considere que los alumnos a esta edad 3 a 4 años, empiezan a utilizar el conteo como herramienta del pensamiento al contar pequeñas colecciones de objetos concretos y vistosos agrupándolos o clasificándolos de acuerdo a sus características cualitativas basándose en su color, tamaño, etc. Con el fin de favorecer este aprendizaje en los alumnos se trabajó el fichero de actividades para preescolar “¿Cómo desarrollar el pensamiento matemático?; bloque I. Número ficha 3. La clasificación cualitativa. Versión 1 y 2. Siguiendo la secuencia de cada una de las actividades. Animales del zoológico.



Autoría. Susana Ontiveros Velázquez. Febrero 2023

Primero fue necesario que los alumnos desarrollaran diversas estrategias de conteo trabajando con ellos la clasificación cualitativa ya que en muchas situaciones cotidianas realizamos clasificaciones; pues esto permite, tener cierto orden y también es importante que hicieran clasificaciones de manera sistemática, considerando atributos cualitativos (utilidad, textura, color, forma). Otras actividades

se hicieron con materiales como tapa roscas, botones, pinzas para la ropa. De igual forma me di a la tarea de organizar al grupo tomando en cuenta su individualidad para que se reconocieran así mismos como personas diferentes que piensan y actúan de acuerdo a sus propias experiencias, en seguida trate de que trabajaron en grupo exponiendo sus ideas al escuchar y ser escuchado por sus compañeros, posteriormente trabajaron en pares ya teniendo más noción de la necesidad de compartir sus saberes previos con alguien de su edad y al final realizaron su actividad en equipos pequeños de cuatro elementos en donde tenían que colaborar, compartir, repartir y llegar a un fin común entre todos; también se organizó el trabajo buscando que todos participaran y tener un margen para reorganizar las actividades de ser necesario. Todo esto se hizo porque en la ficha se solicita que los alumnos trabajen individual y en equipo para acomodar a los animales.

Después de esta actividad me di cuenta que al realizar los conteos orales en la medida que avanza su conocimiento sobre el número, los niños desarrollan estrategias para controlar el conteo, como la organización de los elementos en fila, el señalamiento de cada elemento, el desplazamiento de los elementos ya contados y el uso del dedo como apoyo para el conteo, de igual manera al comparar colecciones reconociendo “mayor que” y “menor que” o igualando, usando términos matemáticos ya que así se introduce a los alumnos en el uso del lenguaje cada vez más especializado, además de buscar continuamente que los niños entiendan el procedimiento que siguieron para resolver un problema y a esto a su vez permitirá que organicen sus ideas para generar explicaciones y reflexiones acerca de su aprendizaje pues cuando se le pregunta por qué razón pusieron juntos los animales.

También se tomó en cuenta en los alumnos sus saberes previos de la serie oral y las clasificaciones cualitativas de los objetos; planteándoles retos y problematizándolos al tener que poner juntos los que van juntos sin definir las características de los animales, tapas, puntos, etc. También el tener que trabajar en pares o en equipos genero un aprendizaje pues fue necesario que colaboraran entre todos compartiendo el material para llegar a un fin común. Y dentro de estas actividades los alumnos fueron capaces de determinar cantidades de elementos en

las colecciones, comparar colecciones y establecer relaciones, igualar la cantidad de elementos de dos colecciones, comprender los problemas, llevar a cabo acciones sobre las colecciones: juntar, separar, agregar. Y explicar la estrategia empleada para resolver un problema y compartir resultados con los demás.

Obviamente la intervención docente es fundamental para que los alumnos aprendan y afronten situaciones problemáticas, retos y desafíos, partiendo del punto en el que se encuentran los estudiantes en la construcción de los conocimientos planteados en los aprendizajes esperados, para ello han de contar con herramientas para hacer de los errores de los alumnos un aprendizaje significativo, algo que se reflejara en el aspecto cognitivo. También es importante que impacte desarrollando estrategias, recursos y metodología que permita que los contenidos logren aprendizajes específicos de los campos formativos. Considero que esto se dio al propiciar en todos los alumnos el potencial de los alumnos para aprender.



Autoría. Susana Ontiveros Velázquez. Febrero 2023

Al final observe que los alumnos se dieron cuenta que pueden hacer las clasificaciones que se les solicitaron de acuerdo a los criterios y siguiendo las

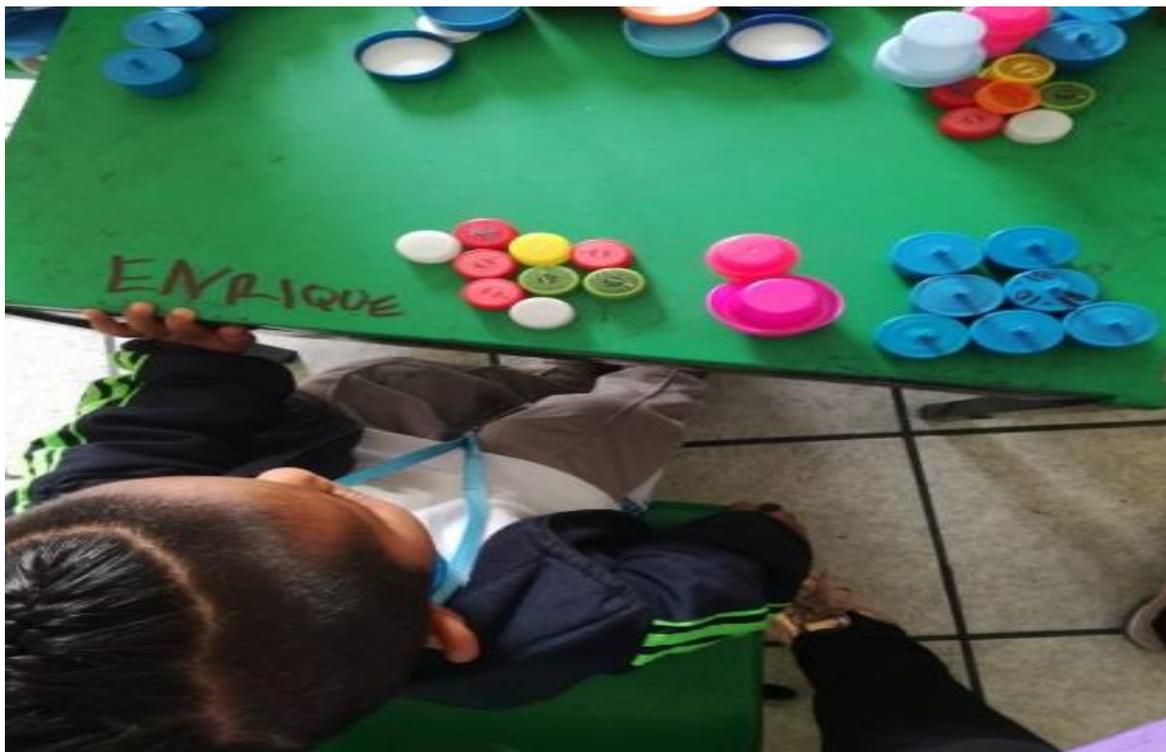
consignas, de igual manera separaron a los animales que viven en el agua y en otros los que viven en la tierra, así mismo hicieron conteos con orden y de igual manera incrementaron su rango de conteo situación que se reflejó en el conteo de colecciones, también se dieron cuenta de que pueden trabajar individualmente, en pares y en equipo respetando las normas de convivencia y compartiendo el material dejando a un lado su egocentrismo, claro que no todos pero si la mayoría ahora se sabe capaz de compartir y colaborar con los miembros de su equipo en el desarrollo de las actividades diarias fuera y dentro del salón. Además de que ahora ya se saben la serie oral del 1 al 10 y casi la mayoría cuenta llevando la correspondencia uno a uno aplicando las diferentes estrategias de conteo que se le facilitan más; de ahí que me di a la tarea de animarlos a realizar conteos con diversos materiales como piedras, botones, juguetes, a sus mismos compañeros, por eso fue necesario rotarlos y ayudarlos al trabajar en pares o de manera individual, así como cuando trabajaron en equipo para que comprendieran que tenían que juntar todo el material para poder hacer las colecciones. Otras acciones fueron:

- Contar en el pase de lista a sus compañeros (conteo con correspondencia uno a uno)
- Clasificar cualitativamente botones y hacer conteo
- Clasificar juguetes y contar
- Rotarlos para repartir materiales trabajando la correspondencia
- Ayudarlos en los conteos cuando no querían pasar
- Problematizarlos y solicitar que observaran muy bien

- Se integraron como grupo
- Se aprendieron la serie oral
- Experimentaron con las diferentes estrategias de conteo oral
- Aprendieron a observar y reconocer características cualitativas en los objetos
- Entendieron lo importante de compartir y colaborar en equipo

Al final considero que los alumnos se dieron cuenta de que pueden contar sin ayuda e incluso ayudar a sus compañeros si lo requieren y hacer colecciones con las características que se les solicita.

En verdad fueron muchos los logros pues la situación propicio y favoreció los aprendizajes esperados con situaciones concretas ya que los alumnos buscaron y desarrollaron alternativas de explicación o solución comentando entre ellos, defendiendo o cuestionando los problemas que se les presentaron de acuerdo a sus experiencias vividas en las que se reconocieron como sujetos activos, capaces de encontrar soluciones y explicaciones.



Autoría. Susana Ontiveros Velázquez. Febrero 2023

CONCLUSION

La intervención docente es fundamental para que los alumnos aprendan y afronten situaciones problemáticas, retos y desafíos, partiendo del punto en el que se encuentran los estudiantes en la construcción de los conocimientos planteados en los aprendizajes esperados, para ello han de contar con herramientas para hacer de los errores de los alumnos un aprendizaje significativo, algo que se reflejara en el aspecto cognitivo. También es importante que impacte desarrollando estrategias, recursos y metodología que permita que los contenidos logren aprendizajes específicos de los campos formativos.

HALLAZGOS

- Tener la disposición al trabajo y la preparación profesional que se requiere para trabajar en este nivel.
- Tener la disposición para mejorar en el planteamiento de problemas a los alumnos
- Buscar información para dar bien las consignas a los alumnos
- Conocer las necesidades de los alumnos
- Tener material bibliográfico para investigar sobre el conteo y las colecciones
- Ofrecer a todos los alumnos oportunidades de calidad
- Fomentar un aprendizaje útil y duradero en los niños
- Organizar a los alumnos en pares, equipos pequeños o todo el grupo de acuerdo a la actividad.
- Ocupar el juego para afianzar aprendizajes
- Ofrecer oportunidades para que se expresen, comenten y reflexionen.

RECOMENDACIONES

- Definir de manera asertiva los retos a los alumnos
- Desafiarse a sí misma para después poner desafíos a los alumnos
- Plantear mejor las actividades de la situación de aprendizaje
- Es importante que se pregunte a los alumnos y no se les de la respuesta
- Se debe releer los aprendizajes clave para comprenderlos y después trabajarlos en el aula.
- El contexto es realmente importante en la práctica docente porque es de donde partimos para conocer los conocimientos previos de los alumnos equipos, etc.
- Utilizar materiales del alcance común y sencillo para que los niños los manipulen sin dificultad.

REFERENCIAS

PROGRAMA DE APRENDIZAJES CLAVE. Para la educación integral. Educación preescolar. Plan y programa de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. SEP. Primera edición 2017

¿Cómo desarrollar el pensamiento matemático? Fichero de actividades para preescolar. Irma Fuenlabrada Velázquez. Juan Leave Ortega Pérez. Ruth Valencia Pulido. Bertha Vivanco Ocampo

MODULO IV. PENSAMIENTO MATEMATICO INFANTIL E INTERVENCION DOCENTE. Programa de guía de estudio educación preescolar 2004.diciembre SEP