



Lectoescritura en Preescolar con Portadores de Texto

Autor(a): María del Pilar Hernández Islas
Jardín de Niños “Fray Bartolomé de las Casas”
C.C.T. 15EJN4350N



INTRODUCCIÓN

El presente documento es una reseña sobre el trabajo que se realiza en aulas de educación preescolar en México, para favorecer el campo formativo de lenguaje y comunicación de acuerdo a lo que enmarca el programa “APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACION INTEGRAL Educación Preescolar, encontrando en las orientaciones didácticas lo siguiente: “Para que los niños se incorporen a la cultura escrita es fundamental que en la escuela se lean y escriban textos con intenciones; es decir, hay que usar los textos como se hace socialmente”¹ en el “El Libro de la educadora” versión 2018; también se habla sobre la importancia de acercar a los alumnos al lenguaje oral y escrito, a partir del uso de portadores de texto como se muestra a continuación; “Con la exploración y la lectura de distintos géneros textuales como cuentos, noticias, recetas de cocina, poemas y textos, los niños no solo descubrirán las características de estos materiales, también tendrán la posibilidad de inferir los recursos discursivos que se ponen en juego para su producción y su interpretación”² Favoreciendo el lenguaje oral y escrito en los alumnos al vivir experiencias cada vez con mayor complejidad mediante las cuales adquieren confianza para expresar sus inquietudes, ideas y emociones en las distintas situaciones de su vida; desarrollando a su vez el interés y gusto por la lectura y escritura de distintos textos como cartas, periódicos, recados, recetas, etc. Conociendo y explorando el uso de cada documento, identificando algunas características del sistema de escritura convencional a un ritmo propio de la etapa del nivel preescolar. Con lo que se busca y pretende involucrar a los alumnos en el mundo de la lecto-escritura ante su próximo arribo a la educación primaria, en donde consolidaran lo que empezaron en preescolar, conociendo, viviendo y reflexionando sobre la cultura escrita.

Pp1. APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACION INTEGRAL. Educación preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. p 203. SEP

Pp2. LIBRO DE LA EDUCADORA EDUCACION PREESCOLAR p17 SEP

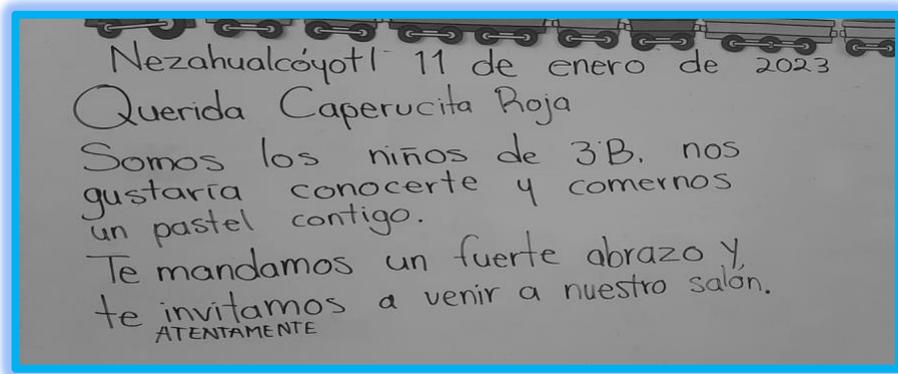
En este documento realizo la reseña de los resultados que se obtuvieron al analizar, conocer y aplicar algunos portadores de texto como:

- Escribir y recibir una carta a caperucita roja
- Conocer un periódico físico y redactar una noticia en colectivo
- Buscar una receta y realizarla en el salón de clases
- Identificar un recado y redactar uno para las familias

DESARROLLO

Se inicio el trabajo con los portadores de texto leyendo al grupo el cuento de caperucita roja, era un libro antiguo que encontré en mi biblioteca personal y que a la vez llamo más la atención de los pequeños. Una vez que concluí la lectura pregunte al grupo que pasaría si caperucita roja los visitara en el grupo, les pregunte si eso podría pasar y que es lo que tendríamos que hacer para lograrlo; los alumnos comentaron sus experiencias personales o familiares comentando por ejemplo que podríamos contactarla haciéndole una llamada porque así invito su mamá a la tía... al bautizo de la hermanita, o porque así es más fácil que ir a la casa de la persona, pero también hubo quien propuso enviarle un mensaje por WhatsApp "con la ubicación del salón" porque así llegaría más fácil y rápido; como mi intención era que conocieran y redactaran una carta, les dije que no contaba con el número telefónico de caperucita roja, pero que en el libro que les había leído, venia la dirección completa del lugar donde vive Caperucita ,Roja, así que les propuse escribir y enviar una carta, cuando menciono esto hubieron niños que dijeron si y trataron de explicar lo que es una carta pero la mayoría no sabía de qué hablábamos, así que para involucrar a las familias en este proceso tan importante de lecto-escritura en el nivel preescolar, los alumnos investigaron en casa que es una carta y las características que tiene, a quien se le envían y como se envían o reciben.

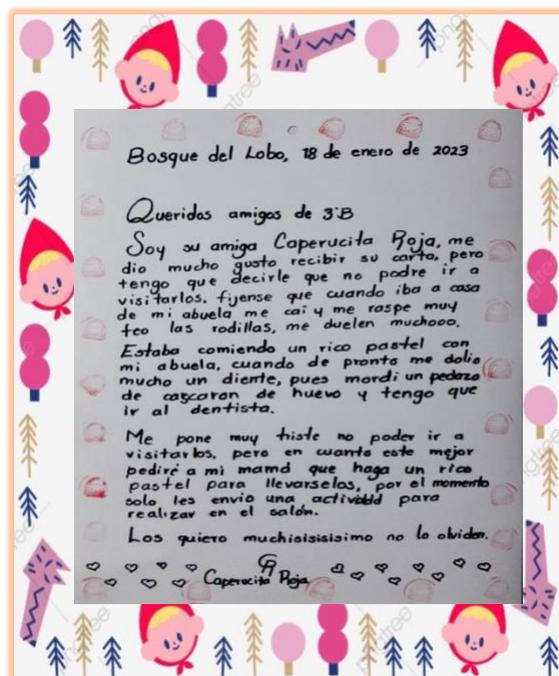
Una vez más en el salón los alumnos querían participar y explicar con sus propias palabras lo que habían investigado sobre las cartas, pero también ya habían pensado y/o imaginado lo que querrían decirle a Caperucita Roja así que puse en marcha la redacción en colectivo de la carta que enviaríamos a Caperucita Roja; los pequeños coincidieron en de debíamos iniciar con la fecha, un saludo y el mensaje de lo que se quiere comunicar, concluyendo con la despedida y el nombre de quienes escribieron la carta.



Autoría propia. María del Pilar Hernández Islas, enero 2023

En la imagen anterior se muestra la carta que el grupo de tercero "B" redactó en colectivo para Caperucita Roja; una vez que la pase a una hoja doble carta, los alumnos la firmaron colocando su nombre. Se metió a un sobre y me la lleve al correo.

Al paso de los días el grupo recibió una misteriosa carta que sorprendió a todo el mundo, Caperucita Roja les había respondido con otra carta, diciéndoles lo siguiente:



Autoría propia. María del Pilar Hernández Islas, enero 2023

Los chicos quedaron muy contentos, sorprendidos y emocionados por la carta que recibieron sin embargo aun esperan mas cartas de ella y no pierden la esperanza de recibir alguna otra o bien la visita de Caperucita Roja con un rico pastel.

Al mostrarles la carta leí los datos del sobre señalando y recorriendo con el dedo índice conforme iba leyendo, al abrir la carta fue la misma situación; invite a los chicos a leerla y solo algunos decidieron pasar al frente e imitar lo que yo había echo y tratar de reproducir lo que había leído.

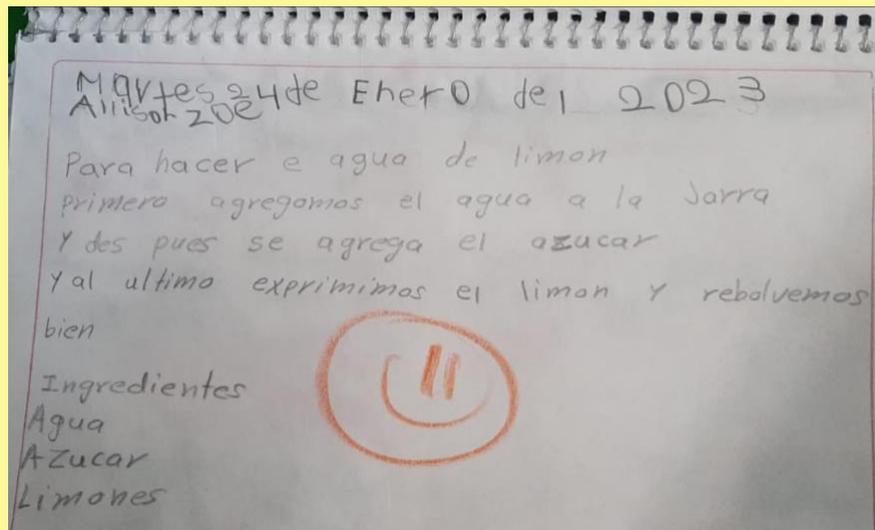
El siguiente portador de texto fue el trabajo con periódicos, la dinámica fue mas o menos la misma, los alumnos investigaron con apoyo de sus familias que es un periódico, para que sirve y quienes lo usan o leen. Uno a uno y al azar los alumnos pasaron a exponer la información que habían investigado, una vez concluidas las exposiciones, los pequeños se dieron a la tarea de buscar una noticia en un periódico, inferir lo que observaron ayudándose de las imágenes y compartirlo en equipo para conversar sobre la noticia. Una vez en casa su familia les ayudo a leer la noticia que habían inferido, analizando lo que decía la noticia y lo que ellos creían que decía, si en algo coincidían las dos versiones o no tenia nada que ver. Al día siguiente expusieron en el grupo la noticia que mamá les leyó en casa.



Autoría propia. María del Pilar Hernández Islas, enero 2023

Para concluir con el trabajo del periódico, en colectivo los alumnos crearon una noticia, debo mencionar que no fue tan relevante como la actividad de la carta, pues aun siguen preguntando si Caperucita Roja vendrá a verlos o les enviara otra carta, al escucharlos me pregunto ¿Por qué no se me ocurrió hacer una noticia de los contratiempos que tuvo Caperucita para asistir a la escuela? Quizá hubiera sido tan significativa la noticia como lo fue la carta. Pero justo de estos erros aprende uno...

Y entonces aprovechando el día caluroso de clases y la anécdota mencionada, propuse a los alumnos hacer una rica agua de limón para refrescarnos y quitarnos un poco el calor, a lo que también agregué: "imagínense que uno de estos días de calor llega Caperucita Roja, y tiene mucha sed" definitivamente tenemos que preguntarle a mamá la receta del agua de limón, a mi mamá le queda deliciosa pero nunca e visto como la prepara; así que se quedo como tarea preguntar a mamá y platicar con ella sobre como prepara el agua de limón, que ingredientes necesita y como aprendió a hacer esa rica agua.



Autoría propia. María del Pilar Hernández Islas, enero 2023

Así es como los alumnos nos presentaron las recetas que, con ayuda de las familias, se redactaron.

Como era de esperarse aun cuando pareciera una simple agua de limón, hubo quien nos mencionó que se le ponen dos cucharadas de azúcar, pero hubo quien dijo que lleva cuatro, también las cantidades de limones fueron diferentes además hay

quienes los exprimen con la mano y quienes usan un exprimidor de metal o de plástico, por ejemplo. Es increíble como de una receta puede surgir un dialogo sin fin, y más increíble aun, dar me cuenta que la motivación para trabajar este tema de los Portadores de texto fue Caperucita Roja.

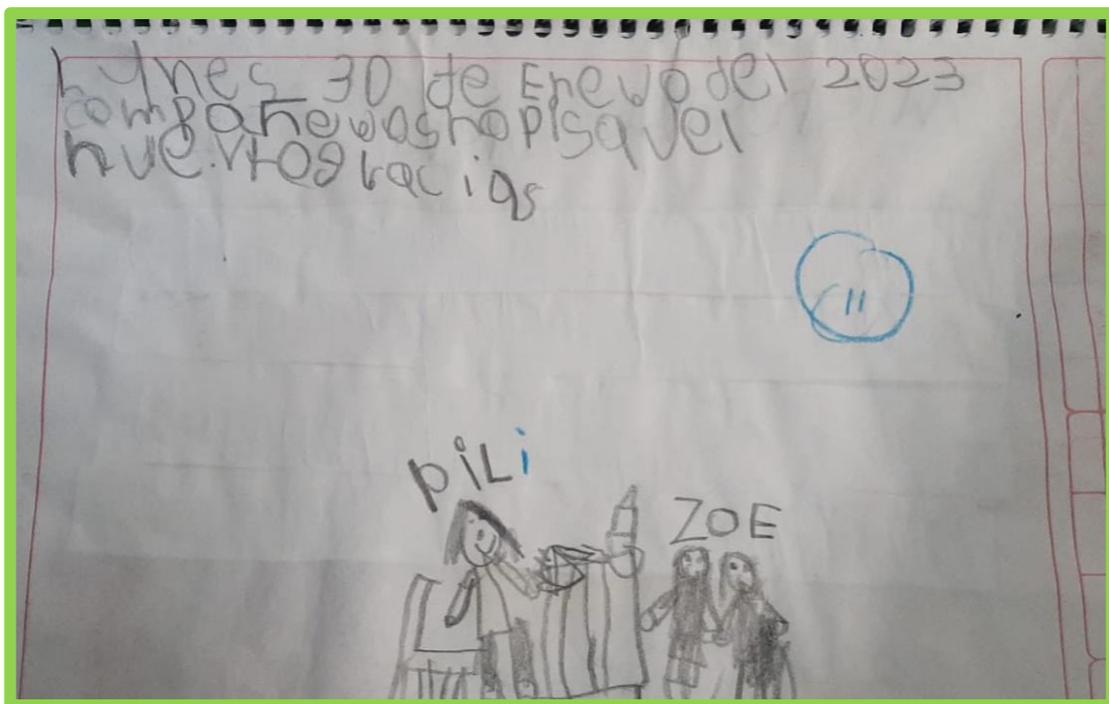
Una vez que cada quien nos compartió su receta, saque los ingredientes y materiales que mi mamá me puso en mi mochila para preparar el gua de limón con mis alumnos y fue fascinante ver sus caritas de sorpresa, empezaron a preguntar si llegaría Caperucita Roja a lo que respondí que no pero que seria importante que pusieran atención a la receta para que si ella llegase de visita ya sepamos las cantidades de ingredientes que necesitamos para preparar una jarra grande de agua de limón, para invitarle a Caperucita y podamos degustar todos los integrantes del grupo.

Así que puse en marcha la elaboración del agua, los chicos atentos prestaban atención y a lo que yo hacia y decía, si a alguien se le escapaba un detalle alguien más lo rescataba pues es importante tener presente la receta para cuando llegue Caperucita Roja, una vez que el agua quedo preparada, comencé a repartirla, los chicos la disfrutaron y decían: es el agua de limón mas rica que he tomado, esta deliciosa, si sabes cocinar maestra, etc. Para continuar con el trabajo de las receta, dividí el pizarrón en distintos apartados que decían: titulo, ingredientes, utensilios y preparación. Y entonces pregunte al grupo que observaron mientras preparaba el agua, que escucharon que yo decía; y poco a poco fuimos llenando los apartados del pizarrón hasta que quedo completa la receta utilizando números, dibujos y palabras, ellos se encargaron de copiarla en la libreta y mostrarle a mamá en casa con que cantidades nos quedo un agua muy rica, pero como Caperucita no se podía quedar en él olvido, alguien sugirió tener la receta pegada por ahí cerca del pizarrón para cuando ella llegue, sepamos como preparar la jarra de agua.

Lamentablemente de este trabajo no tengo las fotos o evidencias necesarias, pues cuando el trabajo resulta tan rico y productivo también lo disfruto, me emociona ver las reacciones de los alumnos y sobre todo dar me cuenta de que se han logrado los propósitos planteados, dando a cada uno su propio ritmo para expresarse al

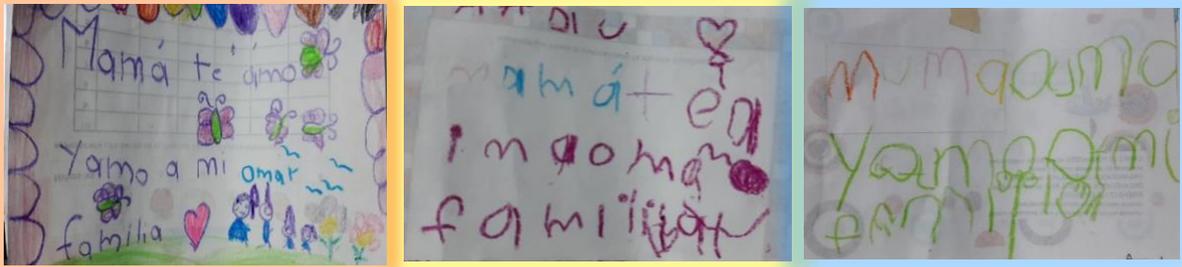
participar, realizar copiado del pizarrón a su libreta, tomar en cuenta la direccionalidad para escribir, leer o inferir un texto, etc.

Otro portador de texto usado en el trabajo del grupo fue “El recado” comencé utilizándolo yo misma en un texto que decía: mamita el botón para despertar a tu hijo y llevarlo a casa, es darle un beso. Les causo mucha emoción a los chicos saber que ese recado era para sus mamás a la hora de la salida, luego pregunte que para que otra cosa podríamos usar un recado a lo que respondieron “para que venga Caperucita Roja” pero alguien mas dijo ¡no! Para cuidar el huerto y que Caperucita Roja lo vea muy bonito cuando venga a visitarnos. Y así fue, en colectivo se creó el siguiente recado



Autoría propia. María del Pilar Hernández Islas, enero 2023

“compañeros no pisar el huerto, gracias” después de este recado vinieron otras ideas, sobre redactar más recados como el que hicieron en colectivo para mamá y que dice: “mamá te amo y amo a mi familia”



Autoría propia. María del Pilar Hernández Islas, enero 2023

Así cada quien copio el recado que se creo en colectivo, como se observa los alumnos se encuentran en diferentes niveles de escritura y de ubicación espacial que los lleva a realizar el copiado conforme a la maduración que cada uno tiene y a la hora de dar lectura al recado también se nota la diferencia y avance, al señalar lo que van leyendo, al decir lo que memorizaron o al inferir lo que recuerdan.

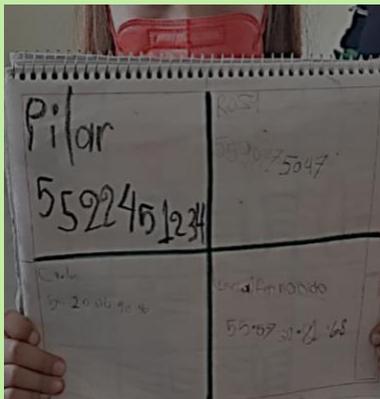
CONCLUSIONES

El tema de la lectoescritura en los niños que se encuentran cursando el tercer año, constantemente es un dilema entre docentes del curso actual, padres de familia y docentes del ciclo que recibirá a los niños egresados del nivel preescolar y que aun ni siquiera se conocen unos y otros; los padres de familia muestran inquietud y angustia por que sus pequeños se van a la primaria y aún no saben leer y escribir, ni siquiera conocen las letras, externan ellos.

Acercar a los alumnos de preescolar al proceso de lecto-escritura definitivamente no es fácil y acercar a los padres aún menos, para ellos no existen procesos, ellos requieren ver resultados para facilitarse la vida una vez que sus hijos e hijas llegan a la escuela primaria, perdiendo de vista todo ese trabajo que las docentes de preescolar buscamos lograr al momento de la egresión de nuestros adorados alumnos. Por tal motivo es indispensable involucrar de forma continua casi permanente podría decirse a nuestros alumnos en actividades de lectura y escritura donde se les permita explorar infinidad de textos y brindarles la oportunidad de acercarlos a aquellos que muchas veces no encuentran ni en casa ni en la escuela como un periódico, una carta, de esas que el cartero lleva hasta las casas; un recetario, que ya no es tan común ver en las familias de ahora, recados escritos, para todo eso ahora contamos con un sin fin de aplicaciones o buscadores como Google o You Tube que nos facilitan el día a día pero dejamos de lado aquellas experiencias que enriquecen el conocimiento de nuestros pequeños y que decir de aquellos hábitos de escuchar con atención y de manera atenta, conversar sobre distintos temas que permita a los chicos enriquecer su lenguaje, sentirse cada vez más seguros de hablar al frente de más personas, como cuando se lee un cuento en clase poniendo al alcance de los alumnos un texto escrito a partir de la lectura en voz alta.

Sin duda alguna trabajar con portadores de texto es la mejor manera de enriquecer el aprendizaje de nuestros alumnos pues sin darse cuenta están aprendiendo a leer leyendo sin hacerlo de manera formal aun al hojear periódicos, libros, cuentos, etc,

etc. cartas, recados, propagandas, etc. Están aprendiendo a escribir escribiendo a través del copiado del nombre propio, algo tan común y personal como el nombre propio para partir con el trabajo del copiado y/o reconocimiento del nombre de sus compañeros, y desplazarse poco a poco a copiosos más grandes como lo que se realizó en el salón: las recetas y llevarlas a cabo para que sea aún más significativo para los pequeños, las cartas que en colectivo se creó para Caperucita Roja y que resultaron ser la mejor opción para involucrar a los niños y niñas el tema de los portadores de texto, pues a un tienen la esperanza de recibir una nueva carta en donde Caperucita les escriba que si llegara a visitarlos; el recado que redactaron para mamá sin duda fue algo simbólico porque le expresan todo su amor y descubrieron que este tipo de redacciones se llaman recados; otra estrategia es el copiado de la fecha en sus trabajos poco a poco van dando el espacio correspondiente a cada letra y van reduciendo el espacio que ocupan para escribir la fecha completa; cabe mencionar que también aplique la agenda telefónica, donde cada chico o chica pasaba a escribir su nombre y debajo de este había quien escribía su número telefónico o bien quien aún no cuenta con esa seguridad de escribirlo, me lo dictaba número por número hasta completar su número telefónico, aquí ocurrió algo muy curioso y entonces pude percatarme que ya identifican y diferencian entre letras y números, pues ocurría que quienes no recordaban su número simplemente escribían 5512345678910 o bien lo hacían con los números al azar.



Autoría propia. María del Pilar Hernández Islas, enero 2023

Con estas actividades los alumnos se vuelven autores de sus propios textos, pues una vez que me dictan sus textos son capaces de cambiarlos las veces que consideren necesarias hasta quedar a gusto con lo que me dictaron y escribieron o copiaron como la carta de caperucita roja, una vez que me la dictaron, mi papel era escribirla tal cual ellos me decían y yo debía leerla una y otra vez hasta que ellos encontraran el sentido del mensaje y las características del mismo texto. Lo cual los lleva a que la maestra lea y lea lo que escribió en el pizarrón señalando una y otra vez con el dedo índice lo que iba leyendo. Esto acerca a los alumnos a que tomen en cuenta la direccionalidad del texto, la forma de las letras y su sonido, la longitud de las palabras, la similitud entre un nombre y otro, etc.

Es de suma importancia que los chicos y chicas de preescolar disfruten de su paso por el proceso de la adquisición de la lecto-escritura a través de actividades lúdicas que sean de su grado e interés, trabajando en equipo, en grupo, personal.

REFERENCIAS

APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACION INTEGRAL. Educación preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, SUBSECRETARIA DE EDUCACION BASICA DIRECCION GENERAL DE DESARROLLO CURRICULAR PRIMERA EDICION 2017 CIUDAD DE MEXICO

Pp2. LIBRO DE LA EDUCADORA EDUCACION PREESCOLAR 2020
DIRECCION GENERAL DE MATERIALES EDUCATIVOS DE LA SECRETARIA DE EDUCACIÓN PUBLICA.
PRIMERA EDICION 2018