



“La importancia del movimiento para desarrollar capacidades perceptivo-motrices en preescolar”

Velázquez Martínez Denisse Karely

Jardín de Niños Mariano Abasolo 15EJN2887I

058 Nezahualcóyotl

16 de febrero de 2023



INTRODUCCIÓN

- El presente trabajo se realizó en el Jardín de niños “Mariano Abasolo” ubicado en Laguna de Tamiahua s/n Colonia Agua Azul, municipio de Nezahualcóyotl, Estado de México, con el grupo de 3°C a cargo de la profesora Denisse Karelly Velázquez Martínez; cuenta con una matrícula de 22 alumnos de los cuales 8 son mujeres y 14 hombres, con edades entre los 5 y 6 años.
- La mayoría de los pequeños cursaron juntos segundo grado de preescolar; por motivos de la pandemia SARS-COV-19 los primeros cinco meses del ciclo escolar 2021-2022 los alumnos tomaron clase a distancia por medio de la plataforma de Meet, posteriormente en el mes de diciembre de manera escalonada empezaron a tomar clase de forma presencial.
- Hoy que iniciamos este nuevo ciclo escolar 2022-2023, al realizar mi diagnóstico, observé que aun mis alumnos muestran debilidades en sus capacidades motrices básicas y esta situación también se presenta con los demás grupos, así que en colegiado con mis compañeras de trabajo llegamos a la conclusión que teníamos que buscar estrategias de intervención pedagógica que contribuyeran a la formación integral de nuestros alumnos, por ello acordamos empezar a trabajar los días viernes rally’s que favorecieran estas capacidades; de manera individual yo tomé la decisión de dedicar un tiempo todos los días para sacar al patio escolar a mis alumnos y realizar ejercicios que favorecieran su ubicación espacial, resistencia, equilibrio y fuerza.
- El trabajo está basado en el Área de Desarrollo Personal y social “Educación física”, enfocándose en el organizador curricular “Integración de la corporeidad” y describo un poco que fue lo que trabaje y los aprendizajes que lograron mis alumnos, ya que he tenido experiencias exitosas y sobre todo se ha visto un gran avanza en el aprendizaje de mis alumnos.

OBJETIVO

► GENERAL: Desarrollar su motricidad mediante la exploración y ajuste de sus capacidades, habilidades y destrezas al otorgar sentido, significado e intención a sus acciones y compartirlas con los demás, para aplicarlas y vincularlas con su vida cotidiana.

► ESPECÍFICOS:

1) Identificar y ejecutar movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad en diversas situaciones, juegos y actividades para favorecer su confianza

2) Ordenar y distinguir diferentes respuestas motrices ante retos y situaciones, individuales y colectivas, que implican imaginación y creatividad

HIPÓTESIS

- Los alumnos de tercero "C" estuvieron durante el ciclo escolar 2021-2022 tomando 5 meses clases en línea por motivo de la pandemia SARS-Cov19.
- Durante este tiempo se observó que dentro de sus hogares no se contaba con el espacio suficiente para que ampliaran sus posibilidades de movimiento, lo que influyó a que no desarrollaran sus capacidades perceptivo-motrices.
- Tomando como referencia lo anterior, implementé actividades lúdicas desarrolladas en un espacio abierto, en donde los alumnos han favorecido su desarrollo motriz, afectivo y social.

DESARROLLO

- Después de observar las debilidades que hasta el momento tenían mis alumnos decidí sacarlos 30 minutos al patio todos los días, en donde preparé clases que facilitaran su ubicación espacial, la capacidad de reacción, el equilibrio y la fuerza.

- Todas estas capacidades, que poco a poco fueron desarrollando, contribuyeron a una formación integral, al conjuntarlas en el trabajo con circuitos.
- Una de las primeras actividades que trabajé fue la ubicación espacial, en donde a través de diversos juegos, tomaron como punto de referencia su cuerpo para ubicarse y desplazarse; las consignas que ejecutaron los niños implicaron un reto cognitivo ya que ellos no están familiarizados con algunos términos de proximidad, orientación, direccionalidad e interioridad.
- Para fortalecer la capacidad de reacción en los alumnos, implementé diversas estrategias en las cuales las consignas fueron a través del mando directo.
- Una de las actividades que más le agradaron a los pequeños, dentro de este aspecto, fue el juego de "Atrápalo primero". Este ejercicio se realizó en binas y los niños tuvieron la oportunidad de poner a prueba sus habilidades de atención, escucha, competitividad y la coordinación óculo-manual.
- En cada uno de las acciones motrices que se realizaron dentro y fuera del aula se observó como los pequeños gradualmente reaccionaban más rápido a las demandas de la situación de juego como respuesta a un estímulo propio.
- Por otra parte, el desarrollo del equilibrio se favoreció con la metodología activa, al crear experiencias que les permitieron a los alumnos despertar su curiosidad para analizar lo que hacen y puede hacer.
- La vinculación con canciones y diversos juegos dieron pauta a ejecutar movimientos posturales y desplazamientos en diferentes direcciones y velocidades; la combinación de ambos los llevase a la construcción de experiencias motrices, fortaleciendo la coordinación y equilibrio requeridos.
- Dentro de los ejercicios que más agradaron al grupo estuvieron "A pares y nones" y "7 brincos".

- ▶ Además de eso, los alumnos participaron en diferentes actividades motrices y lúdicas en las cuales se favoreció su capacidad de fuerza, en donde debían imprimirla en distintos niveles.
- ▶ Una de estas actividades fue lanzar una pelota desde diferentes puntos y distancias para poder encestarla en la canasta correspondiente.
- ▶ Los estudiantes pusieron en juego la resolución de problemas al implementar diversas estrategias para estimar la fuerza, la distancia y la direccionalidad con la que debían lanzar la pelota.
- ▶ Por último, los días viernes se tomó la decisión a nivel institucional de realizar un rally de circuitos motrices en donde los niños mejoraron su memoria, concentración y atención en beneficio de su desarrollo integral, ya que al ir perfeccionando gradualmente sus patrones básicos de movimiento se han ampliado sus capacidades de desenvolvimiento físico.
- ▶ Con todas las actividades que trabajé, ahora observo que mis alumnos cuentan con diversas experiencias que les permiten tomar mejores decisiones a la hora de participar y enfrentarse a retos dinámicos y lúdicos; así mismo, poseen una mayor conciencia corporal, un mejor conocimiento respecto a sus habilidades y posibilidades físicas y tienen un mejor control de movimientos.

RESULTADOS

Dentro de estos circuitos se favorecieron distintas capacidades físicas, como son el equilibrio, la fuerza, resistencia, coordinación y velocidad.



Autoría Propia

Nombre: Velázquez Martínez Denisse Karelly

16 de febrero de 2023

En el juego "Atrápalo primero" los alumnos se adaptaron a las consignas al trabajar en pares para desarrollar la capacidad de reacción.



Autoría Propia

Nombre: Velázquez Martínez Denisse Karelly

16 de febrero de 2023

Con este reto motor los alumnos desarrollaron la fuerza, resistencia y equilibrio, ya que debían mantener la postura y evitar soltarse del compañero.



Autoría Propia

Nombre: Velázquez Martínez Denisse Karelly

16 de febrero de 2023

En esta actividad colaborativa los niños se tuvieron que desplazar siguiendo consignas de ubicación espacial con relación a ellos y a distintos puntos.



Autoría Propia

Nombre: Velázquez Martínez Denisse Karelly

16 de febrero de 2023

A partir del juego "a pares y nones" los niños empezaron a ejecutar diversas posturas para favorecer su conciencia corporal y desarrollar su equilibrio



Autoría Propia

Nombre: Velázquez Martínez Denisse Karelly

16 de febrero de 2023

REFERENCIAS

- Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. 2017.
- Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Física. Educación Básica. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. 2017.