



EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.



INFORME "LOS LIBROS QUE NOS GUSTAN"

Cerecedo Chagoya Alejandra
Fray Bartolomé de las Casas 15EJN1441K
058 Nezahualcóyotl
16 de febrero del 2023



INTRODUCCIÓN

El presente informe es la presentación de la reflexión del hacer docente y resultados educativos obtenidos durante el ciclo escolar 2021-2022, entre los meses de febrero y marzo, siendo parte de los acuerdos tomados en la tercera sesión de consejo técnico el 28 de enero del 2022. En la cual se propone la aplicación de la situación didáctica propuesta en “EL LIBRO DE LA EDUCADORA” en su página 59a saber, “LOS LIBROS QUE NOS GUSTAN”.

Dicho trabajo se realizó en cada aula y de manera colegiada por grados, el grupo con el que se trabajó era el SEGUNDO “B” del ciclo escolar 2021-2022, esto derivado de un acuerdo entre docentes y directivos, sobre las actividades que se podían compartir y propone el mismo material. Así pues, se compartió la experiencia con compañeras docentes y entre los alumnos del mismo grado y del grado superior, siempre cuidando la sana distancia y el uso del cubre bocas, ya que fue de las primeras actividades que se trabajaron nuevamente de manera colegiada después del regreso a clases presenciales por el resguardo provocado por la pandemia de Covid 19, ya que se trabajaba separados en cada salón para evitar contagios.

Se retomó la metodología de “Diario de Campo”, para realizar la reflexión de la práctica docente, pues es una técnica etnográfica que permite valorar por medio del seguimiento de la observación los cambios progresivos en los aprendizajes y actitudes de quienes en ella intervienen. Así mismo el apoyo que brinda la realización del diario de la educadora en la reflexión del quehacer cotidiano en la escuela como instrumento de la evaluación formativa propuesta en el actual plan de estudio “Aprendizajes Clave para la educación integral, preescolar”.

Estas actividades permitieron a la docente evaluar y dar resultados sobre el avance educativo de los alumnos en lenguaje oral y escrito, siempre respetando su nivel de desarrollo y en apego a los aprendizajes esperados del plan y programas de estudio vigentes. Así mismo rescatar y evaluar el trabajo colegiado y la elaboración de

situaciones didácticas que se adaptarán a la comunidad escolar; las cualidades de las compañeras docentes, materiales bibliográficos a nuestra disposición y materiales elaborados de manera atractiva para los alumnos, así como su distribución para la aplicación de las actividades.

La organización del trabajo realizado se generó con el siguiente objetivo:

- ✓ Incorporar la situación didáctica del libro de la educadora “LOS LIBROS QUE NOS GUSTAN” a la práctica docente, en grupos colegiados de segundo y tercero, para enriquecer la convivencia y aprendizaje de los alumnos en el regreso a clases presenciales en el jardín de niños “Fray Bartolomé de las Casas” durante los meses de febrero y marzo del ciclo escolar 2021-2022.

DESARROLLO:

INFORME DE LA SITUACION DIDACTICA "LOS LIBROS QUE NOS GUSTAN"

Del Libro De La Educadora, Pág. 59.

Comenzaré la relatoría de este informe, dando un encuadre del material "libro de la educadora" y su relación con el plan de estudio vigente "Aprendizajes Clave para la educación integral, educación preescolar".

Presentando el primer y segundo informe que se entregó a las autoridades educativas de mi centro de adscripción al ser solicitado en la rendición de cuentas del mes.

La metodología utilizada para rescatar las observaciones y la reflexión del quehacer docente fue Diario de Campo, por lo cual la estructura se presenta en sus cuatro momentos, a saber:

"1. Descripción

En este punto debe desarrollar todo el proceso descriptivo de lo que se observó el caso de la observación no participante y de lo que vivencia en el caso de la observación participativa. Puede establecer un proceso narrativo original y autónomo.

2. Interpretación

En este apartado debe realizar un proceso de análisis de los elementos que le arroja la descripción, puede utilizar categorías de análisis.

3. Conceptualización

En este apartado se deben integrar las categorías de análisis; De esta manera íntegra los aspectos teóricos y la interpretación que realizo sobre la observación.

4. Observaciones generales:

Esos son los momentos del diario de campo, esta es la estructura, no se trata de ser tan sintéticos al expresar las ideas, ser más explícitos en sus formulaciones, cuidándose de exagerar en las interpretaciones que hacen alusión a lo observado, por esta razón es fundamental establecer las categorías".

Galán Amador. Manuel. "Qué es y cómo se hace un diario de campo" (artículo), en la web "Metodología de la investigación" en

<https://manuelgalan.blogspot.com/2017/04/que-es-y-como-se-hace-un-diario-de->

[campo.html](#) . 18 de abril del 2017.

PRIMER INFORME CON FECHA 25 DE FEBRERO DEL 2022.

SITUACION DIDACTICA: “LOS LIBROS QUE NOS GUSTAN”

1. Descripción

DEL CAMPO FORMATIVO: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN.FINALIDADES:

- Intercambian lecturas, narraciones, opiniones de diversos textos.
- Hacen preguntas y observaciones que permiten volver a leer fragmentos del texto para confirmar sus interpretaciones.
- Manifiestan y socializan opiniones acerca de lo que leen.

VERSION 1 COMPARTIMOS LECTURAS

VERSION 2 LEEMOS PARA OTROS

VERSION 3 RECOMENDAMOS LIBROS

VERSION 4 LEEMOS JUNTOS

Las finalidades expresadas en el libro de la educadora se relacionan con los aprendizajes esperados del campo formativo antes citados, siendo los siguientes:

- ✓ **Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros.**
- ✓ **Explica al grupo ideas propias sobre algún tema o suceso, apoyándose en materiales consultados.**
- ✓ **Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fabulas, leyendas y otros relatos literarios.**
- ✓ **Cuenta historias de invención propia y expresa opiniones sobre las de otros compañeros.**

2. Interpretación

La evaluación que se tomó como referencia es la propuesta en el material “EXPLORACION DE HABILIDADES BASICAS EN LECTURA” de la serie Herramientas para la escuela educación preescolar. Que, si bien está diseñada para su aplicación en tercer grado del nivel, me permitió como docente tener un parámetro más claro de las habilidades que el niño desarrolla en cuanto a lectura (Anexo 1).

A continuación, se realiza la descripción de los avances de los alumnos al haber puesto en práctica la situación didáctica anteriormente señalada.

3. Conceptualización

VERSION 1 COMPARTIMOS LECTURAS

La actividad se realizó en dos tiempos, pues los niños exploraron los diferentes libros y escogieron según sus gustos el que les gusto más.

Observe que los alumnos:

- ✓ Sujetan y sostienen el libro de manera correcta.
- ✓ Que pasan las páginas de los libros de una en una de derecha a izquierda.
- ✓ Realizan predicciones a partir de las imágenes.

Solo 1 alumno (Edgar Alejandro) -se eliminan sus apellidos por la seguridad del alumno.

- Se le acompaña en los tres apartados que sus compañeros logran de forma espontánea, para lograr las acciones descritas.

Responden las preguntas sugeridas en el libro de la educadora, pero el lenguaje utilizado en ellas les confunde y repetían la pregunta insistiendo a la docente sobre lo que quería decir. Por lo que las preguntas dejaron de ser tan abiertas y se centraron en la lectura del libro "Gorila" de Antony Browne.



Autoría Propia

Nombre: Cerecedo Chagoya Alejandra

16 de febrero de 2023

Explorando libros de la biblioteca de aula

VERSION 2 LEEMOS PARA OTROS

Posteriormente realizaron algunas lecturas grupales, quienes así lo desearon, para mostrar a los compañeritos más tímidos que es una actividad como cualquier otra. Itzel y Emily (se muestran muy renuentes a la lectura, pero después de ver a sus compañeros lograron hacerlo) se eliminan sus apellidos por la seguridad de estas alumnas-

Compartieron la lectura con el grupo vecino de 3° "E" a cargo de la profesora Nayeli se eliminan sus apellidos por la seguridad de la compañera docente.

Siendo una actividad organizada por parejas. Los niños de segundo grado fueron los primeros en leer a sus compañeros más grandes. Al terminar regresamos a nuestro salón a realizar otras actividades.

Esperamos la participación de los alumnos de tercero en nuestro salón, de igual manera se realizó por parejas.

Se presentó a continuación las capacidades y niveles de logro de los aprendizajes esperados y finalidades que lograron los alumnos de segundo y tercer grado.

- ✓ Note que entre alumnos se "ponen atención" y se concentran en lo que les comenta el compañero, se apoyan a describir las imágenes que observan.
- ✓ Los alumnos infieren el contenido del libro a través de la portada, así como de su exploración, requieren verlo varias veces para organizar su "lectura", esto lo pidieron en su mayoría las niñas (mujeres) quienes estructuraban mejor la secuencia de su lectura y la ensayaban.
- ✓ Intercambian lecturas y esperan su turno para leer y ser escuchados.
- ✓ Los alumnos describen personajes y lugares que observan en sus libros.

El compañero Diego -se eliminan sus apellidos por la seguridad del alumno- de segundo grado lo logro centrarse en la actividad, desesperando a su compañero de tercero que le quería compartir su lectura.

- ✓ Los niños elaboran predicciones a partir del nombre del cuento y la ilustración de la portada.

- ✓ Identifican el título del libro (Los niños de mi grupo lo infieren y lo repiten al ver la portadilla), lo señalan. Usan indiscriminadamente la direccionalidad en la lectura.
- ✓ Algunos niños identifican que se lee en el texto y no en las imágenes, señalando con su dedo e “inventando la historia”

Lectura de los alumnos de segundo grado grupo “B” a los alumnos de 3° “E”



Autoría Propia

Nombre: Cerecedo Chagoya Alejandra

16 de febrero de 2023

Lectura de los alumnos de tercer grado "E" a los alumnos de segundo grupo "B"



Autoría Propia

Nombre: Cerecedo Chagoya Alejandra

16 de febrero de 2023

VERSION 3 RECOMENDAMOS LIBROS

Se realizó la actividad usando los libros con los que se cuenta en el salón y los que los niños tienen en casa y se mostraron muy interesados en que se lean en la escuela.

De estos primeros, los niños se mostraron interesados en usar los libros del autor Anthony Browne pues es un “autor” (palabra que identificaron, la escuchaban, pero no encontraban un significado) cuyos libros comentan que son “divertidos” “son de cambios” “son bonitos por que hacen reír”. Y porque la maestra “no los tiene junto con los otros libros” (de hecho, los niños me cuestionaron esta parte y les comenté que aun para mí son un préstamo).

Los libros que escogieron les permitieron comentar y socializar sus opiniones, así pues, les parecieron “graciosos”, “molestos”, “bonitos” y otros adjetivos que se encuentran en construcción.

Así pues, estos son los tres textos que les he leído del autor Anthony Browne:

1. GORILA
2. EL LIBRO DE LOS CERDOS
3. WILLY Y LA NUBE

Los alumnos escogieron de cuál de estos textos realizarían su cartel y lo realizaron. En su mayoría usaron la “copia” del título para comenzar su cartel y un dibujo alusivo. Según su nivel de lecto-escritura que es muy definido para cada uno de los alumnos.

Del libro de casa, al que le harán promoción, los carteles los trabajaron junto con sus padres desde casa, siendo estos más hechos por los padres que por los niños, y lo comentaron en clase.

En esta actividad, note que su volumen de voz es muy bajo, se muestran inseguros al pasar al frente a exponer y “leer” su cartel. Por lo que la “exposición” de diferentes temáticas debe ser mayormente trabajada con este grupo.

Los alumnos de segundo grado "B" compartieron sus carteles con los alumnos de tercero "E"



Autoría Propia

Nombre: Cerecedo Chagoya Alejandra

16 de febrero de 2023

4. Observaciones generales

Fue necesario realizar adecuaciones en el tiempo de realización, esto por la presencia y apoyo de los promotores de educación física, salud y artes. Ya que, si bien están planeados y se respeta su tiempo, este tipo de actividades requiere el poder escuchar las opiniones de los niños y la observación de la docente para poder realizar la evaluación de los aprendizajes esperados trabajados.

SEGUNDO INFORME CON FECHA 04 DE ABRIL DEL 2022.

SITUACION DIDACTICA: “LOS LIBROS QUE NOS GUSTAN”

1. Descripción

DEL CAMPO FORMATIVO: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN.

Como parte de los acuerdos tomados El 25 de marzo del 2022, en la sesión de descarga administrativa, en los cuales se reformula la aplicación de la versión 4 del libro de la educadora “los libros que nos gustan”, quedando de manifiesto que se aplicaría por grupo colegido de segundo y tercer grado. Previo, se realizarían carteles de invitación a la actividad y para que los niños realizaran su registro (colocando su nombre en una papeleta, la cual ya traerían preparada desde su salón de clases). Que se realizaría la inscripción al cuento y lectura, los días asignados por equipos. Las maestras leerían los cuentos con anterioridad para que los niños los conocieran. Y que la actividad se realizaría en media hora intercambiando a los alumnos, como lo solicita la versión 4.

SITUACION DIDACTICA: “LOS LIBROS QUE NOS GUSTAN” DEL

CAMPO FORMATIVO: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN. FINALIDADES:

- Intercambian lecturas, narraciones, opiniones de diversos textos.
- Hacen preguntas y observaciones que permiten volver a leer fragmentos del texto para confirmar sus interpretaciones.
- Manifiestan y socializan opiniones acerca de lo que leen.

VERSION 4 LEEMOS JUNTOS

Las finalidades expresadas en el libro de la educadora se relacionan con los aprendizajes esperados del campo formativo antes citados, siendo los siguientes:

- ✓ **Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros.**
- ✓ **Explica al grupo ideas propias sobre algún tema o suceso, apoyándose en materiales consultados.**
- ✓ **Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fabulas, leyendas y otros relatos literarios.**

- ✓ **Cuenta historias de invención propia y expresa opiniones sobre las de otros compañeros.**

2. Interpretación

A continuación, se realiza la descripción de los avances de los alumnos al haber puesto en práctica la situación didáctica anteriormente señalada, además de los aprendizajes esperados y finalidades descritas en la situación didáctica presentada:

- Los niños usaron su nombre escrito para marcar el cuento donde se querían inscribir.
- Lograron seguir indicaciones, respetando turnos para pasar a decir que cuento les agradaría volver a escuchar.
- Explican según la temática lo que les recuerda la lectura.
- Describen personajes tanto en su aspecto físico, como las emociones que infieren en la imagen y por lo leído por la docente.

Comentan dentro del salón de clases que vieron a personajes de los cuentos “andar” en la escuela, y observaron otros letreros del grupo colegiado de tercero, y quieren conocer esos cuentos. La docente les leyó los carteles, pues preguntaron que dice ahí.

Evidencia fotográfica de la realización de la versión 4 “leemos juntos” del libro de la educadora “los libros que nos gustan



”

Autoría Propia

Nombre: Cerecedo Chagoya Alejandra

16 de febrero de 2023

Evidencia fotográfica de la realización de la versión 4 “leemos juntos” del libro de la educadora “los libros que nos gustan”



Autoría Propia

Nombre: Cerecedo Chagoya Alejandra

16 de febrero de 2023

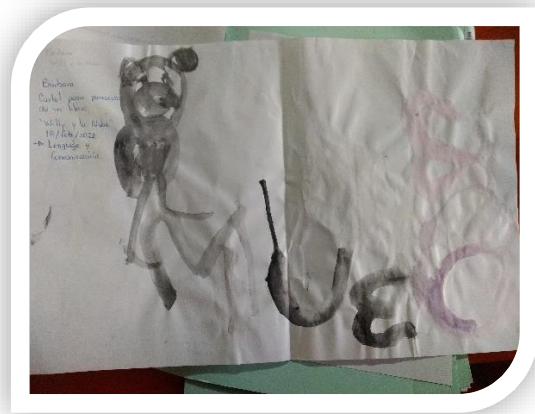
3. Conceptualización

Las evidencias que se rescataron de los aprendizajes esperados en los alumnos se elaboraron para estar anexas en su expediente pedagógico, a continuación, se presentan algunos de esos trabajos elaborados por los alumnos, así como la valoración hecha por la docente de sus adelantos y áreas de oportunidad. Siendo la representatividad por el espacio que implican.

Además de anexa la evaluación que el colectivo docente tuvo a bien realizar y presentar en su “Programa Escolar de Mejora Continua”, en su ámbito “mejora de los aprendizajes”, siendo datos de los menores se difumina la imagen para su uso en el presente informe.

Imagen de la rúbrica grupal utilizada para evaluar.

Nombre de la docente: ALEJANDRA CERECEDO CHAGOYA, Grado: 2º Grupo: -B-		Observaciones				
1	Nombre del alumno					
2	...					
3	...					
4	...					
5	...					
6	...					
7	...					
8	...					
9	...					
10	...					
11	...					
12	...					
13	...					
14	...					
15	...					
16	...					
17	...					
18	...					
19	...					
20	...					
21	...					
22	...					
23	...					
24	...					
25	...					
26	...					
27	...					
28	...					
29	...					
30	...					
31	...					
32	...					
33	...					
34	...					
35	...					
36	...					
37	...					
38	...					
39	...					
40	...					
41	...					
42	...					
43	...					
44	...					
45	...					
46	...					
47	...					
48	...					
49	...					
50	...					

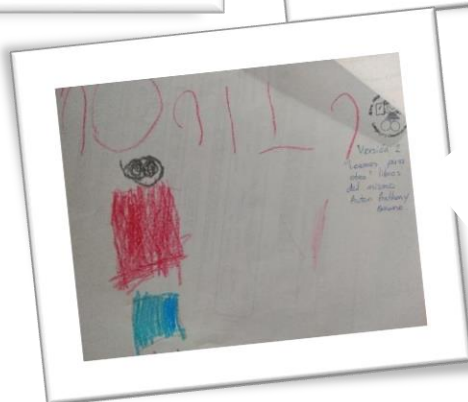
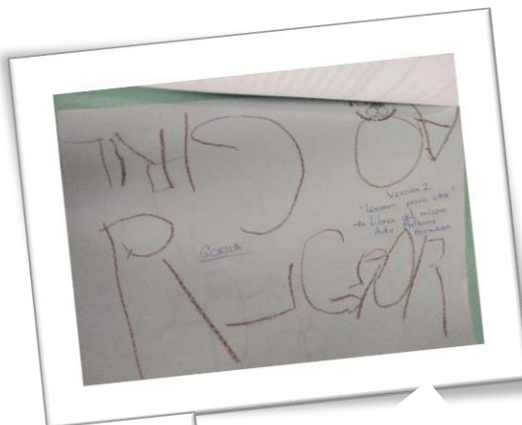
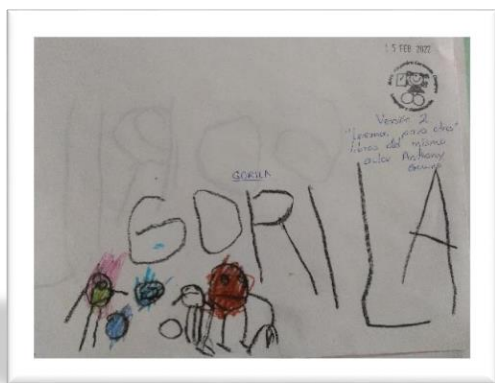


Autoría Propia
 Nombre: Cerecedo Chagoza Alejandra
 16 de febrero de 2023

Imágenes de “carteles” elaborados por los alumnos para hacer difusión de los libros que más les gustan: “Gorila” y “Willy el campeón”, con la técnica de acuarela.

Imagen que muestra el libro que les presentaron y leyeron a los compañeros del otro

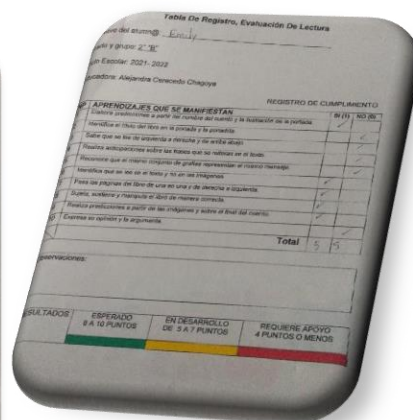
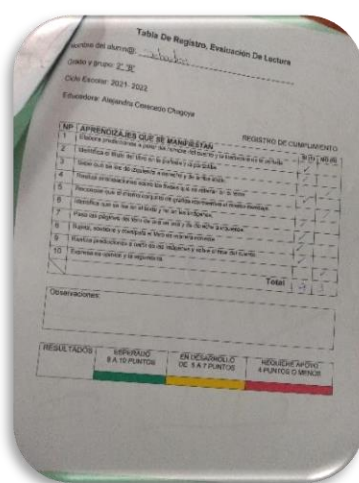
grupo con el que compartieron la lectura.



Autoría Propia
Nombre: Cerecedo
Chagoya Alejandra
16 de febrero de 2023

Las imágenes muestran la elaboración y aplicación de una lista de cotejo para evaluar las manifestaciones de los alumnos, en esta actividad. Se distinguen tres niveles de desempeño.

4. Observaciones generales



Autoría Propia
Nombre: Cerecedo
Chagoya Alejandra
16 de febrero de 2023

CONCLUSIONES

Si bien se nos presenta el material del “libro de la educadora” y se nos solicita trabajarlo, es deber de nosotros como docentes revisar, valorar y ejecutar la situación didáctica descrita conforme a las necesidades de cada uno de los alumnos y de los grupos en general.

Es importante la contextualización que se realizó de los materiales con los que se cuenta, en el aula y la institución, así como de las cualidades de las docentes a cargo de los diferentes grados y grupos, las cuales valoraron y pusieron de manifiesto su creatividad y profesionalismo para dar realce a la actividad e impactar con ello el aprendizaje situado de los niños a su cargo. Siendo un acercamiento diferente y guiado para acercar al niño a los libros, la lectura y la escritura, respetando sus niveles de conceptualización.

Con estas actividades se promueve un aprendizaje trasversal de contenidos y capacidades que los alumnos manifiestan al usar diversos aprendizajes esperados, rebasándose las finalidades propuestas en mismo material del libro de la educadora. Es necesaria la reflexión de los docentes para ajustar en ese momento las acciones y atender a los alumnos que por diversas situaciones pudieran presentar barreras en su aprendizaje y hacer un acompañamiento adecuado.

Dentro de la misma redacción de esta informe queda de manifiesto los avances obtenidos por los alumnos y la organización escolar, por grupo colegiado de grado y dentro del salón de clases para lograr organizar la situación didáctica.

Los alumnos que pasaran de segundo a tercer grado de educación preescolar en el jardín de niños “Fray Bartolomé de las Casas”, tienen este acercamiento y referente a la situación didáctica “LOS LIBROS QUE NOS GUSTAN”, por lo que las docentes tendrán el reto de planear el acercamiento a la lecto escritura con otro tipo de planeaciones y metodologías, siempre tomando en

cuenta los niveles de desarrollo en los que se encuentran los alumnos a su cargo, involucrando a los menores y padres de familia en su posible ejecución.

REFERENCIAS

APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL EDUCACIÓN PREESCOLAR. Ed. SEP. 2017. pp. 198-211

LIBRO DE LA EDUCADORA EDUCACIÓN PREESCOLAR. Ed. SEP. Primera edición 2018 pp. 59-62

EXPLORACIÓN DE HABILIDADES BÁSICAS EN LECTURA. Ed. SEP primera edición 2018. Pp. 17

Galán Amador. Manuel. "Qué es y cómo se hace un diario de campo" (artículo), en la web "Metodología de la investigación" en <https://manuelgalan.blogspot.com/2017/04/que-es-y-como-se-hace-un-diario-de-campo.html> . 18 de abril del 2017

Browne, Anthony (2020) *GORILA*, Ed. Fondo de cultura económica,

Browne, Anthony (1991) *EL LIBRO DE LOS CERDOS*, Ed. Fondo de cultura económica.

Browne, Anthony (2016) *WILLY Y LA NUBE*. Ed. Fondo de cultura económica,

Libros de la biblioteca de aula y escolar.