



## Formación docente

Verónica Sánchez Calderón

Jardín de niños "Juan Rulfo" 15EJN3558X

Ixtapaluca, Estado de México

20 de enero de 2023



# Formación DOCENTE

Elaborado por: Verónica Sánchez Calderón.  
Doctorado en Educación.



## CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO PARA LA FORMACIÓN DOCENTE.

Su formación debe estar fundamentada en el desarrollo del conocimiento y orientado hacia los principios constructivistas y la función social de la enseñanza.

Autor desconocido bajo licencia  
Creative Commons Zero (A0)

### WAGENSBERG 1989

El conocimiento dependerá de la visión y actitud que posea el individuo sobre el medio que le rodea.

Se inicia con un estímulo sensorial el cual genera una inquietud manifestada en forma de pregunta, que demanda una respuesta.



Autor desconocido bajo licencia  
Creative Commons Zero (A0)



### PIAGET ESTUDIADO POR RIVIERE 1988

Concibe el conocimiento como una acción adaptativa y organizadora del organismo.

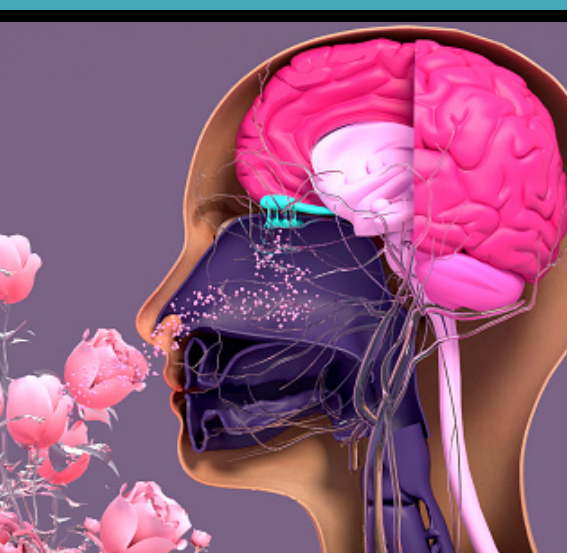
Se considera el proceso de construcción del conocimiento como un fenómeno individual, resultado de la interacción entre sujeto y objeto así como su influencia con el medio.

Autor desconocido bajo licencia  
Creative Commons Zero (A0)

### COLL 1993

Plantea que el individuo es el responsable de su propio proceso de aprendizaje.

La construcción del conocimiento en el escenario educativo debería facilitar la apertura de espacios para el aprendizaje tanto individual como colectivo.



### FLORES 1994

El verdadero aprendizaje contribuye al desarrollo de la persona.

El conocimiento no entra por los sentidos sino que toda percepción es resultado de un proceso muy complejo, implica interacción entre los estímulos que llegan a los sentidos (organizados sobre todo a través de la vista, tacto y el movimiento)

Autor desconocido bajo licencia  
Creative Commons Zero (A0)

Autor desconocido bajo licencia  
Creative Commons Zero (A0)

### GIMENO 1985

Cualquier conocimiento es producto de la actividad humana.

El conocimiento, sus producciones o intercambios son de índole provisional y circunstancial debido a la movilidad y flexibilidad de la realidad permanente inacaba e indeterminada.

El conocimiento no se descubre se produce.



Autor desconocido bajo licencia  
Creative Commons Zero (A0)



"de todos los factores que influyen en el aprendizaje del alumno el más importante consiste en lo que él ya sabe"  
Ausubel citado por Novak 1990

## TEORÍA-PRÁCTICA



### LA PRÁCTICA

Busca orientar el aprendizaje con apoyo de la teoría y la teoría se reconstruye con los resultados generados por la práctica.

El conocimiento se fortalece cuando se da una verdadera enseñanza y cuando ésta es intencional obedece a un plan a metas claras y se rige por ciertos principios.

Autor desconocido bajo licencia  
Creative Commons Zero (A0)

### FORMACIÓN

La formación docente en la práctica real de la acción profesional del estudiante de educación, contribuye a una mayor calidad y pertinencia social de la educación.

La formación profesional debe vincular aprendizajes teóricos con acciones prácticas y con solución de problemas reales... Flores 1985.



Autor desconocido bajo licencia  
Creative Commons Zero (A0)

### AUSUBEL 1978

- El docente debe "averiguar lo que el alumno ya sabe"
- El docente debe enseñar consecuentemente.
- Además debe observar lo que el alumno es capaz de hacer después del aprendizaje.



Autor desconocido bajo licencia  
Creative Commons Zero (A0)

### RASGOS DE UN MAESTRO CONSTRUCTIVISTA

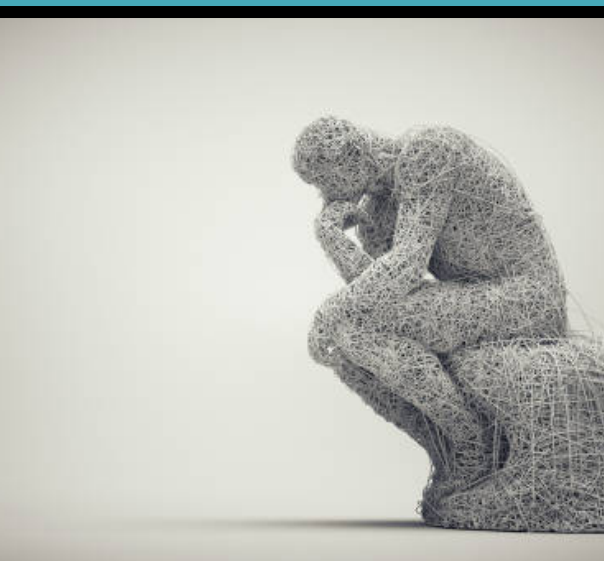
- Exigir y luchar por el derecho a la vida y la cultura.
- Aprender a interpretar las situaciones históricas y sociales que lo abarcan.
- No creerse saberlo todo.
- Constituirse en un especialista de los procesos de intelección-intuitivos y lógico-formales.
- Pensar, ensayar, experimentar.



Autor desconocido bajo licencia  
Creative Commons Zero (A0)

### CONCLUSIÓN

El docente ha de reflexionar no solamente desde una sola visión individualista, sino de acuerdo a los diferentes significados de quienes hacen vida comunitaria escolar construyendo en la acción, saberes compartidos y socializados.



Autor desconocido bajo licencia  
Creative Commons Zero (A0)

### REFERENCIAS

Inciarte R., Nerylena; Alarcón H., Rosaura; Sánchez P., Elsa Relación teoría práctica en la formación del docente en ejercicio. Una propuesta constructivista. Revista de Artes y Humanidades UNICA, vol. 9, núm. 23, septiembre-diciembre, 2008, pp. 119 -140. Universidad Católica Cecilio Acosta Maracaibo, Venezuela.

Gil, Rafael Lucio La formación docente: horizontes y rutas de innovación / Rafael Lucio Gil. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: CLACSO, 2018

Torres, Mónica; Yépez, Danilo; Lara, Adriana La Reflexión de La Práctica Docente, Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades, núm. 10, 2020 Universidad Nacional de Chimborazo Disponible en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=571763429006DOI:10.37135/chk.02.10.6>

Beautiful Free Images & Pictures | Unsplash, disponible en <https://unsplash.com>.