

CENTRO DE EDUCACIÓN PARA LA ATENCIÓN DE JÓVENES Y  
ADULTOS "LEONA VICARIO"

C.C.T. 15EBA2910G

ZONA ESCOLAR A040

CICLO ESCOLAR 2020-2021

SECUNDARIA ESCOLARIZADA

SEGUNDO GRADO

TOTAL DE ALUMNOS: 8

## ACERVO DIGITAL

Ensayo: La importancia de la lectura  
como principal habilidad para desarrollar  
el aprendizaje.

MAESTRA GABRIELA GUADALUPE DÍAZ CASTAÑEDA

SAN MATEO ALMOMOLOA A 14 DE MAYO DE 2021.

## INTRODUCCIÓN

La lectura es el instrumento esencial para la mayor parte de los aprendizajes que ofrece la escuela y la vida. La lectura es la entrada a la cultura escrita, leyendo podemos aprender cualquier disciplina. Por ellos es necesario que la escuela forme lectores que lean por voluntad propia por el gusto de descubrir y aprender del mundo que les rodea, pues en la actualidad el fracaso o éxito escolar tiene una relación directa con las capacidades lectoras de cada alumno.

Como docente podemos desarrollar diversas acciones que acerquen a los alumnos a la lectura, estas deben ser agradables y sencillas para que el alumno se sienta alentado y no obligado. Es importante mencionar que la principal acción que podemos desarrollar desde las aulas es la lectura en voz alta, pues es el mejor modelo para que el alumno vaya descubriendo cómo se lee, cómo se le da sentido y significado a un texto.

Para que esta lectura diaria cumpla su propósito debe ser variada: de temas, tonos y climas diferentes; que puedan provocar un día risa, y al siguiente nostalgia o curiosidad, o reflexión o asombro, de manera que despierte en los alumnos el deseo de seguir leyendo.

Para logra que el alumno se vuelva un buen lector tenemos que desarrollar y /o fortalecer en quien sea necesario y en los alumnos más experimentados una buena fluidez lectora, el uso adecuado de la voz en una lectura en voz alta, la precisión lectora, atención ante las palabras complejas y comprensión lectora, mediante las estrategias que diseñe el docente para tal fin.

Cabe mencionar que durante este proceso es importante tener un registro de los avances, dificultades y áreas de oportunidad que tienen los alumnos para mejorar su lectura.

## DESARROLLO

En el manual de exploración de habilidades básicas de la SEP, la lectura de textos se considera una de las habilidades básicas para aprender a aprender, y quienes no logran dominarla presentan grandes dificultades para adquirir otros conocimientos y, en general, en su desarrollo académico, por lo que esta prioridad tiene que estar presente en todas las escuelas.

La exploración de habilidades básicas de lectura, producción de textos y cálculo mental, se realiza según el manual, por lo menos dos veces durante un mismo ciclo escolar.

Durante el ciclo escolar 2020-2021, en el grupo de 2° de secundaria, que consta de 8 alumnos de los cuales 3 son hombres y 5 son mujeres, sus resultados diagnósticos en cuanto a lectura fueron los siguientes:

NP	NOMBRE DEL ALUMNO	REGISTRO DE RESULTADOS							NIVEL
		I	II	III	IV	V	VI	PTS	
1	Aviles Treviño Irma	2	2	2	2	1	1	10	En desarrollo
2	Dominguez Castaneda Martha	1	1	2	2	2	2	10	En desarrollo
3	Gonzalez Salinas Valeria	1	2	2	1	2	2	10	En desarrollo
4	Gonzalez Martinez Lili	3	3	3	2	2	2	15	Nivel esperado
5	Gonzalez Valdez Johan	1	1	1	2	2	1	8	Require apoyo
6	Martinez Escobar Antelma	2	3	2	2	2	2	13	En desarrollo
7	Ortega Castaneda Fabian Humberto	2	2	2	2	2	2	12	En desarrollo
8	Sanchez Mondragon Ulises	1	1	2	2	1	1	8	Require apoyo
Total del grupo por componente		I	II	II	IV	V	VI		
		13	15	16	15	14	13		

El material que se utilizó para realizar el diagnóstico fue el sugerido para ser aplicado a alumnos de sexto grado de primaria, se eligió este material porque los alumnos se encuentran en un nivel bajo de lectura.

Para llevar a cabo la aplicación hay ciertos materiales e indicaciones que el docente debe cumplir para llevar a cabo la prueba.

Entre los materiales se encuentran:

- Rubrica para la toma de lectura, en los que se establecen los seis componentes básicos de la lectura que se observarán y la descripción de sus indicadores organizados en tres niveles de desempeño.

Componentes					
1		2		3	
1. Reconoce el texto	1.1 El estudiante reconoce el texto al leerlo.	2. Reconoce el texto al leerlo.	2.1 El estudiante reconoce el texto al leerlo.	3. Reconoce el texto al leerlo.	3.1 El estudiante reconoce el texto al leerlo.
2. Precisión en la lectura	2.1 El estudiante lee con precisión los párrafos complejos que se le asignan.	2.2 El estudiante lee con precisión los párrafos complejos que se le asignan.	3. Precisión en la lectura	3.1 El estudiante lee con precisión los párrafos complejos que se le asignan.	3.2 El estudiante lee con precisión los párrafos complejos que se le asignan.
3. Atención en todos los párrafos complejos	3.1 El estudiante presta atención a todos los párrafos complejos que se le asignan.	3.2 El estudiante presta atención a todos los párrafos complejos que se le asignan.	4. Elementos de la voz al leer	4.1 El estudiante lee con los elementos de la voz al leer.	4.2 El estudiante lee con los elementos de la voz al leer.
4. Elementos de la voz al leer	4.1 El estudiante lee con los elementos de la voz al leer.	4.2 El estudiante lee con los elementos de la voz al leer.	5. Seguridad y fluidez en la lectura	5.1 El estudiante lee con seguridad y fluidez en la lectura.	5.2 El estudiante lee con seguridad y fluidez en la lectura.
5. Seguridad y fluidez en la lectura	5.1 El estudiante lee con seguridad y fluidez en la lectura.	5.2 El estudiante lee con seguridad y fluidez en la lectura.	6. Comprensión general de la lectura	6.1 El estudiante comprende el texto al leerlo.	6.2 El estudiante comprende el texto al leerlo.
6. Comprensión general de la lectura	6.1 El estudiante comprende el texto al leerlo.	6.2 El estudiante comprende el texto al leerlo.			

- Ficha de registro por grupo, que incluye una tabla con el resumen de los componentes e indicadores y otra de resultados.

FICHA DE REGISTRO		
Código de escuela	Grado y grupo	Fecha de aplicación
COMPONENTES E INDICADORES		
1. Reconoce el texto	2. Precisión en la lectura	3. Atención en todos los párrafos complejos
4. Elementos de la voz al leer	5. Seguridad y fluidez en la lectura	6. Comprensión general de la lectura
1. Reconoce el texto	2. Precisión en la lectura	3. Atención en todos los párrafos complejos
4. Elementos de la voz al leer	5. Seguridad y fluidez en la lectura	6. Comprensión general de la lectura
1. Reconoce el texto	2. Precisión en la lectura	3. Atención en todos los párrafos complejos
4. Elementos de la voz al leer	5. Seguridad y fluidez en la lectura	6. Comprensión general de la lectura
1. Reconoce el texto	2. Precisión en la lectura	3. Atención en todos los párrafos complejos
4. Elementos de la voz al leer	5. Seguridad y fluidez en la lectura	6. Comprensión general de la lectura
1. Reconoce el texto	2. Precisión en la lectura	3. Atención en todos los párrafos complejos
4. Elementos de la voz al leer	5. Seguridad y fluidez en la lectura	6. Comprensión general de la lectura
1. Reconoce el texto	2. Precisión en la lectura	3. Atención en todos los párrafos complejos
4. Elementos de la voz al leer	5. Seguridad y fluidez en la lectura	6. Comprensión general de la lectura
1. Reconoce el texto	2. Precisión en la lectura	3. Atención en todos los párrafos complejos
4. Elementos de la voz al leer	5. Seguridad y fluidez en la lectura	6. Comprensión general de la lectura

- Un texto para la lectura por grado escolar, en el que se define el número de palabras que contiene para facilitar el cálculo del porcentaje de errores requerido en el componente de precisión en la lectura.

**INSTRUCCIONES:** Solicite al alumno que lea en voz alta; mencione que al final le hará algunas preguntas. Siga la lectura y, conforme avanza, haga el registro.

### El pequeño planeta Rabicún

No sé si ustedes habrán visto alguna vez en el cielo, lejos, muy lejos de la Tierra, un planeta que gira constantemente alrededor del Sol; se llama Rabicún y es un planeta tan flojo que tarda nada menos que mil años en dar la vuelta completa al Sol.

Rabicún es muy pequeño y sólo tiene dos pueblos; el primero está en una montaña que hay, por eso se llama Pueblo Alto; el otro está en una llanura y se llama Pueblo Bajo. Un río atraviesa el planeta de lado a lado, y separa la llanura de la montaña.

Junto al río hay un bosque de pinos y, al lado, un castillo estrecho, muy estrecho y altísimo. Como Rabicún es tan pequeño, cuando construyeron el castillo no pudieron hacerlo muy ancho, porque si no, no hubiera cabido en el planeta; por eso lo tuvieron que construir hacia arriba, hacia esas nubes que acaban a las cigüeñas que viven en la torre más alta del castillo.

Desde hacía muchos años, la gente que vivía en el Pueblo Alto estaba peleando con los que vivían en el pueblo Bajo. Ya nadie se acordaba de por qué estaban enojados; solamente sabían que, si al pasar por el bosque llegaban a cruzarse con algún habitante del otro pueblo, debían poner cara de mal humor.

En cambio, los niños de los dos pueblos como habían nacido después de aquel famoso pleito, eran muy amigos y cruzaban el río por las tardes, en una lancha, para jugar todos juntos...

Patricia Bustosillo, Rabicún  
México, SEP/SA, 2002

- Guía de preguntas para el aplicador, que se encuentra al reverso de cada lectura.

#### ► Guía de preguntas para el aplicador

Explique al alumno que al terminar la lectura le hará algunas preguntas. Pídale que primero escuche y luego responda de acuerdo con lo que leyó.

1. ¿De qué trata la lectura? (Si al responder esta pregunta el niño sólo menciona o hace referencia al título agregue la pregunta ¿Y qué más? Por el contrario, si en su respuesta menciona las ideas o detalles relevantes, reconoce personajes, escenarios o resolución del tema, y sigue el orden del texto, es innecesario continuar con las preguntas posteriores).
2. ¿Cuánto tiempo tarda Rabicún en darle la vuelta al sol?
3. ¿Por qué construyeron el castillo de Rabicún hacia arriba?
4. ¿Por qué ponían cara de mal humor los habitantes de los pueblos cuando se encontraban?
5. ¿Qué harías con los niños del otro pueblo si vivieras en Rabicún?

Total de palabras de la lectura: 252.

Algunas de las instrucciones son:

1. Presentarse con los alumnos y propiciar un ambiente de confianza, entregar al alumno una copia de la lectura correspondiente a su grado. Pedirle que lea en voz alta, ya que al final se le harán unas preguntas.
2. Seguir la lectura del alumno señalado en la hoja del aplicado las palabras o signos de puntuación en los que se comete algún error u omisión. Al término, retirar el texto de las manos del niño y realizar las preguntas que se presentan al final del texto. No es necesario registrar las respuestas. Si se requiere hacer algunas anotaciones sobre el desempeño del alumno en la lectura, usar el espacio destinado para observaciones.
3. Cuando los alumnos, al plantearles la primera pregunta de comprensión, identifican las ideas o detalles relevantes, reconocen personajes, escenarios o la resolución del tema, y en su explicación siguen el orden del texto, es necesario continuar con las preguntas posteriores.
4. Si el alumno se niega a realizar la lectura, aun después de invitarlo a que lo intente, comentarle que no hay problema que lo hará en otro momento. Continuar la aplicación con otro.
5. Por el contrario, cuando un alumno tiene la disposición de leer, incluso con un desempeño muy bajo, continuar con el ejercicio y registrar el resultado. Si la lectura implica un sobreesfuerzo para el alumno, plantear alguna salida como “Ahora yo te leo la última parte”, sin aplicar las preguntas de comprensión.
6. Al final, agradecerle al alumno su participación.

Los resultados que se obtuvieron en el grupo fueron: 2 alumnos que requiere apoyo y 5 se encuentran en desarrollo y 1 alumna en nivel esperado.

Sus resultados por componente fueron bajos en: fluidez lectora, precisión en la lectura, atención en palabras complejas y comprensión lectora;

I	II	II	IV	V	VI
---	----	----	----	---	----

13	14	16	15	14	13
----	----	----	----	----	----

La **fluidez lectora** es la habilidad que permite al estudiante hacer un eficiente reconocimiento de las palabras y construir el significado del texto, y se manifiesta al leer en voz alta con seguridad, rapidez y expresividad. Una lectura fluida se caracteriza por la habilidad de leer con precisión, sin esfuerzo, con rapidez y con comprensión.

El aspecto fundamental en el desarrollo de la fluidez es el automatismo, que es la capacidad que desarrolla el lector para reconocer automáticamente las palabras y decodificarlas, además de hacerlo con ritmo y expresividad durante la lectura. Los alumnos que han automatizado más palabras, leen más rápido y pueden dedicar su atención a dos tareas cognitivas muy importantes, el seguimiento y control de la comprensión del texto, además del entrenamiento de la entonación, la dicción, etc.

Para apoyar el desarrollo de esta habilidad en los estudiantes es necesario que conozcan las convenciones del lenguaje escrito, comprender qué son y cómo funcionan las letras, cómo se combinan y ordenan las palabras, que función cumplen los signos de puntuación, entre otros aprendizajes, para que puedan realizar una lectura precisa, fluida y comprensiva.

Los alumnos que desarrollan fluidez leen con comprensión y velocidad lectora, entendida la velocidad como la habilidad para leer con el ritmo adecuado. Cuando los estudiantes leen más rápido abarcan más palabras en un tiempo determinado, esto favorece la comprensión del texto, porque tiene menos dificultades para hacer el seguimiento y control de la comprensión de la lectura. La lectura fluida fomenta el gusto por esta actividad y la puede convertir en un hábito de los alumnos, además es una habilidad imprescindible para el aprendizaje autónomo.

La **precisión lectora** es la habilidad para leer las palabras tal como están escritas, sin esfuerzo y con rapidez, es decir, pronunciarlas correcta y automáticamente. No obstante, la precisión no solo refiere al reconocimiento y la pronunciación correcta de las palabras, sino que también implican la comprensión de su significado. Un estudiante sin precisión lectora suele omitir, agregar sustituir, invertir o inventar letras o palabras al leer; presenta dificultades para entender la combinación de las letras o identificar los sonidos; y pueden presentar dificultades de comprensión.

Para favorecer la precisión lectora de los alumnos es necesario promover la comprensión de las palabras, sobre todo de aquellas en las que presentan errores de precisión.

Los alumnos que profundizan en el conocimiento de las palabras que enfrentan con dificultades de precisión, aprenden a autorregular su proceso lector: ponen más atención en las letras que conforman una palabra; indagan el significado de las palabras desconocidas para encontrar el sentido de lo que leen; pueden utilizarlas y hablar sobre ellas estableciendo conexiones entre esas palabras y las conocidas; distinguen entre su uso correcto e incorrecto; asimilan la forma de escribirlas con ortografía; incrementan su vocabulario y mejoran su comprensión lectora, en cambio, los alumnos que no desarrollan esta habilidad, generalmente leen menos y con el tiempo, presentan problemas de aprendizaje escolar.

Las **palabras complejas** suelen ser aquellas de difícil pronunciación, ya sea porque no están en el vocabulario de quien las lee o por la composición de su estructura. Los alumnos pueden percibir una palabra como compleja cuando es de uso poco común y no conocen con precisión su significado; cuando en su estructura hay sílabas trabadas, inversas o mixtas y a los estudiantes les resulta difícil pronunciarlas; o bien, cuando confunden su pronunciación o significado porque son palabras derivadas de compuestas. El trabajo con este tipo de palabras debe plantearse con lectura de textos que incluyan y en prácticas sociales que faciliten que los alumnos puedan observarlas con atención, enlentecer su ritmo lector para pronunciarlas adecuadamente y comprender su significado en el texto.

Los estudiantes que se enfrentan con un vocabulario complejo no prestan atención a las palabras, pueden perder el hilo conductor de lo que van leyendo y no captan el sentido global, o tener dificultades al leer. Poner atención a palabras complejas permite al alumno adquirir velocidad en el reconocimiento visual de la palabra y hacer una lectura global de la misma. Al evocar con facilidad la imagen visual del concepto, tiene mayores posibilidades de recordar su significado y de acceder a la comprensión del texto.

Por otra parte, la reflexión sobre las palabras complejas favorece que los estudiantes comprendan su correcta escritura y las convenciones ortográficas, las incorporen a su



vocabulario cotidiano, mejoren su precisión y fluidez al leer y, por lo tanto, su comprensión lectora.

La **comprensión lectora** es el proceso mediante el cual se construye el significado de un texto, al identificar las ideas relevantes y relacionarlas con las ideas previas que tiene el lector sobre el tema, además de considerar la información que proporciona el contexto. En este proceso, el lector “interactúa” con el texto para construir un significado y utiliza distintas estrategias para obtener, evaluar y utilizar la información textual para comprender el texto.

Para ello es necesario que el docente enseñe, de manera directa y explícita, estrategias que permitan al alumno hacer conexiones entre lo que leen y lo que conoce; contrastar lo que lee con lo que piensa o siente, y buscar pistas en el texto que le faciliten comprender la idea global.

La enseñanza de una estrategia requiere que se modele su uso, que se aplique constante y reiteradamente, y que se propicie la reflexión sobre su eficacia de acuerdo con los propósitos de lectura.

La capacidad de leer y comprender todo tipo de textos es la base de los aprendizajes que se producen dentro y fuera de las aulas. Además, leer con comprensión facilita la participación de las personas en contextos más amplios de aprendizaje y, a lo largo de la vida, contribuyen al desarrollo personal y a la integración social de los individuos.

El alumno que desarrolla la comprensión lectora puede construir conocimientos cada vez más complejos y abstractos; asumir su autonomía y responsabilidad en el proceso lector; leer con seguridad e interés distintos tipos de textos, y disfrutar el acto de leer.

Después de conocer la importancia que tienen estos componentes, es necesario incluir en la planeación actividades que los fortalezcan, usando herramientas que tenemos a la mano. El principal recurso que utilice fueron libros de texto de español, en específico libros de lectura. Quinto y sexto grado. Las lecturas que predominan son una selección de textos literarios: cuentos, adivinanzas, poemas, canciones, textos rimados entre otros. También incluye historias sin palabras con las que se busca que los estudiantes puedan desarrollar

su imaginación, pero, sobre todo realicen la lectura de imágenes, poniendo en juego diferentes habilidades de comprensión lectora, como la inferencia y la interpretación. La selección de lecturas incluye autores mexicanos y extranjeros de diversos géneros, especializados y no especializados en literatura infantil, lo que permite que sea un material variado y atractivo. Siendo esta una característica necesaria para volver a los alumnos buenos lectores.



En mi plan de actividades semanales trabajo las tres habilidades básicas de aprendizaje, como actividades para iniciar bien el día. Dos días se trabaja cálculo mental, uno producción de textos y dos restantes para lectura específicamente.

Les sugiero leer un texto, llevo el orden en que viene en el libro, la primera lectura que realizaron fue: ¿Quién me compra una naranja? Para ello envié copias del material a leer, ya que en nuestro servicio no contamos con libros de apoyo.



Les sugiero a los alumnos que cuando estén leyendo y surge una palabra nueva o desconocida la subrayen o la encierren para buscar su significado en el diccionario y contextualizarla de acuerdo a lo que están leyendo.

Cuando tomo lectura de manera personal, si algún alumno cambia u omite alguna palabra o letra, le hago la observación para que la lea nuevamente de manera correcta.

Les pido que modulen la voz de modo que escuchen como leen.

Al concluir la lectura realizan un ejercicio donde trabajamos parte de la comprensión lectora.

**¿Quién me compra una naranja?**

Después de realizar la lectura en tu libro de texto, completa lo que se te pide.

1.-¿Para qué crees que el autor pide una naranja?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2.-Dibuja en el siguiente espacio que semejanza encuentras entre la naranja de la que habla el autor y el sentimiento que expresa su poema.

3.-¿Qué crees que el autor quiso expresar cuando dice: "Y pues nadie me lo pide, ya no tengo corazón"?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Las campanas**

Colorea la respuesta correcta

1.-¿De qué se habla en el texto?

Una campana     Sonido del viento     Unas campanas

2.-Relaciona cada palabra con su significado.

candorosos     Primera luz del día antes de que brille el sol

alba     Da muestra de que alguna cosa tendrá éxito

halagüeño     Qué demuestra ingenuidad

3.-¿Qué opinas cuando el autor dice que "Si por siempre enmudecieran", haciendo referencia al sonido de las campanas. ¿Qué crees que sucedería si el sonido de las campanas ya no escuchara?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4.-Investiga cómo es que el sonido de la campana puede escucharse tan fuerte.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Estas actividades me han dado muy buenos resultados pues los alumnos lograron avanzar en su dominio de lectura.

NP	NOMBRE DEL ALUMNO	REGISTRO DE RESULTADOS							NIVEL
		I	II	III	IV	V	VI	PTS	
1	Aviles Treviño Irma	2	2	2	2	2	2	10	Nivel esperado
2	Dominguez Castaneda Martha	1	1	2	2	2	2	10	En desarrollo
3	Gonzalez Salinas Valeria	1	2	2	1	2	2	10	En desarrollo
4	Gonzalez Martinez Lili	3	3	3	2	2	2	15	Nivel esperado
5	Gonzalez Valdez Johan	2	2	1	2	2	1	10	En desarrollo
6	Martinez Escobar Antelma	3	3	3	2	2	2	15	Nivel esperado
7	Ortega Castaneda Fabian Humberto	2	2	2	2	2	2	12	En desarrollo
8	Sanchez Mondragon Ulises	2	2	2	2	1	1	10	En desarrollo
Total del grupo por componente		I	II	II	IV	V	VI		
		16	17	17	15	15	14		

Aunque el cambio fue muy poco se pueden notar los avances: 3 alumnos ya están en nivel esperado, 5 en desarrollo y 0 en requiere apoyo. Por lo cual puedo mencionar que es muy importante incitar a los alumnos a leer y mostrares el gusto por la lectura.

Si se sigue fortaleciendo la lectura, para los alumnos será más fácil aprender otros contenidos.

## CONCLUSIONES

- Dedicar un tiempo para leer y hacer los ejercicios.
- Leer el texto las veces necesarias antes de realizar los ejercicios.
- Atender bien las indicaciones.
- Hacer las actividades con cuidado, escribir con lápiz por si hay una equivocación puedas borrar.
- Lectura de los maestros ante el grupo como la primera actividad del día.
- Veinte minutos de lectura individual en casa.
- Registros de los avances en velocidad de lectura.
- Ejercicios centrados en la comprensión lectora.

## REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

- Lectura. Producción de textos escritos. Fichero de estrategias didácticas para la asesoría y acompañamiento del supervisor escolar. SEP. 2021.
- Manual: Exploración de habilidades básicas en lectura, producción de textos escritos y cálculo mental. Herramientas para la escuela. Educación primaria. SEP. Primera edición 2018.
  - Lectorcitos. Quinto grado. Proyectos y Recursos Educativos 2020.
  - Lecturas. Quinto grado. Primaria. SEP. Primera edición, 2020.