



**COLEGIO MEXIQUENSE DE ESTUDIOS PSICOPEDAGÓGICOS
DE ZUMPANGO
(COMEPZ)**

PROTOCOLO

**“LA IMPORTANCIA DE LA MADURACIÓN COGNITIVA EN LOS NIÑOS DE
EDUCACIÓN PREESCOLAR”**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE DOCTOR EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN**

PRESENTA:

MTRA. IRAZÚ MOO ESQUIVEL

ASESOR PEDAGÓGICO:

DR. JOSÉ CARMEN ALBITER DOMÍNGUEZ

TEJUPILCO, MÉX.

FEBRERO DE 2022.



ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	3
Problema de investigación.....	5
Objeto de estudio.....	6
Objetivo general.....	7
Preguntas de investigación	8
Objetivos específicos.....	9
Novedad científica.....	9
CAPÍTULO I. ANTECEDENTES HISTÓRICOS Y REFERENTES TEÓRICOS	
1.1 Antecedentes históricos (estado del arte).....	11
1.2 Referentes teóricos del tema.....	13
CAPÍTULO II. MARCO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN	
2.1 Paradigma de la investigación.....	21
2.2 Tipo de Investigación.....	21
2.3 Supuestos	21
2.4 Población y muestra	22
2.5 Métodos, técnicas e instrumentos.....	24
CAPÍTULO III. BOSQUEJO DE LA PROPUESTA DE APORTE	26
CAPÍTULO IV. CONCLUSIONES	27
REFERENCIAS.....	28



INTRODUCCIÓN

En la cotidianeidad que representa el convivir día con día con los integrantes de la sociedad en la que el ser humano se encuentra inmerso, es común pasar desapercibidos importantes procesos que surgen en dicha interacción tales como el desarrollo de las habilidades mentales, lingüísticas y sociales.

Este trabajo de investigación está dirigido hacia los docentes de Educación Preescolar donde se inicia con un proceso madurativo en el cerebro de los niños en el cual a través de la estimulación temprana las habilidades a desarrollar se potencian con la interdependencia existente en el aula entre docente-alumno.

El abordaje de los contenidos han sido seleccionados basados en la edad en que se inicia con la educación formal con una visión integral del desarrollo del niño, desde la cual este constituye una unidad en la que cada una de sus partes funciona con estrecha interdependencia y por otro lado, tener una concepción amplia de los procesos mentales que el sujeto pone en práctica cuando se le guía hacia el aprendizaje y el conocimiento, de tal manera que a través de etapas, las formulaciones del pensamiento se configuren poco a poco logrando conformar un todo

La necesidad de orientar las acciones que benefician a los niños, surge del análisis interno donde se reconocen las insuficiencias puestas en el aula comprendiendo las causas que llevan al fracaso al emplear incorrectamente las estrategias para el desarrollo de las habilidades que se reflejan en ellos por lo que es de suma importancia conocer las bases en que se sustenta el conocimiento y se logre desarrollar el área de madurez.

Se considera a la interacción social como una parte importante en el desarrollo de la madurez en el niño porque a través de ella es que el niño comprende a las demás personas que cohabitan en su entorno al ponderar la comunicación abierta y dinámica; el



socializar tiene como propósito considerar la diversidad de opiniones sobre el mundo, donde se adentra para descifrar y comprender los significados que se adhieren en su mente a través de sus sentidos.

Para lograr el pleno desarrollo de la madurez mental en los niños que se encuentran en edad preescolar es necesario destacar la importancia de propiciar el desarrollo de sus competencias comunicativas, de modo que ellos sean capaces de utilizar el lenguaje oral y escrito en distintas situaciones académicas haciendo uso de las prácticas sociales del lenguaje en el aula y fuera de ella.

La investigación se encuentra dividida en el siguiente orden: la primera parte considera el planteamiento del problema que recupera el marco en el que se aplicó la investigación donde se especifican los motivos para realizar la investigación contemplando los objetivos que se persiguen para llevarla a buen término junto con las propuestas de trabajo aplicables al área de madurez.

En la segunda parte, en el capítulo I aparece una explicación amplia sobre el proceso del desarrollo cognitivo de los infantes refiriéndose a la madurez mental que presentan en los primeros años de vida sustentada en las investigaciones realizadas por especialistas que a través de sus estudios priorizan los procesos de aprendizaje de los niños como únicos en cada individuo. Se consideran las pautas de comportamiento que intervienen en los momentos en que se desarrollan las habilidades y capacidades del ser humano en su proceso de apropiación y conformación de la personalidad al pensar y actuar. Al igual, se abordan temas relevantes que permiten la interacción mutua y de apoyo para lograr el desarrollo de la maduración de acuerdo a la edad cognitiva que presentan los educandos.



PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Conocer y recuperar el conocimiento de quien aprende es norma básica del aprendizaje, en tanto éste se produce por la interacción entre el conocimiento que porta el alumno y las nuevas informaciones que se le proporcionan. Las concepciones del alumno y las del profesor interactúan en el aula, en lo que constituye un proceso conjunto de avance hacia un saber más elaborado.

Dentro de un aula de preescolar, es difícil concebir una actividad como exitosa cuando se observa en los niños un bajo y lento desarrollo del proceso cognitivo desde los 3 años de vida hasta los 5, lo que obstaculiza el avance en sus habilidades de atención, percepción, memoria, resolución de problemas, comprensión y lenguaje, motivo por el cual se aborda este hecho como una problemática existente desde hace mucho tiempo dentro del quehacer educativo por el desconocimiento de cómo el ser humano lleva a cabo el acomodo de las estructuras mentales en el cerebro y las malas prácticas o errores que se cometen cuando al aplicar las estrategias se pierde de vista el objetivo que se persigue sin considerar que cada niño tiene un desarrollo madurativo propio que se favorece atendiendo de manera individual a cada uno de los distintos ritmos de desarrollo.

La idea preconcebida de que el docente es el portador del saber no nos permite ir más allá de lo observable. Buscar la innovación y atraerla a las aulas se convierte en un caos ante el cual es difícil de actuar, dejamos que lo rutinario siga siendo nuestra zona de confort considerando que es pertinente en todo momento la aplicación de las mismas estrategias ante la diversidad de mentalidades y formas de aprender arraigadas en cada persona.



Al igual, el interés por desarrollar este tema se presenta debido a que cuando un niño llega a la escuela percibimos y nos damos cuenta de forma detallada de la poca maduración que presenta en el desarrollo de su pensamiento, expresión lingüística y de la conducta, ya que no es totalmente estimulada por los padres de familia en el hogar lo que propicia un estancamiento en la autonomía al emplear pocas actividades que favorecen las habilidades sociales que facilitan el entendimiento con los otros mismas que se aprenden de forma natural a lo largo del tiempo y que al igual, pueden ser enseñadas, potenciadas o mejoradas en cualquier momento de nuestra vida.

Es indispensable que se reconozca a el Jardín de Niños como el nivel que fomentará la independencia física y social del pequeño, fomentando la identidad como un ser que piensa, analiza y actúa de acuerdo a lo adquirido en el proceso madurativo logrando esto mediante la aplicación de juegos, retos mentales, acciones grupales, actividades innovadoras, y al empleo de materiales propios al área de madurez diversificados a la edad escolar en el que se encuentran.

OBJETO DE ESTUDIO

El tema objeto de estudio refiere a los procesos madurativos que realizan las personas desde pequeñas hasta la edad adulta analizando las características que permean en las edades iniciales de la educación escolar de 3 a 5 años de edad. Se trata de ver en qué forma los factores evolutivos y aprendidos contribuyen a la ejecución siendo la maduración el proceso por medio del cual se llega al máximo desarrollo.

La primera infancia es particularmente importante, en ella se demuestran las acciones del comportamiento producto de los factores aprendidos en determinado tiempo señalando que un cerebro es capaz de aprender mucho más cuando es estimulado. La capacidad de aprender varía con la edad, especialmente en los estadios iniciales de



desarrollo, cada uno conlleva particularidades que se desarrollan a su tiempo y que se deben contemplar por los docentes al ejecutar actividades que brinden la posibilidad de desarrollar los procesos cognitivos a través de la maduración enfocada en los pequeños, proceso fundamental que han de adquirir y fortalecer formalmente.

Al tener en cuenta las necesidades de los alumnos y las características del contexto, es necesario hacer un análisis de las áreas de oportunidad que se pueden tomar como apoyo a las prácticas sociales del lenguaje, con la intención de presentar estrategias que resulten de interés donde el ambiente en el que se encuentren sea el adecuado para emprender el acomodo de ideas y pensamientos en las estructuras mentales.

El tema se mantiene estrechamente relacionado con las ciencias de Psicología, lingüística, filosofía, todas enfocadas al aspecto cognitivo donde el pensamiento es el principal actor en la toma de decisiones para el actuar por lo que la maduración en un sentido amplio es una parte esencial de ello y es necesario no restarle importancia en los niños de corta edad.

OBJETIVOS

La sociedad actual presenta cambios constantes todo el tiempo siendo ésta la principal fuente de información de los niños pequeños que observan, interactúan y aprenden de la socialización directa con ella, donde las acciones observadas dan pauta a la generación de nuevos conocimientos cuando el cerebro del niño es estimulado e inicia con el desarrollo de sus procesos cognitivos para dar paso a la construcción de significados de forma integral a través de sus habilidades y competencias que formarán parte de su persona y de su vida

OBJETIVO GENERAL:



- Conocer la importancia que desempeña la maduración de los niños en sus primeros años de vida para el desarrollo de los procesos mentales a través de la investigación bibliográfica para proponer el desarrollo de estrategias donde se adquieran habilidades, conocimientos y actitudes.

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

Las habilidades de pensamiento que los niños poseen se logra de acuerdo a los estímulos que se le brindan cotidianamente dentro de su contexto y espacio, estas mejoran gracias al acomodo de ideas y pensamientos que absorbe de lo que se le muestra y palpa al estar en presencia de un sujeto u objeto, el proceso de cognición inicia desde el momento en que el sujeto nace y forma parte de una sociedad. Por tal motivo, se plantean algunos cuestionamientos que ayudaran a buscar estrategias que permitan conocer aún más cómo funciona el cerebro de un niño pequeño

- 1. ¿Cómo interviene la maduración en los procesos mentales de los niños pequeños?
- 2. ¿Qué habilidades del pensamiento se desarrollan a través de la maduración temprana?
- 3. ¿Por qué es importante que se estimule el cerebro del niño en sus primeros años de vida?
- 4. ¿Qué aporta la maduración en la el desarrollo personal de los niños en las diferentes etapas de vida?
- 5. ¿Cómo conocer y tratar a los niños en el preescolar para valorar sus aprendizajes?
- 6. ¿Cuál es la dependencia de los hijos hacia los padres durante el desarrollo de sus habilidades cognitivas?



OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Para el desarrollo de la investigación, es necesario tener una visión objetiva de lo que se pretende lograr al adentrarse al tema de la cognición y las relaciones con el pensamiento y dada la naturaleza de este tema, se especifican de forma concreta los objetivos que serán parte fundamental para llevar a cabo un análisis exhaustivo que permita conocer la forma en que los niños pequeños deben hacer sus descubrimientos y apropiarse del conocimiento.

- Conocer cómo interviene la maduración en los procesos mentales de los niños pequeños
- Identificar a través de la investigación bibliográfica qué habilidades se desarrollan con la maduración
- Recolectar información sobre la importancia de estimular el cerebro del niño en sus primeros años de vida
- Conocer cuales son los aportes de la maduración en el desarrollo personal de los niños en las diferentes etapas de vida
- Valorar las actividades de maduración propuestas para lograr el aprendizaje en niños pequeños.
- Identificar las acciones de los padres hacia los hijos que les genera dependencia al desarrollar las habilidades cognitivas

NOVEDAD CIENTÍFICA

La presente investigación refiere en su contenido a estrategias novedosas aplicadas durante el desarrollo paulatino de los niños en la etapa de su niñez, enfocada principalmente desde los 3 años de vida hasta los 5 donde se favorecen las habilidades del pensamiento a través de la interacción social, el análisis de situaciones vivenciales,



los cuestionamientos hacia lo desconocido y el razonamiento al dar explicaciones propias. Las estrategias que se contemplan son dirigidas esencialmente hacia la apertura de las capacidades y habilidades que los niños poseen desde su nacimiento, posibilitando nuevas formas de estimular el cerebro de los niños desde una edad temprana en la cual sus esquemas mentales sean dirigidos hacia la búsqueda de los conocimientos



CAPÍTULO I. ANTECEDENTES HISTÓRICOS Y REFERENTES TEÓRICOS DE LA IMPORTANCIA DE LA MADURACIÓN COGNITIVA EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

1.1. Antecedentes históricos

La teoría piagetiana se concentra en el desarrollo del intelecto, sobre la forma en que el organismo humano joven es transformado mediante la experiencia, en un adulto pensante, dotado de habla, capaz de resolver problemas e inteligente. Piaget trata de comprender y explicar cómo el niño desarrolla la capacidad para retener en la memoria huellas cada vez más complejas de experiencias previas y cómo usa esos ítems esenciales de información para resolver problemas cada vez más complicados.

Piaget se interesó y profundizó en la estructura de la inteligencia de las personas, su preocupación especial con respecto al desarrollo fue la sucesión de etapas que preceden el pensamiento lógico adulto.

La historia del desarrollo de un niño pequeño es un progreso a través de una serie de etapas, la cual empieza en el nacimiento con respuestas sensorio-motoras sencillas y congénitas y culmina en la adolescencia. De acuerdo con la teoría de Piaget, todas las etapas que preceden a la adquisición de los procesos del pensamiento lógico son acercamientos inmaduros y desencaminados a la realidad.

El aprendizaje, sucede a través de un proceso de asimilación y acomodación. Los niños se esfuerzan por entender sus experiencias interpretándolas de modo coherente con los conocimientos que ya poseen (asimilación) y que las experiencias, al mismo tiempo, modifican esos conocimientos (acomodación). Asimilamos la información y al mismo tiempo nos acomodamos a ella.



Piaget caracterizaba el desarrollo mediante progresos que culminan en una capacidad para operaciones formales. El primer periodo se caracteriza porque inicia cuando el niño no tiene concepción alguna sobre el espacio, el tiempo o los objetos. Se denomina periodo preoperacional a los años de desarrollo que de ordinario se conocen como edad preescolar, se vuelven claramente manifiestas las manifestaciones simbólicas. En la etapa llamada periodo de operaciones concretas los niños muestran nociones de pertenencia a una categoría y no pertenencia a una categoría. En lo que respecta al periodo de operaciones formales, el niño que atraviesa por el periodo de las operaciones formales puede imaginar o representarse un mundo con características erróneas o extravagantes y también puede deducir con facilidad las probables consecuencias de esas fantasías. También puede apreciar la importancia que la experimentación posee para evaluar el resultado de conjuntos de supuestos más complicados e interdependientes.

De acuerdo a los estudios realizados por Jean William Fritz Piaget, el desarrollo de la inteligencia se da de acuerdo a diferentes etapas que se definen por el orden constante de sucesión y por la jerarquía de estructuras intelectuales que responden a los estímulos que se le brindan a los niños.

Lev Sevinovich Vigotsky considera que los procesos psicológicos son cambiantes que dependen del entorno y de la interacción social donde el lenguaje es fundamental. Al igual, menciona que el aprendizaje surge y se interioriza al estar en contacto con los demás: zona del desarrollo próximo. Designa la diferencia entre lo que el niño puede hacer por sí mismo y lo que hace con ayuda.

Mientras que Burrhus Frederic Skinner menciona en lo que llama condicionamiento operante que ante un estímulo, se produce una respuesta voluntaria, la cual, puede ser reforzada de manera positiva o negativa provocando que la conducta



operante se fortalezca o debilite. Skinner afirmaría que “el condicionamiento operante modifica la conducta en la misma forma en que un escritor moldea un montón de arcilla”, puesto que dentro del condicionamiento operante el aprendizaje es simplemente el cambio de probabilidades de que se emita una respuesta.

1.2. Referentes teóricos

Han sido varios las personas que han considerado de vital importancia el estudio del desarrollo infantil, algunas teorías que iniciaron hace mucho tiempo han sido de nueva cuenta retomadas para continuar profundizando en ellos para entender como los procesos mentales de cada individuo varían de acuerdo a múltiples factores que involucran un aprendizaje cuando un cerebro es activo y se mantiene estimulado

Basado en esos estudios podemos formular algunas preguntas que nos dan pauta para realizar una reflexión sobre las conductas que manifiestan los niños pequeños y la forma en que éstos adquieren sus aprendizajes.

1.2.1 ¿Cómo interviene la maduración en los procesos mentales de los niños pequeños?

Todo pensamiento surge de la observación. La observación permite discriminar y analizar las características poseídas en los cuerpos y seres que cohabitan en el exterior. Para llegar a la madurez mental, se sigue un proceso evolutivo en el cual intervienen todo lo que nos motiva, lo que se imagina y lo que se piensa.

La madurez mental muestra la evolución vital de todo ser humano que a lo largo de la vida ha experimentado; la persona tiene nuevas herramientas para gestionar las situaciones que forman parte y de éstas dependen las acciones a concretar, es decir, el nivel de madurez de una persona se observa en la respuesta que ofrece a los sucesos



propios del vivir actuando de acuerdo a sus valores cotidianamente. Los niños actúan de acuerdo a lo que viven y hacen en el hogar y en la escuela:

(RIVERA, 1979) se entiende por maduración “el desenvolvimiento de rasgos heredados no provocados por el ejercicio ni por la experiencia del individuo a pesar de que ambos factores pueden estimularlo”

La maduración constituye un factor esencial en la determinación de la capacidad del niño para aprender. No existe un verdadero y autentico aprendizaje, sin la debida y necesaria maduración de los aspectos y factores que lo condicionan. Aprender es un proceso dinámico en donde el individuo pone en juego todas sus capacidades físicas y psíquicas, que le permiten ajustarse de manera apropiada al ambiente físico y social que lo rodea.

Maduración y aprendizaje son procesos que guardan estrecha correlación ya que el primero propicia el adecuado y eficiente logro del segundo. Ambos actúan coordinadamente al concebir ideas y opiniones para externar cuando sea el momento adecuado.

1.2.2 ¿Qué habilidades del pensamiento se desarrollan a través de la maduración temprana?

En los primeros años de la infancia las personas adquieren habilidades cognitivas y habilidades emocionales que se desarrollan en momentos específicos de la vida, se adquieren a través de las experiencias vividas y se desarrollan en múltiples entornos, tanto en sistemas educativos formales como en espacios informales, lugares donde las personas se apropian de incógnitas que resuelve en su interior al analizar cuidadosamente los por qué y para qué aprenderlo y dejarlo como aprendizaje logrado aunado a los beneficios que trae consigo.



Se consideran al pensamiento y al lenguaje como dos conductas que, si bien tienen su propio ámbito de operación y su descripción, se encuentran y articulan la una a la otra en una medida relevante y de manera sistemática dentro del conjunto de la conducta humana. Se echa mano del pensamiento deductivo, el inductivo y los juicios de probabilidad como formas explorables mediante teorías que surgen de tareas experimentales.

Respecto al lenguaje, se señala que la conducta lingüística involucra el amplio espectro de las capacidades perceptivas y cognitivas humanas como lo menciona Rosa María Torres...

En sus estudios destaca la importancia de saber emplear estrategias que permitan involucrar acciones comunicativas; por ello, TORRES (1998) nos hace hincapié en las dificultades que se presentan en el aprender a comunicarse,

Hace falta una visión más integral que permita ver y trabajar el lenguaje como totalidad, en sus diversas funciones (representación, expresión, comunicación) y en sus cuatro habilidades básicas (escuchar, hablar, leer y escribir), habilidades históricamente compartimentalizadas en los currículos escolares y con énfasis muy distintos entre ellas.

Al presentar dentro de las aulas temas interesantes, el lenguaje oral y corporal se hará presente en cada una de las participaciones constantes que destacan los saberes de los niños, al escuchar y conversar detenidamente las aportaciones consideradas pensamientos determinados por los estímulos visuales y auditivos que se le ofrecen de forma inmediata, mismos que son manipulados para determinar las características que complementan lo que suponen es un hecho verdadero.



Conocer los medios de comunicación que son utilizados comúnmente por estos, conlleva a la práctica metódica de como se le manejarán situaciones donde el conocimiento sea implícito y den pauta a la movilización de saberes, de tal manera que sea una práctica sencilla de elaborar dentro de sus procesos mentales en los cuales sean ellos mismos quienes decidan qué conocer, cómo conocer y cuales habilidades básicas desarrollará para segmentar y detallar el mundo que se encuentra frente a sus ojos

1.2.3 ¿Por qué es importante que se estimule el cerebro del niño en sus primeros años de vida?

Los cambios que se presentan en las etapas de desarrollo varían de persona a persona, de acuerdo a la información que se le proporciona desde pequeño es la forma en que aprende, se ven marcados y reflejados en su actuar. Es preciso iniciar con una maduración adecuada desde los 3 años de vida, ya que se pretende desarrollar las habilidades básicas que regirán el pensamiento, comportamiento y aprendizaje, maneja la inteligencia para suministrar nuevos conocimientos a su pensamiento.

El desarrollo de estas habilidades se hace visibles y se tornan hacia un aprendizaje directo tal como nos indica ALBERTO L. MERANI que nos menciona en su libro (MERANI, 1981) “El pensamiento es consecuencia directa proceso de evolución y adaptación biológica...el proceso de adaptación y la consecuente sobrevivencia están principalmente asegurados por la actividad sensoriomotriz, esto es, la sensibilidad provista por el sistema nervioso y las respuestas de éste”.

Pensar es una tarea compleja para realizar e interpretar, sin embargo, en la formación del alumno se pretende que aprendan de manera autónoma con actividades guiadas y secuenciadas que sean un soporte para los conocimientos nuevos ya que la escuela es el lugar donde se aprenden determinados contenidos facilitados por el profesor



1.2.4 ¿Qué aporta la maduración en el desarrollo personal de los niños en las diferentes etapas de vida?

Pensar es una actividad innata que requiere de diferentes opciones para llegar a una decisión, durante el desglose de requerimientos se genera automáticamente la aceptación o el rechazo del contenido estudiado internamente. En el pensamiento se enriquecen las habilidades, se relacionan las diferentes creaciones al elaborar diferentes ideas y aproximaciones lógicas para abordar o solucionar situaciones en un tiempo definido.

Para todo esto ACOSTA (2000):

Describe tres habilidades que se relacionan y conforman el pensamiento, estas son dirección de la atención, percepción y procesos del pensamiento. Respecto a la primera, se considera que es la habilidad para centrar la atención en diferentes aspectos de una misma situación, estos pueden ayudar a generar ideas diferentes.

La atención es un proceso básico, si se presentan diferencias en ella, es probable que en consecuencia se enfrenten dificultades en la comprensión e interpretación de la información; la percepción se considera como capacidad de ubicar y definir una situación desde diferentes puntos de vista o alternativas para llegar a la comprensión de significados y dentro de los procesos del pensamiento se refiere a la identificación y clasificación de estrategias que conlleven a la observación de primera mano hacia la comprensión del hecho o suceso del que se requiere la información y de esta manera fijarla en la memoria.

1.2.5 ¿Cómo conocer y tratar a los niños en el preescolar para valorar sus aprendizajes?



Uno de los primeros acercamientos de los niños a la escuela es el preescolar, lugar donde surgen cambios que son diferentes a los del hogar, se socializa e interacciona para conocer a una diversidad de niños que cohabitan simultáneamente de los cuales los docentes aplican las mejores estrategias para inducir al niño al logro de capacidades, habilidades, competencias y conocimientos a través de actividades de maduración cerebral y de coordinación motriz que le generen acciones y actitudes positivas encaminadas a enfrentar los retos que se le presenten en un futuro

Todo cuanto rodea al niño, así como en el conjunto de sus habilidades comunes, influyen de un modo u otro sobre sus hábitos, sus gustos y su progreso. Un hogar y su ambiente social si recursos y sin estímulos adecuados no pueden condicionar gustos y hábitos constructivos en su persona; en cambio un medio social y un hogar con elevadas cualidades culturales y morales, que al mismo tiempo permitan la participación del niño en diversas actividades recreativas y constructivas predisponen excelente desarrollo personal.

La vinculación entre los sentidos y el pensamiento de las personas es cada vez más intenso y preciso como lo indica:

(HERRERA MONTES, 1975) “Cada aprendizaje específico es un elemento o modificación orgánica en el proceso continuo de desarrollo. No es algo que se introduce en un cierto punto de una supuesta sucesión lógica. Tampoco es algo que pueda ser indefinidamente pospuesto, ya que todo proceso de desarrollo previo concurre hacia él desde el principio. No hay una etapa determinada que corresponda a una disposición específica que deba ser elaborada para que el conocimiento pueda ser introducido.”



El docente se muestra interesado en conocer a profundidad a cada uno de los alumnos para que con veracidad pueda realizar las intervenciones necesarias para reforzar sus valores y su actuar cotidiano

1.2.6 ¿Cuál es la dependencia de los hijos hacia sus padres durante el desarrollo de sus habilidades cognitivas?

Los vínculos emocionales que surgen entre padres e hijos se generan desde el momento de la gestación de los hijos hacia su madre en especial y posteriormente hacia el padre cuando se crea un ambiente de interacción entre ambos. Es un lazo irrompible que jamás desaparecerá por el hecho de que los padres son las personas que lo cuidan, lo atienden, le brindan cariño y amor en todo momento, que lo escuchan pronunciar sus primeras palabras alentándolo a seguir, dándole pautas donde él inicia el desarrollo de las conductas asociadas a un aprendizaje que le permiten conocer y adentrarse directamente al desarrollo pleno de la persona.

La dependencia no es asunto sencillo que se puede disolver en cualquier momento, no se puede categorizar, cada individuo presenta cierto grado hacia objetos y vínculos, y el apego es cualquier forma de conducta que tiene como resultado el logro o la conservación de la proximidad con otro individuo al que se considera mejor capacitado para enfrentarse al mundo, saber que la figura de apego es accesible y sensible le da a la persona un fuerte y penetrante sentimiento de seguridad y la alienta a valorar y continuar la relación. Esta asociación a la dependencia debe aprovecharse para iniciar favorablemente el aprendizaje partiendo de la actitud real que presenta el niño entendiendo por ella la disposición y la participación a través de la atención, la imaginación, la asociación y la memoria; en el aprendizaje se requiere atención, por tratarse de una actividad en la que el niño participa en razón de un objetivo de gran



importancia. El éxito del aprendizaje depende de la forma en el que los padres presenten los estímulos a través de los gustos que estos ya conocen

El papel de los padres es el de guiar las reflexiones de sus hijos dentro de su pensamiento cuando se le está dando apertura a una nueva acción de descubrimiento cuidando de que su proceso no se desvíe y caiga en fracasos que lo pueden hacer perder el entusiasmo, la ayuda no significa pensar por él, sino orientar bien sus pensamientos proporcionándole elementos de juicio para su mejor razonamiento

La dependencia genera inmadurez e incapacidad. Se puede verla de manera negativa, pero se debe recordar constantemente que depender de alguien también dependiente de nosotros puede significar capacidad y madurez.



CAPÍTULO II. MARCO METODOLÓGICO

2.1 Paradigma de investigación.

El análisis de las obras referentes al tema de psicología involucran los procesos que marcan las acciones de los individuos, la forma en que aprenden lo que observan y lo que les interesa conocer. Las diferentes estructuras mentales generan una diversidad de acciones en todo momento, por lo que es importante estudiar el pensar y el actuar de los niños desde que cuentan con poca edad ya que es en ese momento de la vida en que tienen la capacidad innata de apropiarse del conocimiento encontrado en cada lugar con el que se tiene contacto por lo que se pondrá en práctica el método interpretativo/cualitativo que conlleva el análisis y la síntesis de hechos y situaciones variadas

2.2 Tipo de investigación.

El estudio que se realiza sobre el tema se llevará a cabo mediante la investigación de referentes teóricos que centran su atención en el proceso mental de los seres humanos y en este caso se estudiará lo referente a los niños pequeños para conocer como realizan el proceso del pensamiento y la internalización del conocimiento que le forma la personalidad en diferentes etapas de la vida y abrir diferentes posibilidades de cómo iniciar la educación de una persona con los principios básicos que le permitan en un futuro ser miembro activo de una sociedad.

2.3 Supuestos.

Dar una respuesta a como los niños procesan la información en su pensamiento es un reto muy grande ya que la cognición depende de los factores que se involucran en el momento en que se da un estímulo para obtener una respuesta. Los niños adquieren mayor cantidad de conocimientos, habilidades y actitudes cuando en sus procesos



mentales se incluye la maduración cerebral desde temprana edad. Se tendrán nociones del porqué la maduración influye en los procesos cerebrales del niño al adquirir conocimientos de todo tipo durante su crecimiento

2.4 Población y muestra.

Al llevar a cabo una investigación, es necesario conocer a la población y el contexto en que se vive, es un factor determinante que se debe tener muy presente ya que los involucrados se encuentran inmersos en un ambiente propio de sus costumbres y tradiciones, modo de vida, nivel económico, entre otros.

Los niños motivo de estudio pertenecen a la comunidad rural de Cerro de las Ánimas, Amatepec, Estado de México. Este lugar se encuentra en lo alto de un sistema montañoso de difícil acceso ya que solo cuenta con una sola carretera de terracería para llegar a ella. La localidad cuenta con los servicios de luz, telefonía celular y escuelas de educación básica de orden estatal.

Actualmente, las tres escuelas de educación básica cuentan con poca matrícula lo que las identifica como zonas de marginación baja.

La organización de la población se refleja en el delegado municipal al ser el encargado de vigilar el orden y el buen vivir de sus habitantes y en el sacerdote que los visita cada mes. El servicio médico es casi nulo ya que los doctores no llegan hasta este lugar sino que los citan a sus revisiones médicas de manera periódica en otra comunidad como punto intermedio.

La situación económica es relativamente baja, existen pocos ingresos de los trabajos que se realizan en las actividades de agricultura, ganadería y aves de corral



apoyándose unos a otros por las pocas personas que habitan en este lugar teniendo una alimentación sana y suficiente que les permite llevar una vida tranquila y libre de enfermedades comunes como la obesidad y diabetes infantil por el consumo de alimentos no procesados industrialmente.

Las instituciones educativas cuentan con sus propios inmuebles separados una de la otra en distinto lugar de la comunidad. Cuentan con cerco perimetral, aulas, sanitarios y mobiliario suficiente para atender las necesidades de los alumnos llevando un horario establecido de 9:00 a 2:00 de la tarde de primaria y secundaria y del preescolar de 8:30 a 1:30 de la tarde.

El jardín de niños es la primer escuela que se encuentra sobre carretera misma que atiende a 8 niños en total siendo 3 hombres y 5 mujeres los que asisten diariamente a cumplir con sus deberes educacionales; en ésta, existe solo una educadora que funge como director y docente al mismo tiempo llevando a cabo actividades grupales formativas en los espacios del pequeño plantel como juegos, técnicas y matrogimnasia en beneficio de los alumnos.

Muestra. La escuela Jardín de Niños de preescolar cuenta con la matrícula total de 8 alumnos; el grupo que se contempla para realizar la investigación es el grupo de tercer grado grupo A con un total de 5 alumnos: 3 niños y 2 niñas de 5 años de edad.

Con este grupo se implementarán estrategias cognitivas esencialmente encaminadas en conocer mediante la observación y el análisis los procesos mentales que se llevan a cabo cuando se les estimula mediante sus sentidos y obtener una respuesta. Sus estructuras mentales se ponen en movimiento mediante la imaginación y el análisis de aquello que es desconocido para hacerlo conocido, de tal manera que se



favorezca la maduración cognitiva que se requiere estimular y desarrollar en los niños pequeños que inician a formular sus propias respuestas ante el nuevo conocimiento y despertar el interés por conocer más allá del entorno en que se encuentran

2.5 Métodos, técnicas e instrumentos.

Para obtener más información de las personas respecto al tema de interés, es necesario utilizar un instrumento sencillo que permita la recopilación de información. El instrumento utilizado para esta investigación es una encuesta de preguntas abiertas referentes al tema elegido, de las cuales se pueden obtener las opiniones y conocimientos sobre la maduración de los niños en una etapa temprana, rescatando elementos indispensables que mejoren el desarrollo de los niños cuando inician su educación formal. De acuerdo a las aportaciones obtenidas se pretende llegar a la comprensión del porqué los niños presentan diferentes rasgos en conducta y pensamientos en edad preescolar al realizar intervenciones que posibilitan la maduración cognitiva para el desarrollo del pensamiento y la importancia de hacer visibles los avances en el desarrollo infantil que se ven favorecidos cuando se mantiene la presencia de actividades y acciones que pongan en movimiento sus estructuras mentales y adquirir en todo momento los conocimientos necesarios a la edad en que se encuentren, de tal manera que se concluya la investigación a través del método cualitativo mediante el análisis y la síntesis de la información recabada

INSTRUMENTO PARA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

ENCUESTA

Entrevistador: Irazú Moo Esquivel.

Entrevistado: _____

- 1- Podría mencionar en sus propias palabras, cuál cree que es la importancia que tiene la maduración de los niños en sus primeros años de vida.



R- _____

2- ¿Considera que la maduración tiene relación con el desarrollo cognitivo de los niños?
¿Por qué?

R- _____

3- ¿Conoce las habilidades del pensamiento; podría mencionar algunas de ellas?

R- _____

4- ¿Considera importante el proceso de estimulación temprana en los niños? ¿Por qué?

R- _____

5- ¿Cómo considera que impacta la maduración cognitiva de los niños en el desarrollo personal de los mismos?

R- _____

6- ¿Cuál es la manera en la que realiza la valoración de los aprendizajes después de aplicar las estrategias que ayuden a favorecer el desarrollo de sus alumnos?

R- _____

7- ¿Considera qué es importante el apoyo de los padres de familia en el desarrollo de sus hijos? ¿Por qué?

R- _____



CAPÍTULO III. BOSQUEJO DE LA PROPUESTA DE APORTE

La idea de conceptualizar la maduración cognitiva de los niños es muy extensa en cuestión de comprender como es que funciona el cerebro al pensar y decidir actuar en determinadas circunstancias, el estudio y análisis nos conduce a obtener experiencias que denotan las capacidades y habilidades surgidas en el momento en que se presenta un objeto de interés, es por ello que mediante la observación el niño inicia un reconocimiento de lo cercano, delimita el espacio y lo toma en consideración para estudiarlo minuciosamente y quedar grabado en la memoria como se presenta ante sus ojos. Es así que, mediante la indagación llevada a cabo mediante la encuesta nos complementa la información recopilada en los libros de los investigadores que reflejan la importancia de llevar los procesos mentales paso a paso de tal modo que la comprensión de los hechos suscitados sean comprendidos desde las causas que lo originan. Por lo tanto, una excelente herramienta de trabajo a utilizar en las aulas por los docentes son fichas de índole cognitiva que a través de su aplicación el desarrollo cognitivo de los niños no se detiene sino que se eleva día a día abasteciéndose de conocimientos reales y propios



CAPÍTULO IV. CONCLUSIONES

Derivado del análisis realizado se llega a las siguientes conclusiones:

- El análisis de las obras referentes al tema de psicología involucran los procesos que marcan las acciones de los individuos, la forma en que aprenden lo que observan y lo que les interesa conocer.
- Las diferentes estructuras mentales generan una diversidad de acciones en todo momento, por lo que es importante estudiar el pensar y el actuar de los niños desde que cuentan con poca edad ya que es en ese momento de la vida en que tienen la capacidad innata de apropiarse del conocimiento encontrado en cada lugar con el que se tiene contacto.
- Involucrar acciones de maduración en las actividades de los niños les permite desenvolverse con mayor seguridad dentro de la sociedad al estar en contacto directo con las fuentes de información que le son interesantes y que se vuelven útiles en su actuar
- Los padres de familia a través de asesorías e investigaciones pueden entender la importancia de incentivar a los pequeños a explorar y descubrir su entorno donde experimenten por si solos las causas que generan la realidad que viven y la utilidad que tiene el aprovechar los espacios a cada momento.
- Las educadoras y docentes que se encuentran laborando en los preescolares deber asumir el rol más importante de todos: guiar a los niños hacia su aprendizaje empleando diversas técnicas que estimulen su pensamiento de acuerdo a la edad que presentan en las cuales se encuentren inmersas las actividades que permitan obtener y recabar información al mostrar la actitud del gusto, el compromiso, la disposición a la práctica, la curiosidad y la paciencia



REFERENCIAS

- ACOSTA, M. (2000). *Activación del Pensamiento*. México. Santillana.
- B. F. SKINNER. Reforzamiento y conductismo.
- BRUNNER J. S. (1980) *Investigaciones sobre el desarrollo cognitivo*. Madrid, Pablo del Río.
- BRUNER, J. (1984) *Acción, pensamiento y lenguaje*. Madrid: Alianza.
- H. WALLON. (1981) *Colección pedagógica. La evolución psicológica del niño*. Grijalbo.
- HERRERA MONTES, L. (1975). *Psicología del Aprendizaje y los principios de la enseñanza*. Siglo Veintiuno Editores. México.
- HURLOCK, H. B. (1982) *Desarrollo del niño*. México, Me. Graw Hill.
- HORGAN, C. T. (1962) *Introducción a la Psicología*. Madrid, Aguilar.
- J. HESSEN. (1985) *teoría del conocimiento*. Edimusa.
- LEWIS P. LIPSITT, HAYNE W. REESE. (1987) *Desarrollo infantil*. Trillas.
- MERANI ALBERTO L. (1981) *Colección pedagógica. Psicología y pedagogía*. Grijalbo.
- MERANI, A. L. (1981). *COLECCIÓN PEDAGÓGICA. PSICOLOGÍA Y PEDAGOGÍA*. MÉXICO: GRIJALBO.
- RODRIGUEZ RIVERA, VICTOR MATIAS (1979) *Psicotécnica pedagógica*. Porrúa.
- TORRES, ROSA MARIA (1998) *QUE Y COMO APRENDER*. SEP.
- VYGOSTSKI, L. S. (1979) *El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores*. Editorial Crítica. Barcelona.



WOLF, V. (1949) La personalidad del niño en edad preescolar. Ed. Eudeba