

“2022. Año del Quincentenario de la fundación de Toluca de Lerdo. Capital del Estado de México”.

Planeación, evaluación y seguimiento en educación física

Maestra María de los Ángeles Delgado Contreras

Coordinación de Educación Física F022

CCT: 15AOS2084N Toluca



28 de noviembre de 2022

Introducción

El mundo globalizador exige sociedades en constante evolución y es en el espacio escolar en donde se pueden gestar los cambios.

Desde el currículum de la educación básica se establece un perfil de egreso que deberá desarrollar el estudiante de manera progresiva a lo largo de su formación en los quince grados escolares. En cada nivel educativo (preescolar, primaria, secundaria y educación media superior) se establece un rasgo que deberá alcanzar el estudiante.

Para ello en el documento Aprendizajes Clave. Para la Educación Integral. Plan y programas de estudio para la Educación Básica (2017), se consideran tres componentes curriculares: campos de formación académica, áreas de desarrollo personal y social, ámbitos de autonomía curricular.

De acuerdo con el documento Aprendizajes Clave Para la Educación Integral. Educación Física. Educación Básica. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación (2017), la educación física es una de las áreas de desarrollo personal y social que contribuye a la formación integral del estudiante. En este espacio se pretende que el estudiante desarrolle su creatividad, practiquen un estilo de vida activo y saludable al ejercitar su cuerpo y manteniéndolo saludable, así como también sus habilidades motrices, capacidades perceptivo motrices, capacidades sociomotrices y capacidades físicas que le permitan resolver las situaciones que se le presentan, a la par que va reconociendo y aceptando sus posibilidades y limitaciones motrices y además aprendan a reconocer y manejar sus emociones.

El desarrollo personal y social es un proceso gradual en el que el estudiante explora, identifica y reflexiona sobre sí mismo, toma conciencia de sus responsabilidades, así como de sus capacidades, habilidades, destrezas, necesidades, gustos, intereses y expectativas para desarrollar su identidad personal y colectiva (SEP, 2017. P.159)

Durante el proceso de la enseñanza y el aprendizaje es fundamental la evaluación formativa, en donde el estudiante es consciente, participe y responsable de

este proceso; resulta indispensable que conozca las metas de aprendizaje, que reconozca su punto de partida, reflexione sobre sus avances y dificultades, para que a partir de ellas pueda implementar estrategias para mejorar y finalmente sea capaz de explicar el proceso que siguió para alcanzar los objetivos.

La evaluación formativa se centra en una valoración integral de múltiples elementos que intencionalmente insertamos en la planificación del proceso educativo –en la planeación didáctica – y que nos permiten conocer si se alcanzan los objetivos del aprendizaje; nos orienta sobre qué camino seguir para apoyar su desarrollo y fortalecimiento en la ruta...; así como oportunidades de rectificación y mejora del planteamiento de nuestras estrategias, tipos de evaluación. (SEP, 2018, p.19)

De acuerdo con el cuadernillo Evaluar para Aprender. La evaluación formativa y su vínculo con la enseñanza y el aprendizaje la evaluación formativa requiere que: el docente elabore actividades para el aprendizaje, el alumno conozca lo que ha aprendido y lo que deberá aprender, considerar los procesos de aprendizaje, considerar las necesidades de los estudiantes y el contexto, que las fuentes para obtener información sean variadas, fortalecer la relación entre docentes, alumnos y padres de familia, identificar las áreas de oportunidad, transformar la práctica educativa y el seguimiento de los aprendizajes, usar los errores como fuente de mejora. La evaluación formativa debe consolidarse como un proceso que contribuye al aprendizaje mediante la realimentación.

En este sentido para el ciclo escolar 2021-2022 implementé un proyecto de intervención educativa en educación física con la intención de mejorar el proceso de la enseñanza y el aprendizaje a través del registro y seguimiento de la práctica docente.

El proyecto de intervención surgió de la necesidad de conocer los avances y logros de los aprendizajes de los estudiantes, ya que en ese momento no se tenía un registro que diera cuenta de ello. Solamente se observaba durante las sesiones. En el presente informe se recuperan los procesos de la planeación y evaluación de la educación física, a través de la construcción de instrumentos para valorar los

avances y logros del aprendizaje, así como también los instrumentos utilizados para reflexionar sobre la práctica docente. Estas valoraciones de tipo cuantitativa y cualitativa me llevaron a hacer ajustes en mi práctica docente con la finalidad de mejorar los aprendizajes.

PROBLEMÁTICA: No se tiene un conocimiento real de los avances y logros en el aprendizaje de los estudiantes, ya que no se lleva un registro que dé cuenta de ello, como promotores de educación física quizá tengamos claro a dónde debe llegar el alumno, pero no sabemos a ciencia cierta en qué parte se encuentra, por lo tanto difícilmente se puede llevar a cabo una realimentación, no sabremos qué conocimientos, actitudes y habilidades podemos corregir, recuperar o bien potencializar.

OBJETIVO: Conocer el avance y logro de los aprendizajes a través del registro de la práctica docente para corregir, recuperar y potencializar los conocimientos, habilidades, capacidades y actitudes de los alumnos.

META: Conocer al 80% el avance y logro de los aprendizajes a través del registro de la práctica docente para corregir, recuperar y potencializar los conocimientos, habilidades, capacidades y actitudes de los alumnos durante el ciclo escolar 2021-2022.

Durante el desarrollo del proyecto de intervención se implementó: el trabajo colaborativo, círculo de lectura, implementación de estrategias de enseñanza con base a las necesidades, intereses, niveles de aprendizaje de los alumnos y circunstancias escolares, metodología aula invertida, aprovechando las herramientas digitales para favorecer el aprendizaje, acompañamiento técnico pedagógico a la práctica docente por parte de la coordinadora y del asesor metodológico, lecturas y dinámicas para favorecer las habilidades del razonamiento y pensamiento crítico.

DESARROLLO

Para atender la problemática se elaboró un proyecto de intervención que me permitiera contar con información suficiente con la finalidad de conocer el avance y logro de los aprendizajes esperados, en este se implementaron las siguientes actividades:

- Elaboración del diagnóstico: recabar información general del contexto, construcción del instrumento para valorar los aprendizajes, aplicación del instrumento, recogida de datos, análisis e interpretación a través de un informe.
- Elaboración de la planeación, atendiendo necesidades e intereses de los estudiantes.
- Establecer en la planeación lo que debe lograr el alumno.
- Establecer actividades para valorar el avance de los alumnos.
- Establecer indicadores (la conducta a observar) para la valoración.
- Registrar los resultados (lo que es capaz de hacer, lo que se le dificulta hacer).
- Análisis de la información ¿En dónde está? ¿A dónde debe llegar?
- Compartir las experiencias en las Comunidades Profesionales de Aprendizaje, sobre la implementación de estrategias didácticas y/o actividades, así como los resultados obtenidos para reorientar la práctica docente

Durante el desarrollo del proyecto de intervención se llevó aplicó la metodología de la investigación-acción. (Sandín, 2003) afirma que la investigación-acción tiene como finalidad, aportar información para la toma de decisiones y los procesos de cambio para mejorar la práctica docente. En este sentido mi principal interés es mejorar mi práctica educativa para que los estudiantes alcancen los aprendizajes. “En la investigación – acción...se pretende, fundamentalmente, propiciar el cambio social, transformar la realidad y que las personas tomen conciencia de su papel en ese proceso de transformación”. (Sandin, 2003, p.161)

De acuerdo con (Sandin, 2003) Lewin, la definió como un proceso de peldaños en espiral, una espiral de cambios. Cada uno de los peldaños se compone de cuatro fases que son: la planificación, la acción, la observación y la reflexión”.

Un aspecto importante en la investigación-acción es la colaboración de las personas reflexivas y autocríticas que optan por el cambio o mejora de un problema.

La existencia de un grupo es fundamental para desarrollar procesos de investigación-acción, porque los valores, los significados, etc., sólo se cambian en comunidad; el grupo sostiene el nivel de motivación; el grupo permite realizar con mayor eficacia la función de autocrítica y reflexión; la dinámica grupal por sí misma tiende a provocar cambios en las personas participantes, incidiendo en la adquisición de actitudes y de un talante de persona más democrático, participativo, más implicado en la realidad, más permeable a las críticas, más libre. (Bartolomé, 1994, citado por Sandin, 2003, p.165).

En este sentido la Coordinación de Área F022 priorizó el trabajo colaborativo a través de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje y del trabajo colegiado entre Coordinadora, Asesor Metodológico y Promotores de Educación Física; además se implementó el círculo de lectura; esto permitió fundamentar la práctica docente, así como también la argumentación de ideas y, a su vez, favoreció las habilidades del pensamiento crítico. Otra acción que abona a este trabajo colaborativo son los acompañamientos técnicos pedagógicos a la práctica docente, a través de esta se da una realimentación.

Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje cobran un sentido importante, pues ellas permitieron que durante el proceso se generaran espacios que favorecieron la construcción del conocimiento a través del intercambio de experiencias, haciendo

uso del pensamiento crítico. Este intercambio tuvo diferentes momentos, por un lado existieron reuniones para la construcción de instrumentos de seguimiento y valoración; reuniones para analizar los datos obtenidos y reuniones con la coordinadora de área y el asesor metodológico para realimentar el trabajo; momentos en colegiado con la coordinación de área para mostrar los avances y realimentación del Proyecto de Intervención.

La planeación y la evaluación son dos procesos fundamentales del proceso educativo ya que hacen posible la concreción y el logro de las intenciones didácticas. Son procesos simultáneos e indisolubles pues, a la vez que se planea y diseña una situación del aprendizaje, es indispensable establecer cómo se medirá y valorará el desempeño de los alumnos. (Secretaría de Educación Pública, 2018, p.9)

La valoración nos lleva a corregir, recuperar y potencializar los conocimientos, habilidades, capacidades y actitudes de los alumnos, por ello es necesario construir y llevar a cabo un proceso sistemático de la enseñanza y del aprendizaje.

Resulta vital reconocer la importancia de la valoración diagnóstica, esta nos permite obtener información general desde una mirada de la totalidad; es decir, debemos tener una visión del contexto familiar, socio ambiental, etc, desde su complejidad y globalidad. Considerando todo aquello que influya o determine el aprendizaje.

En el documento del Taller Intensivo de Capacitación Docente. Reflexiones, estrategias y compromisos para el regreso a clases. Ciclo escolar 2021-2022 refieren a Buisán y Marín (2001), quienes sostienen que el diagnóstico debe contemplar actividades de medición y evaluación de un sujeto; así como la descripción, clasificación y explicación de los datos obtenidos.

La Secretaría de Educación Pública para el ciclo escolar 2021-2022 estableció en el calendario escolar las fechas del 30 de agosto al 10 de septiembre la valoración diagnóstica, este período correspondió a dos sesiones de educación física, por lo tanto en la Coordinación de Educación Física se planeó y construyó el instrumento con las actividades auténticas que permitieron medir y evaluar los aprendizajes

alcanzados determinando valorar el primer aprendizaje esperado fundamental del componente pedagógico didáctico desarrollo de la motricidad.

Se toma esta decisión posterior al análisis y reflexión en colegiado del trabajo realizado durante el ciclo escolar 2020-2021 en donde se pasó por un confinamiento y los aprendizajes no fueron alcanzados.

El instrumento utilizado fue rúbricas, estableciendo las conductas a observar y los niveles de desempeño: esperado, suficiente o en desarrollo y en riesgo de no alcanzar los aprendizajes.

La aplicación del instrumento se realizó en dos sesiones. Durante el proceso, se observaron las conductas y se recogieron los datos, posteriormente se analizaron, interpretaron y reflexionaron y se elaboró un informe cualitativo y cuantitativo.

A continuación se muestra el proceso que se llevó a cabo.

EVALUACIÓN INICIAL

De acuerdo con el cuadernillo Evaluar y Planear. La importancia de la planeación en la evaluación con enfoque formativo; la evaluación inicial se debe llevar a cabo de manera cotidiana, es diagnóstica, nos permite identificar a los alumnos y establece las bases de la planeación didáctica (SEP, 2018).

1.- Planificación de la evaluación diagnóstica. El instrumento fue construido en la coordinación de área F022 para valorar los avances y logros de aprendizaje de los alumnos de segundo grado, del componente pedagógico didáctico desarrollo de la motricidad.

Figura 1. Instrumento de evaluación diagnóstica de segundo grado del componente pedagógico didáctico desarrollo de la motricidad.

COORDINACIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA F022

CICLO ESCOLAR 2021-2022

Evaluación diagnóstica

Nombre de la escuela: Nivel: Primaria Grado: SEGUNDO

Eje: Competencia motriz Componente: Desarrollo de la motricidad

Aprendizaje esperado fundamental: Explora combinaciones de patrones básicos de movimiento en diferentes actividades y juegos para favorecer el control de sí.

Contenidos a valorar: Coordinación de patrones básicos con soltura y fluidez y la ubicación espacial

Estrategia: CIRCUITO DE AVENTURAS

Actividad: El alumno pasara por 5 pruebas,

- En la primera pasara corriendo en zigzag entre los 8 objetos colocados en línea y separados un metro de distancia entre ellos
- En la segunda prueba correrá esquivando diversos objetos, a la indicación deberá girar y continuar con la carrera.
- En la tercera prueba, se desplazará caminando y botando una pelota.
- En la cuarta prueba se desplazará caminando, al mismo tiempo lanzará y atrapará una pelota.
- Lanzar a baja altura una pelota, antes de que esta caiga al piso deberá golpearla con la mano y posteriormente con el pie.

CONDUCTA A OBSERVAR	Dominio		
	Esperado	Suficiente o en desarrollo	En riesgo de no alcanzar los aprendizajes
Patrones básicos de movimiento y orientación	Logra utilizar los patrones básicos al pasar por diferentes obstáculos de forma fluida y con soltura siguiendo la secuencia de los mismos.	Muestra dificultad (hace pausas, titubea) al utilizar los patrones básicos al pasar por diferentes obstáculos y no respeta la secuencia de los mismos	No logra utilizar sus patrones básicos como se le solicita al pasar por los obstáculos y cambia la secuencia de los mismos
Correr y esquivar objetos.	Siempre esquivo los obstáculos al correr.	La mayoría de las veces esquivo los obstáculos al correr.	Muestra dificultad para esquivar los obstáculos al correr
Correr, esquivar objetos, girar y continuar con la carrera.	Siempre Corre, esquivo los objetos, girar y continua con la carrera	La mayoría de las veces corre, esquivo los objetos, girar y continua con la carrera	Muestra dificultad al correr, esquivar objetos, girar y continuar con la carrera
Realiza saltos consecutivos con un y otro pie, manteniendo el equilibrio.	Realiza saltos consecutivos con ambos y un pie, manteniendo el equilibrio	Logra dar saltos consecutivos con ambos pies pero se le dificulta saltar sobre un pie.	Muestra dificultad al saltar de manera consecutiva con ambos pies y no logra saltar sobre un pie.
Caminar y botar	Siempre logra una secuencia al caminar y botar la pelota con una y otra mano.	Pierde la secuencia al caminar y botar la pelota.	Muestra dificultad para caminar y botar la pelota.
Lanzar y atrapar	Siempre logra lanzar y atrapar la pelota	La mayoría de las veces lanza y atrapa la pelota	Muestra dificultad lanzar y atrapar la pelota.

Fuente: Documentos del promotor de educación física, ciclo escolar 2021-2022.

El instrumento contiene la actividad a realizar por los alumnos, así como la conducta a observar de manera clara y específica, esto resulto importante para detectar el nivel de dominio.

2.- Aplicación de la evaluación diagnóstica (observación y recogida de datos). Se puede observar que en este formato se registró a los alumnos de 2o B de acuerdo al nivel de desempeño mostrado.

Figura 2. Registro de los alumnos de segundo grado grupo B de acuerdo al nivel de desempeño.

GOBIERNO DEL ESTADO DE MÉXICO

"2021. Año de la Consolidación de la Independencia y la Grandeza de México"

EDOMEX
ESTADO DE MÉXICO

2ºB Profs. María Vianny

CONDUCTA A OBSERVAR	Desempeño		
	Esperado	Suficiente o en desarrollo	En riesgo de no alcanzar los aprendizajes
Patrones básicos de movimiento y orientación	Logra utilizar los patrones básicos al pasar por diferentes obstáculos de forma fluida y con soltura siguiendo la secuencia de los miembros	Muestra dificultad (hace pausas, trubeta) al utilizar los patrones básicos al pasar por diferentes obstáculos y no respeta la secuencia de la mano.	No logra utilizar sus patrones básicos como se lo solicita al pasar por los obstáculos y cambia la secuencia de la mano
	José Fernando	Rebeca	
Comer; esquivar objetos.	Siempre esquiva los obstáculos al comer.	La mayoría de las veces esquiva los obstáculos al comer.	En riesgo de no alcanzar los aprendizajes Muestra dificultad pero esquiva los obstáculos al comer
	Rebeca, José Eduardo José Fr., Juan Santiago	Caleb José Eduardo	Rocio
Comer, esquivar objetos, girar y continuar con la carrera.	Siempre Come, esquiva los objetos, girar y continúa con la carrera	La mayoría de las veces come, esquiva los objetos, girar y continúa con la carrera	En riesgo de no alcanzar los aprendizajes Muestra dificultad al comer, esquivar objetos, girar y continuar con la carrera
	Juan Santiago, Rebeca, Erika José Fernando	Caleb José Eduardo	Rocio
Realiza saltos consecutivos con un y otro pie manteniendo el equilibrio.	Realiza saltos consecutivos con ambos y un pie, manteniendo el equilibrio	Logra dar saltos consecutivos con ambos pies pero se le dificulta saltar sobre un pie.	En riesgo de no alcanzar los aprendizajes Muestra dificultad al saltar de manera consecutiva con ambos pies y no logra saltar sobre un pie
	Juan Santiago, Erika.	Rebeca, José Eduardo José Fernando	Rocio, Caleb
Caminar y botar	Siempre logra una secuencia al caminar y botar la pelota con una y otra mano	Pierde la secuencia al caminar y botar la pelota.	En riesgo de no alcanzar los aprendizajes Muestra dificultad para caminar y botar la pelota.
	José Fernando	Rebeca	José Eduardo, Erika Juan Santiago,
Lanzar y atrapar	Siempre logra lanzar y atrapar la pelota	La mayoría de las veces lanza y atrapa la pelota	En riesgo de no alcanzar los aprendizajes Muestra dificultad lanzar y atrapar la pelota
	José Fernando	Rebeca	José Eduardo, Erika Juan Santiago
Lanzar y golpear	Siempre logra lanzar y golpear la pelota	La mayoría de las veces lanza y golpea la pelota.	En riesgo de no alcanzar los aprendizajes Muestra dificultad lanzar y golpear la pelota
	José Fernando	Rebeca.	José Eduardo, Erika Juan Santiago

Observaciones:

Fuente: Elaboración propia (2021).

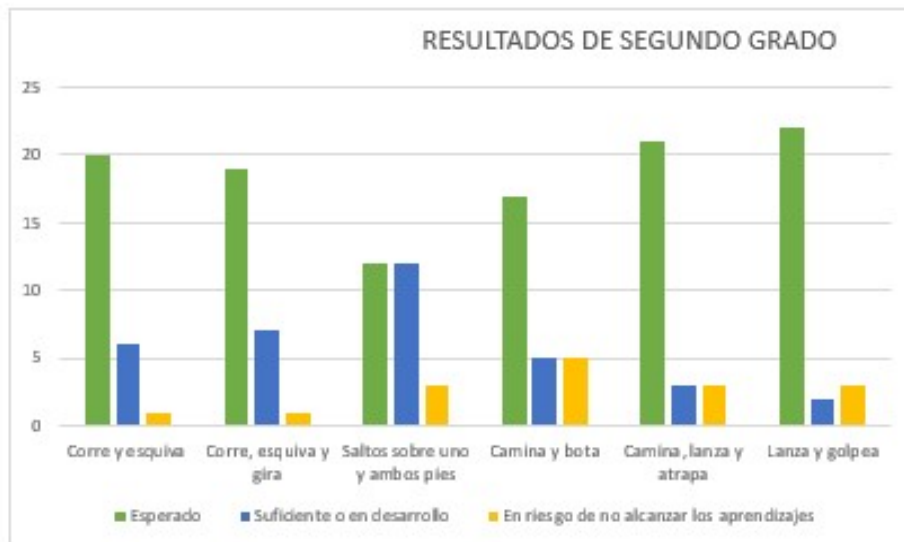
La valoración se llevó a cabo con los tres grupos de segundo grado, cada uno durante su clase.

3.- Concentrado de datos y gráfica de datos los alumnos de segundo grado de acuerdo al nivel de logro del aprendizaje esperado.

Figura 3. Recopilación y graficación de resultados de la evaluación diagnóstica de los alumnos de segundo grado.

3.3 RECOPIACIÓN Y GRAFICACIÓN DE DATOS.

CONDUCTA A OBSERVAR	Dominio					
	Esperado		Suficiente o en desarrollo		En riesgo de no alcanzar los aprendizajes	
	Alumnos	%	Alumnos	%	Alumnos	%
Correr y esquivar objetos.	20	74%	8	22%	1	3%
Correr, esquivar objetos, girar y continuar con la carrera.	19	70%	7	25.9%	1	3%
Realiza saltos consecutivos con un y otro pie, manteniendo el equilibrio.	12	44.4%	12	44.4%	3	11.1%
Caminar y botar	17	62%	5	18.5%	3	11.1%
Lanzar y atrapar	21	77.7%	3	11.1%	3	11.1%
Lanzar y golpear	22	81.4%	2	7.4%	3	11.1%



Gráfica 2. Alumnos que se encuentran en cada uno de los niveles.

Fuente: Elaboración propia (2021).

La elaboración del concentrado y de la gráfica es importante porque nos muestra el nivel de desempeño de manera general de los alumnos de segundo grado, pero

también me permitió detectar de manera particular a los alumnos que se encontraban en riesgo de no alcanzar los aprendizajes.

Figura 4. Análisis, interpretación y reflexión de los datos.

En la gráfica 2 se puede observar lo siguiente:

En las combinaciones de los patrones básicos de movimiento de correr y girar; correr, esquivar y girar; caminar lanzar y atrapar y lanzar y golpear la mayoría de los alumnos se encuentran en un nivel esperado. En la combinación de caminar y botar el 44% se encuentra en el nivel suficiente o en desarrollo, lo que indica que se debe continuar reforzando para consolidar estos patrones básicos de movimiento. Hay 5 alumnos que no logran ejecutar algunas combinaciones, es decir se encuentran en riesgo de no alcanzar los aprendizajes. Por lo que es necesario brindarles atención individualizada.

Pude detectar que Rocío, alumna de 2º B en la mayoría de los patrones básicos de movimiento presenta dificultad. Muestra dificultad para seguir indicaciones a pesar de que se le repitan varias veces y de diferentes maneras, de igual manera muestra dificultad para expresarse. Por lo que se le sugiere a la docente de grupo que solicite ayuda a la docente de USAER para su valoración.

En la conducta de los alumnos se observa que son atentos, están dispuestos a trabajar, son capaces de seguir indicaciones y son respetuosos. Pero muestran cierta dificultad para expresarse, incluso les pregunte las partes del cuerpo y si las identifican por que las señalan pero no lo hacen de manera verbal, hasta que se les insiste.

Ante esto se requiere implementar actividades de juego, canto, baile, etc. que les de confianza para comunicarse con los demás. Incluso asignar minutos de la clase para platicar sobre cosas cotidianas, por ejemplo de las mascotas, en donde viven, que comieron, que programa ven, que les gusta, etc.

Es necesario fortalecer las capacidades socio motrices.

Fuente: Elaboración propia (2021).

El análisis y reflexión de los datos obtenidos es el punto de partida para la elaboración del plan de atención para el período extraordinario de recuperación.

Considerando que la investigación acción es una espiral de peldaños, cada uno compuesto por la planificación, la acción, la observación y la reflexión y cuya finalidad es tomar decisiones para cambiar situaciones y/o solucionar un problema.

El haber realizado este primer momento fue muy importante, ya que si bien se valoró el aprendizaje del componente pedagógico didáctico desarrollo de la motricidad

encontré información relevante para guiar la enseñanza, así como también adaptar y mejorar el aprendizaje y las intervenciones a las peculiaridades de cada alumno atendiendo a la diversidad.

El siguiente paso fue planear la enseñanza para el período extraordinario de recuperación y seleccionar diversas estrategias de enseñanza, para favorecer los aprendizajes esperados fundamentales, en este momento del proceso se determinó implementar el contrato de aprendizaje.

El contrato de aprendizaje es un acuerdo negociado entre el educador y el aprendiz. Permite poner al centro al alumno, pone en acción sus conocimientos, habilidades, destrezas y valores, favorece su autonomía y libertad para elegir, parcialmente ser responsable para cumplir con el contrato, respeta sus ritmos de aprendizaje, le permite identificar sus logros y dificultades, nos da la oportunidad de diseñar actividades para atender los diferentes niveles de aprendizaje, realizar la valoración: autoevaluación y observación directa. (Tomlinson 2018, citado por SEP, 2021, p.1)

ETAPA DE LA PLANEACIÓN Y EJECUCIÓN.

Figura 5. Extracto del plan de atención para el período extraordinario de recuperación. Utilizando el contrato de aprendizaje.

El Plan de atención para el periodo extraordinario de recuperación tiene la intención de reforzar los aprendizajes fundamentales aún no consolidados del grado anterior mediante la organización de actividades pertinentes dirigidas a todas las alumnas y los alumnos, en especial para quienes se encuentran en riesgo de abandono escolar o de no aprender los contenidos del ciclo escolar que comienza, sobre todo aquellos que tuvieron niveles de comunicación y participación intermitente o inexistente el ciclo escolar 2020- 2021.

Las actividades propuestas en el plan deben dar prioridad a los aprendizajes donde se detecta un menor avance y que podrán ser identificados con apoyo de diversos insumos (como los registros de evaluación, las fichas descriptivas de grupo e individuales o los utilizados en el diagnóstico integral de la escuela sobre los ámbitos del PEMC) que proporcionen datos concretos sobre la situación educativa de NNA. SEP (2021).

Durante la aplicación del diagnóstico a los NNA, enfocado al desarrollo de la motricidad, se observó que los alumnos presentaron también mayor dificultad en las Capacidades Perceptivo-motrices, por lo cual se considera prioritario atender el Componente Pedagógico Didáctico de Integración de la Corporeidad, sin descuidar los otros dos componentes durante la aplicación del Plan de atención, utilizando para su implementación la estrategia "Contratos de aprendizaje".

Fuente: Elaboración propia (2021).

Para la elaboración de cualquier planificación es fundamental considerar los conocimientos previos de los alumnos para poder anclar nuevos conocimientos, en este sentido justifico porque decido trabajar con determinado componente pedagógico didáctico

Figura 6. Contrato de aprendizaje de segundo grado.

CONTRATO DE APRENDIZAJE

(Segundo grado)

Querido estudiante, en la clase de educación física, continuaremos trabajando con direcciones como: derecha, izquierda, arriba, abajo, adelante, atrás.

También pondrás en práctica tu equilibrio y coordinación.

El cumplir con este contrato te permitirá:

- Reconocerte cómo eres
- Mejorar lo que ya puedes hacer y lograr lo que no podías hacer
- Poder decir dónde se encuentran las cosas, donde estamos o nos ubicamos, no chocar con las personas ni con las cosas cuando te mueves, cuando juegas.



INSTRUCCIONES. Las actividades están diseñadas para que realices tres por semana, tú puedes elegirías. Cuando logres realizar la actividad colorea el círculo que se encuentra en el recuadro, con los siguientes colores de acuerdo al dominio que hayas logrado. **Si lograste hacerlo bien: Verde, si tuviste dificultad, amarillo y si lo intentaste pero no lo lograste: rojo.** Puedes hacerlo varias veces o tratar de hacerlo más rápido.

Aprendizaje esperado fundamental: Identifica sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que implican organización espacio-temporal, lateralidad, equilibrio y coordinación.

NOMBRE: _____	SEGUNDO GRADO	GRUPO: _____
SEMANAS DEL 11 AL 29 DE OCTUBRE DEL 2021		
Nota: recordar antes de iniciar con las actividades se realizara un breve calentamiento (5 a 8 min) y al finalizar ejercicios de flexibilidad (vuelta a la calma 3 min). Es importante que durante la clase y el resto del día te hidrates.		

 <p>Realiza las acciones que indica la canción "el chile me pico"</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=vck8AUm52g4</p>	<p>1.-Colocar bastones a 20 cm de alto y pasarlos por arriba.</p> <p>Colocar una cuerda a 50 cm de alto y pasar por abajo</p>	 <p>Desplázate por la escalera de diferentes maneras y hacia diferentes direcciones. Por ejemplo: saltando sobre ambos pies, en un pie, hacia adelante, hacia atrás, hacia la derecha, hacia la izquierda.</p> <p>-Salto adentro (2 pies), Afuera abre, Salto Adentro (2 Pies), Pasa al siguiente cuadro.</p> <p>- (4 tiempos) 1,2 adentro, 3,4 derecha, 1,2adentro, 3,4 izquierda.</p> <p style="text-align: center;">PUEDES CONSULTAR MÁS VIDEOS EN YOUTUBE</p>
 <p>Realiza las acciones que indica la canción "el baile del marinero"</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=WTBq1iHIAOY</p>	<p style="text-align: center;">ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN</p> <p>Realiza el siguiente recorrido, marcando el ritmo de la canción "un elefante se balanceaba. Puedes utilizar otros ritmos musicales.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=udvXVnUii5c</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">1.- </div> <div style="text-align: center;">3.- </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">2.- </div> <div style="text-align: center;">4.- </div> </div>	 <p>Entonar el canto.</p> <p>Sal de ahí chiva, chivita.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=8vNzZTCMSjQ</p>
 <p>Realiza movimientos con la canción del ratón vaquero. Recuerda que debes seguir el ritmo.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=N8aTka7DJAs</p>	<p>Realiza la acción de acuerdo a la consigna. Si te indican piso, deberás tocar el piso. Si te dicen cielo deberás saltar.</p>	<p style="text-align: center;">ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN</p> <p>Realiza el siguiente recorrido</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Correr estalón, esquivando objetos 2.- Escalera de coordinación 3.- Colocar bastones a 20 cm de alto y pasarlos por arriba. 4.- Saltar el camino de aros <div style="text-align: center;">  </div> <p>5.- Colocar una cuerda a 50 cm de alto y pasar por abajo.</p>
FIRMA DFI PROFESOR	FIRMA DFI PROMOTOR	FIRMA DFI ESTUDIANTE

Fuente: Documentos del promotor de educación física, ciclo escolar 2021-2022.

Debido a la poca asistencia de los alumnos (la mayoría se quedó en casa), se elaboró el contrato de aprendizaje y se les enviaba vía correo o WhatsApp, en él se le decía al alumno lo que debía lograr, se describían las actividades a realizar de manera clara y concreta pero además se acompañó de imágenes para su fácil comprensión, también contenía links con la finalidad de que pudiera observar videos y utilizar canciones para su ejecución, otro aspecto que se consideró fue la autoevaluación.

Al momento de la construcción de la planificación se debe tener claro que debe lograr el alumno, pues eso es lo que se debe evaluar, por lo tanto, el instrumento de evaluación se construye a la par.

Figura 7. Instrumento para valorar el aprendizaje de los alumnos de segundo grado.

REGISTRO DEL APRENDIZAJE

PERÍODO: DEL 20 DE SEPTIEMBRE AL 29 DE OCTUBRE DE 2021

Escuela primaria: _____ Turno: _____ Zona escolar _____

SEGUNDO GRADO GRUPO _____ Total de alumnos: _____ Alumnos con barreras de aprendizaje _____

Componente pedagógico didáctico: Integración de la corporeidad

Aprendizaje esperado fundamental: Explora el equilibrio, la orientación espacio temporal y la coordinación motriz en actividades y juegos, para impulsar la expresión y control de sus movimientos

CONDUCTA A OBSERVAR	NIVELES DE DOMINIO		
	ESPERADO	SUFICIENTE O EN DESARROLLO	EN RIESGO DE NO ALCANZAR LOS APRENDIZAJES
Ajusta sus movimientos a partir de consignas.	Logra ajustar sus movimientos a las consignas que se indican.	En su mayoría ajusta sus movimientos a las consignas que se indican.	Se le dificulta ajustar sus movimientos a las consignas que se indican.

Fuente: Elaboración propia (2021).

El siguiente paso es la aplicación del instrumento y registro de los alumnos de segundo grado grupo A, de acuerdo al nivel de logro.

Figura 8. Formato para registrar a los alumnos de acuerdo al nivel de desempeño.

□
APLICACION DE LA EVALUACION.

La valoración se llevó a cabo en la última semana de octubre y primera semana de noviembre con apoyo de las docentes de grupo.
 En segundo grado se encuentran inscritos 60 alumnos, de los cuales solo se les aplicó a 26, que son los que asisten de manera presencial. Hasta el momento de la aplicación se incrementó la asistencia a un 43.33%.
 La atención a los grupos es una vez a la semana de 50 minutos, ya que los alumnos asisten a la escuela de manera regular de lunes a jueves y los viernes solo asisten los que se encuentran en riesgo.

REGISTRO DEL APRENDIZAJE
PERIODO DEL 20 DE SEPTIEMBRE AL 20 DE OCTUBRE DE 2021

Nombre docente: Maria Mercedes Ceballos Tema: Matemáticas Fecha de: _____

GRUPO: GRUPO A Total de alumnos: 60 Alumnos con faltas de asistencia: 3

Competencia pedagógica docente: Integración de la comunidad

Aprendizaje esperado: Explora el equilibrio, la orientación espacial temporal y la clasificación de objetos en actividades y juegos, para entender la estructura y control de sus movimientos.

CONDUCTA A OBSERVAR	NIVEL DE DOMINIO		
	SUFICIENTE	NO SUFICIENTE O EN RIESGO	EN RIESGO DE NO ALCANZAR LOS APRENDIZAJES ESPERADOS
Aplica sus conocimientos a partir de estrategias	Sigue aplicando sus conocimientos a las estrategias que se indican. Porcentaje = 60% 26 alumnos 15 alumnos 11 alumnos	No se logra la aplicación de los conocimientos a las estrategias que se indican. Cantidad = 30% 18 alumnos	Se le dificulta aplicar sus conocimientos a las estrategias que se indican. Cantidad = 10% 6 alumnos
	Total 26 15 5 6	Total 18 18	Total 6 6

Fuente: Elaboración propia (2021).

En el formato se registra el nombre de los alumnos, esto nos permite detectar y atender de manera individualizada a los alumnos.

Posteriormente se recopilaron y graficaron los resultados.

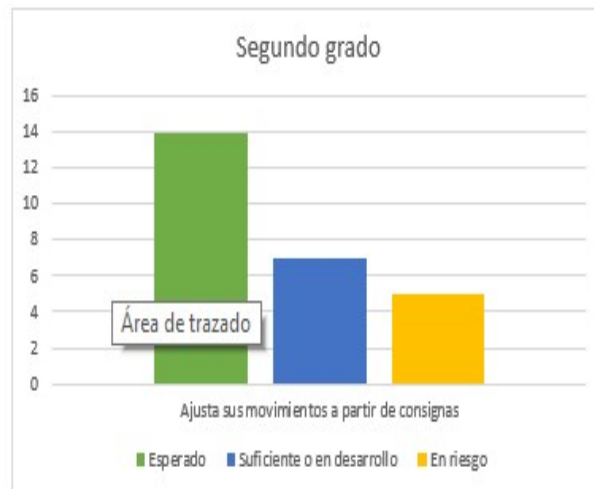
Figura 9. Concentrado y graficación de los alumnos de segundo grado de acuerdo a los niveles de desempeño.

RECOPIACION Y GRAFICACION DE DATOS DE SEGUNDO GRADO.

Componente pedagógico didáctico: Integración de la corporeidad

Aprendizaje esperado fundamental: Explora el equilibrio, la orientación espacio-temporal y la coordinación motriz en actividades y juegos, para impulsar la expresión y control de sus movimientos.

Conducta a observar	Esperado		Suficiente o en desarrollo		En riesgo de no alcanzar los aprendizajes	
	Número de alumnos	%	Número de alumnos	%	Número de alumnos	%
Ajusta sus movimientos a partir de consignas.	14	53.8%	7	29.9%	5	19.2%



Fuente: Elaboración propia (2022).

El concentrado y de la gráfica nos muestra el nivel de desempeño de manera general de los alumnos de segundo grado, pero también me permitió detectar de manera particular a los alumnos que se encontraban en riesgo de no alcanzar los aprendizajes.

El implementar el contrato de aprendizaje resultó útil, ya que durante ese período había poca asistencia de alumnos derivado de las estrategias implementadas por la SEP para un regreso seguro a la escuela. También se aplicó la metodología aula

invertida, ya que el contratado se enviaba de manera anticipada a los alumnos para que supieran lo que se iba a trabajar, sugiriendo a la vez el uso de herramientas digitales al ver videos para fortalecer las sesiones de educación física.

Es importante que durante la enseñanza y el aprendizaje se lleve a cabo la evaluación del proceso. En el cuadernillo Evaluar y Planear. La importancia de la planeación en la evaluación con enfoque formativo; se reconoce que esta es formativa, cualitativa, permite valorar las estrategias de enseñanza y nos permite reconocer los avances de los alumnos (SEP, 2018).

De acuerdo con Shón (1993) El maestro debe tener un vínculo reflexivo con su práctica docente, es decir, debe reflexionar sobre su actuar, esto le permite entrar en un proceso de aprendizaje permanente que en cierta medida va a determinar su práctica profesional.

En este sentido se implementó un formato que nos permitiera mirar y reflexionar sobre nuestro actuar profesional.

Figura 10. Instrumento para valorar la planeación.

GOBIERNO DEL ESTADO DE MÉXICO
"2021. Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México"

EDOMÉX
ESTADO DE MÉXICO

ANEXO 1
SEGUIMIENTO AL PLAN DE INTERVENCIÓN
PLANEACIÓN - SEPTIEMBRE

	Si	No	Condiciones que obstaculizaron	Condiciones que favorecieron	Que debo ajustar
En la planeación se considera lo que debe lograr el alumno.	✓		Se toma el A.E. de manera grat. (es muy amplia).		• Clasificar el aprendizaje. • Elaborar 2 intenciones pedagógicas.
Le digo al alumno de manera clara y breve lo que debe lograr.	✓			Se específica en el contrato de aprendizaje. - en clase se recuerda.	Establecer los intenciones pedagógicas y establecer tiempos.
En la planeación, establezco actividades de valoración.		✓	En el momento de elaborar la planeación no lo contemplamos.		Establecer las actividades y los momentos.
Las estrategias didácticas y las actividades impactan en el logro del aprendizaje (fueron adecuadas)			* ALGUNAS. - No establecimos en algunas el nivel de complejidad (no se usó la gradualidad). - Falta variabilidad.		- Establecer la gradualidad. - Dar variabilidad.

Establecer indicadores en la valoración. ✓

Establecer el momento para la valoración. Por que se hizo al final, pero no durante todo el proceso. Establecer que voy a valorar al inicio, al medio y al final.

9

Fuente: Elaboración propia (2021).

En el formato establecimos indicadores para valorar la enseñanza y encontramos que la planeación no contenía los elementos necesarios para desarrollar una buena práctica. Por lo tanto decidimos elaborar otra forma de planificar la enseñanza, a través de secuencias didácticas.

Figura 11. Planeación a través de secuencias didácticas.


□

SEMANA DEL 3 AL 7 DE ENERO DE 2022

Intención pedagógica. Identifiquen formas de locomoción.

En un primer momento recordar las medidas sanitarias del protocolo de regreso seguro a la escuela.

Realiza las acciones que indica la canción lento, muy lento.
<https://www.youtube.com/watch?v=3VMv9Y5VCB0>

- Desplazarse caminando por toda el área, esquivando los platos deportivos.
- Colocar dos filas de platos deportivos. Desplazarse corriendo en zigzag, saltando de diferentes maneras.
- Jugar con el brinca, brinca.
- Juego: piedra, puente, lagartija.
- Ejercicio de gimnasia cerebral .

Pregunta generadora. ¿De qué manera puedes avanzar de un lugar a otro, utilizando solo tu cuerpo?

Recordar que estas formas son movimientos de locomoción.

¿Qué movimientos de locomoción pusiste en práctica?

TAREA: Colocar una cuerda en el piso y realizar las siguientes acciones: caminar sobre esta, avanzar de un extremo a otro de la cuerda con saltos alternando pie derecho e izquierdo, saltar de un lado a otro, saltar hacia adelante y hacia atrás, saltar sobre la cuerda realizando medio giro.

Fuente: Elaboración propia (2022).

En el momento de la revisión de la planeación por parte de la coordinación de área encontraron que aún había aspectos que estaban siendo descuidados, entonces llevaron a cabo una valoración de la planeación a través del siguiente instrumento.

Figura 12. Instrumento de rúbricas para valorar la planeación.

COORDINACIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA F022
CICLO ESCOLAR 2020-2021
RÚBRICA DE PLANEACIÓN

Nombre: Maria de los Angeles Delgado Contreras Fecha: 3 al 28 de Enero de 2022

Componente pedagógico didáctico: Desarrollo de la motricidad

Propósito: Identificar los elementos fundamentales de la planeación para su construcción que mejore la calidad educativa.

Crterios	Satisfactorio (3)	En proceso (2)	Insuficiente (1)
1. Incorpora datos de identificación.	Considera los datos de Coordinación, escuela y periodo de aplicación. ✓	Considera los datos de escuela y periodo de aplicación.	No considera datos de identificación.
2. Especifica los motivos que sustentan el contenido de la planeación. (Justificación)	La condición actual de los estudiantes respecto a su avance, la toma de decisiones en relación al proceso de enseñanza y aprendizaje.	Se le dificulta identificar la condición actual de los estudiantes respecto a su avance, la toma de decisiones en relación al proceso de enseñanza y aprendizaje.	No toma en cuenta la condición actual de los estudiantes respecto a su avance, la toma de decisiones en relación al proceso de enseñanza y aprendizaje. ✓
3. Da a conocer conceptos básicos de lo que se espera que aprendan.	Identifica conceptos básicos de lo que se espera que aprendan en un lenguaje claro y comprensible.	Se le dificulta identificar conceptos básicos de lo que se espera que aprendan en un lenguaje claro y comprensible.	Considera otros conceptos que no tienen relación con lo que se espera que aprendan. ✓
4. Establece una secuencia didáctica.	Establece una sucesión planificada de actividades ordenadas. ✓	Se le dificulta establecer una sucesión planificada de actividades ordenadas.	Solo presenta actividades aisladas.
5. Presenta una propuesta de evaluación.	Considera el contenido fundamental del aprendizaje esperado en la estructura del instrumento de evaluación. ✓	Se le dificulta considerar el contenido fundamental del aprendizaje esperado en la estructura del instrumento de evaluación.	Considera otros aspectos que no tienen relación con el contenido fundamental del aprendizaje esperado.
6. Promueve tareas que retroalimentan el aprendizaje esperado.	Plantea tareas que se perfilan a la retroalimentación del aprendizaje esperado.	Se le dificulta la construcción de tareas que se perfilan a la retroalimentación del aprendizaje esperado.	Plantea tareas que no se perfilan a la retroalimentación del aprendizaje esperado. ✓
7. Considera hábitos de vida saludable.	Establece una organización para abordar los temas de vida saludable. ✓	Los aborda sin una organización.	No los incorpora.
8. Tiene una forma de dar seguimiento.	Tiene una forma de dar seguimiento a los avances logros y dificultades, conoce los resultados y los utiliza. ✓	Se le dificulta establecer una forma de dar seguimiento.	No tiene establecida ninguna forma para dar seguimiento.
9. Muestra dominio en el conocimiento de los contenidos del A-E y los sabe utilizar.	Aborda de manera clara el contenido del aprendizaje esperado y establece una relación con los elementos de la planeación. ✓	Se le dificulta abordar de manera clara el contenido del aprendizaje esperado y establecer una relación con los elementos de la planeación.	Tiene confusión, desviándose de los contenidos del aprendizaje esperado.
10. Promueve la toma de conciencia en los estudiantes.	Plantea preguntas a los estudiantes para promover la toma de conciencia motriz (qué hago, cómo lo hago, para qué lo hago). ✓	Se le dificulta plantear preguntas a los estudiantes para promover la toma de conciencia motriz (qué hago, cómo lo hago, para qué lo hago).	No plantea preguntas a los estudiantes para promover la toma de conciencia motriz (qué hago, cómo lo hago, para qué lo hago). ✓
Subtotal	15	2	4
Total	21		

Promedio 70

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA
DIRECCIÓN GENERAL DE INCLUSIÓN Y FORTALECIMIENTO EDUCATIVO
COORDINACIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA ZONA F022

Fuente: Documentos de la coordinación de educación física F022, ciclo escolar 2021-2022.

El instrumento de la coordinación de área resultó importante para modificar la planeación, así como también el instrumento de seguimiento y valoración de la práctica docente.

Al llevar los registros y seguimientos de la planeación encontramos que era necesario investigar sobre las secuencias didácticas y mejorar su elaboración.

La secuencia didáctica implica establecer una serie de actividades de aprendizaje que tengan un orden interno entre sí. La estructura de la secuencia se integra con dos elementos que se realizan de manera paralela: la secuencia de las actividades para el aprendizaje y la evaluación para el aprendizaje, inscrita en esas mismas actividades.

Atendiendo lo anteriormente descrito se llevó a cabo la planeación de los aprendizajes a través de secuencias didácticas, y a la par se construyeron instrumentos para valorar la práctica docente y los logros de aprendizaje.

Posteriormente se aplicó la planeación, al mismo tiempo que se observaba y registraba información en los instrumentos de seguimiento.

De igual manera se dio paso a la valoración de los aprendizajes utilizando rúbricas y registrando las pautas que el alumno manifestaba para posteriormente analizar, interpretar y reflexionar sobre lo encontrado y plasmarlo en un informe.

La información recabada nuevamente guiaba la planificación de la enseñanza. Pues nos dimos cuenta que había elementos importantes para guiar la enseñanza y que no estábamos considerando en la planeación, por lo que esta volvió a tener cambios, así como también los formatos de seguimiento. Esto nos permitió construir secuencias didácticas considerando todos los elementos necesarios para la enseñanza.

Figura 13. Planeación a través de secuencias didácticas.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25

JUSTIFICACION

Para el período del 25 de Abril al 20 de Mayo voy a continuar con el componente pedagógico didáctico desarrollo de la motricidad, abordando el primer aprendizaje del grado que está cursando, con la intención de darle continuidad al proceso de aprendizaje de dicho componente, ya que hasta el momento se había trabajado con los aprendizajes esperados fundamentales del grado al que está cursando. Esta decisión es tomada con base a los resultados obtenidos de la valoración de los avances y logros del aprendizaje abordado.

En primer grado, más del 75 % de los alumnos son capaces de realizar movimientos básicos de locomoción, manipulación y estabilidad con fluidez, por lo tanto es momento de llevarlos al siguiente nivel que es la exploración de combinación de patrones básicos de movimiento.

En segundo grado más del 80% de los alumnos son capaces de aplicar patrones básicos de movimiento con relación al espacio, al objeto y al tiempo, por lo tanto se implementarán actividades en las que el alumno sea capaz de controlar su actuar en el espacio al combinar patrones básicos de movimiento.

En tercer grado se continuará reforzando la combinación de patrones básicos de movimiento, ya que con base a los resultado se observa que aún no se consolidan algunas combinaciones como correr y botar; correr, esquivar y botar; correr y atrapar, también se requiere fortalecer la ubicación espacio temporal con relación a sí mismo, a los otros y a los objetos, Todo ello también permitirá a los estudiantes explorar sus habilidades motrices.

En quinto grado se implementarán actividades que les permitan a los estudiantes integrar sus habilidades motrices en retos y situaciones de juego e iniciación deportiva con la intención de reconocer sus límites, posibilidades y potencialidades.

APRENDIZAJES ESPERADOS FUNDAMENTALES QUE SE VAN A TRABAJAR POR GRADO

- 1º Explora combinaciones de patrones básicos de movimiento en diferentes actividades y juegos para favorecer el control de sí.
- 2º Coordina patrones básicos de movimiento en actividades y juegos que implican elementos perceptivo motrices con el propósito de fomentar el control de sí y la orientación en el espacio.
- 3º. Explora sus habilidades motrices al participar en situaciones que implican desplazamientos y manejo de diferentes objetos, para adaptarla a las condiciones que se presentan
- 5º Integra sus habilidades motrices en retos y situaciones de juego e iniciación deportiva con la intención de reconocer sus límites, posibilidades y potencialidades.

TEMAS TRANSVERSALES QUE SE ABORDARAN

- Durante todas las clases se promoverá la hidratación.
- Durante todas las clases se continuará con las medidas sanitarias de higiene y salud: sana distancia, el uso de gel anti ~~bacterial~~, uso correcto de cubre bocas y el lavado de manos frecuente con agua y jabón.
- Y si comemos una fruta después de hacer ejercicio...

SEGUNDO GRADO

Aprendizaje esperado: Coordina patrones básicos de movimiento en actividades y juegos que implican elementos perceptivo motrices con el propósito de fomentar el control de si y la orientación en el espacio.

Conceptos básicos del aprendizaje.

Coordinar: Unir dos o más cosas de manera que formen una unidad o un conjunto.

Capacidades perceptivo-motrices son aquellas que precisan de un ajuste psico-sensorial complejo para su ejecución, y dependen de las habilidades neuromusculares.

Existen dos formas de desarrollar la capacidad perceptivo-motórico:

1. Percepción de uno mismo.
2. Percepción del entorno.

El conocimiento del cuerpo humano es de vital importancia ya que éste es la referencia con el entorno, a través de él se produce tanto la percepción como el movimiento y debemos aprender a desarrollar y coordinar ambas funciones.

Existen cierta controversia entre autores para determinar las capacidades perceptivo-motrices fundamentales, sin embargo, todos coinciden que, al menos tres, lo son:

- Esquema corporal.
- Espacialidad.
- Temporalidad.

De la combinación de estas denominadas básicas van a surgir otras intermedias como:

- o La lateralidad
- o El ritmo
- o La estructuración espacio-temporal
- o El equilibrio
- o La coordinación

COORDINACION DE EDUCACION FISICA F022

CICLO ESCOLAR 2021-2022

ESCUELA PRIMARIA MARIA REMEDIOS COLON

SEGUNDO GRADO TEMPORALIDAD: Del 25 de Abril al 20 de Mayo de 2022

EJE: COMPETENCIA MOTRIZ COMPONENTE PEDAGOGICO DIDACTICO: DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD

ENFOQUE PEDAGOGICO: SISTEMICO E INTEGRAL DE LA MOTRICIDAD COMPONENTE CURRICULAR: AREA DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

Aprendizaje esperado: Coordina patrones básicos de movimiento en actividades y juegos que implican <u>elementos perceptivo motrices</u> con el propósito de fomentar el control de sí y la orientación en el espacio.		
¿Qué se aprende?	¿Dónde se aprende?	¿Para qué se aprende?
Explora combinaciones de patrones básicos de movimiento	en diferentes actividades y juegos	para favorecer el control de sí.
<p>¿QUE Y CÓMO VOY A EVALUAR?</p> <p><u>Pautas que debe manifestar cada alumno</u></p> <p>- Muestra control de sí al combinar diferentes patrones básicos de movimiento.</p> <p><u>Instrumentos de evaluación</u></p> <p>Autoevaluación (realizar el registro en la ficha del semáforo y valore su logro alcanzado.</p> <p><u>Rúbrica para valorar el aprendizaje.</u></p> <p><u>Registro de la práctica docente al final de cada sesión.</u></p>	<p><u>MOMENTOS DE REFLEXIÓN</u></p> <p>-En cada sesión se harán preguntas que lleven al alumno a reflexionar sobre que es una combinación. Las posibles combinaciones de patrones básicos.</p> <p>¿En qué situaciones necesitaron controlar su cuerpo?</p> <p>Y también se le preguntará ¿Cuáles ya logra realizar? y ¿cuáles se le dificulta? Para que reconozca sus avances y qué puede hacer para mejorar.</p>	<p><u>LA SALUD COMO TEMA TRANSVERSAL</u></p> <p>De manera permanente la hidratación: antes, durante y después de la clase.</p> <p>Seguir las medidas de salud: sana distancia, uso de gel, uso correcto del cubre-boca y lavado de manos después de realizar la actividad física.</p> <p>Temas por semana:</p> <ol style="list-style-type: none">4. Recordar la importancia de la hidratación.5. Importancia de incluir frutas y verduras en la alimentación.6. Y si comemos una fruta después de hacer ejercicio....
Procesos de aprendizaje del C.P.D. Desarrollo de la motricidad.	➤ La exploración y estimulación de los patrones básicos de movimiento.	
Metodología	-Saludo de cortesía. -Recordar o explicarles lo que deben lograr -Recuperación de saberes previos a través de cuestionamientos. -Se cuestiona a los alumnos para genera la reflexión de lo que debe lograr, lo que hasta el momento puede hacer, lo que puede mejorar. -Realimentación durante todas las sesiones.	

COORDINACIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA F022

CICLO ESCOLAR 2021-2022

ESCUELA PRIMARIA MARÍA REMEDIOS COLÓN

SEGUNDO GRADO EJE: COMPETENCIA MOTRIZ COMPONENTE PEDAGÓGICO DIDÁCTICO: DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD
ENFOQUE PEDAGÓGICO: SISTÉMICO E INTEGRAL DE LA MOTRICIDAD COMPONENTE CURRICULAR: ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL



INTENCION PEDAGOGICA: APRENDIZAJE ESPERADO: Coordina patrones básicos de movimiento en actividades y juegos que implican <u>elementos perceptivo motrices</u> con el propósito de fomentar el control de si y la orientación en el espacio.		Fecha: 6 al 10 de Junio de 2022
Estrategia didáctica	Actividades	Intervención pedagógica
Formas jugadas Juegos de reglas	1.- Movimientos articulares 2.- En parejas realizar pases, explorando diferentes formas de lanzar y atrapar, variando distancias y alturas. 3.- Juego pase 5. Integrar equipos. El juego consiste en realizar 5 pases entre sus compañeros de equipo; al mismo tiempo el equipo contrario trata de impedirlo quitándoles la pelota.	¿Recuerdas lo que estamos trabajando? ¿Cuáles patrones básicos de movimiento pusiste en práctica?
Materiales - Pelotas - Casacas	4.- Ejercicios de flexibilidad. 5.- Comer su fruta.	EVALUACION <u>Autoevaluación.</u> ¿Mostraste control en tus movimientos?
Observación del aprendizaje		Observación de la práctica docente

Fuente: Elaboración propia (2022).

Se logra elaborar una planeación con los elementos indispensables para guiar la enseñanza.

Figura 14. Instrumento para valorar los logros de aprendizaje de los alumnos de segundo grado.

Escuela Primaria María Remedios Colón
REGISTRO DEL APRENDIZAJE

SEGUNDO GRADO GRUPO ____ Total de alumnos: ____ Alumnos con barreras de aprendizaje__

Componente: Desarrollo de la motricidad

Aprendizaje esperado fundamental: Coordina patrones básicos de movimiento en actividades y juegos que implican elementos perceptivo motrices con el propósito de fomentar el control de sí y la orientación en el espacio.

Pauta a observar	DOMINIOS		
	SOBRESALIENTE	SATISFACTORIO	SUFICIENTE
Logra combinar los patrones básicos de movimiento en tareas y juegos individuales y colectivos.	Muestra dificultad al combinar los patrones básicos de movimiento en tareas y juegos individuales y colectivos.	No logra combinar los patrones básicos de movimiento en tareas y juegos individuales y colectivos.	
Alumnos			
Ajusta sus movimientos al seguir consignas visuales o auditivas	Muestra dificultad para ajustar sus movimientos al seguir consignas visuales o auditivas	No logra ajustar sus movimientos al seguir consignas visuales o auditivas	
Alumnos			

Observaciones _____

Fuente: Elaboración propia (2022).

Figura 15. Instrumento para valorar la práctica docente.

Valoración de la planeación Período: 3 al 28 de Enero de 2022.

	SI	NO	CONDICIONES QUE OBSTACULIZABAN	CONDICIONES QUE FAVORECIERON	QUE DEBO AJUSTAR.
En la planeación se considera lo que debe lograr el alumno.	/			- Análisis del A.E. - Revisión de los orientaciones didácticas. - Establecer intenciones X sesión.	
Le digo al alumno de manera clara y breve lo que debe lograr.	/		Hacerlo solo de manera verbal.	- Sesiones de 30'	Retomar el cuaderno y que lo escriban porque se les olvida cuando les vuelvo a preguntar.
En la planeación, establezco actividades de valoración.	/			- Con base al aprendizaje.	
Las estrategias didácticas y las actividades impactan en el logro del aprendizaje (fueron adecuadas)	La mayoría	*			En tercer grado planeé algunas actividades muy complejas para los alumnos y no lo lograron y no perdí de vista lo que pueden hacer.
Las actividades presentan una secuencia progresiva (de lo fácil a lo difícil).	/			Tener presente los avances de los alumnos.	
Las preguntas de reflexión están dirigidas al aprendizaje esperado.	/			Tener clara la intención de la sesión y el A.E.	
Las tareas asignadas favorecieron el aprendizaje esperado.	/				Seguir asignando tiempo para su revisión.

Fuente: Elaboración propia (2021).

Con este instrumento pudimos reflexionar sobre nuestras acciones en la práctica docente.

El haber llevado a cabo la investigación acción me llevo a construir un proceso para valorar la enseñanza y el aprendizaje a través de diversos instrumentos de valoración y seguimiento logre la meta establecida en el proyecto de intervención, cuento con los registros de la información del avance y logro de los aprendizajes de todos los alumnos que asistieron de manera presencial. Con base a esto se fue construyendo la planeación para corregir, recuperar y potencializar los conocimientos, habilidades, capacidades y actitudes de los alumnos.

CONCLUSIONES

El trabajo colaborativo ayuda a la construcción del conocimiento, ya que entre pares se comparten significados y valores, se fortalece la autocrítica y la reflexión.

Las comunidades profesionales de aprendizaje son importantes para lograr cambios y resolver problemáticas.

El profesor debe continuar con su formación a través de diferentes estrategias: cursos, libros, círculos de lectura, comunidades profesionales de aprendizaje, etc.

El profesor se debe reconocer como un profesional reflexivo que siempre este mirando su actuar para mejorar su labor docente.

La investigación acción es una metodología que permite cambiar realidades y solucionar problemas.

Es importante que en todo momento se lleven a cabo las 4 fases: planeación, ejecución, observación y reflexión.

La planeación y la evaluación deben ser construidas de manera paralela tomando como base los logros de aprendizaje de los alumnos.

Es necesario realizar la autoevaluación de la práctica a través de instrumentos con indicadores que nos permitan mirar si lo que estamos haciendo favorece el aprendizaje.

Se sugiere que los instrumentos para valorar los logros del aprendizaje sean rúbricas ya que permiten reconocer como se encuentran nuestros alumnos y así poder corregir, recuperar y potencializar sus conocimientos, habilidades, capacidades y actitudes de acuerdo al nivel en el que se encuentran.

Referencias

Sandín, P. (2003). Aproximación histórica a la investigación cualitativa. En: Investigación cualitativa en Educación. Fundamentos y tradiciones. España: Mc Grawhil.

Schon, D. (1992). La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones. Barcelona: Paidós.

Secretaría de Educación Pública. (2017). Aprendizajes Clave Para la Educación Integral. Plan y programas de estudio para la Educación Básica. México.

----- (2017). Aprendizajes Clave Para la Educación Integral. Educación Física. Educación Básica. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. México.

----- (2018). Evaluar con enfoque formativo. La importancia de la realimentación. México.

----- (2018). Evaluar para aprender. La evaluación formativa y su vínculo con la enseñanza y el aprendizaje. México.

----- (2018). Evaluar y planear. La importancia de la planeación en la evaluación con enfoque formativo. México.

----- (2021). Taller intensivo de capacitación docente. Reflexiones, estrategias y compromisos para el regreso a clases. Ciclo escolar 2021-2022