

“2020. Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense”.

Dirección General de Inclusión y Fortalecimiento Educativo
Dirección de Educación Física, Artística y para la Salud
Subdirección Regional de Educación Básica Toluca

Coordinación de Educación Física F022

C.C.T. 15AOS2084N

PROYECTO DE INTERVENCIÓN
Ciclo Escolar 2020-2021

Profra. Mercedes Valeria Lobato Valdés
Coordinadora

Profr. Sesáin Diómedes Garcés Bandera
Asesor Metodológico



CC-BY-NC

Toluca, México, 22 de octubre de 2020.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA
DIRECCIÓN GENERAL DE INCLUSIÓN Y FORTALECIMIENTO EDUCATIVO
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA, ARTÍSTICA Y SALUD
SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA TOLUCA
COORDINACIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA F022

“2020. Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense”.

INTRODUCCIÓN

La educación física y el deporte tienen una misión de transformación en el ser humano, de impacto social para el mundo; el que aprende a jugar, con todo lo que representa, lo compra para toda la vida y para sus generaciones, así como la impronta desde cualquier ángulo del cual se le mire.

El mundo ha cambiado, las niñas y los niños no pueden salir a jugar, cuentan con pocos o nulos escenarios lúdicos; lo que no estaba permitido ahora tiene que serlo. ¿Cuándo habíamos pensado dar la clase de educación física a través de un dispositivo electrónico, con espacios reducidos para moverse y entrando a los hogares y familias de nuestros estudiantes? Los educadores físicos nos hemos adaptado a las condiciones actuales, padres de familia y estudiantes también.

La situación en la cual viven los estudiantes nos lleva a tener como objetivo primordial que muevan grandes grupos musculares a través de retos motores, con **constancia** (es hacer algo fijo siempre), **perseverancia** (obedece a un objetivo específico) y **persistencia** (firmeza en la manera de realizar algo) debido al tiempo que llevan en inactividad física. Se impulsarán acciones con estrategias novedosas y de interés para los estudiantes y con trabajo individual otros días de la semana, sin la presencia del profesor, todo ello basado en la metodología de Aula Invertida.

Para ello, necesitamos pensar y actuar de un modo distinto, en donde la experiencia y el conocimiento se proyecte en el aprendizaje de todos los estudiantes, en un proceso que debe ser planificado, con seguimiento y realimentaciones continuas para valorar las fortalezas e identificar áreas de oportunidad para la mejora de la acción docente y el logro de los objetivos propuestos.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA
DIRECCIÓN GENERAL DE INCLUSIÓN Y FORTALECIMIENTO EDUCATIVO
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA, ARTÍSTICA Y SALUD
SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA TOLUCA
COORDINACIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA F022

“2020. Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense”.

DIAGNÓSTICO

Los que integramos esta Coordinación nos reconocemos como personas profesionales y capacitadas para ejercer la tarea educativa encomendada. Entre sus principales fortalezas, formas y acciones de organización están:

- Un colectivo organizado en 7 comunidades profesionales de aprendizaje; 5 en educación primaria y dos en educación preescolar, cada una conformada entre 4 y 6 integrantes que se reúnen de manera continua con la Coordinación para favorecer la comunicación, intercambiar experiencias, revisar procedimientos, fundamentar acciones, construir ideas, favorecer el pensamiento crítico, la solidaridad, la empatía y el interés por aprender del otro.
- La capacitación y actualización docente constante que nos da vigencia en el quehacer profesional.
- El compromiso con la educación y formación integral de los NNA nos lleva a estar en una constante diversificación de: estrategias, procedimientos, material didáctico, metodologías, organización de la clase, espacios físicos, entre otros.
- La comunicación directa y profesional entre Coordinadora, Asesor Metodológico, Promotores y Docentes de Educación Física, continúa siendo un acierto en la transformación de la práctica pedagógica y en el buen funcionamiento y mejoras en el servicio educativo.
- Las visitas de acompañamiento virtuales han generado el establecimiento de una comunicación directa y abierta con Supervisores Escolares, personal Directivo y Docente de las instituciones escolares.
- El reconocimiento y aceptación de nuestras fortalezas y áreas de oportunidad como profesionales de la Educación Física son condiciones para la mejora y la transformación docente.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA
DIRECCIÓN GENERAL DE INCLUSIÓN Y FORTALECIMIENTO EDUCATIVO
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA, ARTÍSTICA Y SALUD
SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA TOLUCA
COORDINACIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA F022

“2020. Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense”.

- Ahora que la educación física penetra en los hogares y familias de los estudiantes, continuamente se favorece la relación familiar.

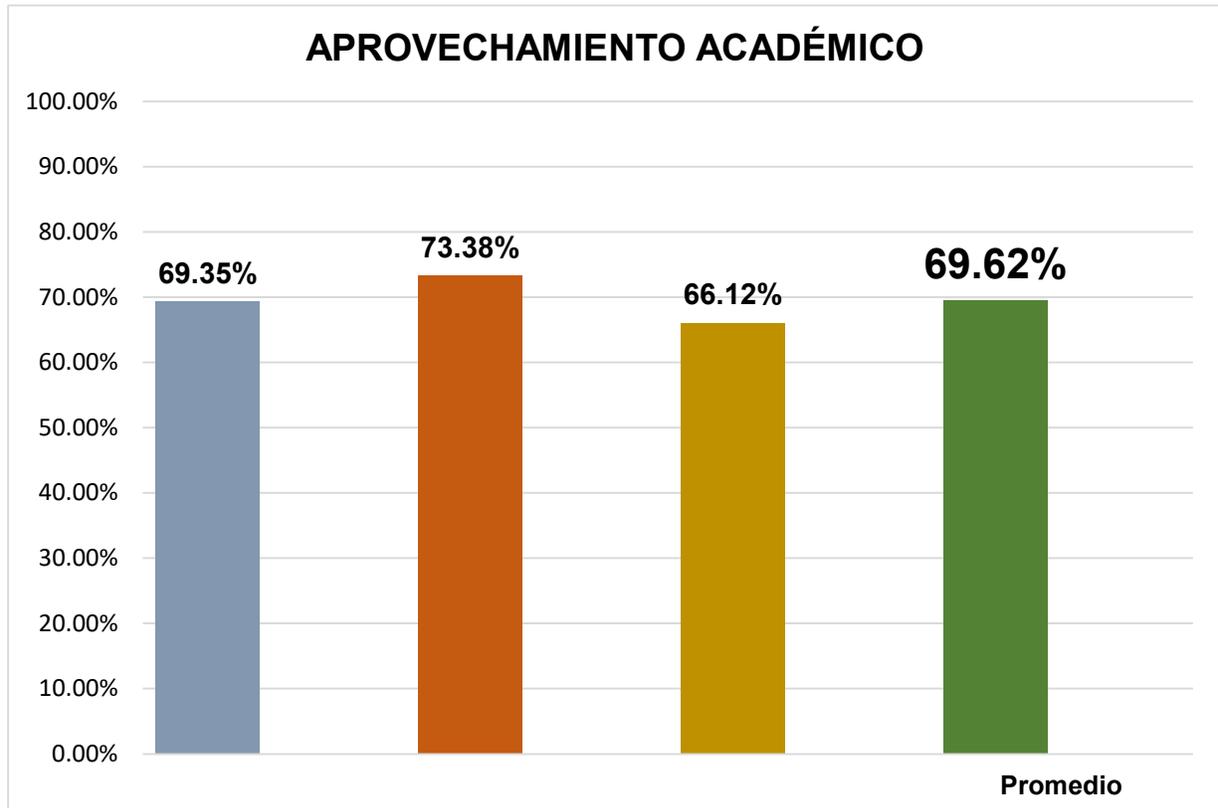
La Coordinación de Educación Física F022 después de haber desarrollado el Plan de Intervención 2019-2020 con tres objetivos, el primero, orientado a reconocer y establecer procesos de enseñanza y aprendizaje que favorecieron el desempeño motriz de los estudiantes; el segundo, al registro de los avances y dificultades en la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes que permitieron valorar, y si era necesario, reorientar el desempeño docente, y el tercero, la formación docente a través de procesos de desarrollo profesional. Entre sus principales acciones se trabajó con la evaluación formativa, misma que permitió identificar aspectos de relevancia en el aprendizaje, por ejemplo, que el estudiante sea capaz de identificar qué es lo que tiene motrizmente, a dónde tienen que llegar y qué va a hacer para llegar a esa meta; se establecieron rutas de enseñanza y de aprendizaje para tomar conciencia de los procesos y no dejar fuera ningún aspecto relevante; se incorporó un espacio en la planeación para el registro de los avances y dificultades, mismos que fueron de mucha utilidad en el diseño de planeaciones posteriores, y por último, la capacitación y formación docente alcanzada en un 90%.

Estos resultados permitieron direccionar y dar continuidad a procesos ya iniciados que fueron base en la mejora de la práctica pedagógica. Se tiene la convicción de construir un Proyecto de Intervención, al igual que el ciclo escolar pasado; lógico, congruente, real, funcional, acorde a las necesidades actuales y que ponga al centro el aprendizaje de niñas y niños.

Para la elaboración de nuestro diagnóstico se consideró la propuesta de Autoevaluación establecida en la Guía de Trabajo de Consejo Técnico Escolar, Educación Preescolar, Primaria y Secundaria, Ciclo Escolar 2020-2021, Primera Sesión

“2020. Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense”.

Ordinaria, de la Secretaría de Educación Pública (p. 10-13). En ella participaron las y los 31 educadores físicos adscritos a la Coordinación de Área. Se valoraron logros y detectaron las áreas de mejora de nuestro trabajo al comienzo de este ciclo escolar a distancia, encontrando lo siguiente:



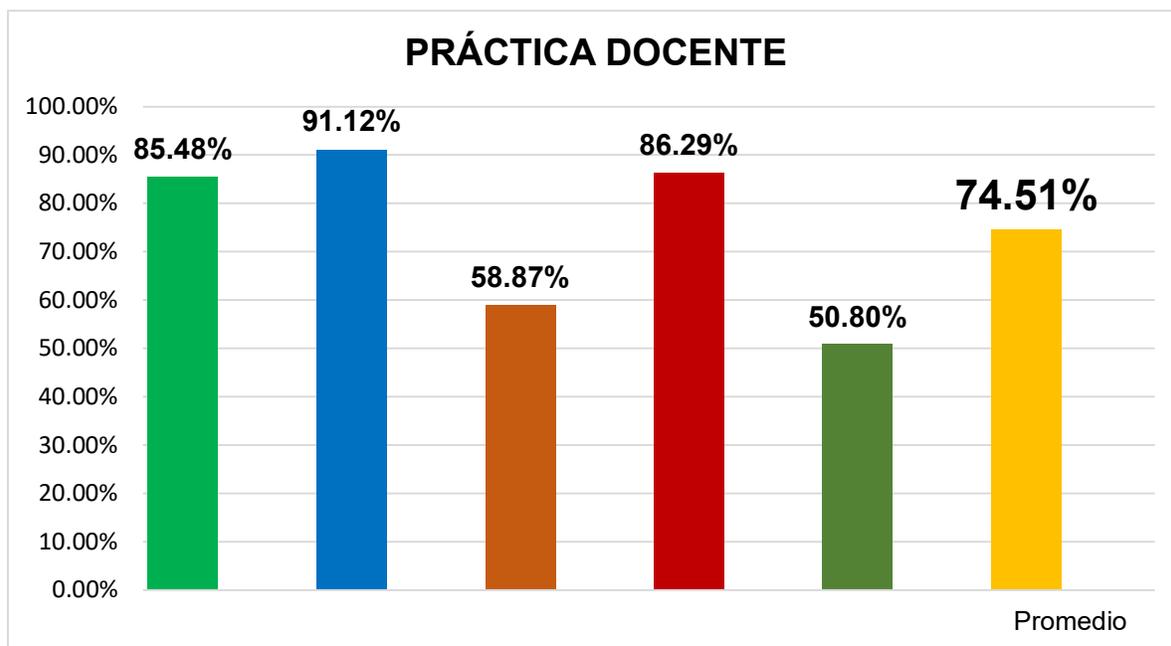
Gráfica No. 1

- Alcanzaron los aprendizajes esperados propuestos en las actividades escolares.
- Observaron las transmisiones de "Aprende en casa II" que les propuse como parte de las actividades de aprendizaje.
- Consiguieron reflexionar, informarse, ejercitar lo aprendido, realizar investigaciones o evaluar aprendizajes con las actividades que les propuse.

El trabajo a distancia con los estudiantes demanda que los maestros adaptemos nuestras formas de enseñanza a las condiciones actuales, focalizando las estrategias y

“2020. Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense”.

acciones al logro de aprendizajes. Los resultados alcanzados hasta el momento en el aprovechamiento académico de las alumnas y los alumnos invitan a realizar una valoración y reflexión de las acciones realizadas y redefinir mecanismos que ayuden a mejorar procesos.



Gráfica No. 2

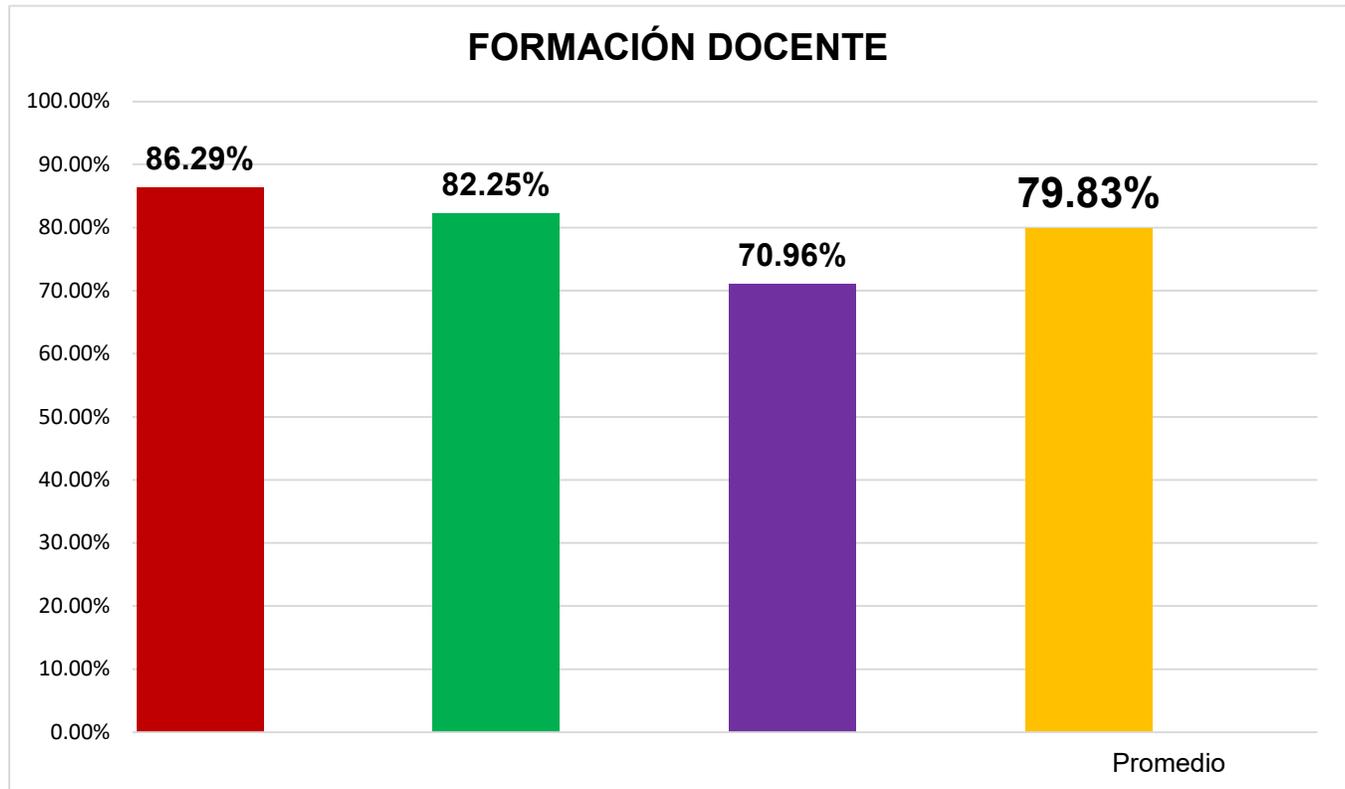
- Planeo actividades con propósitos claros de acuerdo con los aprendizajes y las necesidades educativas identificadas en mis estudiantes.
- Organizo actividades que favorecen la salud física y el estado emocional de mis educandos y sus familias.
- Entrego una retroalimentación puntual a mis educandos sobre su desempeño en las actividades de aprendizaje y sus producciones.
- Propicio un ambiente armónico y favorable al aprendizaje, escuchando y contrastando las ideas y estimulando la participación e interés.
- Doy atención y seguimiento a mis alumnas y alumnos con rezago en sus aprendizajes y a los de nuevo ingreso.

La práctica docente en esta modalidad a distancia debe dar respuesta a necesidades específicas e identificadas claramente, pues ello permite minimizar el fracaso y la deserción

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA
DIRECCIÓN GENERAL DE INCLUSIÓN Y FORTALECIMIENTO EDUCATIVO
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA, ARTÍSTICA Y SALUD
SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA TOLUCA
COORDINACIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA F022

“2020. Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense”.

escolar. La retroalimentación a los estudiantes, así como la atención y seguimiento a los que muestran rezago en su aprendizaje son áreas de oportunidad en este ámbito.



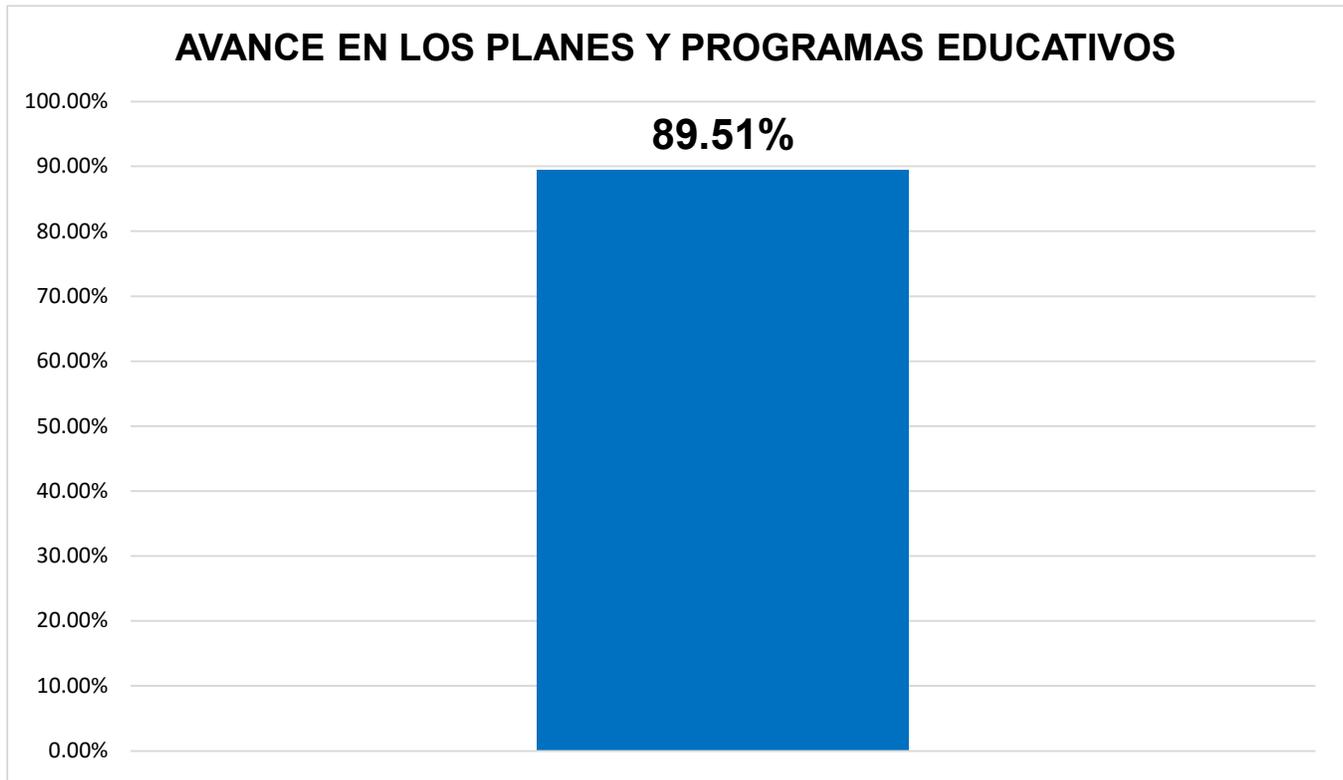
Gráfica No. 3

- Intercambio con mis colegas información y apoyo acerca de las mejores formas de realizar el trabajo a distancia con mis educandos y sus familias.
- Adquiero las habilidades necesarias para desarrollar actividades en línea, mediante dispositivos tecnológicos como computadora, tableta, teléfono celular e internet.
- Conozco los diversos recursos audiovisuales y materiales educativos, así como la programación de contenidos educativos transmitidos por televisión de “Aprende en casa II”.

La autogestión en el uso de las herramientas tecnológicas y el intercambio de experiencias con otros docentes son parte importante en el trabajo a distancia. Sin embargo se requiere fortalecer el conocimiento de los recursos de “Aprende en casa II” para apuntalar la formación docente.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA
DIRECCIÓN GENERAL DE INCLUSIÓN Y FORTALECIMIENTO EDUCATIVO
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA, ARTÍSTICA Y SALUD
SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA TOLUCA
COORDINACIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA F022

“2020. Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense”.

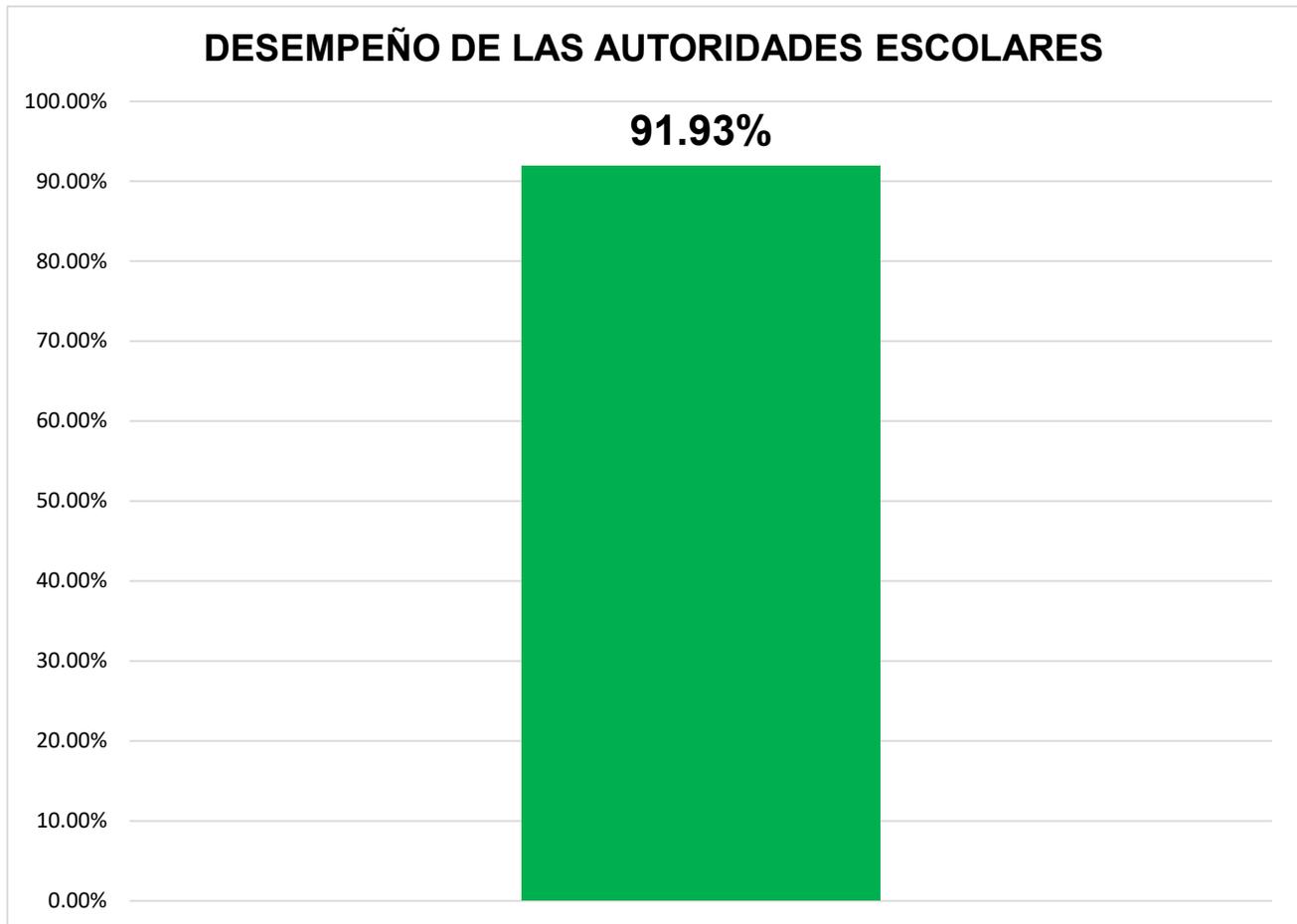


Trabajo con base en los aprendizajes fundamentales del grado anterior establecidos en el Plan y programas de estudio y en los contenidos educativos propuestos por el programa "Aprende en casa II".

Gráfica No. 4

Estos datos muestran que la tendencia para planear se basó en Plan y programas de estudio, no así en el programa "Aprende en casa II", considerando que su contenido no siempre guarda una relación con el programa de estudio.

“2020. Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense”.



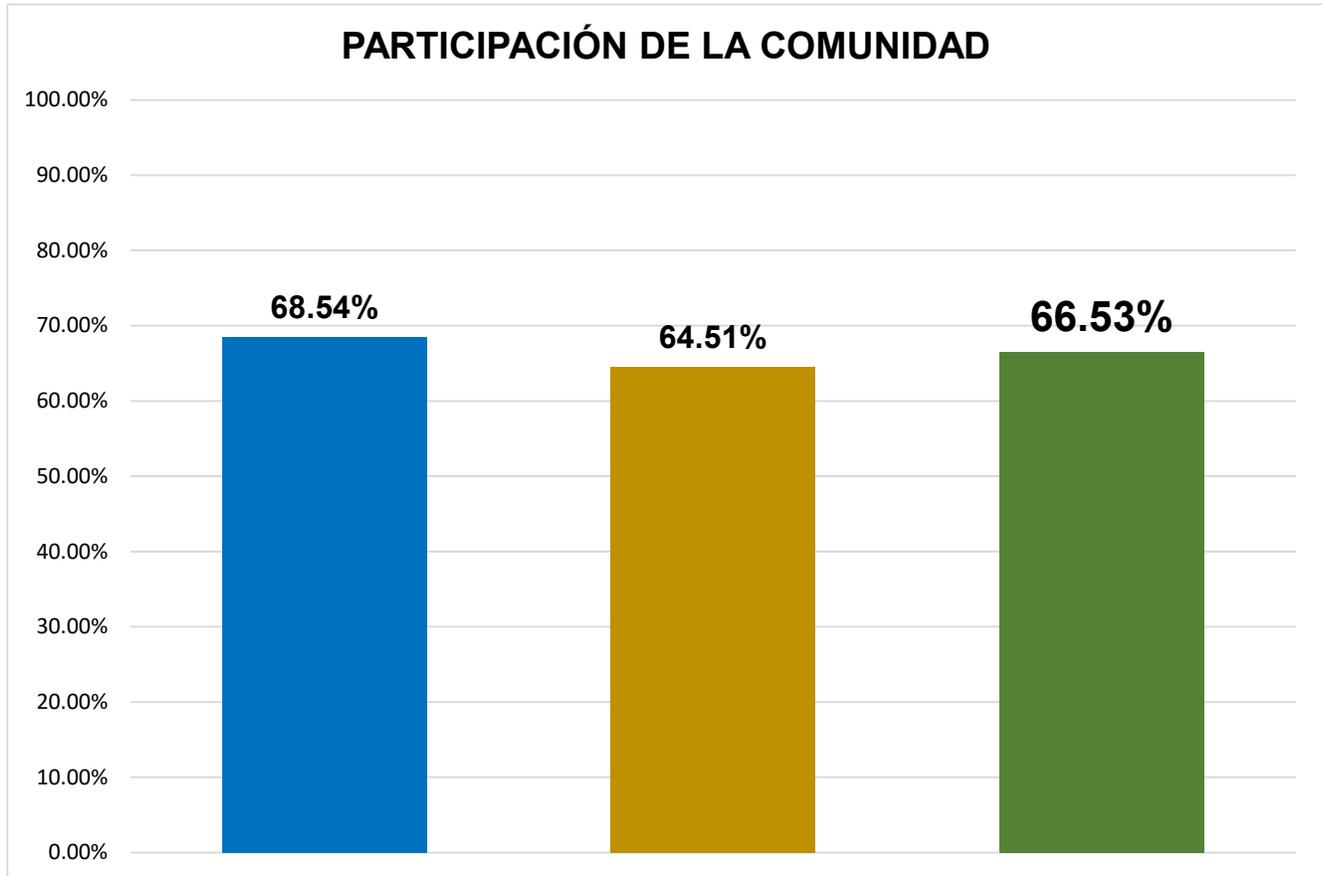
Gráfica No. 5

 Recibo asesoría y acompañamiento de mis autoridades escolares para el desarrollo y planeación de mis actividades.

La asesoría y acompañamiento por parte de las autoridades escolares para la adaptación al trabajo a distancia ha sido una herramienta fundamental en este proceso. Esta acción se ha atendido desde la Coordinación de Área a través de comunidades profesionales de aprendizaje.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA
DIRECCIÓN GENERAL DE INCLUSIÓN Y FORTALECIMIENTO EDUCATIVO
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA, ARTÍSTICA Y SALUD
SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA TOLUCA
COORDINACIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA F022

“2020. Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense”.

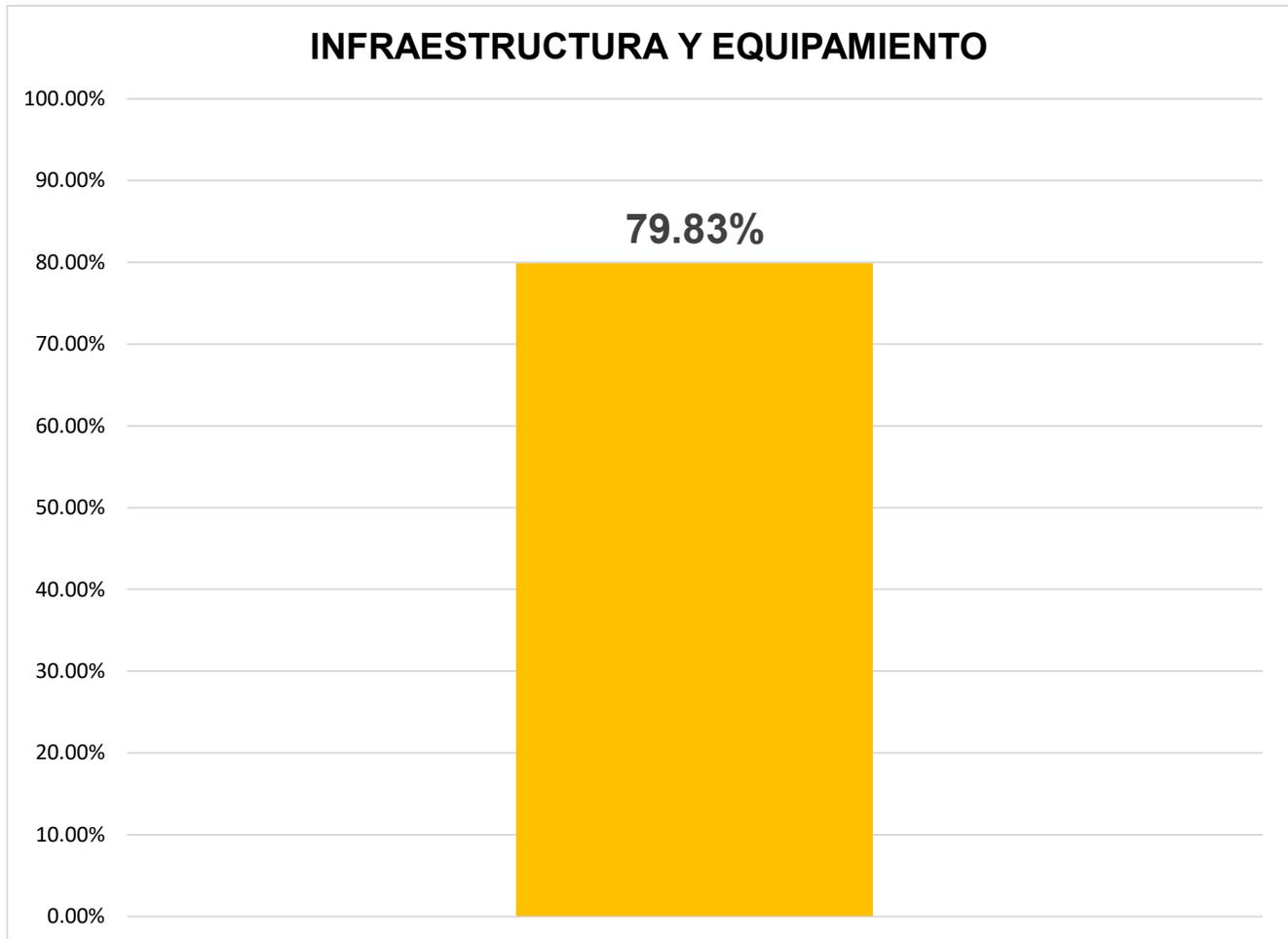


Gráfica No. 6

- Mantengo contacto continuo con todas las familias, sus hijas e hijos mediante carteles, dispositivos electrónicos o algún otro medio.
- Oriento a las madres, padres y cuidadores de mis educandos acerca de los contenidos a tratar en las actividades, así como sobre los recursos educativos a utilizar en el programa "Aprende en casa II".
- Promedio.

La comunicación constante con las familias y los estudiantes, así como la realimentación que debe darse desde la planeación que se comparte con ellos son acciones que requieren fortalecerse para apoyar el aprovechamiento académico.

“2020. Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense”.

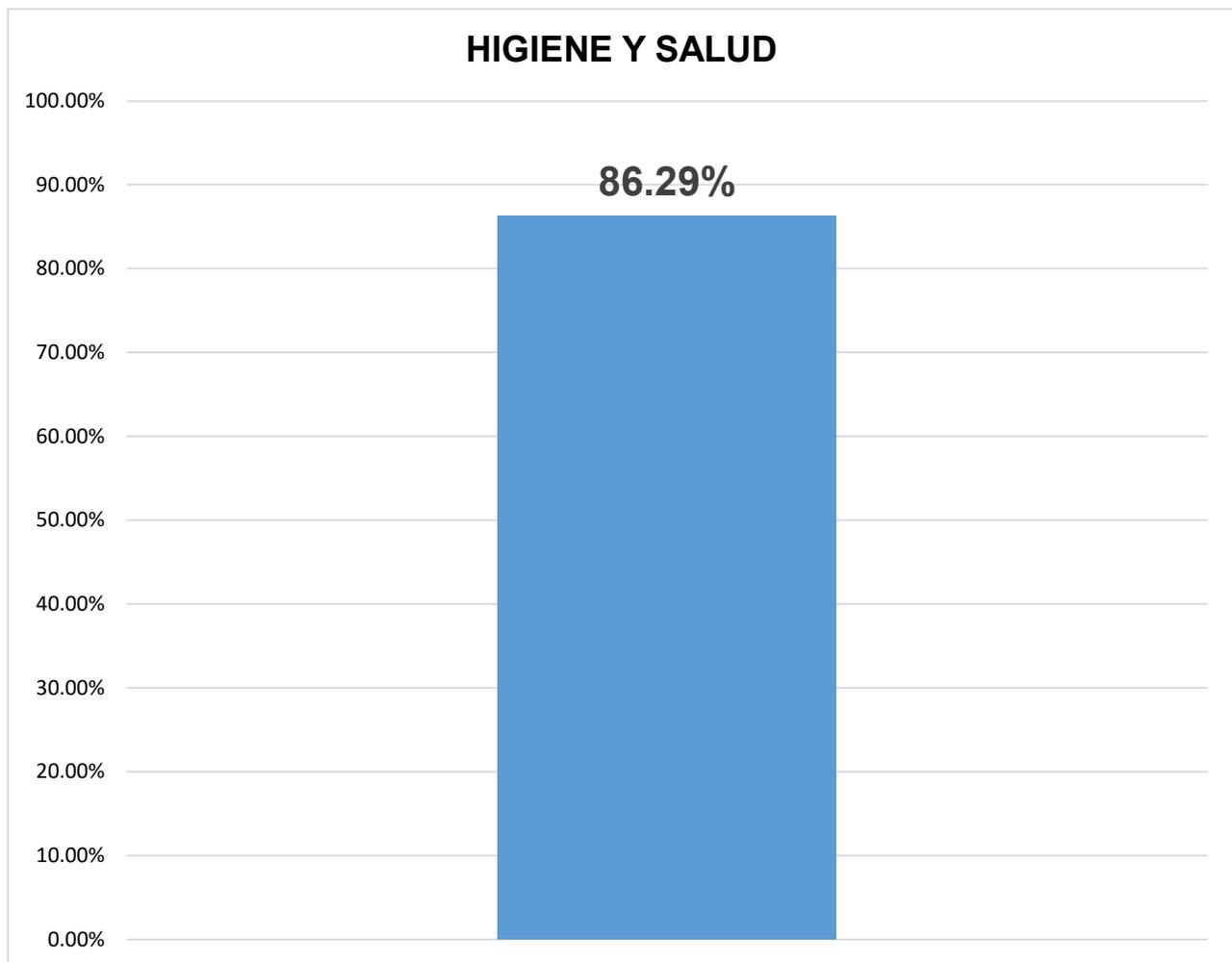


Gráfica No. 7

 Cuento con los recursos tecnológicos y materiales apropiados para realizar las actividades de aprendizaje con todos mis estudiantes.

Las herramientas tecnológicas son parte fundamental en el trabajo a distancia, pues son el medio que facilita u obstaculiza la tarea docente. Si bien se han tenido avances en este aspecto, es necesario apuntalarlo para fortalecer el proceso de enseñanza y de aprendizaje.

“2020. Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense”.

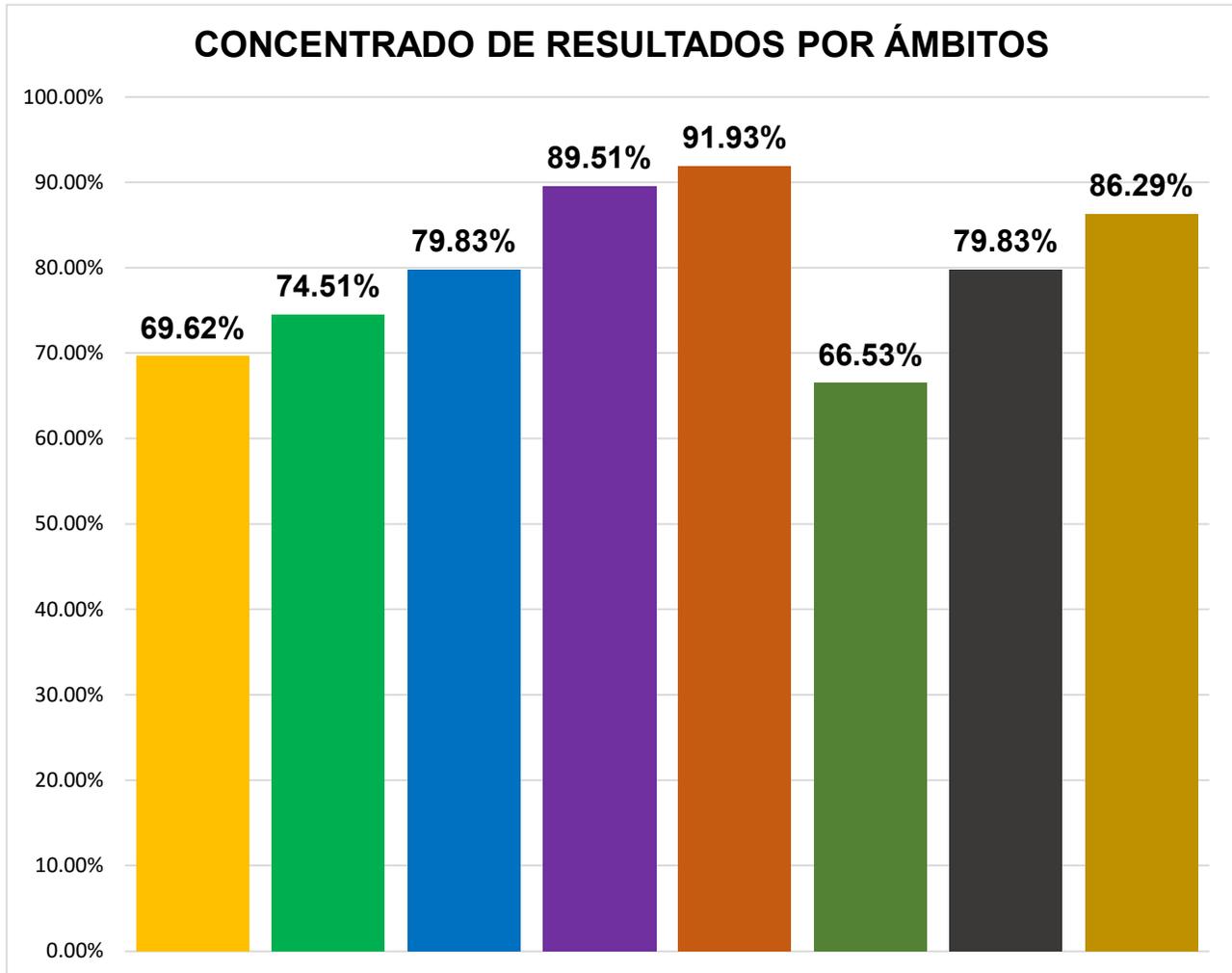


Gráfica No. 8

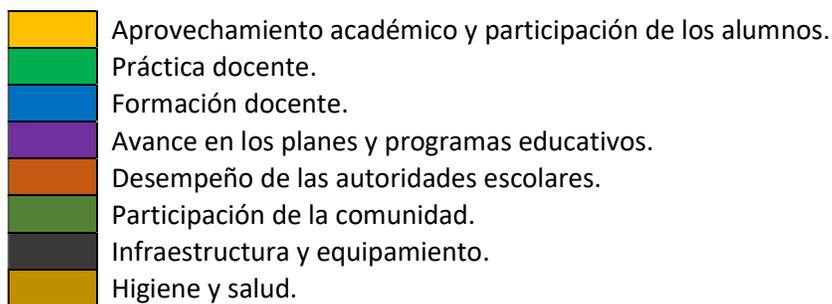
 Promuevo prácticas de higiene y salud entre mis estudiantes para que el regreso a clases presenciales sea seguro y duradero.

La promoción de acciones de higiene y salud que permitan adquirir conciencia y experiencia desde el hogar son importantes para prepararnos ante un eventual regreso a clases presenciales. Desde la planeación se abordan y atienden estos aspectos que son de gran relevancia en el contexto actual.

“2020. Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense”.



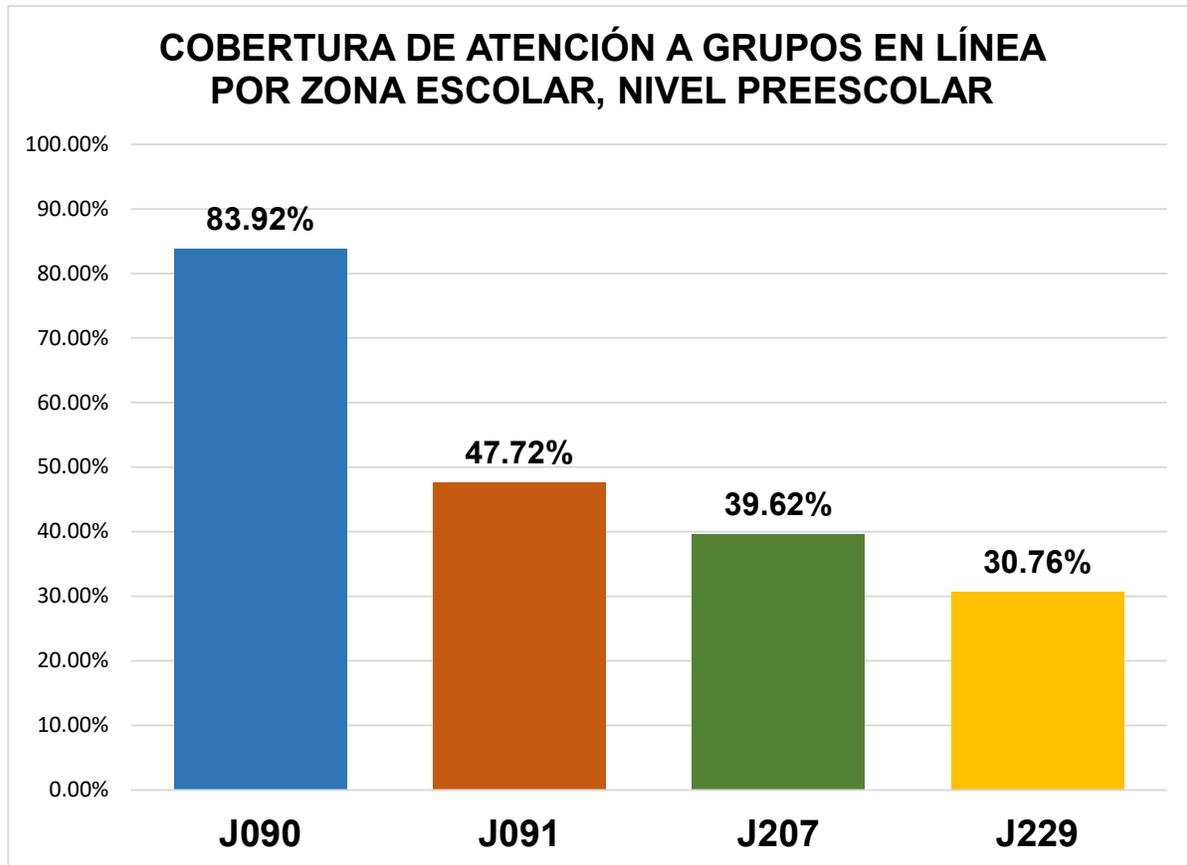
Gráfica No. 9



La gráfica permite visualizar los resultados por cada ámbito y reconocer las áreas de que necesitan mayor atención.

“2020. Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense”.

Posteriormente se hizo una encuesta a los 31 educadores físicos para identificar por nivel y zona escolar con cuántos grupos se trabajan sesiones de educación física en línea, directamente con los estudiantes, arrojando los siguientes resultados:

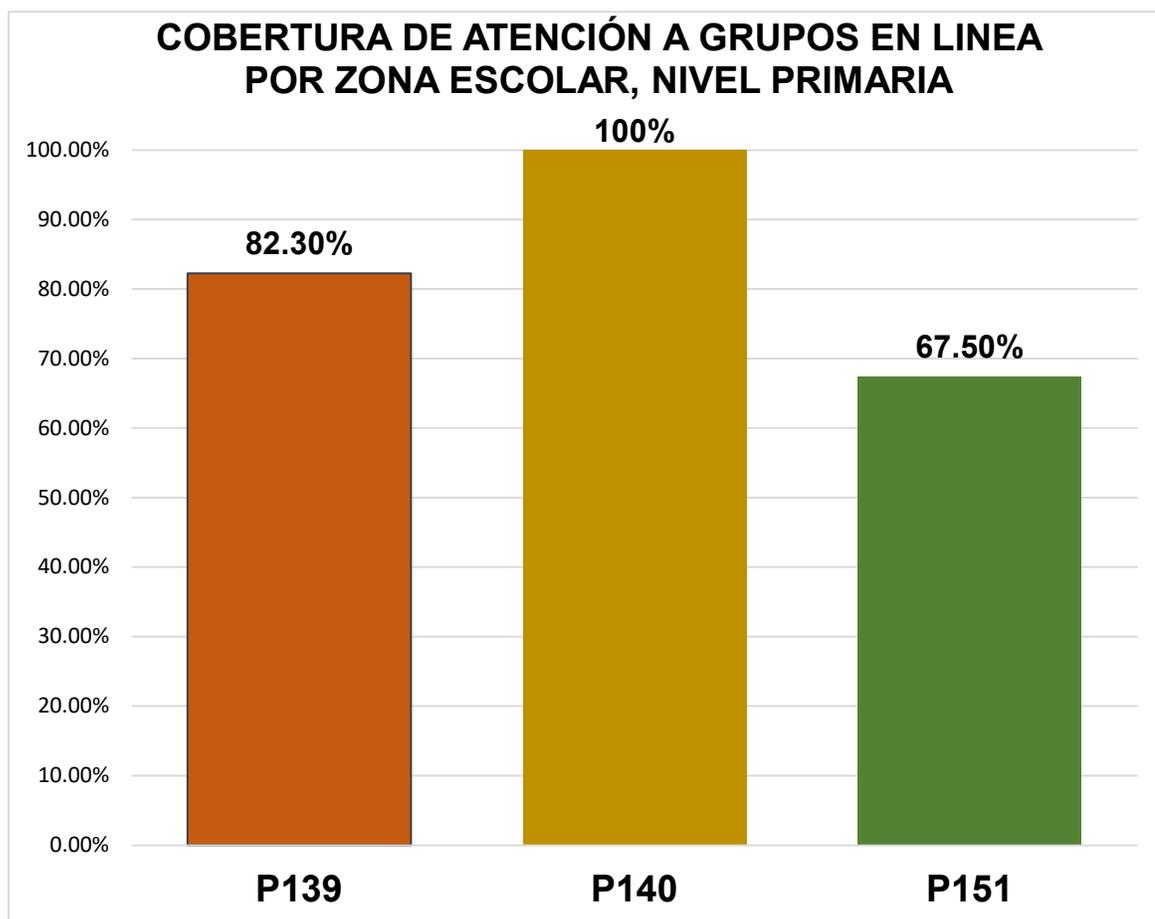


Gráfica No. 10

Zona Escolar	Número de escuelas		Total de escuelas por zona	Número total de grupos	Grupos atendidos en línea
	Turno matutino	Turno vespertino			
J090	3	2	5	56	47
J091	3	1	4	44	21
J207	5	1	6	53	21
J229	2	1	3	26	8

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA
DIRECCIÓN GENERAL DE INCLUSIÓN Y FORTALECIMIENTO EDUCATIVO
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA, ARTÍSTICA Y SALUD
SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA TOLUCA
COORDINACIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA F022

“2020. Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense”.



Gráfica No. 11

Zona Escolar	Número de escuelas		Total de escuelas por zona	Número total de grupos	Grupos atendidos en línea
	Turno matutino	Turno vespertino			
P139	4	0	4	79	65
P140	3	3	6	98	98
P151	5	5	10	157	106

“2020. Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense”.

Después de un análisis de los resultados obtenidos. Las necesidades pedagógicas que se estarían atendiendo por esta Coordinación en el Proyecto de Intervención y bajo las condiciones laborales actuales son las siguientes:

1. Facilitar la comprensión por parte de padres de familia y estudiantes, al diseñar una planeación acorde a las condiciones de enseñanza y aprendizaje.
2. Atender necesidades prioritarias de los estudiantes entre las principales: mantenerlos activos, el cuidado de la salud y apoyo socioemocional.
3. Dar seguimiento a las acciones emprendidas de enseñanza y aprendizaje.
4. Favorecer la autoevaluación como un medio de toma de conciencia de lo que puede y no hacer, con integridad y honestidad.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN-ACCIÓN

El enfoque teórico que se adopta es el que se conoce como Investigación-Acción sobre la propia práctica. La Torre, Antonio (2005) considera a la investigación-acción “como una indagación práctica realizada por el profesorado, de forma colaborativa, con la finalidad de mejorar su práctica educativa a través de ciclos de acción y reflexión” (p. 24). A través de la implementación de esta metodología se pretende conocer y aplicar los elementos que permitan de manera paulatina, a mediano y largo plazo, sentar las bases para transformar la práctica docente, para conseguir mejores resultados y que estos sean cada vez de mayor calidad. También se busca con ello que el actuar docente sea más autónomo, independiente, que cuestione su práctica, que tome decisiones propias de manera consciente e implemente nuevas acciones, que adquiera mayor capacidad para poder resolver lo mejor posible las distintas dificultades en su tarea, como profesional reflexivo, que sea un protagonista de su propia investigación.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA
DIRECCIÓN GENERAL DE INCLUSIÓN Y FORTALECIMIENTO EDUCATIVO
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA, ARTÍSTICA Y SALUD
SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA TOLUCA
COORDINACIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA F022

“2020. Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense”.

A continuación, considerando el análisis de los resultados obtenidos, se establecen las acciones para atender las necesidades prioritarias, siguiendo el modelo de Kemmis:

Él ...“Apoyándose en el modelo de Lewin, elabora un modelo para aplicarlo a la enseñanza... El proceso está integrado por cuatro fases o momentos interrelacionadas: planificación, acción, observación y reflexión. Cada uno de los momentos implica una mirada retrospectiva, y una intención prospectiva que forman conjuntamente una espiral autorreflexiva de conocimiento y acción. (La Torre, Antonio, 2005, p.35)

Para las distintas fases de este Proyecto de Intervención se consideraron aspectos básicos que Latorre, Antonio (2005) sugiere para orientar las distintas acciones ...“Como señala Elliott (1993), el proceso de investigación se inicia con una «idea general» cuyo propósito es mejorar o cambiar algún aspecto problemático de la práctica profesional...” (p. 41)

PLAN DE ACCIÓN

Problema o foco de investigación

Se detecta una escasa estimulación de habilidades motrices que requiere ser atendida a través de una planificación innovadora, con intervenciones docentes que generen acciones grupales y también individuales sin la presencia mediadora del educador físico.

Idea general

Hacer un diseño de planificación que se adapte a las condiciones actuales de enseñanza, favorezca el aprendizaje y estimule otras habilidades cognitivas. Atienda de manera permanente el cuidado de la salud, y su contenido sea atractivo y comprensible

“2020. Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense”.

tanto para el padre de familia o cuidador en su rol de colaborador en la enseñanza y para el estudiante como un medio de motivación para el aprendizaje.

Diagnóstico

Continuar elaborando una planificación diseñada para el uso cotidiano de un educador físico en el que contaba con la infraestructura de un edificio escolar y materiales didácticos propios para la práctica educativa y principalmente la presencia física de los estudiantes y sin considerar las condiciones actuales como no contar con los espacios físicos de una escuela, materiales didácticos propios para la práctica educativa, la ausencia de los estudiantes en presencia física, tener que apoyarnos del padre de familia o cuidador para que los estudiantes realicen las actividades que lo lleven al aprendizaje, vida sedentaria, impartir la clase en línea o virtual, llevar el seguimiento y evaluación de la enseñanza y aprendizaje con la solicitud de evidencias, que depende de los padres de familia que llegue a través de distintos medios electrónicos al maestro, para validar lo realizado y/o aprendido por el estudiante, entre muchas otras intenciones pedagógicas. Luego entonces, ¿Cómo mejorar la planificación que realizan los educadores físicos bajo las condiciones actuales de aplicación?

Hipótesis

La adecuación de la planificación a una metodología de “aula invertida” es un procedimiento que se adapta a las condiciones actuales, tanto de enseñanza como de aprendizaje, y que puede influir positivamente en la mejora de la práctica docente en línea de promotores y docentes de educación física.

Al enfocar el problema Kemmis plantea tres preguntas a responder (La Torre Antonio, 2005, p 42).

“2020. Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense”.

¿Qué está sucediendo ahora?

Al cierre del pasado ciclo escolar y trabajando bajo las condiciones actuales, de “quédate en casa” se inició con enviar la planificación que ya se tenía prevista para la unidad didáctica 4, a directores y docentes de aula, que a su vez, la hacían llegar al padre de familia; acción que considero que no fue la más adecuada ya que su estructura y contenido es de la comprensión y entendimiento de un profesional de la educación. Posteriormente y tomando en cuenta la situación de no saturar al padre de familia con planeaciones de todas las asignaturas se toma la iniciativa de hacer una propuesta de planeación a través de “retos motores” sencilla, clara y de fácil comprensión para los padres de familia y estudiantes. Este tipo de planificación, no tenía considerado cómo llevar un seguimiento que permitiera valorar los alcances respecto a los aprendizajes esperados y llegar a una evaluación. Y ya por último al cierre del ciclo escolar pasado se incorporaron actividades, que debido al confinamiento eran necesarias para desestresar a los estudiantes, ejercicios de respiración y relajación. Para este ciclo escolar se inicia con la idea de cómo elaborar en colectivo una planificación útil para padres de familia y estudiantes que les permita avanzar en su aprendizaje sin la presencia del educador físico.

¿En qué sentido es problemático?

Es problemático en el sentido de que una planificación es elaborada por el docente y para el docente, no está diseñada para el padre de familia, cuidadores o estudiantes.

¿Qué puedo hacer al respecto?

Encontrar un tipo de metodología que se adapte a las condiciones actuales de la

“2020. Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense”.

enseñanza y aprendizaje y obtengamos frutos visibles, palpables en la formación motriz de los estudiantes. Es preocupante no identificar avances, al contrario, se observa que la vida sedentaria que llevan ha disminuido su desarrollo motriz a lo más básico al igual que sus habilidades y condición física. Se observa en las clases en línea que constantemente se escucha la frase de “ya me cansé maestro(a)”. Tenemos motivos para transformar la planificación, la práctica docente y obtener otros resultados. McKernan (1999) señala “la importancia de que el foco de estudio o problema seleccionado tenga interés para usted, sea un problema que lo pueda manejar, que pueda mejorar algo, y que implique la enseñanza y el aprendizaje”.

El siguiente paso es identificar y obtener las evidencias que sirvan de punto de partida y de comparación con las evidencias que se observen de los cambios o efectos del Plan de Acción.

¿Qué clase de evidencia puedo generar para demostrar lo que está ocurriendo?

- 1) Preguntas generadoras dirigidas a promotores y docentes
- 2) Formularios
- 3) Entrevista a docentes de aula
- 4) Entrevista a directores escolares
- 5) Entrevista a padres de familia
- 6) Entrevista a promotores y docentes
- 7) Observación entre pares
- 8) Acompañamiento a las sesiones virtuales

“2020. Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense”.

¿Cómo puedo mostrar la situación actual a otras personas?

- 1) Las evidencias que se están generando al interior de las comunidades profesionales de aprendizaje: son reuniones que organizan bajo una agenda de trabajo y toma de acuerdos, en donde el único objetivo es la mejora de la práctica docente, que impacte en el aprendizaje y formación del estudiante, con la participación crítica de la Coordinadora y Asesor metodológico.

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES

Plan de acción. - El Plan de Acción es la primera fase del ciclo de la Investigación-Acción, que se inicia con una situación o problema práctico, en el cual se analiza y revisa el problema con la finalidad de mejorar, considerando al menos tres aspectos:

- El problema o foco de investigación
- El diagnóstico del problema o estado de la situación
- La hipótesis de acción o acción estratégica

La acción. – Es poner en marcha la acción del objetivo a través de un cronograma o calendario donde se describen los pasos y tiempos para su implementación, considerando las características y control de la acción.

La observación de la acción. – La observación implica la recogida de información, es más que una simple recogida de datos, es la generación de datos para reflexionar, evaluar y explicar lo ocurrido.

La reflexión. – Constituye la fase con la que se cierra el ciclo y da paso a la elaboración del informe o conclusiones. Es el momento de centrarse de qué hacer con los datos; pensar cómo voy a interpretar la información. La reflexión es el proceso de extraer el significado de los datos.

“2020. Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense”.

CRONOGRAMA

Fases		Oct	Nov	Dic	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun
1	Plan de acción									
	-Problema o foco de investigación									
	-Diagnóstico del problema									
	-Hipótesis de acción									
2	Acción									
	-Selección de estrategias para la recogida de datos									
	-Aplicación de las estrategias para la recogida de datos									
	-Generación de evidencias									
3	Observación de la acción									
	-Recoger información									
	-Identificar criterios de mejora									
	-Seleccionar evidencias									
4	Reflexión									
	-Recopilación de la información									
	-Reducción de la información									
	-Disposición y representación de la información									
	-Validación de la información									
	-Interpretación de la información									

Imagen No. 12

Se establecieron acciones considerando las cuatro fases de la metodología de Investigación-Acción.

“2020. Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense”.

SEGUIMIENTO DE ACTIVIDADES

El seguimiento a las actividades estará en razón de las cuatro fases de la metodología de la Investigación-Acción, estableciendo por organización un periodo de cierre en el cronograma.

RECURSOS MATERIALES

1. Computadora.
2. Teléfono inteligente.
3. Internet.
4. Herramientas digitales (Zoom, Meet, Classroom, correo electrónico, WhatsApp, entre otras).
5. Agenda.
6. Papelería.
7. Plan y programas de estudio para la educación básica, Aprendizajes Clave para la educación integral.
8. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación, Aprendizajes.
9. Bibliografía.

RECURSOS HUMANOS

1. Promotores y docentes de educación física.
2. Docentes de aula.
3. Directores.
4. Estudiantes.
5. Padres de familia.
6. Coordinadora y asesor metodológico.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA
DIRECCIÓN GENERAL DE INCLUSIÓN Y FORTALECIMIENTO EDUCATIVO
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA, ARTÍSTICA Y SALUD
SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA TOLUCA
COORDINACIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA F022

“2020. Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense”.

EVALUACIÓN

La evaluación del Proyecto de Intervención será con el informe y/o conclusiones de la investigación acción.

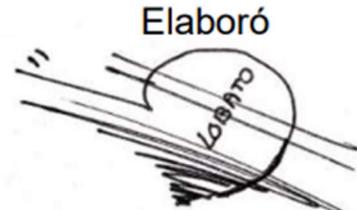


SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA
DIRECCIÓN GENERAL DE INCLUSIÓN Y FORTALECIMIENTO EDUCATIVO
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA, ARTÍSTICA Y SALUD
SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA TOLUCA
COORDINACIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA F022

“2020. Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense”.

HOJA DE FIRMAS

Proyecto de Intervención ciclo escolar 2020-2021

 Elaboró

Profra. Mercedes Valeria Lobato Valdés
Coordinadora de Área de Educación Física, Zona F022
COORDINACIÓN DE ÁREA No. F022/02
EDUCACIÓN FÍSICA
C.C.T. 15AOS2084N

Vo. Bo.

Autorizó

Profra. Rebeca Saldaña Herrera
En suplencia de la Subdirección Regional
de Educación Básica Toluca, con base
en lo dispuesto por el oficio
No. 20511A000/30237/2019 del
Director General de Educación Básica

Mtra. Anastasia Vega Martínez
Directora General de Inclusión y
Fortalecimiento Educativo

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA
DIRECCIÓN GENERAL DE INCLUSIÓN Y FORTALECIMIENTO EDUCATIVO
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA, ARTÍSTICA Y SALUD
SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA TOLUCA
COORDINACIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA F022

Dirección General de Inclusión y Fortalecimiento Educativo
Dirección de Educación Física, Artística y para la Salud
Subdirección Regional de Educación Básica Toluca

**BALANCE FINAL DE RESULTADOS DE LA COORDINACIÓN DE ÁREA
DE EDUCACIÓN FÍSICA ZONA F022
CICLO ESCOLAR 2020-2021**

Profra. Mercedes Valeria Lobato Valdés
Coordinadora

Profr. Sesáin Diómedes Garcés Bandera
Asesor Metodológico

Toluca, México, junio de 2021.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA
DIRECCIÓN GENERAL DE INCLUSIÓN Y FORTALECIMIENTO EDUCATIVO
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA, ARTÍSTICA Y PARA LA SALUD

BALANCE FINAL DE RESULTADOS DE LAS COORDINACIONES DE ÁREA DEL CICLO ESCOLAR 2020-2021

INSTRUCCIONES: Con el propósito de valorar los avances y áreas de oportunidad del proyecto de intervención de la Coordinación de Área, es indispensable llevar a cabo el análisis y la reflexión a través de los siguientes cuestionamientos.

SREB:	TOLUCA	Coordinación:	F022	Nombre del Coordinador:	MERCEDES VALERIA LOBATO VALDÉS
--------------	---------------	----------------------	-------------	--------------------------------	---------------------------------------

Problemática	La planificación que se venía elaborando para desarrollarse en espacios educativos, con recursos didácticos y con la presencia física de los estudiantes dejó de ser pertinente en la enseñanza y aprendizaje debido al confinamiento ocasionado por la pandemia COVID-19
Objetivo:	Promover la adecuación en la forma de planificar considerando la metodología de aula invertida como una estrategia que se adapta a las condiciones actuales de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.
Meta:	

¿CUÁL ERA LA SITUACIÓN DE LA COORDINACIÓN AL INICIO DEL CICLO ESCOLAR 2020-2021?

Una Coordinación que se encontraba en un momento álgido de transición de ¿qué estrategias considerar en el momento de planificar?, ¿cómo atender las necesidades de movimiento de los estudiantes ante espacios reducidos y lograr mantener la motivación?, ¿cómo dar seguimiento y valorar el desempeño?, ¿cómo favorecer la condición emocional?

¿QUÉ FUE LO QUE SE HIZO CON RESPECTO A LO QUE SE PROGRAMÓ? (Descripción)	¿QUÉ ESPERABA LOGRAR?	¿QUÉ RESULTADOS SE OBTUVIERON? (Graficar e interpretar, incluyendo una evidencia argumentada)	¿QUÉ FALTÓ POR HACER?	¿CUÁLES FUERON LOS OBSTÁCULOS QUE SE PRESENTARON?
-Tener información teórica que respaldara la construcción del Proyecto considerando la metodología de la Investigación-Acción como un medio en la búsqueda de soluciones ante los problemas que se estaban presentando y mejorar la práctica educativa.	- Adaptar la forma de planificar con nuevas propuestas que facilitaran la enseñanza y promovieran el aprendizaje tomando en cuenta las condiciones actuales.	-Se logró mejorar la situación en la cual nos encontrábamos a través de la reflexión y el análisis de procesos y sobre ello hacer propuestas de intervención centradas en el aprendizaje de los estudiantes que seguros estamos favorecieron las prácticas educativas innovadoras.	-Hacer nuestras fichas de trabajo por temas. Se llevó un cuaderno por fechas que dificultó la organización de la información.	-El reconocimiento de la metodología fue un proceso que se fue dando durante el ciclo escolar con la lectura e implementación. -La dificultad para anticipar una programación de actividades desde la planeación. -Distractores propios de la función.

¿QUÉ FUE LO QUE SE HIZO CON RESPECTO A LO QUE SE PROGRAMÓ? (Descripción)	¿QUÉ ESPERABA LOGRAR?	¿QUÉ RESULTADOS SE OBTUVIERON? (Graficar e interpretar, incluyendo una evidencia argumentada)	¿QUÉ FALTÓ POR HACER?	¿CUÁLES FUERON LOS OBSTÁCULOS QUE SE PRESENTARON?
<p>Diseño del Proyecto de Intervención:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Introducción -Diagnóstico -Hipótesis -Descripción y planteamiento del problema. -Marco teórico metodológico -Descripción de actividades: Planeación, Acción, Observación y Reflexión. -Cronograma -Seguimiento -Recursos humanos y materiales -Evaluación -Bibliografía 	<p>-Obtener un marco teórico metodológico respecto a la investigación-acción que respaldara la construcción del Proyecto de la Coordinación que ayudara a mejorar o solucionar la problemática detectada. Entre sus principales fundamentos se encuentran:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) La enseñanza es un proceso reflexivo sobre la propia práctica que lleva a una mayor comprensión de las prácticas y contextos. 2) Cómo propiciar una enseñanza orientada a descubrir, innovar y pensar para construir conocimiento. 3) Brinda la posibilidad de identificar problemas o dificultades en la práctica docente, indagarlos, reflexionar sobre los mismos y, sobre la base de la reflexión, proponer acciones de intervención, comprensión y posible mejora de las prácticas educativas. 	<p>-Se logró hacer y aplicar una propuesta de planificación a través de retos motores que resultó atractiva para los educadores físicos, docentes de aula y estudiantes, a la vez se revisaron todos aquellos elementos que son importantes cuando se elabora una planificación y la relevancia de que estos elementos se encuentren perfectamente vinculados, ya que su efecto es muy significativo en el logro de lo que se espera que aprendan. El hacerla atractiva, dar la clase en línea, utilizar plataformas y herramientas digitales e incorporar actividades de vuelta a la calma significaron mucho al favorecer la condición emocional en la cual se encontraban nuestros estudiantes.</p>		

¿QUÉ FUE LO QUE SE HIZO CON RESPECTO A LO QUE SE PROGRAMÓ? (Descripción)	¿QUÉ ESPERABA LOGRAR?	¿QUÉ RESULTADOS SE OBTUVIERON? (Graficar e interpretar, incluyendo una evidencia argumentada)	¿QUÉ FALTÓ POR HACER?	¿CUÁLES FUERON LOS OBSTÁCULOS QUE SE PRESENTARON?
<p>-Se construyó una propuesta de planificación a través de retos motores establecidos en un formato tipo Bitácora con el título “Mantenerse saludables”.</p>	<p>-Cambiar la forma de planificar y la aceptación de la propuesta por parte del educador físico para su consideración.</p>	<p>La aceptación de la propuesta con las siguientes consideraciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Despertar el interés por aprender a la distancia. 2) Incrementar la actividad física en los estudiantes. 3) Aprovechar el envío anticipado de la planificación para que conozca qué va a aprender, cómo y para qué. 4) Utilizar un lenguaje claro y sencillo, comprensible para el estudiante, padre de familia o cuidador. 5) El aprovechamiento de espacios y materiales existentes en casa. 6) Considerar a la salud como tema transversal fomentando la formación de hábitos. 7) Promover la autovaloración del desempeño. 8) Presencia de la evaluación formativa implícita en el contenido. <p>EVIDENCIA 1 Plan de clase a través de retos motores</p> <p>EVIDENCIA 2 Resultados de la puesta en práctica de la planificación a través de retos motores.</p>	<p>-Dar seguimiento a cada uno de los aspectos considerados en esta forma de planear. -Tomar en cuenta el aprendizaje esperado, aunque el fin primordial de las actividades era atender la situación emocional en la cual se encontraban los estudiantes según el Dr. en Psicología Clínica Israel Castillo Badillo en el Webinar “Covid-19 ¿Cómo controlar el impacto emocional en los estudiantes?</p>	<p>Entre los principales obstáculos: -La intervención y participación del padre de familia o cuidador en la solución de los retos dándole mayor importancia al fin que al proceso de aprendizaje de los estudiantes. -Aunque ya se había abordado la evaluación formativa en otros ciclos escolares se presentaron dificultades para visualizarla implícitamente en el contenido del plan.</p>

MANTENERSE SALUDABLES

Hola estimados estudiantes, padres de familia, permítanme en esta ocasión dirigirme a ustedes de esta manera. Es de importancia para la salud del cuerpo realizar actividad física todos los días. Te propongo que realices los siguientes retos en casa y te esmeres en alcanzarlos, esto te ayudará a tener un cuerpo más ágil, a prevenir enfermedades, y si evitas productos que no te nutren, tomas suficiente agua, tienes un buen descanso y aseo personal, segura estoy que te vas a sentir muy, muy bien. ¡ADELANTE, TÚ PUEDES!

PERIODO DE REALIZACIÓN _____

BITÁCORA DE ACTIVIDAD FÍSICA

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
<p>1 RETO: ¿Puedes levantarte del suelo sin apoyar las manos 10 veces? La capacidad de levantarse del suelo refleja la fuerza muscular, la coordinación, el equilibrio y la flexibilidad que se necesita para levantarse de una silla, agacharse a recoger un objeto y otras actividades diarias.</p> 					
<p>2 RETO: Lanzar diferentes objetos a distintas alturas. El reto es atraparlos sin que se caiga uno solo al suelo. Se ponen en juego las capacidades perceptivo motrices, se afianza la lateralidad, se desarrolla la disponibilidad motriz en el espacio y tiempo. Ayuda al reconocimiento de trayectorias y velocidades de los objetos.</p> 					
<p>3 RETO: Alcanzar el mayor número de saltos continuos, registra los alcanzados. Saltar la cuerda es divertido, trabaja la mayoría de los músculos del cuerpo, mejora la actividad cerebral, ayuda a la concentración, a ser más veloz, te brinda resistencia muscular.</p> 					
PRIMER SEMANA					
¿Qué ejercicio hice? Registra el número de reto.					
¡Evalúate!					
SEGUNDA SEMANA					
¿Qué ejercicio hice? Registra el número de reto.					
¡Evalúate!					

¡EVALÚATE!

 ¡Lo logré hacer!

 ¡Se me dificultó!

 ¡No lo logré!

Se promueve la adecuación a la forma de planear con la propuesta de la bitácora.

Se considera la salud como tema transversal fomentando la formación de hábitos.

Los retos tienen una estructura simple. Se facilita la comprensión con una explicación sencilla y gráficos dando a conocer los beneficios.

Se Impulsa la práctica de actividad física toda la semana, fomentando la autonomía y toma de decisiones.

La valoración del propio desempeño a través de emojis, en tres niveles de desempeño.

El envío anticipado para conocer qué aprender, cómo y para qué, es una característica del Aula Invertida.

BITÁCORA DE ACTIVIDAD FÍSICA

NOMBRE DEL ALUMNO: Gaspar Israel Osorio S. Y GRADO GRUPO: 1º

INICIO: MOVILIDAD ARTICULAR CABEZA ARRIBA Y ABAJO IZQUIERDA-DERECHA LATERALES MOVIMIENTOS DE BRAZOS HACIA EL FRENTE Y HACIA ATRÁS (EJERCICIO) FLEXIÓN HACIA EL FRENTE TROCANDO PUNTA DE LOS PIES SIN FLEXIONAR RODILLAS CADA EJERCICIO HACERLO DURANTE 8 SEGUNDOS.

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
<p>RETO 1: 1.- Recoger los calcetines uno por uno y llevarlo al canasto. 2.- recogerlos haciendo pares y llevarlos al canasto. 3.- Distribuir los pares de calcetines en el espacio y recoger uno por uno lanzándolo en el canasto.</p> <p>VARIANTES: -Llevar dos calcetines a la cocina -Llevar dos calcetines al lugar donde se duermen. -Llevar dos calcetines al sanitario. Llevar dos calcetines al área donde lava mamá, etc</p>		<p>RETO 2: Ejercicios de coordinación trabajo de pies saltos y desplazamientos de diferentes formas en la escalera como se muestra en la imagen la puedes trazar con gis, cinta o si es en tierra con un palo haciendo la figura 5 cuadros grandes.</p>		<p>RETO 3: Alcanzar el mayor número de saltos continuos, registre los alcanzados. Saltar la cuerda es divertido, trabaja la mayoría de los músculos del cuerpo, mejora la actividad cerebral, ayuda a la concentración, a ser más veloz, te brinda resistencia muscular.</p> <p>PLANEACION PARA 3 Y 4 GRADOS: PUEDES SELECCIONAR LA ACTIVIDAD QUE QUIERAS MATERIALES: 10 PARES DE CALCETAS, CESTO O BOTE, HACER LA FIGURA QUE SE MUESTRA PARA EL RETO 2 Y TU CUERDA</p> <p>https://youtu.be/8d10z7R0G0w DA CLICK EN EL SIGUIENTE ENLACE PARA OBSERVAR VARIANTES DE SALTAR LA CUERDA Y SUS BENEFICIOS</p>	
<p>PRIMERA SEMANA ¿Qué reto realice? Registra el número de reto</p>	2 y 3 -Aún se me dificulta saltar cuerda rapido	1 y 3 -Soy muy rapido en recoger calcetines	2 y 3	1 y 3 Clase Virtual -Salte mejor la cuerda mejorando	3 -Voy mejorando
¡Evaluáte!	●●●	●●●	●●●	●●●	●●●
<p>SEGUNDA SEMANA ¿Qué reto realice? Registra el número de reto</p>	1 y 3 lanche calcetines	3 Salte la cuerda	2	2 y 3 Clase virtual -Seme dificulta saltar con 2 pies	2
¡Evaluáte!	●●●	●●●	●●●	●●●	●●●

¡ALÚATE!

	¡Lo logre hacer!		¡Se me dificulto!		¡No lo logre!
--	------------------	--	-------------------	--	---------------

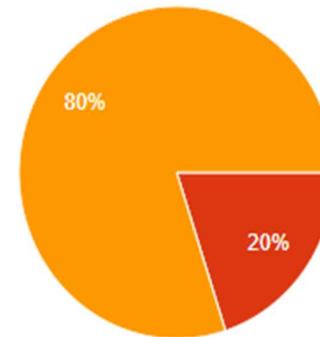
Se observa que al ser una propuesta sencilla y clara permite al estudiante comprender, realizar las actividades y valorar su desempeño.

Resultados de la puesta en práctica de la planeación a través de retos motores.

La propuesta fue adecuada y oportuna en un momento en el que se requerían ajustes en la forma de planificar poniendo al estudiante al centro del proceso

1. De acuerdo a la forma de enseñar y aprender en tiempos de Covid-19 y a las condiciones de vida, ¿consideras que la planeación a través de retos motores mejoró el proceso de enseñanza y de aprendizaje?

30 respuestas



- No ayudó
- Ayudó muy poco
- Ayudó dando a conocer qué aprender, cómo y para qué

¿QUÉ FUE LO QUE SE HIZO CON RESPECTO A LO QUE SE PROGRAMÓ? (Descripción)	¿QUÉ ESPERABA LOGRAR?	¿QUÉ RESULTADOS SE OBTUVIERON? (Graficar e interpretar, incluyendo una evidencia argumentada)	¿QUÉ FALTÓ POR HACER?	¿CUÁLES FUERON LOS OBSTÁCULOS QUE SE PRESENTARON?
<p>-Un diagrama de proceso que permitiera identificar aquellos elementos fundamentales en el diseño de la planificación tomando en cuenta el modelo educativo Aprendizajes Clave acompañado de una ejemplificación para favorecer la comprensión y manejo del colectivo.</p>	<p>-Que el colectivo identificara cada uno de los elementos que la integran en el momento de planificar y que todos son relevantes en el éxito del logro de lo que se espera que aprendan los estudiantes.</p>	<p>-Se brindó asesoría, se analizó cada uno de ellos tomando como ejemplo un aprendizaje esperado. Los recursos utilizados fue un diagrama de proceso y diapositivas en Power Point.</p> <p>EVIDENCIA 3 Diagrama de proceso.</p> <p>EVIDENCIA 4 Se presentan las diapositivas utilizadas en la asesoría, sólo algunas.</p> <p>-A través de Classroom se aplicó un formulario para identificar aquellos elementos que fueron considerados importantes y que favoreció el proceso de enseñanza y aprendizaje a distancia. Con un 87.63% analizar y comprender la acción del verbo respecto al contenido del aprendizaje esperado, responder a las preguntas ¿qué?, ¿en dónde? y ¿para qué se aprende?, a identificar y conceptualizar las palabras clave que direccionan la selección de estrategias, de actividades y los indicadores para la valoración del desempeño.</p> <p>EVIDENCIA 5 Cómo impactó la estrategia alternativa en la construcción de la planificación.</p>	<p>-Considerar en el diagrama de proceso el seguimiento partiendo de la observación en clase.</p>	

Se detectó que los educadores físicos perdían de vista los elementos que están implicados en el momento de planear y que son relevantes en el éxito del logro de lo que se espera que aprendan los estudiantes, diseñando un diagrama de proceso.



QUÉ CONSIDERAR EN EL PROCESO DE PLANIFICACIÓN

CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN DEL COMPONENTE PEDAGÓGICO DIDÁCTICO

Aspectos que impulsan la **Creatividad en la acción motriz.**

- Descubrimiento libre.
- Pensamiento divergente.
- Pensamiento y actuación estratégicas.

¿Qué hacer para favorecer el **descubrimiento libre**?

Planificando situaciones en las que los alumnos **exploren sus posibilidades**, lo que les permite:

- **Tomar decisiones.**
- **Establecer acuerdos.**
- **Descubrir nuevas formas de interacción motriz.** Para ello es fundamental propiciar:
 - * La utilización de distintos objetos.
 - * Modificar el espacio de juego.
 - * Plantear preguntas que contribuyan a la reflexión sobre las acciones que realizan, con la finalidad de permitir que los alumnos pongan en marcha sus conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

FAMILIARIZARSE CON EL APRENDIZAJE ESPERADO.

Elabora alternativas de solución ante retos y problemas que se presentan en actividades y juegos para cumplir con la meta que se plantea.

Elabora alternativas de solución ante retos y problemas que se presentan en actividades y juegos para cumplir con la meta que se plantea

RESPONDER LAS PREGUNTAS

¿Qué se aprende?	Elabora alternativas de solución ante retos y problemas que se presentan
¿Dónde se aprende?	en actividades y juegos
¿Para qué se aprende?	para cumplir con la meta que se plantea.

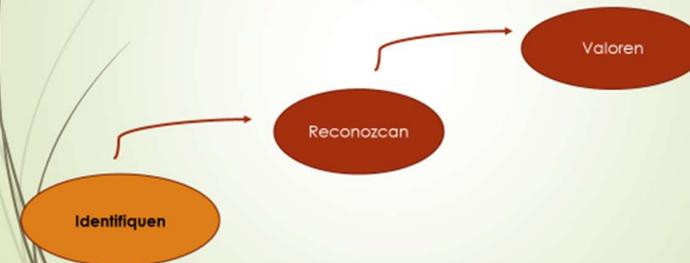
Elabora alternativas de solución ante retos y problemas que se presentan en actividades y juegos para cumplir con la meta que se plantea.

DIRECCIONAR LA INTERVENCIÓN

- En las tareas planteadas promover que los estudiantes busquen, planteen y experimenten diversas alternativas de solución ante un reto o problema.
- Identificar a través de la participación de los estudiantes qué actividad les representó un mayor reto y por qué.
- Las tareas planteadas deben representar verdaderamente un desafío para los estudiantes. Ni tan sencillas que no impliquen realmente un esfuerzo ni tan complejas para que no las logren.
- Las tareas a resolver deben ser planteadas de manera clara, precisa, simple y desafiante.
- Tener como una constante durante el desarrollo de las sesiones el logro de la meta planteada.

Elabora alternativas de solución ante retos y problemas que se presentan en actividades y juegos para cumplir con la meta que se plantea.

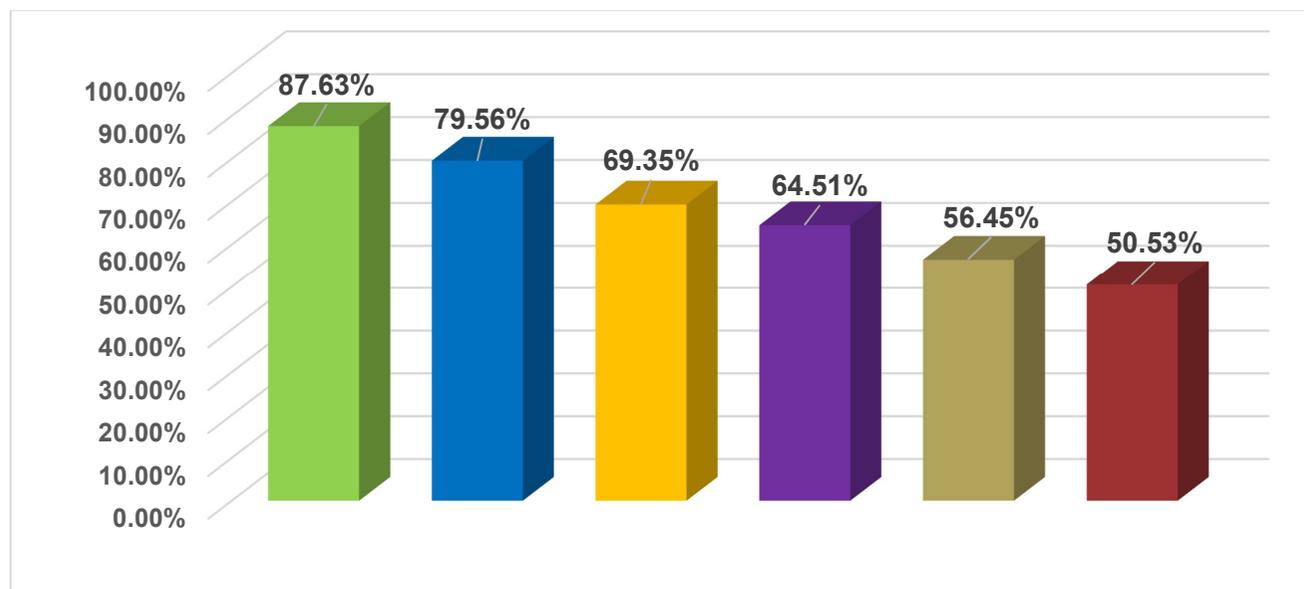
RECONOCER LA SECUENCIA DE LAS ORIENTACIONES DIDÁCTICAS



La Coordinación orientó sobre el contenido y uso de los elementos que están implicados en la planificación generando una visión amplia e integral.

2021. “Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México”

Cómo impactó la estrategia alternativa en la construcción de la planificación.



- Analizar la acción del verbo y el contenido del aprendizaje esperado.
- Conocimiento y comprensión del componente pedagógico didáctico.
- Direccionar la intervención a la intención pedagógica.
- El establecimiento de actividades en una secuencia progresiva y gradual.
- La valoración del desempeño en estrecha relación con el aprendizaje esperado.
- A dar seguimiento y a observar avances, logros y/o dificultades.

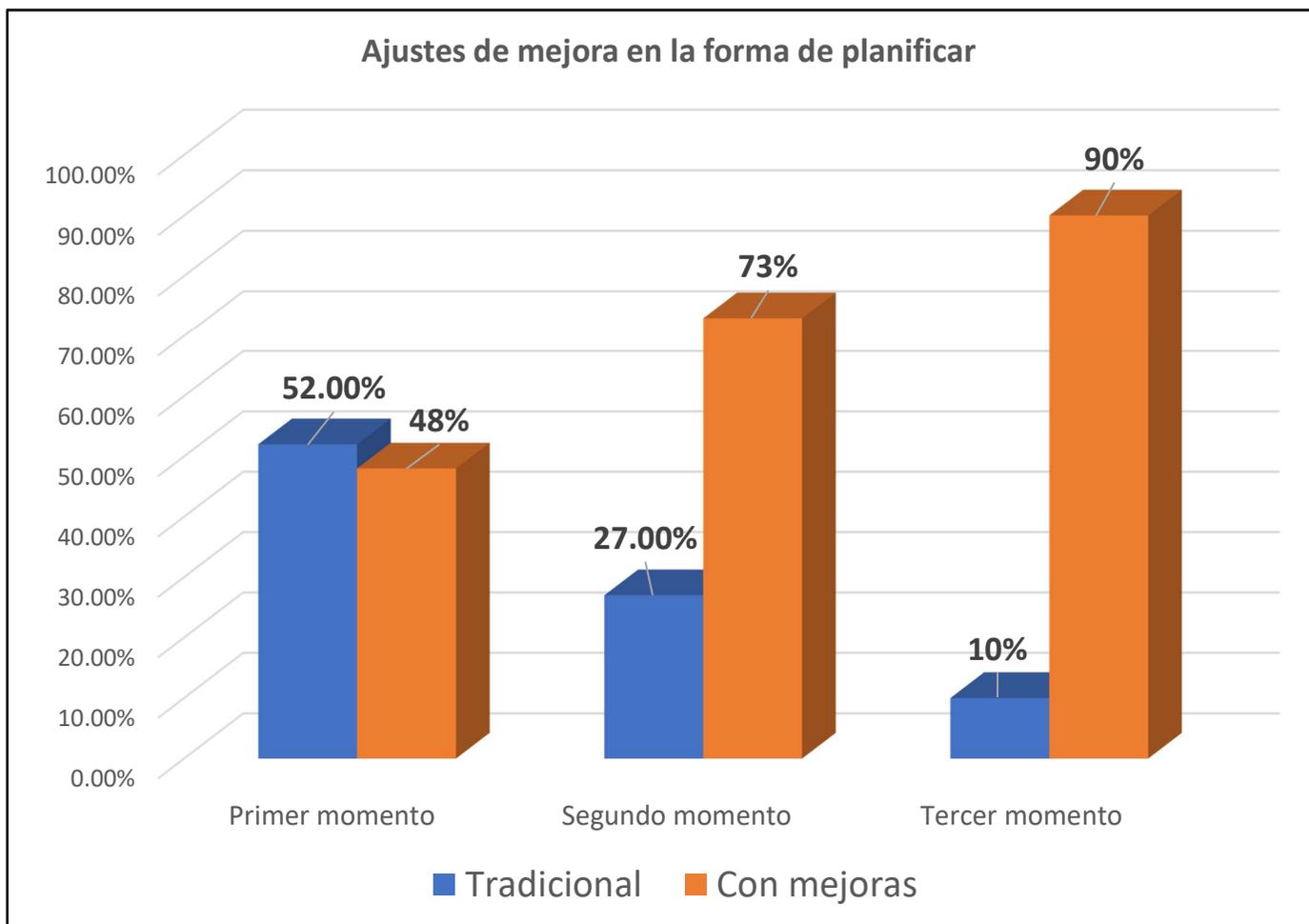
El clarificar los elementos que se encuentran involucrados en la planificación permitió identificar aquellas acciones que son fundamentales en el logro de los aprendizajes.

¿QUÉ FUE LO QUE SE HIZO CON RESPECTO A LO QUE SE PROGRAMÓ? (Descripción)	¿QUÉ ESPERABA LOGRAR?	¿QUÉ RESULTADOS SE OBTUVIERON? (Graficar e interpretar, incluyendo una evidencia argumentada)	¿QUÉ FALTÓ POR HACER?	¿CUÁLES FUERON LOS OBSTÁCULOS QUE SE PRESENTARON?
<p>-Transformar la estructura y la forma de presentar el contenido de la planificación considerando las condiciones actuales de enseñanza y aprendizaje.</p>	<p>-Con la dirección de la Coordinación y la experiencia y participación del colectivo se esperaba mejorar la estructura y la forma de presentar su contenido, que fuera de fácil acceso, favorecer la comprensión para los estudiantes, padres de familia y/o cuidadores.</p>	<p>-Un ordenamiento y agrupación de acciones. -Manejo de colores y formas para cada acción con la intención de reconocer la ubicación del contenido. -Uso de fotografías y/o imágenes para facilitar el entendimiento de las actividades. -Se incorporaron contenidos para la formación de hábitos como la actividad física, alimentación e higiene. -Presentar una valoración del desempeño en relación directa con el AE. -Dirigirse en primera persona a los estudiantes y padres de familia y/o cuidadores. -Ajustar el aprendizaje esperado con un lenguaje sencillo para facilitar su comprensión. -Utilizar herramientas digitales.</p> <p>EVIDENCIA 5 Plan de sesión a través de la “Ficha de actividades” EVIDENCIA 6 Ajustes de mejora en la forma de planificar EVIDENCIA 7 Resultados gráficos</p>		

Plan de sesión a través de la "ficha de actividades" donde se toma en cuenta las condiciones actuales respecto a la forma de enseñar y aprender teniendo como base la metodología Aula Invertida

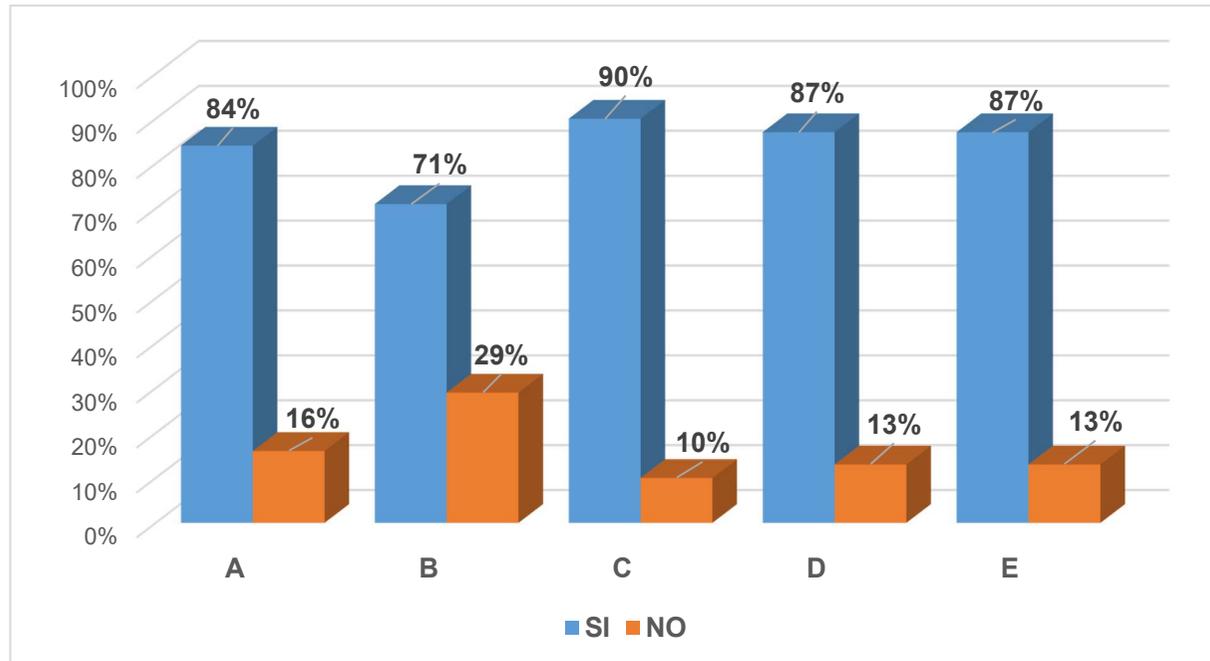
<p>Escuela: Prim. "Profr. Heriberto Enríquez y Flor de María" (2° ciclo)</p>		<p>EDUCACIÓN FÍSICA Profa. Gabriela Martínez Garfias</p>		<p>Del 3 al 7 de mayo 2021</p>			
<p>¿Qué vas a lograr? Vas a lograr ajustar tus movimientos básicos en cada uno de los juegos.</p>		<p>Material: 1 pelota de vinil y 1 cesto</p>		<p>¿Sabías qué? Al ajustar tus movimientos en cada una de las actividades esto te permite identificar lo que eres capaz de hacer y lo que puedes mejorar si lo haces con constancia y perseverancia.</p>			
<p>CONSIDERA:</p> <ul style="list-style-type: none"> -No olvides que en tu clase de educación física debes usar pants y tenis, para tener mayores posibilidades de movimiento y seguridad. -Debes disponer de un espacio libre de obstáculos, consumir agua natural, tener listos los materiales solicitados. Al término de la sesión guarda los materiales y lava tus manos con agua y jabón. - El calentamiento te ayuda a preparar tu cuerpo física, psicológica y fisiológicamente. -Observa el siguiente video y practica los movimientos https://www.youtube.com/watch?v=hdL19p6kG7Y 							
<p>ACTIVIDADES A REALIZAR</p>						<p>¡VALORA TU DESEMPEÑO!</p> <p>  Logré hacerlo!  Tuve dificultad!  No lo logré! </p> <p>Encierra en un círculo el nivel de logro alcanzado, considerando si al jugar lograste ajustar tus movimientos básicos.</p> <p>Hoy ¿Cómo te sientes?</p>	
<p>1.- Bota que bota. El reto consiste en botar tu pelota sin que pierdas el control, primero con una mano, luego con la otra, cuando logres esto intenta alternar con una mano y la otra. Trata de hincarte, sentarte, levantarte, sin dejar de botar la pelota.</p> 		<p>2.- Con desplazamiento. Bota tu pelota con la mano dominante al tiempo que caminas, después trata de trotar lentamente. Posteriormente inténtalo con la otra mano. Ahora trata de alternar las manos. El reto es que no pierdas el bote.</p> 					
<p>3.- El rebote. Lanza tu pelota al piso con las dos manos para que rebote contra una pared, después trata de atraparla. El reto es que logres atraparla 10 veces consecutivas</p> 		<p>4.- Vuelta a la calma. Realiza ejercicios de flexibilidad.</p>  <p>Estos movimientos permiten relajar tus músculos y mejorar la movilidad articular.</p>		<p>TAREA. Contesta las siguientes preguntas en tu cuaderno.</p> <p>¿Qué movimientos utilizaste al jugar los retos?</p> <p>¿Lograste ajustar tus movimientos en cada reto?</p> <p>Si tuviste alguna dificultad, ¿qué debes hacer para mejorar tus movimientos?</p>			

¿SABIAS QUÉ?: Realizar actividad física de manera regular te ayuda a fortalecer huesos, músculos y tu corazón; además de estimular el AUTOESTIMA.



La constancia y la permanencia en la intención de transformar la forma de planificar bajo las condiciones actuales se lograron resultados.

El establecer la planificación a través de una ficha de actividades, dirigida a padres de familia y estudiantes. Marca Si o No favoreció a:



- | | |
|----------|---|
| A | La comprensión del contenido. |
| B | Anticipar la práctica por parte de los estudiantes. |
| C | Promover actividades que favorecieron la regulación de emociones. |
| D | Valorar el desempeño. |
| E | Retroalimentar contenidos. |

Generó otra visión de ver la estructura y contenido de la planificación en donde la sencillez de su presentación se adaptó a las necesidades actuales.

¿QUÉ FUE LO QUE SE HIZO CON RESPECTO A LO QUE SE PROGRAMÓ? (Descripción)	¿QUÉ ESPERABA LOGRAR?	¿QUÉ RESULTADOS SE OBTUVIERON? (Graficar e interpretar, incluyendo una evidencia argumentada)	¿QUÉ FALTÓ POR HACER?	¿CUÁLES FUERON LOS OBSTÁCULOS QUE SE PRESENTARON?
<p>-Capacitación y formación docente a través del curso taller “El aula invertida: alternativa para la autogestión del aprendizaje”</p> <p>Visitas de acompañamiento en línea.</p>	<p>-El uso de la metodología aula invertida como una estrategia de mejora para la enseñanza y para el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>-Dar seguimiento y valorar las acciones implementadas.</p>	<p>Un 91% de los que integramos la Coordinación se capacitó en:</p> <p>-La exploración y uso de herramientas que favorecen el aprendizaje como el Popplet, Mindomo, Socrative, Twiddla, Kahoot, Quizizz entre otros.</p> <p>A través de la intervención docente diferenciar entre una clase tradicional y una clase invertida, el estudiante es el centro del aprendizaje, conseguir su atención, informarles lo que se espera que logren, responder sus preguntas, el envío anticipado de la planificación con tareas específicas y uso de herramientas digitales para antes y durante la clase en línea como parte del aprendizaje autónomo.</p> <p>EVIDENCIA 8 Capacitación y gráfica del uso de herramientas digitales.</p> <p>-Se realizaron un total de 88 visitas.</p> <p>-Se diseñó una rúbrica que se fue ajustando en su implementación considerando los siguientes criterios: la ruta de aprendizaje, la realimentación, la comunicación, el uso de materiales, la formación de hábitos, la evaluación formativa y la regulación de emociones siendo un apoyo para la mejora en el colectivo.</p> <p>EVIDENCIA 9 Rúbrica y resultados del acompañamiento pedagógico.</p>	<p>-Constancia en el uso de herramientas digitales.</p> <p>-Sistematizar y consolidar el proceso de aplicación como los resultados.</p> <p>-Consolidar los criterios.</p>	



Meet - fad-hpum-yyj

meet.google.com/fad-hpum-yyj?pli=1&authuser=1

Marco Antonio Benitez Duarte está presentando

ANÁLISIS DE SESIONES PARA UNA AULA INVERTIDA

- **1 sesión de Educación Física.**
 - Se informa a los alumnos sobre la dinámica de trabajo.
 - Se hace entrega de recursos materiales físicos y tecnológicos para su análisis; de igual forma se pide que investiguen más a fondo sobre las temáticas abordadas.
- **2 sesión de Educación Física**
 - Realización de equipos pequeños de trabajo en sesión Zoom por tiempos cortos para que indaguen sobre las temáticas abordadas, comparar investigaciones y analizar posibles respuestas.
 - Aplicación de prueba de conocimiento con la aplicación SOCRATIVE, <https://b.socrative.com/join/student/> EFF022 (Contraseña)
- **3 sesión de Educación Física**
 - Entrega de resultados grupal e individual.
 - Retroalimentación y análisis de las temáticas abordadas.

Detalles de la reunión

Personas (31) Chat

EN LA LLAMADA

- JUAN CARLOS AR... (Tu)
- Alfredo Mora
- Ariadna Vilchis
- Arturo Navarrete
- Beto R. R.
- Ceci Carbajal
- DELFINA JAIMES COSTL...
- EDUCACIÓN FÍSICA M...
- efra benmar
- Elimelec Del
- Gabriela Martinez Garfi...

Detalles de la reunión

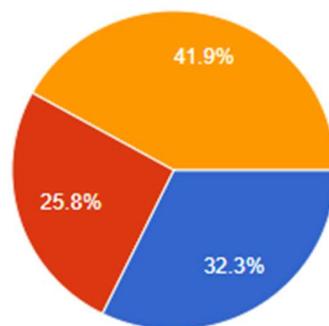
Escribe aquí para buscar

01:47 p. m.
23/03/2021

La capacitación y formación docente fue una estrategia que favoreció el manejo de la metodología de Aula Invertida en distintos momentos de la planificación.

4. Herramientas digitales. Selecciona una opción.

31 respuestas



- Las ubico en el plan pero no las rescato durante la clase.
- Las ubico en el plan, las rescato durante la clase y son útiles en el proceso de enseñanza.
- Las ubico en el plan, las rescato durante la clase y son útiles en el proceso de enseñanza y de aprendizaje.

La metodología de aula invertida considera el uso de herramientas digitales, su implementación en la planificación se encuentra en proceso.

"2021. Año de la Independencia y la Grandeza de México".

COORDINACIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA F022
CICLO ESCOLAR 2020-2021

RÚBRICA DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO EN LÍNEA

Nombre:		Fecha: Jueves 15 de abril de 2021	
Escuela:		Turno: Matutino	Grado/grupo: 1°
Plataforma: Zoom	Horario: 8:00 horas	Tiempo de sesión: 35 minutos	Semana: 29
No. de alumnos: 9	No. de docentes: 4	Total: 13	
Docente(s) de aula: María Vianney			
Componente pedagógico didáctico: Desarrollo de la motricidad.			
Aprendizaje esperado: Ajusta sus patrones básicos de movimiento a partir de la valoración de sus experiencias en las situaciones motrices en las que participa para responder a las características de cada una. (Dosificación de los A-E, Primer Ciclo)			

Indicadores	N.P.	Satisfactorio (3)	En proceso (2)	Insuficiente (1)
1. Presenta planeación.	1	<u>Tiene planeación, considera los ajustes y la ficha es atractiva para la comprensión de los estudiantes.</u>	Tiene planeación y considera los ajustes.	Tiene planeación.
2. Identifica la ruta de enseñanza.	2	<u>Tiene claridad en lo que espera que aprendan, lo da a conocer con un lenguaje claro y sencillo.</u>	Le falta claridad en lo que espera que aprendan, se le dificulta darlo a conocer con un lenguaje claro y sencillo.	No da a conocer lo que se espera que aprendan.
	3	Activa la motivación, la direcciona y la mantiene.	<u>Parcialmente activa la motivación, la direcciona y la mantiene.</u>	No activa la motivación.
	4	<u>Tiene establecida la fase de calentamiento y explica lo que van a realizar.</u>	Tiene establecida la fase de calentamiento.	No tiene establecida la fase de calentamiento.
	5	Aplica sin dificultad una secuencia progresiva y gradual, de lo fácil a lo difícil, de lo sencillo a lo complejo, de lo concreto a lo abstracto.	<u>Aplica con dificultad una secuencia progresiva y gradual, de lo fácil a lo difícil, de lo sencillo a lo complejo, de lo concreto a lo abstracto.</u>	Presenta solamente actividades aisladas y sin ninguna relación.
	6	Presenta actividades retadoras y direccionadas al AE.	<u>Presenta actividades direccionadas al AE.</u>	Presenta actividades no direccionadas al AE.
3. Propicia la realimentación.	7	Observa y realimenta constantemente en torno a lo que se espera que aprendan.	<u>Observa y realimenta esporádicamente en torno a lo que se espera que aprendan.</u>	Observa y realimenta, pero no en torno a lo que se espera que aprendan o ninguna de las dos.
	8	Deja tareas para reforzar lo que se espera que aprendan y solicita evidencias.	<u>Deja tareas para reforzar lo que se espera que aprendan sin solicitar evidencias.</u>	No deja tareas para reforzar lo que se espera que aprendan.
4. Establece comunicación.	9	<u>Tiene la capacidad de escucha para propiciar la participación y la interacción.</u>	Se le dificulta la capacidad de escucha para propiciar la participación y la interacción.	Le falta la capacidad de escucha para propiciar la participación y la interacción.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA
DIRECCIÓN GENERAL DE INCLUSIÓN Y FORTALECIMIENTO EDUCATIVO
COORDINACIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA ZONA F022

"2021. Año de la Independencia y la Grandeza de México".

Criterios	N.P.	Satisfactorio (3)	En proceso (2)	Insuficiente (1)
5. Usa recursos.	10	Solicita materiales necesarios, de fácil acceso y los aprovecha.	<u>Solicita muchos materiales de fácil acceso, siendo utilizados escasamente.</u>	Solicita materiales de difícil acceso, propiciando falta de trabajo en el estudiante.
	11	Utiliza más de una herramienta digital de apoyo al aprendizaje.	<u>Utiliza una herramienta digital de apoyo al aprendizaje.</u>	No utiliza herramientas digitales de apoyo al aprendizaje.
6. Considera actividades de vuelta a la calma.	12	<u>Realiza actividades de recuperación (ejercicios de respiración y/o flexibilidad), y explica los beneficios.</u>	Realiza actividades de recuperación (ejercicios de respiración y/o flexibilidad), pero no explica los beneficios.	No realiza actividades de recuperación.
7. Realiza la valoración.	13	Propicia a través de la reflexión que los estudiantes valoren su desempeño en torno a lo que se espera que aprendan.	Propicia a través de la reflexión que los estudiantes valoren su desempeño, pero no en torno a lo que se espera que aprendan.	<u>No propicia la reflexión en los estudiantes para llegar a la valoración en torno a lo que se espera que aprendan.</u>
8. Atiende contenidos de vida saludable.	14	Induce la reflexión sobre la importancia de mantener una vida saludable en torno a la actividad física, alimentación, higiene y limpieza.	<u>Lleva a cabo acciones en torno a la actividad física, alimentación, higiene y limpieza.</u>	No la considera.
Subtotal		15	16	1
Total		32	Calificación	76.1

Observaciones:

- (2) Después de la retroalimentación en línea se le invita a hacer una observación del motivo por el cual pone a prueba los patrones básicos de movimiento sin llegar al ajuste motriz.
 (4) Incorporar algunos de los beneficios.
 (5) Consolidar los patrones básicos de movimiento antes de pasar al ajuste corporal.
 (6) En razón de la intención didáctica establecida y del conocimiento que tienes de los estudiantes.
 (7) Se le sugiere observar y realimentar en razón de la intención didáctica para mantener viva la motivación.
 (13) Una vez contestadas las preguntas por parte de los estudiantes preguntar ¿por qué?, para generar un pensamiento reflexivo.
 (14) Formar el hábito con la constancia y el seguimiento.

Compromiso de mejora:

Integrar una secuencia progresiva y gradual de actividades con la acción del verbo "ajustar", para el día lunes 19 de abril, subirla a Classroom.

COORDINACIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA F022
CICLO ESCOLAR 2020-2021

RÚBRICA DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO EN LÍNEA

Nombre:		Fecha:	
Escuela:		Turno:	Grado/grupo:
Plataforma:	Horario:	Tiempo de sesión:	Semana:
No. de alumnos:	No. de docentes:	Total:	
Docente(s) de aula:			
Aprendizaje esperado:			

Criterios	N.P.	Satisfactorio (3)	En proceso (2)	Insuficiente (1)
1. Presentación	1	Tiene planificación, considera los ajustes y la ficha es atractiva para la comprensión de los estudiantes.	Tiene planificación y considera los ajustes.	Tiene planificación.
2. Centra el proceso en el aprendizaje del estudiante.	2	Tiene claridad en lo que espera que aprendan y lo da a conocer con un lenguaje claro y sencillo.	Le falta claridad en lo que espera que aprendan y se le dificulta darlo a conocer con un lenguaje claro y sencillo.	No da a conocer lo que se espera que aprendan.
	3	Activa la motivación, la direcciona y la mantiene.	Parcialmente activa la motivación, la direcciona y la mantiene.	No activa la motivación.
	4	Tiene establecida la fase de calentamiento interviniendo para su comprensión.	Tiene establecida la fase de calentamiento.	No tiene establecida la fase de calentamiento.
	5	Aplica sin dificultad una secuencia progresiva y gradual, de lo fácil a lo difícil, de lo sencillo a lo complejo, de lo concreto a lo abstracto.	Aplica con dificultad una secuencia progresiva y gradual, de lo fácil a lo difícil, de lo sencillo a lo complejo, de lo concreto a lo abstracto.	Presenta solamente actividades aisladas y sin ninguna relación.
	6	Presenta actividades retadoras y direccionadas al AE.	Presenta actividades direccionadas al AE.	Presenta actividades no direccionadas al AE.
3. Propicia la realimentación	7	Observa y realimenta constantemente en torno a lo que se espera que aprendan.	Observa y realimenta esporádicamente en torno a lo que se espera que aprendan.	Observa y realimenta pero no en torno a lo que se espera que aprendan o ninguna de las dos.
	8	Deja tareas para reforzar lo que se espera que aprendan y solicita evidencias.	Deja tareas para reforzar lo que se espera que aprendan sin solicitar evidencias.	No deja tareas para reforzar lo que se espera que aprendan.
4. Fomenta la comunicación.	9	Tiene la capacidad de escucha para propiciar la participación y la interacción.	Se le dificulta la capacidad de escucha para propiciar la participación y la interacción.	Le falta la capacidad de escucha para propiciar la participación y la interacción.

Criterios	N.P.	Satisfactorio (3)	En proceso (2)	Insuficiente (1)
5. Usa recursos	10	Solicita materiales necesarios, de fácil acceso y los aprovecha.	Solicita muchos materiales de fácil acceso, siendo utilizados escasamente.	Solicita materiales de difícil acceso, propiciando falta de trabajo en el estudiante.
	11	Utiliza más de una herramienta digital de apoyo al aprendizaje.	Utiliza una herramienta digital de apoyo al aprendizaje.	No utiliza herramientas digitales de apoyo al aprendizaje.
6. Favorece la regulación de emociones	12	Realiza actividades de recuperación (ejercicios de respiración y/o flexibilidad), y explica los beneficios.	Realiza actividades de recuperación (ejercicios de respiración y/o flexibilidad), pero no explica los beneficios.	No realiza actividades de recuperación.
7. Promueve la evaluación formativa	13	Propicia a través de la reflexión que los estudiantes valoren su desempeño en torno a lo que se espera que aprendan.	Propicia a través de la reflexión que los estudiantes valoren su desempeño, pero no en torno a lo que se espera que aprendan.	No propicia la reflexión en los estudiantes para llegar a la valoración en torno a lo que se espera que aprendan.
8. Fomenta la formación de hábitos	14	Induce a la reflexión sobre la importancia de adquirir hábitos de higiene y limpieza, actividad física sistemática y una alimentación saludable y sostenible.	Lo menciona pero no induce a la reflexión.	No lo considera.
Subtotal				
Total			Calificación	

Observaciones:

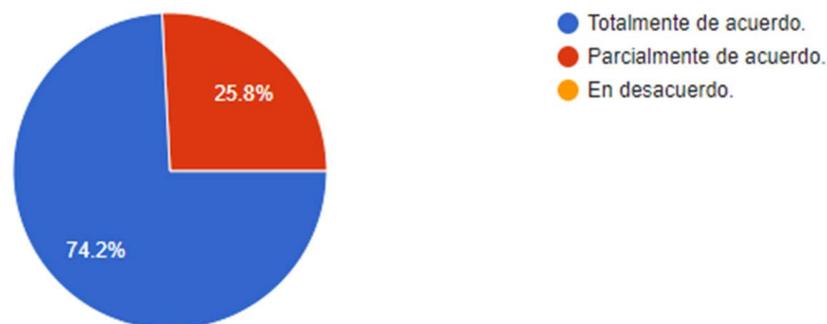
Compromiso de mejora:

La rúbrica utilizada en las visitas de acompañamiento pasó por ajustes en su diseño en su transitar por la investigación-acción. La dinámica para llevar a cabo la visita es la siguiente:

- 1) Hacer la visita de manera conjunta Coordinadora y Asesor;
- 2) Revisar la planificación de manera anticipada;
- 3) Acompañar con un registro de observación;
- 4) Evaluar los criterios de la rúbrica;
- 5) Retroalimentar a través de Zoom;
- 6) Dar a conocer las observaciones y asignar tareas;
- 7) Enviar la rúbrica al correo personal.

7. ¿Consideras que el acompañamiento pedagógico realizado por la Coordinación favoreció tu intervención docente en el proceso de enseñanza y por consecuencia en el aprendizaje de los estudiantes?

31 respuestas



Para transformar la práctica docente se requiere de un trabajo colaborativo entre Coordinación y educadores físicos en donde los compromisos asumidos se traduzcan en acciones reales que favorezcan la mejora.

CONCLUSIONES GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN

Después de haber realizado nuestro proyecto de investigación-acción sobre promover una adecuación a la forma de planificar con la metodología de aula invertida, como una estrategia que se adapta a las condiciones actuales de enseñanza y para el aprendizaje de los estudiantes debido al confinamiento ocasionado por la pandemia COVID-19 y de haber reflexionado y analizado ampliamente sobre el tema durante cada fase de intervención y durante todo el ciclo escolar expresamos las conclusiones consideradas como relevantes:

1. Pudimos aplicar la metodología de la investigación acción con 31 educadores físicos en dos ciclos de acción siguiendo un proceso de: planificación, acción, observación y reflexión.
2. El poner en práctica el procedimiento de esta metodología nos llevó a reflexionar sobre nuestro papel en el quehacer docente, convertirnos en observadores de nuestras propias prácticas y cómo influyen o no en la mejora de la práctica docente del educador físico.
3. En cada fase aprendimos nuevas formas de abordar el proceso educativo al igual que fuimos avanzando en el conocimiento de los procedimientos y estrategias de la investigación-acción.
4. Identificamos contenidos y estrategias básicas del aula invertida desde el inicio del proceso con la revisión documental, con la formación y capacitación docente.
5. Pudimos promover y aplicar una planificación a través de una “Bitácora de vida saludable” durante los meses de noviembre y diciembre del 2020; enero y febrero del 2021. Para los meses de marzo, abril, mayo y junio del 2021 se realizó a través de fichas de actividades en las que logramos poner a prueba cada una de ellas tomando en cuenta características de la metodología de aula invertida.
6. Aplicamos una estrategia alternativa que contribuyó a la toma de conciencia para considerar a la planificación como una herramienta básica en el proceso de aprendizaje, poniendo al estudiante al centro de toda acción educativa.
7. Logramos una sistematización del proceso a través de la recogida de información con tres tipos de técnicas: la observación, análisis de documentos y formularios para obtener evidencias de los cambios producidos.
8. La transformación en la forma de planificar provocó cambios durante el proceso tanto en los educadores físicos como en nosotros, estos cambios fueron visibles en la dimensión actitudinal, procedimental y valorativa.
9. A pesar de ser un grupo numeroso, se tomó en cuenta la relevancia del contenido y estructura de la planificación en tiempos de confinamiento y, aun así, avanzar en el logro de los aprendizajes esperados.
10. Pudimos comprobar que esta metodología constituye una alternativa para garantizar un buen aprendizaje incorporando el uso de herramientas digitales.

11. Avanzamos en el manejo de la evaluación formativa implícita en la planificación.
12. Involucramos a los padres de familia y/o cuidadores acompañando a los estudiantes como gestores de su propio aprendizaje.
13. Promovimos el diseño de actividades y tareas significativas a través del aprendizaje situado.
14. Realimentación en tiempo sincrónico y asincrónico a pesar de las condiciones de un trabajo a distancia.
15. Logramos un impacto importante en la comunidad escolar ya que fue bien recibida por docentes de aula, padres de familia y estudiantes, incrementándose en algunos casos la frecuencia de las sesiones en línea y en otros el tiempo de duración de la clase.

REFLEXIONES

1. La base para que la metodología de “Aula invertida” tenga éxito debe tener como antecedente una planificación con una visión amplia de todos los elementos involucrados y direccionados al aprendizaje, de un estudiante comprometido con su aprendizaje y de unos padres de familia o cuidadores interesados en que aprendan. Es una tarea que requiere atender varios ciclos de investigación-acción que nos lleven a cimentar procesos.
2. La experiencia adquirida nos enseñó a diseñar estrategias pedagógicas útiles no sólo en el contexto actual, sino también para escenarios híbridos y presenciales.
3. El funcionamiento de la comunidades profesionales de aprendizaje favoreció la colaboración, el intercambio de experiencias, el crecimiento profesional y el pensamiento crítico, brindando la posibilidad de identificar problemas o dificultades en la práctica docente, indagarlos, reflexionar sobre los mismos y, sobre esa reflexión proponer acciones de intervención, comprensión y posible mejora de las prácticas educativas.

JUANA JUAREZ GARDUÑO

Fortalezas y área de oportunidad de mi intervención a distancia en las últimas tres semanas

FORTALEZAS

No.	Descripción
1. Comunicación con los docentes.	Mantener comunicación con docentes por diferentes medios.
2. Elaborar, presentar y llevar a cabo una planificación.	Crear una planificación que responda al contexto, programa de estudio y lo que se trabaja en aprende en casa. Tomando en cuenta la propuesta de la coordinación de área, con la cual se pretende impactar en la salud y facilitar el proceso de seguimiento y producción de evidencias.
3. Establecer horarios de atención.	Contar con un horario fijo para la atención de los grupos con sesión virtual con duración de 30 minutos. De los quince grupos atendidos, 14 de ellos se atienden por medio de las plataformas de Zoom y Meet. Los niños que no tienen acceso se les hacen llegar la programación por medio de los docentes de grupo.
4. Generar un ambiente armónico de trabajo.	En el trabajo con docentes y alumnos procuro mantener un ambiente de respeto y confianza.
5. Promover y organizar actividades que favorecen la salud física y mental.	Las actividades que se proponen inciden en la promoción de la salud física y mental de los alumnos.
6. Cuento con las herramientas tecnológicas necesarias para trabajar.	Tengo acceso a dispositivos y cobertura de internet, para poder manejar diferentes plataformas con las que se establece la comunicación con docentes y alumnos.

INFORME DE ACTIVIDADES DE SEPTIEMBRE 2020

CICLO ESCOLAR 2020 - 2021

ESCUELA: PRIM. “LIC. JUAN FERNANDEZ ALBARRAN” TURNO MATUTINO

PROMOTOR: JOSE ALFREDO HERNANDEZ MORA

FECHA	ACTIVIDADES REALIZADAS	CUAL ES LA SITUACION REAL Y LAS NECESIDADES	QUE SE HA MEJORADO	QUÉ MECANISMOS UTILIZAS PARA DAR SEGUIMIENTO Y VALORAR LOS ALCANCES.
15-09-20	Cuestionario indagatorio	Se contestó un cuestionario elaborado por la coordinación para tener información sobre el trabajo de los promotores	En la mayoría se la preguntas se contestó lo que se está haciendo en las escuelas dejando ver que los que no o si estamos realizando en nuestra labor docente.	Cuestionario de indagatorio
17-09-20	Cuarta Reunión con promotores por zoom	Se nos compartió la propuesta de planificación por parte de la coordinadora y asesor para que la consideráramos las siguientes semanas, donde fue a través de 3 retos motrices considerando un espacio de seguimiento	Esta nueva propuesta nos orientó de manera que podamos llevar un seguimiento en donde los niños estarán en movimiento durante toda la semana con retos motrices de acuerdo a la programación de aprende en casa.	Un registro personal en una libreta
21-09-20	Reunión virtual con los compañeros de equipo para exponer ideas sobre la planeación.	Se analizó la nueva propuesta de trabajo por parte de la coordinación dejando tres retos de los cuales de acuerdo a nuestras características o forma de ver las cosas se modificaron los retos para todos los grados. Se espera que con esta nueva forma de planificar funcione y se pueda llevar en otras planeaciones seguidas.	Se mejora la comunicación de equipo, compartiendo y analizando experiencias del trabajo propuesto sobre los retos. Durante la primera semana de aplicación se mejoró la actividad física de los alumnos ya que si lo están haciendo diario los retos marcados, se tienen evidencias reales sobre el trabajo de los alumnos	Registro en cuaderno de trabajo Hoja de planeación, evidencias de los alumnos realizando los retos.
23-09-20	Reunión con equipo de trabajo y coordinadora de área	Se programó una reunión virtual con el equipo de trabajo y coordinación para ver aspectos importantes sobre la nueva forma de aplicar la planeación por retos, nos ayudaron a resolver inquietudes, a adaptar las actividades propuestas para una mejor aplicación.	En obtener nuevos elementos para considerar en la planeación y su aplicación. Respetando los aprendizajes y énfasis de aprende en casa. Se mejoró la aplicación de la planeación ante los alumnos esto dejándolo ver durante las clases virtuales.	Registro y evidencia del formato de la planeación.

SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA, TOLUCA
COORDINACIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA F022

Escuela: María Remedios Colón Nivel: Primaria Turno: Matutino Zona Escolar: P139
Promotora: Profra. María de los Ángeles Delgado Contreras

PROCESO DE PLANEACIÓN

- 1.- Reviso y analizo los aprendizajes esperados de aprende en casa, con la finalidad de tener claro lo que deben aprender los alumnos.
- 2.-Reviso los elementos de una vida saludable y los jerarquice para abordarlos durante las sesiones.
- 3.- Establezco la valoración, a través de preguntas.
- 4.-Exploro los conocimientos previos de los alumnos, a través de preguntas con la finalidad de anclar los nuevos conocimientos.
- 5.- Reconozco las posibilidades motrices de mis alumnos para seleccionar las actividades.
- 6.- Planteo retos que impliquen movilidad de grandes grupos musculares.
- 7.-Describo los retos de manera concreta y clara, además contemplo imágenes que faciliten la comprensión del reto.
- 8.- Tomo en cuenta llevar una secuencia didáctica.
- 9.- Realimento mi planeación con mis compañeros de equipo, ya que intercambiamos ideas.

ORGANIZA TU PENSAMIENTO Y DESCRIBE DE MANERA ORDENADA AQUELLAS ACCIONES QUE CONSIDERASTE PARA ESTABLECER UNA FORMA DE PLANEACIÓN.

PROCESO DE PLANEACIÓN

1.- Conocer los Aprendizajes Esperados de la programación televisiva de primaria de Aprende en Casa II y revisión del programa de Educación Física, Aprendizajes Claves, para corroborar que el Componente Pedagógico Didáctico al que se le está dando aplicación es el Desarrollo de la Motricidad, con atención al primer aprendizaje esperado de cada grado al que se atiende (1º, 2º y 3º).

2.-Revisión de los contenidos en Educación Física de Aprende en casa II, rescatando elementos relevantes durante la programación; además de identificar que las estrategias empleadas por los docentes de la TV, están intencionadas, con base a las orientaciones del programa. Considerando estos aspectos realice la propuesta del plan de reforzamiento con retos sencillos para los alumnos de manera semanal para ambas escuelas de atención debido a que fue organización desde la supervisión escolar; escuela primaria Heriberto Enríquez y en la primaria Flor de María.

3.- **La retroalimentación y orientación eficaz y eficiente de la coordinación de área, en reuniones con promotores, que me permitió realizar los ajustes necesarios para mejorar la planeación.**

4.- **Retroalimentación entre compañeros de equipo, compartiendo experiencias de nuestra práctica docente, considerando formas de organización, el contexto escolar, sus necesidades e intereses.** En nuestro equipo la mayoría estaremos trabajando con clase virtual y para ello con base en las experiencias compartidas y a la orientación de la coordinadora, se concluyó con ciertas recomendaciones para la realización de clases virtuales. (puntualidad, identificación, que los alumnos registren su nombre al entrar a clase virtual, espacio adecuado para desarrollar las actividades libre de obstáculos que pongan en peligro su integridad del alumno, el alumno una vez ingresado a la clase mantenga el micrófono desactivado, solicitar con anticipación el material, su botella de agua natural y la vestimenta adecuada para la actividad física.

5.- **Se consideró la propuesta de planeación de la coordinación de área “Mantenerse Saludables”, la Salud como tema Transversal, realizando pequeñas modificaciones en la complejidad de los retos de acuerdo al ciclo. Y se inició su implementación.**

6.- Se rescataron elementos importantes de cada una de las participaciones de los compañeros que expusieron su presentación de la planeación y que no había considerado en la mía, realizadas en la cuarta reunión de promotores. Estos elementos serán considerados para la elaboración de mi siguiente planeación debido a que ya se había enviado a las escuelas la correspondiente del 28 de septiembre al 9 de octubre.

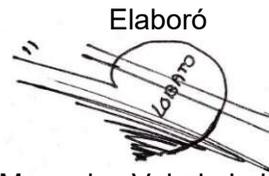
Profra. Gabriela Martínez Garfias

BIBLIOGRAFÍA

- Castillo Badillo, Israel, (Mayo 08, 2020), *Covid-19 ¿Cómo controlar el impacto emocional negativo en los estudiantes?* [Webinar] Subsecretaría de Educación Básica del Estado de México, <https://www.youtube.com/watch?v=1039UquvMp8>
- Cyrulnik, Boris, (Diciembre 10, 2018), *Versión Completa. Resiliencia: el dolor es inevitable, el sufrimiento es opcional.* [Video] BBVA Aprendemos Juntos, https://www.youtube.com/watch?v=_IugzPwpsyY
- Latorre, Antonio. (2005). *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa.* España. Graó.
- Quintero, Eliud, (Septiembre 01, 2020), *Diseño de clases interactivas en ambientes virtuales de aprendizaje* [Webinar] Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey, <https://www.facebook.com/Observatoriodeinnovacioneducativa/videos/webinar-dise%C3%B1o-de-clases-interactivas-en-ambientes-virtuales-de-aprendizaje/589758945054149/>
- Secretaría de Educación Pública (2017). *Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Física Educación Básica. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación.* México. SEP.
- Secretaría de Educación Pública (2017). Cuadernillo. *Evaluar con Enfoque Formativo. La importancia de la realimentación.* SEP.
- Secretaría de Educación Pública (2017). Cuadernillo. *Evaluar para Aprender. La evaluación formativa y su vínculo con la enseñanza y el aprendizaje.* SEP.
- Secretaría de Educación Pública (2017). Cuadernillo. *Evaluar y Planear. La importancia de la planeación en la evaluación con enfoque formativo.* SEP.
- Secretaría de Educación Pública, (Noviembre 24, 2020), *Seminario SEP: Vida Saludable para Educación Básica,* [Webinar] Secretaría de Educación Pública, <https://www.youtube.com/watch?v=kg4h5hsLpyY>

HOJA DE FIRMAS DEL BALANCE FINAL DE RESULTADOS
CICLO ESCOLAR 2020-2021



Elaboró


Profra. Mercedes Valeria Lobato Valdés
Coordinadora de Área de Educación Física, Zona F022

Vo. Bo.

Autorizó

Profra. Rebeca Saldaña Herrera
En suplencia de la Subdirección Regional de Educación Básica
Toluca, con base en lo dispuesto por el Oficio
No. 20511A/30237/2019 del Director General de Educación Básica

Mtra. Anastasia Vega Martínez
Directora General de Inclusión y Fortalecimiento Educativo