

“2022. Año del Quincentenario de la Fundación de Toluca de Lerdo, Capital del Estado de México”.

Subdirección Regional de Educación Básica Jilotepec
Zona Escolar P004

Informe de trabajo:
PROYECTO EL COLOR DE LAS EMOCIONES

PROFRA. RAQUEL CEBALLOS GARCIA.
PROFRA. ARACELI DOMINGUEZ PIÑA

Febrero de 2022

INFORME DE TRABAJO



JUSTIFICACIÓN

La lectura, la escritura, el habla y la escucha como procesos comunicativos facilitan en los niños la posibilidad de expresar lo que se piensa y desea, para así poder transformarse y transformar su contexto social y cultural de manera significativa, dichos procesos no solamente son importantes en el niño que posee todas sus capacidades físicas y mentales sino en aquellos que no, es decir el niño con NEE. (Necesidades Educativas Especiales).

Es así, que desde el núcleo familiar donde la razón de ser es uno de los saberes específicos como la lengua castellano, eje fundamental de la comunicación del sujeto con el mundo que lo rodea, y el elemento articulador de los saberes específicos, se hace necesario formar en las nuevas generaciones en la educación, sobre los elementos teóricos-prácticos actualizados, proveniente de la investigación psicolingüística y constructiva de la lectura y la escritura para orientar a los niños y niñas.

El pensamiento matemático también está muy ligado a todo este proceso de formación en los niños, por ello la importancia de fomentarlo continuamente.

PROPÓSITO

- Usar el lenguaje de manera analítica y reflexiva para intercambiar ideas y textos en diversas situaciones comunicativas mediante el intercambio del acervo digital, así como el empleo de situaciones en donde se utilice el razonamiento matemático y el manejo de las emociones.

INTENCIÓN DIDÁCTICA

- Proveer a los docentes de diversos materiales que contribuyan de manera significativa al logro de los aprendizajes de sus alumnos empleando diversas técnicas, estrategias y actividades

Aprendizajes Esperados

- Identifica su nombre.
- Expresa su opinión sobre textos leídos en voz alta por otra persona.
- Compara y clasifica colecciones con base a la cantidad de elementos.
- Practica hábitos de higiene.
- Reconoce las emociones básicas (alegría, miedo, enojo, tristeza, calma, amor).



¿QUÉ EMOCIONES HAS SENTIDO?

LUNES 27 DE SEPTIEMBRE

Conocimientos previos:

- Escuche la canción: “El monstruo de colores”.
- Responda, ¿qué emociones has sentido?
- La maestra pega en la pared el letrero de la emoción con su respectivo color.
- Relacione el monstruo de color con el letrero correspondiente. **Anexo 1.**



El monstruo de los colores
Una ficha para trabajar con el alumnado de nee la educación emocional
Consultado de <https://es.liveworksheets.com/gm584731pj>

ACTIVIDADES PERMANENTES

- Escriba los nombres de los colores e identifique vocales.
- Recorte y pegue círculos de colores en el nombre correspondiente.

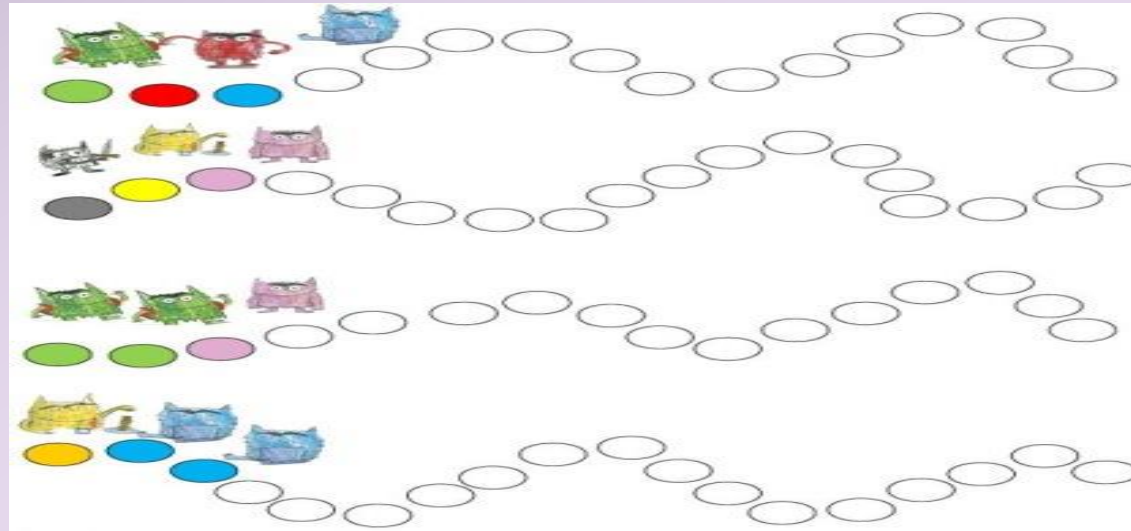
Actividades para casa:

- Realice y juegue con un memorama que contenga el nombre de los colores con su imagen.

NOTA: Las docentes vendrán vestidas de acuerdo al color que se trabajara cada día de la semana, relacionado con las emociones.

MARTES 28 DE SEPTIEMBRE

- Escuche la lectura del cuento “monstruo de colores” por parte de la docente.
- Colore su monstruo de acuerdo a la emoción.
- Reconozca la emoción de la alegría y relaciónela con el color amarillo mediante su escritura con letras móviles.
- Resuelve el ejercicio relacionado con seriación de colores. **Anexo 2.**



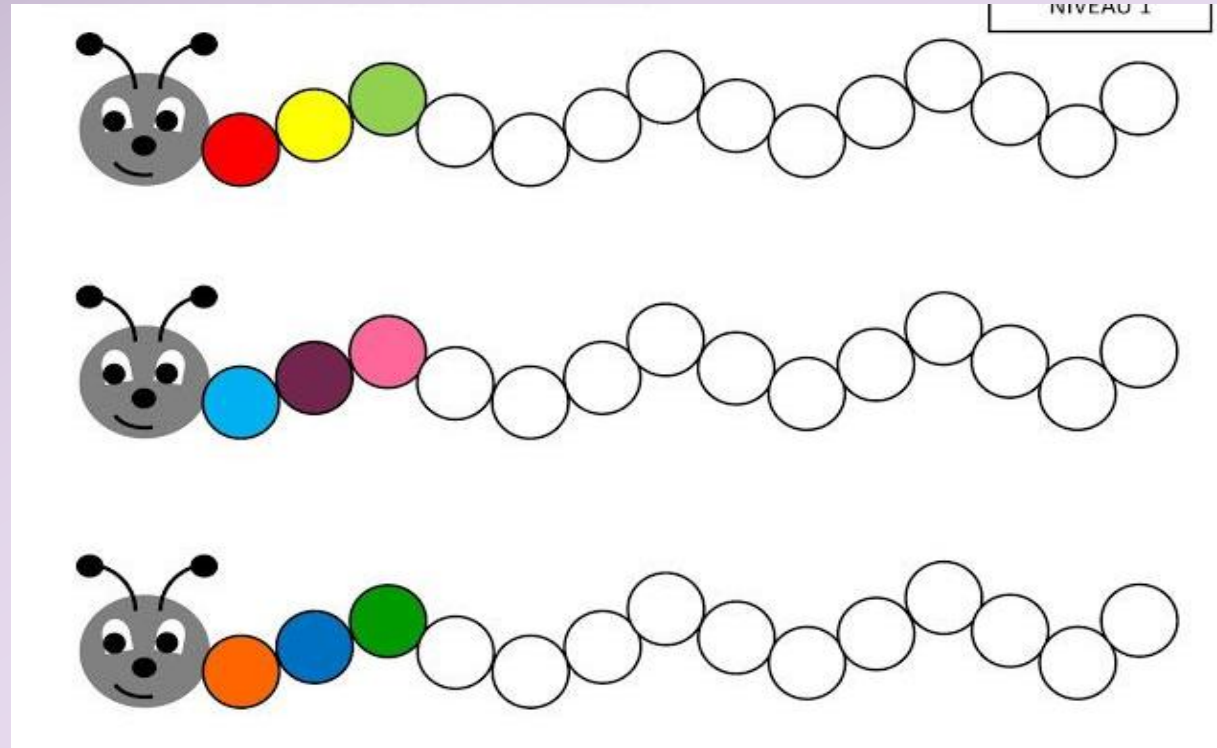
- Busca en revista o catálogos imágenes de color amarillo y pegue en su cuaderno.

ACTIVIDADES PERMANENTES

- Copie letreros de palabras que se relacionan con el color amarillo (sol, girasol, guayaba, plátano y pelota).
- Reconozca las vocales usadas en esas palabras.

Actividades para casa:

Anexo 3. Completa la seriación de colores.








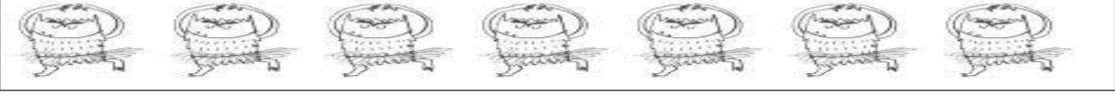
23 ideas de estado de ánimo
Consultado de <https://www.pinterest.com.mx/pin/26669822784074867/>

Leer el abecedario.

MIÉRCOLES 29 SEPTIEMBRE

- Escuche la lectura del cuento “monstruo de colores” por parte de la docente.
- Colorea su monstruo de acuerdo a la emoción.
- Reconozca la emoción de la tristeza y relaciónela con el color azul mediante su escritura con letras móviles.
- Resuelve el ejercicio relacionado con los números de acuerdo a la cantidad de monstruos. **Anexo 4.**

Evenveel
Kleur evenveel kleurenmonsters als het cijfer dat ervoor staat

3	
8	
6	
5	
7	
4	

Las emociones
Consultado de <https://www.pinterest.com.mx/pin/105412447518114589/>

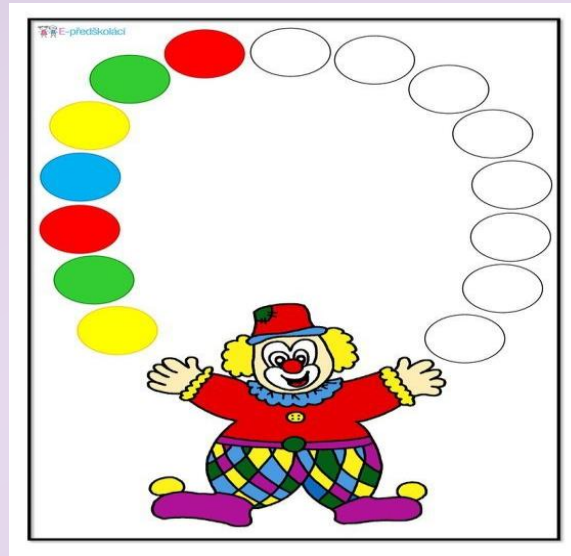
- Busca en revista o catálogos imágenes de color azul y pegue en su cuaderno.

ACTIVIDADES PERMANENTES

- Copie letreros de palabras que se relacionan con el color azul (mar, cielo, agua, helado y globo).
- Reconozca las vocales usadas en esas palabras.

Actividades para casa:

- Realice el ejercicio de seriación de colores, **anexo 5**.



JUEVES 30 DE SEPTIEMBRE

- Escuche la lectura del cuento “monstruo de colores” por parte de la docente.
- Colore su monstruo de acuerdo a la emoción.
- Reconozca la emoción de enojo y miedo y relaciónela con el color rojo y negro mediante su escritura con letras móviles.
- Resuelve el ejercicio relacionado con los números de acuerdo al color. **Anexo 6.**



Emocione monstruo 2. Ficha interactiva
Consultado de <https://www.pinterest.com.mx/pin/11047961576918482/>

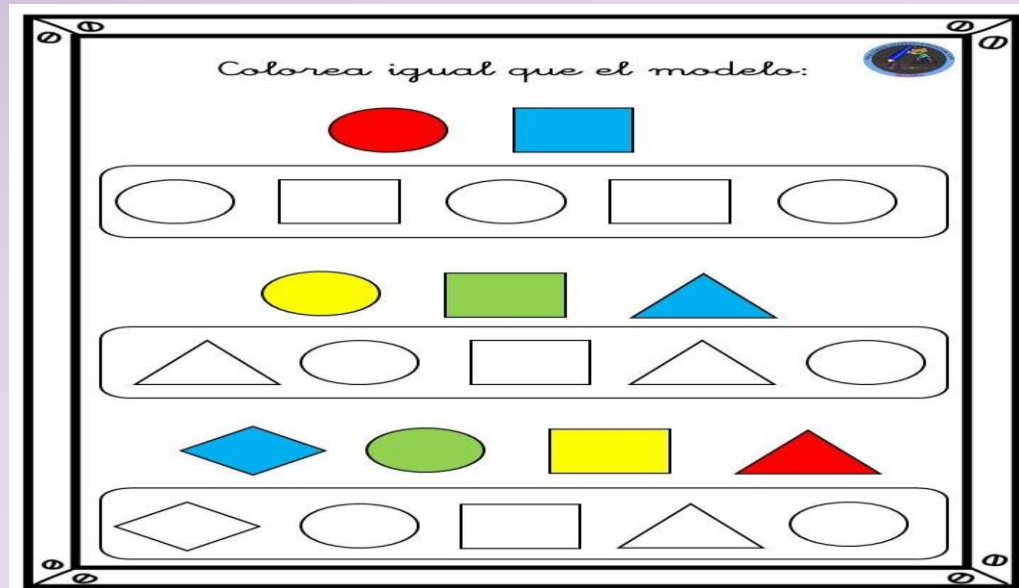
- Busca en revista o catálogos imágenes de color rojo y negro pegue en su cuaderno.

ACTIVIDADES PERMANENTES

- Escriba la palabra murciélago e identifique las vocales con colores.

Actividades para casa:

- Colorea las figuras geométricas de acuerdo al modelo, **anexo 7**.



Atención con colores y figuras geométricas
Consultado de <https://www.pinterest.com.mx/pin/355151120623741330/>

- Se les sugerirá a los niños que vengan vestidos de verde para el día viernes.
- Repasar el abecedario.

VIERNES 1 DE OCTUBRE

- Escuche la lectura del cuento “monstruo de colores” por parte de la docente.
- Colore su monstruo de acuerdo a la emoción.
- Reconozca la emoción de la calma y relaciónela con el color verde mediante la escritura en su cuaderno.
- Busca en revista o catálogos imágenes de color verde y pegue en su cuaderno.
- Comente lo que comprendió sobre el cuento leído durante toda la semana.
- Reflexione sobre las emociones representadas con el monstruo de colores en su semáforo.

ACTIVIDADES PERMANENTES

- La maestra pregunta a los niños que animales son de color verde y los escribe en el pizarrón.
- Copie los nombres de los animales e ilústralos.
- Asista al aula socioemocional y realice una actividad relacionada con la calma. (USAER).

Actividades para casa:

Anexo 8. Colorea el frasco de acuerdo a la emoción que escucho en el cuento. Repasar el abecedario y leer las palabras que se han dejado para leer.



PRODUCTOS FINALES





Actividades realizadas por los alumnos de primer grado
Escuela Primaria General Emiliano Zapata, Aculco, México

La evaluación de los avances del aprendizaje fueron registrados mediante una lista de cotejo.

N°	Alumnos/Indicadores	Identifica su nombre.	Expresa su opinión sobre textos leídos en voz alta por otra persona.	Compara y clasifica colecciones con base a la cantidad de elementos.	Practica hábitos de higiene.	Reconoce las emociones básicas (alegría, miedo, enojo, tristeza y calma)	Realizo el termino del proyecto	Cumple con los materiales	Cumplió con tareas	Participo activamente	Observaciones
01											
02											
03											
04											
05											
06											
07											
08											

REQUIERE APOYO: (RA) Menores que 7

EN DESARROLLO: (D) 8 Y 9

AVANZADO: (A) 10

Conclusiones

- ❖ Los alumnos se mostraron motivados en la realización de las actividades propuestas.
- ❖ Expresaron sus opiniones.
- ❖ Se favoreció su expresión oral y escrita.
- ❖ Reconocieron acciones y hábitos que favorecen su salud.
- ❖ Se mostraron interesados en la realización de la actividad de “los monstruos de colores”.

NUESTRA EXPERIENCIA DOCENTE.

EN PRIMER GRADO, AL MOMENTO QUE DECIDIMOS ABORDAR UN PROYECTO DE APRENDIZAJE, LO PRIMERO QUE HACEMOS ES BUSCAR UN TÍTULO DIVERTIDO, UNA PREGUNTA GENERADORA QUE SEAN CAPACES DE DESPERTAR EL INTERÉS DE LAS NIÑAS Y NIÑOS. RELACIONAMOS LOS APRENDIZAJES ESPERADOS QUE NOS PROPORCIONAN EN LOS PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO.

ESTOS RECURSOS SE ADAPTAN AL ENTORNO SOCIAL DE LOS ALUMNOS CON LA FINALIDAD DE QUE ELLOS DESARROLLEN SUS HABILIDADES PARA SEGUIR APRENDIENDO, ASÍ COMO UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y ÚTIL PARA SU VIDA.

EL PRODUCTO FINAL SE VA CONSTRUYENDO DURANTE LA SEMANA. EL HECHO DE ESTAR DE MANERA PRESENCIAL EN LAS AULAS, FACILITA EL DESARROLLO DEL PROYECTO, YA QUE SE TIENE UNA INTERACCIÓN DIRECTA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS.

ES IMPORTANTE RESALTAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y TUTORES EN LA CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE DE SUS HIJOS DE UNA MANERA LÚDICA QUE FAVORECE LA CONVIVENCIA Y CREA MOMENTOS DE CALIDAD FAMILIAR.



BIBLIOGRAFÍA

- Plan y programas de estudio aprendizajes clave.
- Libros de texto de la SEP. Primer grado.
- Jesús. C. Guillen, 18/marzo/2020. el aprendizaje basado en proyectos de la neuroeducación.
- Angelica García Ramos. 16/ marzo/ 2020. ¿Qué es el aprendizaje basado en proyectos?
- Llenas Anna, 2012. El monstruo de colores.