

4-10
INSTITUTO SUPERIOR DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DEL
ESTADO DE MÉXICO

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

LA PARTICIPACIÓN DE PROFESORES, FAMILIARES Y ALUMNOS
EN LA REALIZACIÓN DE LAS TAREAS EXTRAESCOLARES DE
EDUCACIÓN PRIMARIA

RESPONSABLE: JOSEFA EDITH HERNANDEZ CARRILLO
DOCENTE INVESTIGADOR

TOLUCA, MÉX., AGOSTO DE 2004.

INDICE

Capítulo I. Educación Primaria

- A. La educación primaria en el contexto Nacional
- B. La educación primaria en el Estado de México
- C. La educación primaria en el medio Urbano y Rural

Capítulo II. Constructivismo

- A. Enfoque cognitivo
- B. Enfoque psicogenético
- C. Enfoque sociocultural
- D. Implicaciones educativas del constructivismo

Capítulo III. Tareas extraescolares: Antecedentes teóricos

- A. Las tareas extraescolares en educación primaria
- B. Tipos de tareas extraescolares
- C. Procedimiento que demandan las tareas extraescolares
- D. Características pedagógicas de las tareas extraescolares
- E. Tiempo adecuado para dedicar a las tareas extraescolares
- F. Función de los familiares en apoyo a las tareas

Capítulo IV. Tareas extraescolares: Su Realidad en la Educación Actual

- A. Lo que muestran las tareas extraescolares en el contexto internacional
- B. Las tareas extraescolares en México
- C. Las tareas extraescolares en el Estado de México

Capítulo V. Metodología

Capítulo VI. Análisis de datos

Conclusiones y sugerencias

Referencias

Anexos

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo esta estructurado en seis capitulos. El primero sobre la educación primaria, presenta una descripción de los documentos oficiales en que se basa el desarrollo de los contenidos de educación primaria y la relación que tienen de manera implícita o explícita con las tareas extraescolares.

El segundo aborda el enfoque constructivista en el se plantean cuatro apartados desde donde se visualizan los planteamientos desde el punto de vista de Piaget, Vigotsky, Bruner y Ausubel.

El tercero presenta a las tareas extraescolares: Antecedentes teóricos, en donde se aborda el origen de las tareas y sus diferentes conceptualizaciones, tipos de tareas, proceso de revisión, duración de la ejecución y función de los familiares.

En el cuarto se muestran las tareas extraescolares: su realidad en la educación actual y consta de tres apartados: las tareas extraescolares en el contexto nacional, lo que se ha investigado acerca de las tareas a nivel nacional y las tareas en el Estado de México.

En el quinto capítulo exponen las consideraciones metodológicas en el se muestra la parte empírica que sustenta la investigación, ahí se pone de manifiesto el escenario, los participantes (maestros, alumnos y familiares), el diseño en el cual se esquematiza el procedimiento que se siguió, el procedimiento etapa por etapa, se describen los materiales e instrumentos que se utilizaron para la recolección de datos y finalmente se expresa la forma en que se realizó el análisis de datos, finalmente se presenta el análisis de datos y los anexos.

Quizá se piense que el contenido de este trabajo es sólo para aquellos padres que tienen la suerte de poder pasar muchas horas con sus hijos, no es así, la intención es que todos los padres y maestros¹ incluyendo a aquellos que apenas tienen tiempo para estar con sus niños sea por su trabajo o por sus compromisos sociales, cuenten con información suficiente para tomar alternativas con sus

¹ Usamos el término maestro o profesor indistintamente, para referirnos a la persona que guía los procesos de enseñanza y aprendizaje en los diferentes grupos y grados escolares de la educación primaria.

alumnos e hijos a la hora de la asignación, realización, apoyo y revisión de las tareas extraescolares, lo que significa que pueden seguir de cerca los atavares de su hijo en el colegio.

CAPITULO I. EDUCACIÓN PRIMARIA

A. LA EDUCACIÓN PRIMARIA EN EL CONTEXTO NACIONAL

El sistema educativo se ha considerado como un instrumento de calidad a través del cual la sociedad se transforma y se desarrolla. Así a lo largo de la historia la educación como hecho social ha sido un factor decisivo para el desarrollo y progreso del país.

En este sentido se apunta a la educación como estrategia central para el desarrollo nacional y de esta manera se plasma en el Plan de Desarrollo 2001-2006 (2001, p. 48) "el gobierno de la república considera a la educación como la primera y más alta prioridad(...)que habrá de reflejarse en la asignación de recursos crecientes para ella y en su conjunto de acciones, iniciativas y programas que la hagan cualitativamente diferente y transforme el sistema educativo".

De acuerdo con el artículo tercero de la Constitución y la Ley General de Educación, el sistema educativo se constituye en diferentes tipos y modalidades, dentro de estos tipos se considera a la educación básica.

La educación básica es considerada como un derecho para los mexicanos por lo que es obligación del estado ofrecerla a todos los residentes del país en edad de asistir, y los padres de familia tienen la obligación de enviar a sus hijos a la escuela, como lo marca el artículo 31 de la Constitución.

Según se establece en la Ley General de Educación, la educación básica es el conjunto de niveles correspondientes a la educación preescolar, primaria y secundaria, (Programa Nacional de Educación, p. 107) "es la etapa de formación de las personas en la que se desarrollan las habilidades del pensamiento y las competencias básicas para favorecer el aprendizaje sistemático y continuo, así como las disposiciones y actitudes que normarán su vida".

El nivel de educación primaria en el país esta organizado en seis grados escolares, cuya finalidad principal es promover el desarrollo armónico de la personalidad del individuo, para incorporarse

adecuadamente a su medio como elemento útil en plenitud de satisfacer sus propias necesidades y en condiciones de coadyuvar a un bien cultural común.

Este nivel educativo se destina a los niños de seis y siete años hasta los once y doce años, corresponde a la tercera infancia, fase propicia para la adquisición de conocimientos y para el desarrollo social adecuado.

En México el Sistema Educativo está integrado por dos Subsistemas, el federalizado y el estatal, cuya naturaleza y dinámica son esencialmente distintas:

Pardo (1993, p.107) sostiene que "el sistema federalizado que se imparte en todos los estados de la república y es financiado por recursos federales y estatales; y el sistema estatal que sólo se desarrolla en algunos estados como es el caso del estado de México y que es financiado con recursos del propio estado".

De esta manera la educación en su carácter nacional responde a una normatividad observada y aplicada en todo el territorio del país. El Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (1992, fracc. IV) establece que:

"El ejecutivo Federal promoverá y programará la extensión y las modalidades del sistema educativo nacional, formulará para toda la república los planes y programas para la educación preescolar, primaria, secundaria y normal, autorizará el uso de material educativo para cada uno de los niveles de educación citados, mantendrá actualizados y elaborará los libros de texto gratuitos para la educación primaria, propiciará el desarrollo educativo armónico entre las entidades federativas, concertará con estas las acciones necesarias para reducir y superar disparidades y dará atención prioritaria a aquellas regiones con importantes rezagos educativos, establecerá procedimientos de evaluación del sistema educativo nacional, promoverá los servicios educativos que faciliten a los educadores su formación y constante perfeccionamiento, y fomentará permanentemente la investigación que permita la innovación educativa".

Así la participación que corresponde al gobierno estatal es proponer a la Secretaría de Educación Pública, los contenidos regionales referentes a la historia y geografía, a la diversidad ecológica y a las

160

costumbres y tradiciones para su adecuada inclusión en los programas de estudio.

En este sentido el Acuerdo Nacional para la Modernización de la educación (SEP, 1992, p. 6) destaca la necesidad de hacer un "esfuerzo significativo para que a través de los programas se mejore la eficiencia terminal de la educación primaria y reduzca el analfabetismo en las zonas y entre los grupos de mayor atraso educativo".

En este sentido, cabe hacer mención que las propuestas de transformación del sistema educativo suponen una toma de postura en relación con los diversos aspectos que conforman el complejo fenómeno educativo, es así que en las teorías que sustentan la Modernización Educativa, subyacen una serie de principios que se encuentran claramente inspirados en las aportaciones de Piaget, Vigotsky y Ausubel, situación que nos lleva a comprender que el enfoque que sustenta el plan y programas de educación primaria es el constructivista.

Esta posición llevó a considerar en el ámbito educativo acciones que enfatizan la actividad del sujeto para favorecer su propio aprendizaje, así se establece que el elemento central de la educación es el maestro, por poseer la capacidad para elegir las mejores estrategias y procesos capaces de producir aprendizajes.

A.1. Programas de educación primaria.

La educación primaria es una acción social que dota de calidad a los procesos de transformación y desarrollo. Esta calidad se entiende como el hecho de que sus actores son sujetos y no meros objetos.

Por ello, con base en la facultad que le confiere la Ley General de Educación y el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, la Secretaría de Educación Pública elaboró el plan y programas de estudio considerando las sugerencias y observaciones que se obtuvieron como resultado del proceso de consulta, en ellos se encuentran los lineamientos, propósitos y contenidos que se han de trabajar en cada uno de los grados con el

propósito de que los maestros tengan presentes los conocimientos previos de los niños y los que construirán en los grados subsecuentes.

El fundamento de la educación primaria está constituido por las matemáticas, la lectura y la escritura, que asimiladas elemental pero firmemente, permiten seguir aprendiendo durante toda la vida y dan al hombre los soportes racionales para la reflexión.

Estas habilidades son básicas y vienen a ser el instrumento para otros aprendizajes, de no tener cierto dominio sobre ellas, no podrán acceder con facilidad a un mercado de trabajo competido ni gozar de muchas cosas que la vida ofrece.

Se necesita que los niños de educación primaria desarrollen su capacidad de pensamiento, de juicio, de goce y de curiosidad al mismo tiempo que un sentido de responsabilidad hacia su trabajo y hacia el de los demás.

Es así que tanto en la estructura del curriculum como en el plan y programas se le da suma importancia al estudio del español y las matemáticas. El propósito es que los niños aprendan a usar bien el español, a leerlo con placer y a entenderlo; que sepan utilizar las matemáticas para resolver los problemas de la vida cotidiana.

La estructura tanto del plan y programas de estudio como de los avances programáticos de educación primaria es presentada de una manera sencilla, a la vez permite tener un panorama general de la organización de los mismos. En primer lugar aparecen los propósitos formativos de la asignatura, los rasgos del enfoque pedagógico que lo sustenta y los contenidos de aprendizaje.

El término "propósitos formativos" sustituye al de "objetivos de aprendizaje" con la finalidad de que el maestro desde el principio distinga los propósitos primarios o más importantes de los secundarios y en este orden sean trabajados.

En el Plan y programas de estudio (1993, p.17), se especifica que para la organización de los contenidos de los grados de tercero a sexto se siguieron dos procedimientos:

El primero, cuando un tema se ejercita de manera continua, o se desarrolla a lo largo del ciclo escolar, recibe el nombre de eje temático. Esto sucede en las asignaturas de español, matemáticas y ciencias naturales.

El segundo corresponde a las asignaturas de historia, geografía, educación cívica, artística y física, en los grados de tercero a sexto, los contenidos están organizados de manera convencional, puesto que la vinculación entre estas asignaturas es estrecha por la coincidencia de temas que desde los programas de estudio se plantean y por la necesidad de ser abordados unos con otros; por ejemplo, ubicar geográficamente un acontecimiento histórico.

En primer y segundo grado, la organización de los temas de español es diferente, pues éstos reciben el nombre de "componentes", éstos son la expresión oral, lectura, escritura, recreación literaria y reflexión sobre la lengua.

El cambio entre ejes temáticos (cada eje temático se aborda de manera gradual a lo largo de los seis grados de educación primaria) y componentes (forman parte de un todo, por ello, en cada grado se trabajan de manera articulada los cuatro componentes) se dio por la concepción integradora de los contenidos, pues los cuatro componentes se vinculan entre sí, acción que se ve reflejada en los libros de texto, pues muestran una secuencia donde las actividades abarcan dichos componentes.

El propósito central es propiciar que los alumnos desarrollen su capacidad de comunicación y aprendan a expresarse correctamente y transmitir con eficacia sus pensamientos, sentimientos y deseos.

Mientras tanto, las matemáticas mantienen el mismo orden en todos los grados de primero a sexto. En tanto la educación física y la educación artística se consideran sólo en los grados de tercero a sexto.

En cuanto a historia, geografía, educación cívica y ciencias naturales en primero y segundo grado son estudiadas en conjunto, ya que al relacionarlas se da pie a organizar un campo temático.

Como se ve los cambios generados en la educación primaria, promueven una educación que permita al alumno a actuar con fines propositivos y los elementos de la enseñanza permitirán que lo logre, siempre y cuando tenga un fin específico, construir su propio conocimiento.

Así la escuela primaria supone responder al principio de que "debe asegurar en primer lugar el dominio de la lectura y la escritura, la formación matemática elemental y la destreza en la selección y el uso de información" (SEP, 1993, p. 13).

A.1.a. Fines que se pretenden a través de la educación

Considerando que el propósito primordial de la educación es ayudar a los niños a ser autosuficientes, en el Plan Nacional de Desarrollo 2001-2006 (2001, p. 49) se establecen como grandes propósitos:

"a) Asegurar, entre otras cosas que cada escuela cuente con una comunidad educativa constituida por los maestros, los alumnos que ellos atienden y por los padres de esos alumnos(...).

b) Dotar de capacidad e iniciativa propia a las escuelas(...); sin tal capacidad de iniciativa y de flexibilidad, no será posible responsabilizar a cada centro educativo del nivel de enseñanza que proporcione.

c) Involucrar a todos los sectores de la sociedad en el establecimiento de metas claras y compartidas sobre los objetivos, contenidos, instrumentos y alcances de la enseñanza y el aprendizaje para cada nivel de la educación(...)".

La educación básica nacional esta encaminada a favorecer la relación que se crea entre los maestros y los alumnos para que en conjunto propicien el desarrollo de las competencias fundamentales del conocimiento y despierten el deseo del saber.

A.1.b. Objetivos que se pretenden a través de la educación primaria

En el sentido de ofrecer una educación de calidad con las características establecidas en el Artículo 3º. Constitucional y en la Ley General de educación, se pretende que los niños participen más en su propia educación y asegurar que la concluyan por ser parte de la formación básica de los mexicanos.

Así en el plan nacional de desarrollo 2001-2006 (2001, p. 81) se establece como uno de los objetivos para superar los niveles de educación y bienestar "Mejorar los niveles de educación(...) atender la satisfacción de las necesidades básicas, crear oportunidades de desarrollo humano y proporcionar la infraestructura necesaria para lograr que todos los mexicanos estén por encima de ciertos umbrales mínimos de educación y bienestar".

Uno de los propósitos centrales del plan y programas de estudio es ejercitar las habilidades necesarias para el aprendizaje permanente, se pretende vincular a la enseñanza formativa con la informativa a través de diferentes orientaciones que se les den a las asignaturas del plan de estudios.

La educación primaria aspira a que a través de la relación de los maestros y sus alumnos se favorezca el desarrollo de las habilidades fundamentales para la adquisición del conocimiento y el deseo del saber y de esta manera se propicie en el educando la búsqueda del conocimiento de manera sistemática y autodirigida.

A.1.c. Orientaciones pedagógicas

El acuerdo No. 181 por el que se establecen el plan y los programas de estudio para la educación primaria enmarca cambios relevantes para cada una de las asignaturas.

Los programas de estudios por asignatura y por grado están organizados de tal manera que al profesor se le facilite su organización y aplicación.

Con el propósito de ayudar a los niños a desarrollar habilidades para la comunicación escrita y la expresión oral, de lectura y comprensión los nuevos programas marcan el enfoque comunicativo.

En el programa de español se establece como uno de sus objetivos para el desarrollo de las capacidades de comunicación que los niños "sepan buscar información, valorarla, procesarla y emplearla dentro y fuera de la escuela, como instrumento de aprendizaje autónomo" (SEP, 1993, p. 7).

Entendemos a la autonomía como la facultad que cada estudiante tiene para determinar su propio aprendizaje y en qué medida este se propone el logro de metas en condiciones específicas y en un contexto de aprendizaje determinado.

En relación a la enseñanza de las matemáticas se adopta la orientación para la formación de habilidades que le permitan responder a situaciones prácticas y a la resolución de problemas de su vida cotidiana.

Respecto a las ciencias naturales el cambio sustancial está en la importancia que se le da a la salud sexual, a la protección del medio ambiente y a los recursos naturales.

Se da apertura al estudio de las ciencias sociales por asignaturas con la finalidad de que cada disciplina tenga continuidad y sistematización en la información.

Como parte de la formación integral de los alumnos se establece la práctica escolar de la educación física y artística, al mismo tiempo que pretende servir de estímulo para propiciar el juego y el uso del tiempo libre² en los niños.

Cabe hacer mención que el punto central de este trabajo se refiere a la participación de profesores, familiares y alumnos en las tareas extraescolares de educación primaria. En este sentido consideramos

² Espacio determinado de tiempo de la vida humana en que el individuo de un modo espontáneo y libre desenvuelve su personalidad, realizando actividades como, reparar la fatiga por medio del descanso, llevar a cabo relaciones de carácter social y familiar, ejecutar actividades no impuestas que respondan a exigencias y gustos de cada persona.

que desde el acuerdo donde se establecen el plan y los programas de educación primaria de manera implícita se sugiere al maestro dejar tarea para que el alumno la realice en casa³.

Sin embargo, se especifica que esas actividades o tareas extraescolares sean "actividades que representen un interés verdadero para ellos, de acuerdo a su edad y que sean viables en relación con su lugar de residencia, sus posibilidades de acceso a materiales escritos diversos, a las bibliotecas, a los medios de difusión masiva" (SEP, 1993, p. 8)

La finalidad es que los alumnos desarrollen destrezas, habilidades y actitudes para seleccionar técnicas de estudio que les permitan facilitar su aprendizaje autónomo y en este orden sugiere que los niños realicen lectura en casa, para lo que se les permitirá de acuerdo a ciertas normas establecidas por el grupo llevar los libros de rincones de lectura, así mismo hace referencia a las planas y dictados en el sentido de que estas se realicen en casos que estrictamente requieran de ejercitarse.

En el quinto grado dentro de la lengua hablada y en lo que respecta a las situaciones comunicativas, específicamente en el tema de la entrevista, se solicita que el educando entreviste a personas de la comunidad para obtener información. Que realice reportes y los analice, situación que generalmente se deja de tarea extraescolar y difícilmente se podrá encontrar un maestro que propicie esta actividad dentro del horario de clase, aunque en el fichero de español se sugiere como una actividad para ser realizada dentro del aula.

Otro punto importante para propiciar las situaciones comunicativas es la discusión sobre los mensajes de los medios de difusión masiva y que estos se confronten con la realidad, para ello, los maestros generalmente piden a sus alumnos ver por la tarde programas de televisión que les permitan al día siguiente participar en la discusión durante la clase. Cohen (1997, p. 229) sostiene que la "discusión es una experiencia verbal que debe llegar a ser un aspecto inevitable y

³ Se utiliza el término *en casa* como sinónimo de tarea extraescolar y para referirse al trabajo que el maestro encarga para que el alumno lo realice fuera del horario escolar, pudiendo llevarlo a cabo en un museo, una biblioteca, un jardín, un zoológico, entre otros.

reiterado de un programa de estudios que estimule el desarrollo de los niños”.

Para el sexto grado respecto a la lengua hablada el plan y programas de estudio establecen “seguimientos y registros cronológicos de noticias de radio y televisión sobre temas previamente acordados” (SEP, 1993, P. 81), así también se les solicita que investiguen sobre las costumbres y tradiciones que más arraigo tengan en su localidad preguntando a sus abuelos u otros familiares, además de entrevistar a las personas de su comunidad.

La estrategia para que los alumnos construyan el conocimiento matemático se fundamenta en la resolución de problemas que les permite desenvolverse en su vida cotidiana, por lo que habrán de desarrollarse partiendo de un enfoque didáctico.

Los programas de ciencias naturales tienen un enfoque formativo cuyo propósito es estimular en los alumnos su capacidad de observación y explicación de sucesos así como de cuestionar sobre su entorno, es decir, se trata de impulsar al alumno a que indague, organice información y al ampliar su bagaje cultural esté en condiciones de profundizar en sus explicaciones, de esta manera los contenidos que se abordan tienen relación con sus situaciones familiares, esto permite que el aprendizaje cobre significado y sea perdurable.

De acuerdo con Cohen (1997, p. 275) “es muy importante que durante la niñez cualquier búsqueda de información vaya de la mano con las actitudes y capacidades de investigación que respaldarán su interminable aprendizaje a lo largo de las muchas etapas escolares y en toda la vida”.

A la enseñanza de la historia se le da un valor formativo, a través de ella se pretende favorecer la apropiación de valores éticos, personales y de convivencia social, en consecuencia se propicia de manera consciente la identidad nacional.

Tanto en quinto como en sexto grados se analiza y articula la historia de México con un acercamiento a la historia universal específicamente con el continente americano.

El área de geografía se considera también con enfoque formativo, se integran en ella contenidos relacionados con el medio geográfico, la finalidad es que el alumno, además de adquirir conocimientos, desarrolle destrezas, valores y actitudes. En esta medida los alumnos tendrán una secuencia progresiva con base en la complejidad de los conceptos que se le presentan al niño.

Esta área se relaciona con la historia, se aborda la geografía universal haciendo énfasis en el continente americano, el objetivo es que los educandos "adquieran y ejerciten destrezas geográficas de cierta especialización" (SEP, 1993, p. 46).

El acuerdo 181 por el que se establecen los planes y programas de educación primaria (1993, p.49) marca para la educación cívica "recuperar su carácter de proceso intencionado y con propósitos firmes". Esto exige una vinculación entre maestros y padres de familia, cuyo propósito sea propiciar y desarrollar conocimientos, habilidades, valores y actitudes a partir de contenidos que vayan desde su entorno escolar, familiar y social hasta lo nacional e internacional.

Con la educación artística se trata de fomentar el desarrollo de sus habilidades, además de su capacidad de apreciación y expresión. Dada su naturaleza la educación artística tiene diferentes manifestaciones que pueden apreciarse dentro y fuera del salón de clases y por lo mismo no se recomienda que el maestro se rija exclusivamente por el tiempo y las actividades que marca el programa, sino que sugieren visitas a museos, zonas arqueológicas, escuchar programas de radio, ver programas de televisión, en el acuerdo se hace hincapié en que estas actividades se pueden sugerir "para el empleo del tiempo libre de los niños y de sus familias" (SEP, 1993, p. 57).

Nos parece que es necesario contemplar un señalamiento que hace Cohen (1997, p. 341) donde dice que para que se de "la relación del niño con "la tarea" asignada por el maestro, se requiere de un tipo de relación entre el niño y sus padres. Sobre todo cuando la tarea se lleva a casa".

Al respecto se debe considerar que la capacidad del maestro para adaptar los programas a las necesidades concretas es fundamental,

particularmente cuando los maestros no cuentan con el avance programático y los libros del maestro a su alcance.

Respecto a la educación física se establece que "tiene una función muy importante en la orientación de los niños para el uso del tiempo libre" (SEP, 1993, p. 60). Se percibe que del tiempo que los niños disponen fuera del horario escolar, una mínima parte es dedicada a realizar tareas extraescolares, por lo que es necesario que a través de la educación física, se propicie que las actividades autónomas de los alumnos como es el tiempo destinado al juego y al deporte, sea más gratificante y adecuado a sus posibilidades.

En relación a la organización del tiempo libre Santillana (1983, p. 225), dice:

"Las tareas del tiempo libre, lo mismo que las realizadas en cualquier otro periodo, necesitan ser aprendidas y esto resulta más eficaz y posible en la edad escolar, que es precisamente cuando se forman los hábitos; por ello en la escuela se ha de tender a una formación integral del individuo, que comprende también el aspecto del ocio⁴ o tiempo libre, a fin de preparar a los alumnos para gozar de las posibilidades que estas actividades ofrecen en todos los órdenes".

En algunos apartados de los diferentes documentos oficiales de educación primaria, se emplea el término "tarea" como sinónimo de un quehacer a realizar por maestros y alumnos dentro del aula, en otros como objetivo a lograr al término de ciertas actividades. Sin embargo, para el sexto grado ya explícita actividades a ejecutar de manera extraescolar.

A.1.d. Metodología que propone la SEP

Respecto a la metodología, El Programa Nacional de Educación 2001-2006, en congruencia con lo que se establece en el Plan Nacional de Desarrollo y en especial con las líneas estratégicas de una educación para todos, señala que el enfoque educativo de todas y

⁴ Ocio y tiempo libre suponen ser conceptos diferentes, aunque guardan entre sí una estrecha relación, "el tiempo libre es el continente, que alude a un espacio determinado de *tiempo* de la vida humana, mientras que el ocio se refiere al contenido, a las actividades no impuestas con que perfecciona su personalidad el individuo(...)" (Santillana, 1983, p. 221).

10

cada una de las asignaturas se desarrollará con las siguientes concepciones pedagógicas: **Efectivas** dado que el centro de atención será el aprendizaje, poniendo especial énfasis en el dominio de los contenidos habilidades y valores, mientras que el maestro fungirá como un facilitador, guía y tutor del aprendizaje; **Innovadoras** las nuevas tecnologías de información y comunicación tendrán que ser utilizadas con enfoques pedagógicos que retomen los aportes de las ciencias cognitivas, por tanto las aulas no serán el único lugar de aprendizaje, por ello propone laboratorios, talleres especializados, prácticas culturales y laborales fuera de la institución, como son los museos, cines, bibliotecas, entre otros; **Realizadoras** Los estudiantes tendrán la libertad de expresar sus intereses, las instituciones por su parte les ofrecerán espacios de comunicación adecuados a su edad.

En este sentido, la Secretaría de Educación Pública para el desarrollo del plan y programas de educación primaria, editó para cada uno de los maestros, documentos que les permitan orientar su práctica educativa, estos documentos son el avance programático, los libros para el maestro, los ficheros de español y matemáticas y los libros de texto.

El *avance programático* visto como un instrumento de trabajo, es una opción para organizar la enseñanza y planifique adecuadamente los contenidos de las cuatro asignaturas, matemáticas, español, historia y geografía.

Se presenta como una opción con la finalidad de que el maestro con base a su experiencia, a la población en que trabaja (urbana o rural) y a las condiciones del grupo escolar tenga flexibilidad para implementar otras alternativas que le lleven a lograr el aprendizaje en sus alumnos.

Por su parte, *el libro del maestro* constituye un material de consulta, es decir, tiene la finalidad de proporcionar material de estudio para que al maestro se actualice en cuanto a los contenidos y de esta manera se le facilite tanto la planeación de la enseñanza como su desarrollo, así mismo le sugiere el manejo del libro de texto, por lo que contiene sugerencias didácticas y de actividades generales que le pueden servir de apoyo.

Con respecto a la actualización Popkemitz (1998, p. 23) dice, "se requiere que los docentes a través de su actualización permanente sientan la seguridad de que tanto ellos como los alumnos puedan alcanzar éxito y eliminar el encasillamiento al que se somete a los niños".

El libro de texto no es un auxiliar, constituye un documento rector, básico, en cuanto a los contenidos culturales, orientador y promotor de actividades escolares ante la posibilidad de ser analizado, interpretado y evaluado en función de los resultados de la acción educativa.

Los libros de Texto de educación primaria se integran por lecciones y proponen de manera implícita como estrategia didáctica una significativa interacción entre actividades escolares y extraescolares.

Sin embargo debemos recordar que para que el niño haga uso correcto del libro de texto, requiere de la guía y en ocasiones de la exposición y explicación del maestro, acción que concuerda tanto con los fundamentos constructivistas como con lo planteado en el Plan Nacional de desarrollo 2001-2006, el maestro es el principal guía y orientador del aprendizaje.

Solé y Coll (1999, p. 18) exponen que "...la concepción constructivista asume todo un conjunto de postulados en torno a la consideración de la enseñanza como un conjunto, compartido, en el que el alumno, gracias a la ayuda que recibe de su profesor, puede mostrarse progresivamente competente y autónomo en la resolución de tareas, en el empleo de conceptos, en la puesta en práctica de determinadas actitudes, y en numerosas cuestiones".

El Fichero es un auxiliar para la enseñanza de las matemáticas y del español y un complemento del libro de texto, pretende apoyar al maestro de manera flexible y diversa, presenta actividades didácticas que el maestro puede emplear para desarrollar cada uno de los contenidos, así como la forma de evaluar estas actividades. El alumno a través de éstas puede construir sus conocimientos y desarrollar y ejercitar sus habilidades.

Para fines de este trabajo se consideran los grados de quinto y sexto de educación primaria del Estado de México, en consecuencia se presentan los temas que han de desarrollarse en cada una de las asignaturas de los grados mencionados.

QUINTO GRADO

MATEMÁTICAS

Con base en el desarrollo cognoscitivo del niño, el objetivo de la asignatura de matemáticas es promover el desarrollo de ciertas habilidades y destrezas fundamentales para la *formación* que le permitan la construcción de conocimientos nuevos y la búsqueda de soluciones a partir de la información y conocimientos que ya poseen.

En el caso de matemáticas de quinto grado el plan y programas de educación primaria, presenta el contenido a desarrollar en seis grandes apartados: **Los números, sus relaciones y sus operaciones; Medición; Geometría; El tratamiento de la información; Procesos de cambio; La predicción y el azar.**

Apartado I

Los números, sus relaciones y sus operaciones

En este primer apartado se establecen cuatro grandes temas a desarrollar, los números naturales, números fraccionarios y números decimales.

Con ello se pretende que los alumnos aprendan a leer y escribir números y fracciones en diferentes contextos, así como resolver problemas que contengan tanto números naturales como números fraccionarios y decimales, mediante la utilización de diferentes recursos, sugiere el uso de la calculadora para la resolución exacta de los problemas.

Apartado II

Medición

Las temáticas a tratar en este apartado son dos: las longitudes, áreas y volúmenes; capacidad, peso y tiempo.

La finalidad es el planteamiento y resolución de problemas a través del cálculo, el estudio y aplicación del sistema métrico decimal y las relaciones entre longitudes, áreas y volúmenes, y entre capacidad, peso y tiempo.

Apartado III

Geometría

Los temas a desarrollar son: ubicación espacial, cuerpos geométricos, figuras geométricas.

A través del conocimiento de estos contenidos se aspira a que el alumno logre mediante los ejes de coordenadas cartesianas ubicar seres u objetos en mapas o croquis y que al trazar figuras geométricas identifique sus propiedades

Apartado IV

El tratamiento de la información

El interés es que el alumno aprenda a realizar búsqueda, organización y análisis de la información de diversas fuentes para posteriormente mostrarlas en diferentes presentaciones como gráficas, diagramas, tablas entre otros.

En este punto, al hablar de búsqueda de información en diferentes fuentes, nuevamente se sugiere de manera implícita, el que el maestro le asigne al alumno trabajo para realizar fuera del horario escolar.

Apartado V

Procesos de cambio

El propósito es que el alumno aprenda a emplear la variación proporcional y no proporcional.

Apartado VI

La predicción y el azar

A través del desarrollo de los contenidos de este apartado se pretende que el alumno plantee problemas que requieran para su solución,

arreglos, permutaciones, conteo, aliaciones y se identifique la mayor o menos probabilidad de que un evento suceda.

Estos apartados temáticos para su desarrollo en el documento *avance programático* se organiza en cinco bloques: en el primer bloque se atienden los temas relativos a los cuatro primeros apartados mencionados líneas arriba, del segundo al quinto bloque se trabajan temas que se establecen en los seis apartados.

Los temas de los seis grandes apartados son distribuidos de manera gradual en cada uno de los bloques, en donde primeramente se mencionan los propósitos a lograr por los alumnos, fecha de inicio y término, posteriormente los contenidos a trabajar, la ficha matemática que habrá de utilizarse y señala también las páginas del libro con las que se puede afirmar el aprendizaje.

Congruente con el enfoque formativo planteado en el plan y programas, se pretende *formar habilidades en el alumno* que le permitan resolver problemas de su vida cotidiana. De la misma manera, para comprobar el aprendizaje de acuerdo al enfoque constructivista planteado se sugiere al maestro la forma de evaluar el aprendizaje de esta asignatura.

El libro de texto esta estructurado conforme a los cinco bloques planteados para abordar los temas de las matemáticas. No se sugieren actividades extraescolares.

ESPAÑOL

El propósito central de la asignatura de español es propiciar el desarrollo de las capacidades de comunicación para que el niño aprenda a expresarse y transmitir con eficacia sus pensamientos y deseos a través de los distintos usos de la lengua hablada y escrita, de ahí que el enfoque sea fundamentalmente *comunicativo*.

La asignatura de español gira alrededor de cuatro ejes temáticos: **Lengua hablada, Lengua escrita, Recreación literaria, Reflexión sobre la lengua.**

En cada uno de los ejes se plantean los conocimientos, habilidades y actitudes que son motivo de aprendizaje y posteriormente se sugieren

145

una serie de actividades didácticas "situaciones comunicativas", como opciones para que el maestro elija la que considere adecuada para orientar el conocimiento que lo lleve a lograr el aprendizaje.

Eje I

Lengua hablada

Tiene como función desarrollar en el niño habilidades que le permitan organizar y relacionar ideas, fundamentar opiniones y expresarlas en forma oral a través de: su participación en exposiciones individuales y por equipo; entrevistas en su comunidad; narraciones individuales, por pareja y en equipo; la descripción de personajes.

Eje II

Lengua escrita

Tiene como propósito que el alumno se ejercite en la elaboración y corrección de sus propios textos relacionados con el desarrollo de sus destrezas, que a su vez le permitan adquirir sus propias técnicas de estudio y ampliar de manera secuencial su capacidad para el aprendizaje autónomo.

Se trata de que elaboren diferentes clases de escritos, que se vayan familiarizando con las técnicas de la investigación, así como con el empleo de las reglas de puntuación y acentuación.

Eje III

Recreación Literaria

Se pretende el conocimiento, disfrute y participación de las diferentes manifestaciones literarias, así como despertar el interés por la creación de obras propias, en cuanto a narración, descripción, dramatización y poesía.

Eje IV

Reflexión sobre la lengua

Se intenta el análisis de las características gramaticales asociadas a la práctica de las capacidades comunicativas, así como el conocimiento de las variantes en el uso de nuestra lengua

determinada por la región geográfica como parte de la riqueza de nuestra cultura nacional.

Para su desarrollo los contenidos de cada uno de los ejes temáticos de español se presentan en el *avance programático* en cuatro ejes. Las temáticas de éstos dan la oportunidad de que el maestro los organice de tal manera que se integren contenidos y actividades de los cuatro, con la finalidad de que una sola situación comunicativa sirva para propiciar aprendizajes que aborden varios ejes.

Para cada uno de los ejes se sugieren diferentes situaciones comunicativas de las que el maestro puede elegir cuáles emplear para guiar el conocimiento, en cada situación comunicativa se sugiere la lectura a emplear y las actividades que han de ejercitarse para complementar el aprendizaje.

Desde el planteamiento de los objetivos de español se establece que el alumno busque información, la procese y emplee dentro y fuera de la escuela, en consecuencia en cada uno de los documentos proporcionados tanto al maestro como a los alumnos, de manera implícita se invita al alumno a ejecutar actividades fuera del horario escolar, es decir, a realizar tarea extraescolar.

CIENCIAS NATURALES

Se pretende profundizar en la adquisición de conocimientos, actitudes y valores que les permitan estimular sus capacidades de observar y preguntar, así como impulsar su curiosidad para indagar y plantear explicaciones en relación a lo que sucede en su entorno, a partir de situaciones familiares que le sean significativas, es decir, se toman en cuenta las experiencias inmediatas de los niños para que cobren relevancia y su aprendizaje sea duradero.

El enfoque fundamentalmente es *formativo* "ya que se pretende que los alumnos adquieran conocimientos, habilidades y actitudes que se manifiesten en la comprensión del funcionamiento y las transformaciones del organismo humano, el desarrollo de hábitos adecuados para la preservación de su salud y una relación armónica y responsable con el medio natural" (SEP, 1999, p. 10, libro para el maestro).

Jardón (1998, p. 20) expone que “ el constructivismo establece que el mismo sujeto es capaz de construir conocimientos partiendo de las experiencias del medio en que vive, pues la vida de las personas esta hecha de experiencias significativas. Lo significativo se localiza en las situaciones ideas o elementos que tienen importancia y sentido en la vida de las personas”.

Un punto importante que destaca el programa de ciencias naturales, es que acorde con su enfoque formativo, permite la flexibilidad para que el maestro organice los contenidos de manera pertinente y adecuada al nivel de comprensión de los niños, además de propiciar que el aprendizaje de éstas se relacione con los contenidos de otras asignaturas.

Los contenidos se organizan en cinco ejes temáticos: **Los seres vivos; El cuerpo humano y la salud; El ambiente y su protección; Materia, energía y cambio; Ciencia, Tecnología y sociedad.**

Eje I

Los seres vivos

Se pretende que el alumno identifique las características principales de los seres vivos, sus semejanzas, diferencias y funciones que comparten, que comprendan la interacción que se da entre los seres vivos y el medio natural en que viven.

Eje II

El cuerpo humano y la salud

Se aborda con mayor profundidad el estudio de los aparatos y sistemas del cuerpo humano, sus funciones y cuidados que requieren, con la finalidad de que cuenten con elementos que les permitan comprender su propio desarrollo.

Se amplía la aplicación de conocimientos a otros contextos sobre la alimentación, el aprovechamiento de los servicios de salud y la promoción del bienestar.

Eje III

El ambiente y su protección

El propósito es que los alumnos reconozcan que el ambiente es un patrimonio colectivo, por lo que es necesario reflexionar acerca de la influencia de los seres humanos en la transformación, control y regulación, así como en el cuidado, protección y mejoramiento de los ambientes naturales.

Eje IV

Materia, energía y cambio

Este eje esta dedicado a la adquisición de los conocimientos relativos a los fenómenos y a la transformación de la materia y la energía.

En este grado se intenta que los niños tengan un primer acercamiento a las nociones básicas de física y química sin llegar a definiciones conceptuales.

Eje V

Ciencia, tecnología y sociedad

Se trata de estimular el interés del niño por las aplicaciones de la ciencia y la tecnología, de la misma manera desarrollar su capacidad de imaginar y valorar la elaboración de productos de uso y consumo común como alimentos y aparatos eléctricos, entre otros. En efecto, se intenta que a partir de la acción compartida se incremente la capacidad de comprensión del alumno.

El libro del alumno consta de cinco bloques organizados por lecciones, cada una de éstas proponen actividades que vinculan la adquisición del conocimiento sobre el mundo natural, con la importancia de que el aprendizaje de los contenidos favorezca la formación y el desarrollo de habilidades y destrezas básicas.

Las actividades a realizar que sugiere tienen relación con las tareas extraescolares, ya que propone entre otras acudir a la biblioteca de su comunidad a consultar libros.

HISTORIA

Por considerarse un factor que contribuye a la *formación* de valores éticos personales y de convivencia social, y por ser un elemento cultural que favorece la organización de conocimientos de diversas asignaturas, se le da al estudio de la historia un enfoque con valor formativo.

Tiene como eje central el conocimiento sistemático de la historia de México, integra además contenidos fundamentales de la historia universal, en especial a las de las naciones del continente americano.

El curso cubre desde los orígenes del hombre y las primeras civilizaciones agrícolas, hasta el siglo XVIII de nuestra era. Como consecuencia se espera que el alumno a través del ejercicio de la reflexión histórica desarrolle capacidades que pueden transferirse hacia el análisis de la vida social contemporánea.

Esta asignatura se organiza en siete bloques: **Los primeros seres humanos, el origen de la agricultura y el nacimiento de las ciudades; Las grandes civilizaciones agrícolas de Oriente y del Mediterráneo; La Edad Media en Europa, y el Oriente; Las civilizaciones de Mesoamérica y de los Andes; El Renacimiento y la era de los descubrimientos; La conquista y la Colonización de América; América y Europa en el siglo XVIII.**

Bloque I

Los primeros seres humanos, el origen de la agricultura y el nacimiento de las ciudades.

Al estudiar estos contenidos se busca que el alumno aprenda a diferenciar las formas de vida de los primeros seres humanos, reconozca la importancia de la agricultura y los avances técnicos y se ubique en el espacio y en el tiempo de éstos procesos.

Bloque II

Las grandes civilizaciones agrícolas de Oriente y del Mediterráneo.

El propósito de este bloque es propiciar que el niño identifique la influencia del medio geográfico en el surgimiento de las primeras civilizaciones agrícolas del viejo mundo y sus rasgos más comunes, e identifique la herencia cultural de los griegos y los romanos, así como su trascendencia en el mundo actual.

Bloque III

La Edad Media en Europa y Oriente

Se aspira a que el alumno con la guía del maestro, conozca el periodo que abarca la Edad Media y ubique los reinos europeos en el espacio y en el tiempo. De la misma manera identifique los rasgos principales de las culturas de Oriente en esa época.

Bloque IV

Las civilizaciones de Mesoamérica y de los Andes.

El propósito es que el alumno identifique las formas de vida, características comunes y herencia cultural de los pueblos mesoamericanos, desde las primeras aldeas hasta el surgimiento de los grandes centros urbanos, así mismo, ubicar el periodo en el que se desarrollaron las antiguas civilizaciones de América, Europa y Asia.

Bloque V

El Renacimiento y la era de los descubrimientos

Se pretende que el niño distinga las características principales del renacimiento en Europa y los conflictos entre diversos pueblos por el control de las rutas comerciales y las causas fundamentales de exploración y descubrimiento.

Bloque VI

La Conquista y la colonización de América

Al abordar estos contenidos el alumno logrará reconocer las causas y consecuencias de la conquista de las civilizaciones de mesoamérica y

la zona andina, así como los rasgos fundamentales de la vida social y extensión de las colonias de la Nueva España, y la herencia del periodo colonial en los países actuales de América.

Bloque VII

América y Europa en el siglo XVIII

En este bloque se estudian exclusivamente los continentes de América y Europa en el siglo XVIII y su trascendencia en la época actual: semejanzas y diferencias entre las ciudades coloniales, procesos de formación de nuevas potencias, formas de gobierno, importancia de los avances culturales científicos y técnicos principalmente, educación y lectura, la física, la medicina y las artes.

En el *avance programático* se distribuyen los propósitos y temas por cada uno de los bloques, en seguida se plantean los contenidos generales y se señalan las lecciones del libro de texto que con la ayuda de su profesor se trabajarán de acuerdo como corresponda.

El libro de texto consta de 15 lecciones relacionadas con la secuencia establecida en el avance programático, sugiere actividades didácticas para que el maestro pueda organizar distintas formas de trabajo con los alumnos, con esto se desea despertar el interés en los niños por el análisis, la reflexión y la comprensión de información.

En algunas de las lecciones se incluyen actividades donde se invita a los educandos de manera implícita, a realizarlas en la biblioteca de su comunidad o en libros y revistas que haya en su casa, lo cual implica tarea extraescolar.

Sin embargo, *el libro para el maestro* (SEP, 1994, p.57) pone de manifiesto, que las actividades que sugiere el libro de texto de historia "no tienen como fin evaluar el aprendizaje, sino que forman parte de los ejercicios que los niños deberán realizar en el proceso de aprendizaje. Si estas sugerencias se ponen en práctica como actividades aisladas, como suele ocurrir, *se dejan de tareas para que los niños las realicen en casa, pierden parte de su utilidad*".

GEOGRAFÍA

A través de la enseñanza de la geografía se aspira a que el alumno adquiera conocimientos, desarrolle destrezas, actitudes y valores relativos al medio geográfico. Los temas siguen una secuencia progresiva en base a su complejidad, además implican un manejo de información abundante, sin embargo, para que el aprendizaje sea significativo y el niño pueda modificar sus ideas previas, el maestro tiene la responsabilidad de cuidar que esta información no sea excesiva, de relevancia secundaria o carente de significado. Como se puede apreciar el enfoque de esta área es básicamente formativo y constituye una base importante para que los niños construyan conocimientos nuevos.

En este curso se estudiará la geografía de América y algunos elementos de la geografía universal, con la finalidad de que tengan un conocimiento panorámico acerca de los hechos naturales y sociales del continente americano y una visión general de las relaciones que tiene México con diversos países.

La temática de este curso está organizado en seis bloques: **El universo y la tierra; Los mapas de la tierra; La corteza terrestre; El continente americano: recursos naturales y actividades económicas; La población en el continente americano; México en el contexto económico de América.**

Bloque I

El universo y la tierra

En este bloque el niño conocerá las características del sistema solar y las condiciones y elementos que permiten la existencia de vida en la tierra.

Bloque II

Los mapas de la Tierra

El niño aprenderá a usar el globo terráqueo y distinguirá la forma de la tierra y sus movimientos para que posteriormente haga uso de sus habilidades al representar espacialmente hechos y fenómenos a través de mapas.

Bloque III

La corteza terrestre

Su propósito es que los niños comprendan el origen del relieve terrestre en sus diferentes formas y altitudes. Para ello, es necesario que el maestro diseñe estrategias de aprendizaje adecuadas para que los alumnos tengan libertad de exponer lo que saben y de esta manera modifiquen sus ideas previas y construyan nuevos conocimientos.

Bloque IV

El continente americano: recursos naturales y actividades económicas

Se pretende que el niño comprenda el por qué de la existencia de la división política, sus características físicas, y la importancia de sus relaciones con otros países.

Una de las tantas formas de entender mejor estos contenidos es a través de su ubicación y localización en mapas, por lo que es prioritario tener los conocimientos previos para leerlos. Corresponde al maestro ser guía para que el niño se familiarice con la simbología y aprenda a interpretar y expresar esta información, al mismo tiempo se promueven los valores de aprecio y respeto hacia la naturaleza.

Bloque V

La población en el continente americano

Se busca que el niño identifique los rasgos sociales de la población, sus características, distribución, densidad y los principales problemas del medio urbano y rural.

Bloque VI

México en el contexto económico de América

Se aspira a que el niño aprecie los elementos de entorno para la vida de la población como: vías de comunicación y transporte, relaciones comerciales y el patrimonio natural y cultural.

Es importante recordar que durante el desarrollo de sus habilidades el niño aprenderá a identificar fuentes de consulta como: libros, atlas, revistas, diccionarios, enciclopedias, entre otros.

De la misma manera que en las asignaturas anteriores, en el *avance programático* se señala para cada uno de los contenidos, la página del libro contiene la lección que habrá de reafirmar el conocimiento y ejercitar sus habilidades.

El libro de texto permite que los alumnos consulten algún tema con la guía del profesor o por su propia iniciativa, contribuyendo así al aprendizaje autónomo.

Un material complementario es el *Atlas de geografía universal*, por la naturaleza de sus contenidos la información se presenta en texto, mapas y gráficas.

En relación a la *evaluación* de acuerdo con el enfoque es permanente o sumaria, está enfocada al proceso de enseñanza de manera que arroje información que permita hacer correcciones durante el proceso, y sirva al maestro para hacer valoraciones en relación a sus conocimientos, habilidades y actitudes que lo lleven a otorgar una calificación numérica.

SEXTO GRADO

MATEMÁTICAS

Se busca propiciar el desarrollo de ciertas habilidades y destrezas fundamentales para continuar con su formación, bajo formas más elaboradas y complejas, es decir, no sólo se le enseñará al niño a ejecutar operaciones numéricas, sino a descubrir que operaciones habrán de realizarse en un caso determinado.

Los seis ejes con que cuenta esta asignatura están organizados teniendo en cuenta la lógica de los contenidos: **Los números, sus relaciones y sus operaciones; Medición; Geometría; El tratamiento de la información; Procesos de cambio; La predicción y el azar.**

Eje I**Los números, sus relaciones y sus operaciones**

En este primer eje se pretende que el alumno desarrolle sus habilidades para que en un caso dado, sepa descubrir que herramienta de las matemáticas puede utilizar para reconocer, plantear y resolver problemas con números naturales, fraccionarios y decimales.

Eje II**Medición**

Se aspira a que el niño fortalezca su capacidad para realizar mediciones con diferentes magnitudes y a resolver problemas que impliquen el uso de medidas de tiempo, área, longitud y de peso. La finalidad es que los alumnos identifiquen el problema, los datos necesarios y la forma de resolverlos.

Eje III**Geometría**

Se pretende el desarrollo de destrezas cada vez más complejas de ubicación espacial y para usar ciertos instrumentos de dibujo y cálculo, se pone énfasis en el manejo de la regla y el compás para la elaboración de figuras geométricas.

Eje IV**El tratamiento de la información**

El interés es que el alumno continúe aprendiendo a organizar y analizar la información de diversas fuentes para posteriormente mostrarlas en diferentes presentaciones como gráficas, diagramas, tablas, barras, pictogramas. De la misma manera, establezca si tiene suficiente información para poder resolver el problema planteado y distinga los diferentes tipos de datos, necesarios e irrelevantes.

Eje V

Procesos de cambio

Se pretende que se tenga una visión más amplia del desarrollo numérico que le permita abordar los problemas de variación y comparación para sentar las bases del desarrollo del pensamiento proporcional y no proporcional.

Eje VI

La predicción y el azar

A través de estos contenidos se pretende fomentar la habilidad para registrar de diversas maneras los resultados de diferentes experimentos aleatorios.

Estos ejes temáticos para su desarrollo en el *avance programático* se organizan en cinco bloques con la finalidad de que al integrarlos en actividades que interrelacionan contenidos de dos o más ejes, los alumnos identifiquen el problema, los datos necesarios así como la forma de resolverlos.

El libro de texto está estructurado conforme a los cinco bloques planteados de manera más elaborada y compleja que en los grados anteriores.

Acorde con el enfoque constructivista, la evaluación es concebida como un aspecto inseparable de la enseñanza y el aprendizaje, es decir es un proceso continuo, que debe realizarse desde el primer día de clase hasta finalizar el ciclo escolar, con el objeto de que la información obtenida sirva de base para reorganizar las estrategias de enseñanza de acuerdo a las necesidades de aprendizaje. Este enfoque no descarta la aplicación de exámenes como complemento de la observación y el registro que hace el profesor.

ESPAÑOL

El desempeño de los alumnos tanto en su etapa escolar como en su vida cotidiana depende de su capacidad de informarse y expresarse mediante la lengua escrita, así como el saber desenvolverse en diferentes situaciones que requieren de la expresión oral. El propósito central de la asignatura de español es ofrecer continuidad en el

desarrollo de las capacidades de comunicación y expresión oral y escrita a través de diversos medios.

La asignatura de español gira alrededor de cuatro ejes temáticos: **Lengua hablada, Lengua escrita, Recreación literaria, Reflexión sobre la lengua.**

En cada uno de los ejes se especifican los conocimientos, actitudes y valores que se pretende logren los alumnos, con la finalidad de que el maestro organice adecuadamente las actividades didácticas con que ha de alcanzarse el aprendizaje.

Eje I

Lengua hablada

Tiene como función desarrollar en el niño habilidades que le permitan organizar y relacionar ideas, fundamentar opiniones y expresarlas en forma oral a través de: su participación en exposiciones individuales y por equipo; entrevistas en su comunidad; narraciones individuales, por pareja y en equipo; la descripción de personajes.

Eje II

Lengua escrita

Tiene como propósito que el alumno en función de un tema específico reúna diversos tipos de información (radio, televisión, gestiones, entrevistas), los organice, analice y exponga su juicio personal a través del debate, exposiciones, diálogos.

Las actividades didácticas sugeridas implican que el alumno realice tarea extraescolar para poder llevar un registro de las noticias así, como la realización y registro de entrevistas que como consecuencia le lleven a la apropiación de técnicas de estudio.

Eje III

Recreación Literaria

Se pretende desarrollar la habilidad para organizar eventos, artísticos y culturales, de la misma manera que elaborar textos de diversa

índole que le permitan expresarlos a través de la escenificación y en la elaboración de antologías.

Eje IV

Reflexión sobre la lengua

Se busca identifique las diversas variantes del español y los aportes de otras lenguas a éste como parte de la riqueza de nuestra cultura nacional, la ampliación del vocabulario a través de la formación de campos semánticos.

Para su desarrollo los contenidos de español se presentan en el *avance programático* en cuatro bloques. Entre las situaciones comunicativas que se sugieren se encuentran las visitas a bibliotecas, hemerotecas, centros de documentación, realización de entrevistas en situaciones extraescolares, recopilación de noticias (radio, televisión, periódico), lo que deja ver que existe la intención de que a través de las tareas extraescolares se propicie el aprendizaje autónomo.

CIENCIAS NATURALES

Se aspira a que el alumno observe y reflexione acerca del mundo que le rodea y avance en la integración de conocimientos y en la consolidación de habilidades, en relación a la salud y preservación del medio ambiente y a vincular estos con la formación y práctica de valores y actitudes.

Desde el punto de vista del desarrollo físico, cognitivo y emocional, el alumno de sexto grado se encuentra en una etapa de transición, por lo que se considera prioritario que conozcan y reflexionen acerca de los cambios que experimentan.

Los contenidos se organizan en cinco ejes temáticos: **Los seres vivos; El cuerpo humano y la salud; El ambiente y su protección; Materia, energía y cambio; Ciencia, Tecnología y sociedad.**

Eje I

Los seres vivos

Se pretende que el alumno se inicie en el estudio de la evolución humana e identifique las características principales, sus semejanzas,

diferencias y funciones que comparten, los principales ecosistemas del mundo y la interacción del hombre con el medio y su transformación.

Eje II

El cuerpo humano y la salud

Se abordan contenidos de gran relevancia como la estructura crecimiento y desarrollo de los principales aparatos y sistemas del cuerpo humano, los cuidados que requieren y la prevención de enfermedades.

Eje III

El ambiente y su protección

Se pretende que los alumnos reflexionen acerca del ambiente como patrimonio colectivo y al mismo tiempo analicen la importancia de satisfacer las necesidades humanas, aprovechando los recursos naturales disponibles, compatibles con el uso racional de los mismos.

Eje IV

Materia, energía y cambio

A través de las nociones básicas de física y química el alumno reconozca las principales características de los ciclos del agua y el carbono, así como la prioridad que tienen para el equilibrio de los ecosistemas. De la misma manera tenga un acercamiento a algunas teorías del origen y evolución del universo.

Eje V

Ciencia, tecnología y sociedad

Se trata de estimular al niño para que valore algunas aplicaciones de la ciencia y la tecnología en la calidad de vida y su impacto en los ecosistemas, con el propósito de evitar daños a los seres vivos y al medio ambiente.

El libro de texto consta de cinco secciones organizadas de manera que el maestro guíe a los alumnos a partir del escenario, para que a partir de la observación y el análisis expresen sus ideas y

conocimientos. En el texto se emplean términos con los que el alumno deberá familiarizarse y emplear al describir o abordar temas, éstos son: evolución, densidad, adaptación, adicción, herencia biológica cromosoma, polea, palanca y sistema de transmisión.

En relación a las actividades fuera del horario escolar, se encuentra nuevamente la asistencia a bibliotecas y observar fenómenos naturales que le sean significativos.

HISTORIA

El curso de sexto grado como los anteriores tiene como eje central el estudio de la historia de México, además incorpora contenidos de la historia universal, en especial a las naciones del continente americano, aborda desde principios del siglo XIX hasta la actualidad.

Se espera que el alumno comprenda nociones y desarrolle habilidades para analizar hechos y procesos históricos, reconozca la influencia del medio natural sobre el desarrollo humano, fortalezca su identidad con los valores cívicos del pueblo mexicano.

Esta asignatura se organiza en cinco bloques: **La independencia; De la Independencia a la Reforma; La consolidación del Estado Mexicano. El Porfiriato; La Revolución Mexicana; La reconstrucción del país y la consolidación del México contemporáneo.**

Bloque I

La Independencia

Se busca que el alumno analice las causas que dieron origen a la revolución de independencia y las características de los diferentes momentos de lucha, así como los elementos que permitieron la conformación de una nación independiente. Para ello, es necesaria la búsqueda de información desde los antecedentes hasta la consumación de la independencia.

Bloque II

De la Independencia a la Reforma

El propósito es que reconozca las diferentes tendencias políticas desde la independencia hasta la reforma, identifique las principales

características de la vida social en México y las causas que propiciaron la Guerra de Reforma.

Bloque III

La consolidación del Estado mexicano. El Porfiriato.

Se concentra en el estudio del porfiriato, con el fin de reconocer los principales cambios en la vida social, las ciencias, las artes y la educación, de este modo comprenderá los mecanismos de control político y la desigualdad social que desembocó en la Revolución Mexicana.

Bloque IV

La Revolución Mexicana

El propósito es que el alumno ubique temporal y espacialmente las diferentes etapas de la Revolución Mexicana, establezca semejanzas y diferencias de los diversos proyectos político- sociales y valore la importancia de la Constitución de 1917.

Bloque V

La reconstrucción del país y la consolidación del México contemporáneo.

Se estudia el periodo posrevolucionario: la reconstrucción económica y social, las características de la reconstrucción del país y sus avances en cuanto a educación, cultura, industria, y los cambios en la forma de vida de la población.

Para la enseñanza de los contenidos de historia que establece el *avance programático*, el maestro puede apoyarse en la Antología de historia de México, el Atlas de México, y la monografía estatal.

El libro de texto consta de ocho lecciones distribuidas en cinco bloques acordes con la organización que sigue el avance programático. En cada bloque hay actividades que retoman los conocimientos previos de los alumnos y a su vez se prestan para relacionarlos con los contenidos de otras asignaturas.

Para aprovechar todos estos elementos la función del maestro es muy importante, además de narrar y explicar acontecimientos, es indispensable que guíe y oriente las actividades a realizar en cada una de las lecciones, de manera que propicie la participación de los alumnos.

En historia se sugieren actividades didácticas como la escenificación, teatro guiñol, conferencias, debates, acopio de información de diversas fuentes, que permiten la interrelación de contenidos con otras asignaturas, pero que además, su realización implica tarea extraclase.

GEOGRAFÍA

La enseñanza de la geografía permitirá al alumno desarrollar habilidades, destrezas, actitudes y valores para comprender el medio geográfico y a elaborar e interpretar mapas, e impulse el uso de diversas fuentes de consulta para ampliar sus conocimientos.

Su propósito principal es propiciar en el niño el desarrollo de una visión panorámica de los continentes y grandes regiones del mundo e identifiquen las relaciones que México tiene con otros países.

La temática está organizada en cuatro bloques; **Características físicas de la tierra; Las actividades productivas en el mundo; La población en el mundo; México en el contexto mundial.**

Bloque I

Características físicas de la tierra

El niño ubicará las grandes regiones naturales e identificará sus principales características y cambios que ocurren en la superficie de la Tierra, zonas climáticas, ríos, lagos y las localizará en la División Política mediante el uso de mapas.

Bloque II

Las actividades productivas en el mundo

Los conocimientos previos de la División Política le permitirán al niño comprender en este bloque las relaciones económicas entre países como la importación y exportación de productos para satisfacer

necesidades básicas de la población. También distinguirá los principales problemas ambientales que se derivan de las actividades agrícolas e industriales con la finalidad de que aprecie la protección al medio y coadyuve a ello.

Bloque III

La población en el mundo

El estudio de la población mundial tiene la finalidad de que el alumno conozca las características demográficas de la población, y comprenda que la natalidad, mortandad y la esperanza de vida son índices demográficos.

Por otra parte se intenta que diferencie y valore la diversidad cultural de la población mundial, con el propósito de que respete y conserve el medio físico y cultural, se desea que sus conocimientos, capacidades y actitudes le permitan la conservación del medio.

Bloque IV

México en el contexto mundial.

El punto central de estudio en este bloque son las vías de comunicación y la importancia de que México amplíe sus relaciones comerciales, políticas y culturales como formas de intercambio de productos.

Es importante que el alumno mediante el empleo de mapas localice vías de comunicación y represente las relaciones comerciales entre México y otros países.

Para el estudio de la geografía, los niños cuentan con el libro de texto y el Atlas de Geografía Universal. En cada una de las lecciones sugiere actividades como investigaciones, tareas, observaciones, elaboración de censos, situación que invita a que identifiquen y utilicen fuentes de consulta como revistas, diccionarios, enciclopedias, que muchas veces los niños no tienen en casa.

Al estudiar la geografía universal el alumno tendrá mayores posibilidades de entender e interpretar mensajes que requieren de referentes geográficos universales, de igual forma podrá explicar

mejor fenómenos, procesos y problemas nacionales e internacionales. Tanto el enfoque como la evaluación son formativos, por lo que el maestro tendrá que realizar diversas acciones para obtener los registros e información que le lleven a dar juicios valorativos acerca del aprendizaje de sus alumnos.

En las diferentes asignaturas se habla de integrar las bibliotecas en el aula, en la institución o de acudir a la de su comunidad, sin embargo en la mayoría de las escuelas se carece de este espacio, ya no digamos ex profeso, sino incluso dentro del aula.

B. LA EDUCACION PRIMARIA EN EL ESTADO DE MÉXICO

En el Estado de México la educación también desempeña un papel de primer orden, ya que constituye un valioso instrumento para el desarrollo de la vida y de la conducta colectiva.

La Constitución establece en su artículo 3º. que en México debe existir la libertad de enseñanza, hace manifiesta la preocupación por los contenidos educativos que estimulan las capacidades, las actitudes, y los valores culturales, así como, la necesidad de fomentar la educación científica y tecnológica en el marco de la independencia nacional.

Por su parte la Ley de Educación del Estado de México (1997, p. 10) pone de manifiesto en su Artículo 26:

"La educación básica tiene por objeto la adquisición de conocimientos fundamentales y competencias intelectuales que permitan aprender permanentemente; proporcionando elementos básicos, culturales y artísticos, así como, una progresiva autonomía de acción en su medio; en ella se despierta la curiosidad y el gusto por el saber y se forman hábitos para el trabajo individual y de grupo".

De la misma manera que en todo el país, el sector educativo estatal se organiza en tres tipos: básico, medio superior y superior. Los tres tipos pueden asumir a la vez las modalidades de escolar y extraescolar (también considerada como "no formal", se refiere a la primaria y secundaria para los adultos).

Como se mencionó en páginas anteriores, es en la educación básica en donde se inscribe este trabajo y particularmente en los grados de quinto y sexto de dos escuelas de educación primaria pública del medio urbano y rural.

La Ley de Educación del Estado de México (1997, p. 10) establece en su Artículo 32, "La educación primaria tiene por objeto contribuir al desarrollo armónico de la personalidad del niño para que ejerza a plenitud sus capacidades; fomentar el amor a la patria; a las instituciones y símbolos patrios; y dotarlo de los instrumentos fundamentales de la cultura. Su carácter es esencialmente formativo".

En consecuencia, la escuela adquiere la responsabilidad de propiciar aprendizajes significativos, para que el alumno adquiriera los elementos indispensables que le permitan incorporarse a la vida social. "El constructivismo insiste en que la tarea esencial de la escuela es que el alumno tome conciencia de los conocimientos que ya posee, que los ordene y organice, en tanto el docente trata de encontrar el camino idóneo para ayudar al alumnado a contrastar estas concepciones alternativas con la ciencia establecida o con el conocimiento social" (Rodríguez, 2000, p.94).

De la misma manera que el sistema educativo nacional, los servicios educativos en todos los niveles pueden estar bajo el control del sector estatal, federalizado, autónomo o privado. No obstante el Estado se reserva el reconocimiento oficial de los estudios.

Dentro del Estado de México el mayor número de escuelas se encuentra en el nivel de primaria, y éstas son atendidas por el subsistema estatal y el subsistema federalizado. Sin embargo, de éstos es el subsistema estatal el que concentra el mayor número de escuelas de educación primaria y por ende el mayor número de maestros y de alumnos.

En nuestra entidad para atender los servicios de la educación básica en lo general prescribe lo establecido a nivel nacional, es decir, el modelo educativo vigente se apega a lo establecido por la Secretaría de Educación Pública (SEP), tanto para los maestros como para los alumnos, como es el caso de los avances programáticos, los libros del maestro y los libros de texto. Por ello se le da al maestro amplia

flexibilidad para aplicar su experiencia y creatividad en el desarrollo de los contenidos y aplicación de las actividades.

Posiblemente se pueda considerar como sobresaliente el hecho de que el Gobierno del Estado de México integra sus propios libros de consulta como son: la Antología de Historia de México, el Atlas de México y el libro de Historia para la educación primaria, todo esto con el propósito de responder a la política de regionalización de los contenidos.

Otra responsabilidad que asume el Estado a través de la Secretaría de Educación Cultura y Bienestar Social, es lo referente al Programa de Carrera Magisterial, por ello, ofrece a los maestros los cursos estatales, con la finalidad de trascender en su trabajo y contribuir en la transformación de su práctica educativa,

C.- LA EDUCACIÓN PRIMARIA EN EL MEDIO URBANO Y RURAL

Ahora bien podemos decir que la distribución de la población según la extensión geográfica de las localidades, se caracteriza tanto por tener una cantidad relativamente elevada de ciudadanos que habitan centros urbanos, como también por las decenas de miles de localidades de escasa población denominadas rurales dispersas a lo largo del país.

El sector que vive en las ciudades y centros importantes de la población recibe el nombre de *urbano*. Está constituido por la cuarta parte de la población del país, se le denomina así porque en su vida social ha evolucionado a un ritmo acelerado y ha logrado niveles culturales altos, además, de dedicarse a realizar actividades diversas a las que son propias del campo, para cubrir sus necesidades diarias.

En México la definición de la población urbana está basada, como en muchos países, en el tamaño de las localidades; considerando la serie de características socioeconómicas, es más apropiado definir a la población urbana como aquella que vive en localidades de más de 15 mil habitantes.

Existe otro sector mayor de población que vive disperso en el campo y a este se le llama *rural*, Son comunidades de hasta cuatro mil habitantes y cubre sus necesidades vitales con recursos que consigue en lo general del suelo y de los animales. Aquí la vida se desarrolla en forma más lenta, entre otras cosas, por no contar con espacios culturales como museos, bibliotecas, cine, teatro, etc.

Esto es de capital importancia para el desarrollo de este trabajo, entre otras cosas por que las dinámicas del desarrollo rural y el urbano son independientes, sin embargo, aunque hay importantes distinciones geográficas y físicas, para la práctica educativa concreta los planes y programas están indistintamente dirigidos a una sola población, es decir, no se distinguen planteamientos entre las prácticas de la enseñanza con niños de una población urbana y las de niños de una población rural (nos referimos a las poblaciones urbana y rural, no a la escuela urbana y rural)⁵.

Latapí (1998, p. 186) argumenta "En México parece ser que se desconocen las necesidades urgentes de las escuelas rurales y urbano marginales, dado que los maestros son formados en y para otro medio sociocultural y económico, y el resultado es que los maestros asignados a escuelas de estos medios no están preparados para enfrentar estas realidades". Se le ha prestado atención a las escuelas rurales o también denominadas escuelas multigrado, pero no a las escuelas que albergan los seis grados escolares y que se encuentran ubicadas en poblaciones rurales, éstas son tratadas de manera diferente a las de una población urbana⁶, en cuanto a servicios sociales materiales y culturales.

Sin lugar a dudas, la educación ofrecida en ambos ámbitos persigue los mismos objetivos y metas, sin embargo, es obvio que al realizarse en medios tan diferentes, los materiales que se usen y los apoyos que se ofrezcan para estimular el proceso deben ser cuidadosamente seleccionados por los maestros.

⁵ Una población rural puede o no tener escuela primaria de organización completa (un maestro para cada grado de primero a sexto), y la escuela rural esta considerada como escuela multigrado, es decir, un maestro atiende varios grados y está puede ofrecer los seis grados escolares.

⁶ Por lo general las escuelas de población urbana son apoyadas por los programas de USAER, con la figura de subdirector, etc.

Es importante mencionar que el maestro que labora en una población rural, a pesar de contar con una escuela de organización completa, afirma popkemitz (1998, p. 50) "tiene que buscar estrategias para establecer prioridades y conseguir un mejor ambiente de aprendizaje en el aula".

CAPITULO II. CONSTRUCTIVISMO

Existen diversas conceptualizaciones acerca del constructivismo, dependiendo del autor o del enfoque que se le quiera dar, sin embargo, comparten ideas clave como son: el conocimiento como construcción propia del individuo, ideas previas, sujetos activos.

De acuerdo con Aldama (2001, p. 20-21) "Todo conocimiento tiene un origen genético (evolutivo):

- a) Todo nuevo conocimiento, parte de la existencia de conocimiento y experiencias previas;
- b) El fenómeno educativo, es un proceso permanente de autoconstrucción y reconstrucción;
- c) La educación y el aprendizaje son procesos interactivos a través de los cuáles, el sujeto construye su propio conocimiento;
- d) Los nuevos conocimientos propician la formación de estructuras mentales cada vez más complejas".

Según Colussi (1997, p. 13) podemos ya encontrar algunos elementos del constructivismo con Kant, quién afirma que el sujeto es el constructor de los propios objetos de conocimiento y al respecto dice: "no se puede esperar que la naturaleza "hable" o "revele" algo por sí misma, que sólo es posible el conocimiento si él le formula preguntas conforme a sus propios intereses y la obliga a responder".

En este sentido argumenta que es Kant quien señala la primera fundamentación del papel central del sujeto como constructor activo en el proceso de conocimiento.

Ante la variedad de posturas adoptadas por los autores que se dicen llamar constructivistas en el presente capítulo sólo se alude a tres: la que se centra en el contenido de la mente de los individuos (psicogenético piagetiano), la que se ubica en la interacción y el contexto social (psicología cognitiva), y la que sustenta que el conocimiento no es un producto individual sino social (Vigotsky).

En este sentido, Carretero (1993) hace una clasificación que denomina como los tres tipos de constructivismo.

1. *El aprendizaje es una actividad solitaria.* Esta relacionado con la psicogenética, se fundamenta en que el individuo como ser aprende en solitario, es decir, al margen de su contexto social.

2. *Con amigos se aprende mejor.* Esta postura retoma algunas aportaciones cognitivas. Sostiene que la interacción social apoya los aprendizajes mediante el desarrollo de conflictos cognitivos que inducen a un cambio conceptual.

3. *Sin amigos no se puede aprender.* En tanto posición vigotskiana, defiende la importancia de la influencia social y de los contextos, afirma que el conocimiento no es un producto individual sino social. Pozo (1996, p. 196) argumenta que para Vigotsky la adquisición del conocimiento "comienza siendo interpersonal para, a continuación, internalizarse o hacerse intrapersonal", esta internalización es al mismo tiempo resultado de un proceso cognitivo en un contexto social.

El mérito de Carretero esta en la sensibilidad para complementar las aportaciones de estos tres enfoques que son igualmente enriquecedoras. Esto nos permite dentro del ámbito educativo, concebir a un alumno que no puede descartar la fuerza autoestructurante de sus acciones, pero tampoco puede prescindir de la influencia de las formas sociales y culturales que dan sentido a sus acciones y que le convierten en un sujeto competente dentro de un grupo cultural de referencia.

A. ENFOQUE COGNITIVO

Desde finales de los cincuentas y principios de los sesenta, la influencia del enfoque cognitivo en el campo de la educación fue muy limitada, puede decirse que sus contribuciones comenzaron a tener auge gracias a los trabajos de Piaget y más adelante, con las aportaciones de Bruner y Ausubel.

Como resultado de la concentración de las diferentes aproximaciones psicológicas, el enfoque cognitivo comparte el propósito de estudiar, analizar y comprender los procesos mentales como: la percepción, la memoria, la atención, el lenguaje, el razonamiento y la resolución de

problemas, dicho de otra manera, estudia los procesos involucrados en el manejo de la información por parte del sujeto.

Las aproximaciones más representativas del constructivismo dentro de esta área son: **el procesamiento de la información, el aprendizaje significativo de Ausubel y la instruccional de Jerome Bruner.**

En tanto que el enfoque cognitivo dirige su atención a ese mundo interior, el procesamiento de la información aborda las formas en que los sujetos incorporan, transforman, reducen, almacenan, recuperan y utilizan la información que reciben.

La aportación fundamental de Ausubel a la educación es la concepción de que el aprendizaje ha de ser significativo. En este sentido se ha abocado a indagar el funcionamiento de las estructuras cognitivas de la persona que aprende y a determinar los mecanismos que propicien la existencia de relaciones entre el conocimiento nuevo y el que ya posee el alumno, para que pueda darse el aprendizaje significativo en la enseñanza.

Por su parte, Bruner con su propuesta instruccional, enfatiza el aprendizaje por descubrimiento, en tanto que los sujetos son seres activos, constructores de su propio mundo.

El interés por indagar cómo construye el conocimiento el ser humano ha llevado a formular diversas tendencias educativas, que tienen en la actualidad gran influencia en los contextos escolares, específicamente dentro del salón de clases.

A.1. Aportaciones de Jean Piaget a la psicología cognitiva

La teoría de Piaget es la más vigorosa en la historia de la psicología del desarrollo cognitivo, su razonamiento, sus conceptos básicos y sus investigaciones han demostrado ser los más convincentes para abordar cuestiones educativas en contextos escolares. Sin embargo, implícita en esta teoría aborda una concepción de la naturaleza y características del aprendizaje, la cual se explicará a partir de los conceptos más importantes.

A.1.a. Adaptación e inteligencia

Según Piaget (1975) la inteligencia es un sistema de operaciones que implica una construcción mental basada en las propias experiencias de la realidad. Pinto S. y Martínez S. (1994) argumentan que las operaciones mentales nacen de los esquemas primarios de movimientos heredados en la gestación, que van adaptándose a la realidad haciéndose cada vez más complejos.

De acuerdo con Carretero (1996, p. 21) "un esquema es una representación de una situación concreta o de un concepto que permite manejarlos internamente y enfrentarse a situaciones iguales o parecidas en la realidad".

Por otra parte, la construcción la hace el sujeto mediante la adaptación de los esquemas que ya posee al medio en el que interactúa, es decir con las representaciones que ya construyó en su relación con el mundo que le rodea, de esta manera la interacción con la realidad provocará que los esquemas vayan cambiando.

La adaptación se produce a través de dos procesos que se complementan entre sí: asimilación y acomodación, con la finalidad de explicar los procesos de desarrollo y de aprendizaje.

A.1.b. Asimilación

Implica incorporar nuevos objetos y experiencias de la realidad a una estructura mental existente, de esta manera el esquema se amplía para aplicarse a nuevas situaciones. Lo cual no quiere decir que esta información nueva necesariamente se integre y se comprenda.

A.1.c. Acomodación

A partir de la información incorporada a las estructuras mentales, los esquemas se modifican transformando la información existente mediante la integración y la comprensión.

El proceso de asimilación y acomodación propicia que los esquemas del sujeto se mantengan adaptados al medio que los circunda y favorezcan el continuo crecimiento. Cabe resaltar que lo que cambia

durante y a lo largo del desarrollo son las estructuras, pero no el mecanismo básico de adquisición del conocimiento; estos mecanismos son los responsables de la regulación de la cognición humana y del pensamiento de cada sujeto a lo largo de su desarrollo, es decir, son los responsables de la equilibración.

La nueva información provoca en el sujeto perturbaciones en su modo de pensar mediante un sistema de compensación de resultados en una nueva comprensión y satisfacción, es decir, en un equilibrio. Martí (2000, p. 103) al respecto pone de manifiesto: "La equilibración es decisiva para explicar la marcha del pensamiento hacia formas cada vez más lógicas, más objetivas, y, en última instancia, más científicas".

Guzmán y Hernández (1993, p. 75) mencionan que "Piaget explica el aprendizaje en términos de asimilación que requieren acomodación por parte del sujeto. Se precisa el equilibrio para lograr inhibir las reacciones perturbadoras originadas por los esquemas anteriores; la función principal del proceso de equilibración es propiciar la reorganización y los ajustes necesarios para aprehender al objeto". Esto constituye el fin último del aprendizaje, pero a la vez genera la creación de nuevos esquemas de conocimiento.

En consecuencia, el proceso de equilibración o autorregulación se observa cada vez que el niño comienza una construcción parcial o una transición de una etapa a otra. En este sentido la función de la educación es organizar las estrategias, proveer las oportunidades y dotar de materiales significativos para que los alumnos construyan activamente su aprendizaje y formen sus propias concepciones.

Los autores que comparten las ideas de Piaget distribuyen los cambios estructurales en periodos o etapas, las cuales dan lugar a la génesis, desarrollo y consolidación de determinadas estructuras mentales.

Cada etapa y subetapa, tiene un conjunto de características que se van transformando a través de un salto cualitativo, éstas son flexibles y pueden variar en base a los requerimientos del tema tratado.

Implicitas en estas etapas se encuentran los periodos o estadios⁷ sensoriomotor, de operaciones concretas, y de operaciones formales.

a) Etapa sensomotora (0-2 años): En esta etapa el niño construye los primeros esquemas sensomotores y forma su primera estructura cognitiva. Al término de este período el niño es capaz de lograr las primeras conductas que sirven de entrada para el acto de simbolizar (imitación diferida). Un logro importante en esta etapa es la capacidad que adquiere para representar el mundo como un lugar donde los objetos a pesar de desaparecer momentáneamente, permanecen (conservación del objeto).

b) Etapa de operaciones concretas (2 –13 años). Esta etapa se divide en dos subperíodos:

- 1) *Subetapa del pensamiento preoperatorio o preparatorio de las operaciones (2-8).* Los niños son capaces de utilizar esquemas representativos, por tanto, utilizan el lenguaje, el juego simbólico y la imaginación. Usan conceptos completos e incompletos, y su razonamiento se basa en una lógica con una sola dirección; su pensamiento es propio de su personalidad en la medida que no son capaces de tomar en cuenta en forma simultánea su punto de vista y el de otros. También se deja guiar por la autoridad de otros o no es capaz de entender, establecer o modificar reglas de juego.
- 2) *Subetapa de la consolidación de las operaciones concretas (8-13 años).* Los niños forman sus esquemas operatorios los cuales van a funcionar en una doble dirección y conforman las estructuras propias de este período, los agrupamientos, así como una mayor objetivación de las creencias.

Comienzan a razonar sobre los conceptos y sobre las transformaciones y no se dejan guiar por las apariencias, ya su pensamiento es concreto y empiezan a clasificar, seriar y entienden la noción de número. Son capaces de establecer relaciones y toman en cuenta el punto de vista de los demás.

⁷ Los estadios constituyen formas distintas de organizar la realidad que se manifiesta en distintos dominios o problemas.

415

Se le llaman concretas a las operaciones relacionadas con problemas de conservación, reversibilidad, porque se refieren directamente a objetos y no a hipótesis o proposiciones expresadas en forma verbal. Por lo que en la escuela primaria, se puede otorgar mayor importancia a los objetos, las experiencias, los materiales visuales y las excursiones. Aunque en este nivel los niños pueden representar mentalmente los objetos, éstos deben estar relacionados con el medio concreto perceptible.

c) Etapa de las operaciones formales: En esta etapa el ya adolescente construye sus esquemas operatorios formales y tiene lugar la génesis y la consolidación en las estructuras. El pensamiento del adolescente se ve más difícil de comprender al grado de razonar sobre proposiciones verbales sin referencia a situaciones concretas.

Resulta esencial, de acuerdo con Pinto y Martínez (1994) mencionar dos cualidades Básicas en el desarrollo estructural por etapas:

- 1. Cada etapa supone todas las anteriores.** El sujeto no puede pasar a una etapa posterior si no ha pasado por la anterior.
- 2. Es imposible volver a una etapa ya superada.** Puesto que se trata de modificación de estructuras internas, no se puede olvidar un conocimiento ya aprendido.

A.2. EL APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO.

Para Bruner, el aprendizaje se logra mediante el procesamiento activo de la información y cada sujeto lo reordena, transforma, integra y comprende de manera muy particular.

Sin embargo lo más relevante son las estructuras que se forman a través del proceso de aprendizaje, de ahí que sus investigaciones se encaminan hacia el desarrollo y la estructura de las habilidades del pensamiento.

Para Bruner el aprendizaje se da por medio del descubrimiento. en este el papel del maestro es fundamental, dado que es quien organiza la clase planteando situaciones problema que promuevan la curiosidad

en los alumnos mediante el manejo y estructuración activa del material.

Arancibia (2000, P. 79) establece doce principios que rigen el aprendizaje por descubrimiento:

1. "Todo el conocimiento real es aprendido por uno mismo.
2. El significado es producto exclusivo del descubrimiento creativo y no verbal.
3. El conocimiento verbal es la clave de la transferencia.
4. El método del descubrimiento es el principal para transmitir el contenido.
5. La capacidad para resolver problemas es la meta principal de la educación.
6. El entrenamiento en la Heurística del descubrimiento es más importante que la materia de enseñanza de estudio.
7. Cada niño es un pensador creativo y crítico.
8. La enseñanza expositiva es autoritaria.
9. El descubrimiento organiza de manera eficaz lo aprendido para emplearlo ulteriormente.
10. El descubrimiento es el generador único de motivación y confianza en sí mismo.
11. El descubrimiento es una fuente primaria de motivación intrínseca.
12. El descubrimiento asegura la conservación del recuerdo".

En base a estos principios Bruner postula una teoría de la instrucción que es considerada como prescriptiva o normativa.

A.3. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.

Ausubel (1978) explica el proceso de aprendizaje, tomando en cuenta factores afectivos como la *motivación*, comparte con Piaget la idea de que existe una estructura en la cual se integra y procesa la información. Centra su atención en el aprendizaje tal como ocurre en el salón de clases y sostiene que aprender es sinónimo de comprender.

Su aportación fundamental es el aprendizaje significativo y al respecto, Carretero (1996, p.27) dice "el aprendizaje debe ser una actividad significativa para la persona que aprende y dicha significatividad esta estrechamente relacionada con la existencia de relaciones entre el conocimiento nuevo y el que ya posee el alumno".

Ausubel destaca la importancia de saber lo que el alumno ya conoce respecto a lo que se le quiere enseñar, para que a partir de los conocimientos previos de los alumnos la nueva información se enlace a los conceptos integradores que existen en el sujeto que aprende y se estructuren nuevos conocimientos.

Para que se dé un aprendizaje significativo dentro de la enseñanza, se considera necesario que el maestro entienda y conozca las ideas y conceptos que el alumno posee (los esquemas que existen en la mente del alumno), para que con base en ello, esté en condiciones de estimular su progreso y a través de nuevas posibilidades de aprendizajes significativos amplíe y modifique sus conocimientos.

Ausubel concibe al aprendizaje como un proceso dinámico activo e interno; Activo porque asigna significados a la información nueva que incorpora, poniendo en juego sus estructuras cognitivas.

Alfiz (1997, p. 37) Menciona que para que el aprendizaje sea significativo hay que tener presentes tres aspectos, "a) lógico: perteneciente a la estructura del conocimiento mismo; b) psicológico: relacionado con los conocimientos previos que posee el sujeto y c) contextual: que sea relevante para la cultura en la que está inserta la escuela".

En este sentido, el aprendizaje es una construcción individual en tanto que es un procesamiento interno, que se realiza en interacción con su medio social.

Ausubel menciona que para que un aprendizaje sea significativo tiene que cumplir ciertas condiciones, tanto en el sujeto que desea aprender como en el material a enseñar, debido a que este tipo de aprendizaje se produce por medio de asimilación.

- Es indispensable que el sujeto que va a aprender tenga una predisposición para el aprendizaje y por tanto debe tener una motivación para esforzarse.
- El material a enseñar requiere poseer un significado en sí mismo, no ser arbitrario.

- El material que se presente estará compuesto por elementos organizados en una estructura relacionada entre sus partes de forma no arbitraria.

Al respecto Coll (1990, p. 193) dice, "El alumno aprende un contenido cualquiera- un concepto, una explicación de un fenómeno físico o social, un procedimiento para resolver determinado tipo de problemas, una norma de comportamiento, un valor a respetar, etc. cuando es capaz de atribuirle un significado".

Corresponde entonces al maestro identificar esos contenidos previos que los alumnos tienen sobre el tema o contenido que va a enseñar, para que a través de las estrategias didácticas los relacione con los contenidos que se quiere que el alumno aprenda, sin perder de vista que el fin último es lograr en los alumnos aprendizajes significativos.

B. ENFOQUE PSICOGENÉTICO

La teoría genética de Piaget es considerada de suma importancia dentro de la educación desde los años sesentas en que comienzan a estudiarse las innovaciones educativas y curriculares, al respecto los aportes piagetianos han sido en relación a los mecanismos intervinientes en los procesos de aprendizaje y construcción del conocimiento, para lo que se plantea la siguiente interrogante.

¿Como se traslada el sujeto de un estado de conocimiento inferior a otro de orden superior?

Posiblemente la respuesta la podamos encontrar en los estadios, ya que estos reflejan el mecanismo del proceso constructivo.

Los trabajos de Piaget buscan describir y explicar la naturaleza del conocimiento y como éste se construye, marcan el inicio de una concepción constructivista del aprendizaje, que se entiende como un proceso de construcción interno, activo e individual.

Para Piaget (cit. en Niebla y Macedo, 1998, p. 41), "El mecanismo básico de adquisición del conocimiento consiste en un proceso en el que las nuevas informaciones se incorporan a los esquemas o

estructuras preexistentes en la mente de las personas, que se modifican y reorganizan según un mecanismo de asimilación y acomodación facilitado por las actividades del alumno”.

Piaget pone énfasis en los procesos internos, considerando las conductas internas como un indicador para el aprendizaje, más no como punto central. Al respecto Martí (2000, p. 102) expone “Todos los individuos desarrollamos espontáneamente unas formas de comprender el mundo válidas al margen de la particularidad de una u otra cultura(...). Pero estas formas las construye la persona (...), son el fruto de la manera como las personas interactúan con el medio”.

De acuerdo con Guzmán y Hernández (1993) la función de la educación se entenderá como el elemento más apropiado para ayudar al alumno a potenciar su desarrollo y promover su autonomía moral e intelectual. Esta autonomía puede ser generada a través del desarrollo del alumno y se incrementará, favorecerá u obstruirá de acuerdo con las circunstancias escolares, familiares y culturales del medio donde se desenvuelve el niño.

Su principal objetivo es que el sujeto sea capaz de crear cosas nuevas, que sea creador, inventivo y que descubra su propio conocimiento.

Piaget explica el aprendizaje en términos de procesos de asimilación que requieren de acomodación por parte del sujeto, este sujeto está regido por un proceso de equilibración entre ambos procesos, que le va a permitir adaptarse activamente a la realidad, es decir, el aprendizaje se producirá cuando tenga lugar un desequilibrio o un *conflicto cognitivo*, provocado por la contradicción que se genera en el momento que el alumno toma en cuenta y coordina los diversos puntos de vista de los otros (compañeros, profesores, familiares, etc.).

De este modo, aprender sólo tendrá sentido para el alumno cuando los conocimientos e informaciones a obtener respondan a los intereses y curiosidad del alumno, para ello es necesario que los materiales sean seleccionados de tal manera que promuevan el deseo de aprender.

Guzmán y Hernández (1993, p. 78) ponen de manifiesto que los beneficios de la construcción del conocimiento son múltiples:

410

"1) se logra un aprendizaje verdaderamente significativo, ya que este es construido directamente por los alumnos;

2) existe una alta posibilidad de que el aprendizaje logrado, pueda ser transferido o generalizado a otras situaciones novedosas;

3) hace sentir a los alumnos como capaces de producir conocimientos valiosos lo cual redundará en una mejora sustancial de su autoestima y autoconcepto".

Se hace hincapié en que el conocimiento será verdadero cuando el alumno logre filtrar la información, la reelabore, la asimile, la digiera y la modifique a su manera.

C. ENFOQUE SOCIOCULTURAL

Vigotsky concibe al hombre como un ente producto de procesos sociales y culturales, considera que el hombre no se limita a responder a los estímulos sino que actúa sobre ellos, transformándolos; es el fundador de la teoría sociocultural y su obra se caracteriza por dos puntos importantes:

- a) Elaborar un programa teórico, que intenta con acierto unir los procesos psicológicos y socioculturales.
- b) Hacer una propuesta metodológica de investigación genética e histórica con un alto nivel de originalidad.

Para Vigotsky, el problema del conocimiento entre el sujeto y el objeto se resuelve con el planteamiento de la interacción, donde existe una relación de influencia recíproca entre ambos. En ésta el sujeto transforma al objeto (realidad) y al portador mismo de la actividad, al sujeto (hombre).

La relación entre el sujeto y el objeto de conocimiento está mediada por la actividad que el individuo realiza sobre el objeto con el uso de instrumentos socioculturales, los cuales pueden ser básicamente de dos tipos: las herramientas y los signos. Vigotsky (1988, p. 919) dice

"La actividad cognoscitiva no está limitada al uso de herramientas o de signos. Las herramientas sirven de conductor de la influencia humana objeto de la actividad".

El papel de cada uno de los instrumentos, orienta de forma distinta a la actividad del sujeto. El usar las herramientas es para producir las transformaciones en los objetos, porque las herramientas están externamente orientadas. Mientras los signos producen cambios en el sujeto que realiza la actividad, es decir, están orientados al interior.

Vigotsky (1988, p. 42) afirma: " El sistema de signos reestructura todo el proceso psicológico y capacita al niño para dominar sus movimientos. Al mismo tiempo construye el proceso selectivo sobre una base totalmente nueva".

Es pertinente recordar que los instrumentos psicológicos o signos no son productos individuales, sino que tienen origen social producto de la evolución sociocultural, el ejemplo más claro en este sentido es el lenguaje.

El lenguaje tiene dos funciones: el primero es usado con fines sociales para influir en los demás (comunicación) y el segundo es utilizado para influir en uno mismo (lenguaje interno y pensamiento verbal). Es así que Vigotsky (1988, p. 63) dice "El lenguaje desempeña un papel importante en la organización de las funciones psicológicas superiores".

A través de sus estudios Vigotsky demostró que el desarrollo psicológico debe ser entendido como una serie de transformaciones asociadas con otras en el uso de herramientas psicológicas, e identifica tres diferentes etapas en el desarrollo de los conceptos espontáneos y científicos.

En la primera etapa, propia de los niños preescolares, cuando se les pide que clasifiquen una serie de objetos, frente a varios tipos de objetos que difieren en forma, color, tamaño, etc., éstos proceden formando complicaciones organizadas, las cuales consisten en agrupaciones de objetos sin ninguna base común, sino que siguen el criterio que ellos tienen hasta este momento.

En la segunda etapa, los niños forman colecciones complejas, que se basan en criterios comunes inmediatos, pero tienen un problema de ser inestables y variar rápidamente.

Finalmente en una tercera etapa, los sujetos forman conceptos, pero como productos de la instrucción escolar.

Los conceptos verdaderos vienen a ser los conceptos científicos, los cuales los niños adquieren por medio de la reflexión, así forman parte del sistema y se relacionan de manera distinta con los objetos.

Los procesos de desarrollo son vinculados con los procesos educativos desde el primer día de vida del niño, porque este es participante de un contexto sociocultural y existen los otros (padres, compañeros, la escuela, etc.), quienes van a interactuar con él para transmitirle la cultura.

El niño es una persona que reconstruye el conocimiento. Los conocimientos y las habilidades, que desde el principio le fueron transmitidos los interioriza y es capaz de hacer uso de ellos de manera personal.

El papel de la interacción social entre los maestros, los padres y los alumnos, se considera importante para el desarrollo cognoscitivo y sociocultural. "Es a través de este proceso sociocultural como se transmiten los procesos acumulados y culturalmente organizados por generaciones y se entretajan los procesos de desarrollo social con los de desarrollo personal, los cuáles de acuerdo con Coll se van "autogenerado mutuamente" (Hernández, 1998).

La educación se coordina con el desarrollo del niño a través de lo que Vigotsky denominó "Zona de Desarrollo Próximo" (ZDP, la distancia existente entre el nivel real de desarrollo del niño expresada en forma espontánea o autónoma y el nivel de desarrollo potencial alcanzado gracias al apoyo de otra persona).

De acuerdo con Pozo (1996, p. 198) "El nivel *real* o efectivo está determinado por lo que el sujeto logra hacer de modo autónomo, sin

ayuda de otras personas o de mediadores⁸ externamente proporcionados(...). El nivel de desarrollo potencial estaría constituido por lo que el sujeto sería capaz de hacer con ayuda de otras personas y de instrumentos mediadores externamente proporcionados". Los maestros, entonces deben centrar su interés en el desarrollo potencial.

Según Vigotsky un alumno es capaz de aprender una serie de conceptos que van de acuerdo a su nivel de desarrollo, pero existen otros fuera de su alcance que pueden ser asimilados con la ayuda de un adulto o de pares más aventajados.

D. IMPLICACIONES EDUCATIVAS DEL CONSTRUCTIVISMO

El origen del enfoque constructivista se puede percibir desde los primeros trabajos de Jean Piaget sobre la lógica y el pensamiento verbal de los niños.

En la actualidad el constructivismo es una posición compartida entre diferentes teóricos de la investigación psicológica, entre los que hacen sus aportes están, Piaget, Vigotsky, Ausubel, y actualmente la psicología cognitiva.

Para quienes están de acuerdo con la concepción constructivista, el centro del aprendizaje se halla en la captación de los aprendizajes subyacentes a las habilidades específicas.

En la postura constructivista tanto el sujeto como el objeto se encuentran entrelazados en el proceso de conocimiento, en éste el sujeto tiene una participación activa, por lo que el concepto fundamental de este proceso es la acción.

La acción admite que el sujeto provoca que se produzcan transformaciones en el mundo mediante su actividad propia, además de aprovechar las transformaciones que se producen con independencia de lo que el hace.

⁸ Los mediadores son instrumentos que transforman la realidad activamente en lugar de imitarla.

De acuerdo con Carretero (1996, p. 21) El constructivismo:

"es la idea que mantiene que el individuo -tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos- no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día con día como resultado de la interacción entre esos dos factores. En consecuencia según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano. ¿Con qué instrumentos realiza la persona dicha construcción? Fundamentalmente con los esquemas que ya posee, es decir con lo que ya construyó en su relación con el medio que le rodea."

Dicho proceso de construcción depende de dos aspectos fundamentales:

- De los conocimientos previos o representación que se tenga de la nueva información, o de la actividad o tarea a resolver.
- De la actividad externa o interna que el aprendiz realice al respecto.

El constructivismo ha propiciado las formas de aproximarse a entender los procesos psicológicos, educativos y sociológicos, en consecuencia exige una reflexión filosófica. Su alcance es tan amplio que ha llegado a construir un nuevo modelo en el hacer y pensar en esos campos.

Coll (1996, p. 164) pone de manifiesto que:

"Las teorías del desarrollo y del aprendizaje son interpeladas, son interrogadas, a partir de la problemática propia y específica de la educación escolar(...). Esta interpelación conduce a identificar una serie de principios explicativos que (...) contribuyen a profundizar y comprender mejor la naturaleza de la educación escolar, las funciones que cumple en el desarrollo y la socialización de los seres humanos, y los rasgos que diferencian las actividades educativas escolares de otros tipos de prácticas escolares".

El problema ahora es como conseguir que el alumno aprenda de manera significativa en medio de las facultades de la actividad áulica y en general de la propia dinámica de la institución escolar.

Al respecto Coll (1991, p. 24) argumenta que no hay una didáctica única, "lo que hay es una estrategia didáctica general de naturaleza constructivista que se rige por el principio de ajuste de ayuda

pedagógica y que puede concretarse en múltiples metodologías didácticas particulares según el caso”.

El constructivismo actual esta vinculado a los procesos educativos manifiestos en los planes de estudio sobre educación, en tal sentido, la aplicación del constructivismo implica redimensionar la enseñanza y el aprendizaje: la enseñanza ayuda a los alumnos en el proceso de construcción y el aprendizaje implica la adquisición de algo, el conocimiento.

La enseñanza viene a ser la guía, la orientación que el maestro proporciona y luego retira para favorecer el aprendizaje en sus alumnos. Puede ser vista como una actividad de andamiaje, sobre todo si se aplica a la relación padres - hijos.

La construcción del conocimiento por parte del alumno implica un aprendizaje, una representación personal de los contenidos, en esta construcción el profesor tiene una participación indiscutible, pues toma como centro de atención a los alumnos.

Gvirtz y Palamidessi (1998, p. 137) explican que “El alumno no es abandonado a su propia capacidad de descubrimiento sino que se pretende poner en marcha un proceso de diálogo entre el aprendiz y la realidad, apoyado en la búsqueda compartida con los compañeros y con los mayores, siempre y cuando dichos apoyos sean provisionales y desaparezcan progresivamente, permitiendo que el niño asuma el control de su actividad”.

CAPITULO III. TAREAS EXTRAESCOLARES⁹: ANTECEDENTES TEÓRICOS

Este capítulo consigna el abordaje teórico de las tareas extraescolares, por tanto pretende contribuir con los docentes y familiares en el conocimiento de esta temática que ha sido tan cuestionable en cuanto a su ejercicio, los puntos más sobresalientes que podemos enumerar son: a) las tareas extraescolares en educación primaria (origen, concepto, objetivos), b) los tipos de tareas abordados a través de diferentes autores, c) procedimiento que demandan, d) características pedagógicas, e) tiempo adecuado para elaborarlas y f) la función de los familiares y su apoyo.

La investigación sobre lo que efectivamente está sucediendo sobre tareas extraescolares particularmente en el nivel de primaria y en alguna medida en nuestro país se reserva para un capítulo subsecuente.

Últimamente se discute mucho acerca de si es necesario y positivo para los niños hacer tareas en casa, después de estar cinco horas en el colegio. Existe polémica tanto entre autores que han abordado el tema como entre familiares, maestros y sobre todo entre los propios alumnos, estos últimos suelen ser partidarios de que los trabajos para casa no son necesarios.

Benjamín (1999) argumenta que alrededor de los diez años, las tareas extraescolares son necesarias, sobre todo por que a través de ellas el niño aprende a organizar su tiempo y su trabajo fuera de clase, situación que considera muy positiva. Esto porque permite, entre otras cosas; practicar en casa los contenidos aprendidos en clase, situación que le apoyará en la consolidación de sus conocimientos; además de aprender a organizar su tiempo, adquiere el sentido de responsabilidad y fomenta la creatividad y la lectura; los familiares a través de las tareas se enteran y pueden apreciar las actividades que se realizan en la escuela y los profesores pueden detectar los puntos débiles en el aprendizaje de sus alumnos.

⁹ Para efectos de este trabajo se emplean los términos tarea, tarea extraclase y tareas extraescolares como sinónimos.

Se cree pertinente hacer una distinción entre lo que en sentido idealista se espera de las tareas extraescolares y lo que en sentido realista el maestro desea con éstas.

La concepción de tarea en un sentido estricto e idealista es aquella actividad encargada por el profesor con la finalidad de desarrollar habilidades, destrezas, capacidad de comprensión y de solución de problemas que se vincula con los contenidos escolares a fin de que el alumno a través de ellas y de su actividad creativa y propositiva, favorezca un sentido indagatorio, reflexivo, y que a la vez le sirva en su vida cotidiana y en su entorno social.

La concepción de tarea en un sentido amplio y realista es cualquier deber o actividad encomendada por el profesor para llevarse a cabo en casa y supuestamente vinculada con los contenidos escolares.

De esta manera se considera como tarea extraescolar todo trabajo que emana del proceso didáctico y que se tiene que realizar fuera de las horas de clase. Es un requerimiento del docente dirigido a los alumnos para que realicen un determinado trabajo relacionado con alguna o algunas de las asignaturas.

En el presente trabajo nos referimos con el término de "tareas extraescolares" a aquellas actividades que van más allá del trabajo cotidiano que se realiza en el aula, que se amplía al trabajo que se hace en casa después de la jornada escolarizada, éstas son encargadas por el docente y tienen relación con los contenidos planeados y abordados dentro del aula.

A pesar de los aspectos positivos que pueden tener las tareas extraescolares, existen razones que nos hacen suponer un grave problema en función de las tareas extraescolares que se llevan a la práctica.

Por una parte, el concepto de tarea se considera con fines específicamente de formar hábitos disciplinarios y comúnmente sin la debida retroalimentación¹⁰ al alumno. Por otra, aún cuando es importante la tarea, es posible que cumpla en la mayoría de las veces

¹⁰ la retroalimentación se refiere a la información que se le proporciona a una persona que ejecuta una acción sobre la calidad y precisión de la ejecución.

una función coercitiva, debido a que el maestro emplea la tarea como una forma de disciplina, como forma de castigo, o como un medio de entretenimiento con escasos efectos productivos.

Lo preocupante además es la cantidad de tiempo que se utiliza para realizar las tareas, sin que este tiempo necesariamente garantice que las tareas son correctamente elaboradas.

Al respecto Jûnger (1989, p. 112) expresa "las tareas para la casa que sólo son impartidas en razón de sí mismas (porque es usual), minimizan las expectativas y sólo son realizadas a desgano, si es que llegan a realizarlas. La fuerza impulsora no es tanto la esperanza de éxitos posteriores, sino el miedo al fracaso, a los castigos o a la puesta en evidencia".

Algunas experiencias dejan entrever que las tareas que generalmente se dejan a los niños son infructuosas, presuntamente porque no se hacen del modo indicado y adecuado, en el sentido de que los alumnos no aprenden de ellas lo que se quiere, y en cuanto no las hacen en su totalidad, carecen de calidad y eficiencia. Jûnger (1989, p. 109) nos dice que sucede esto cuando el alumno está "convencido de que su situación total de la escuela no habrá de cambiar de ninguna manera por el hecho del cumplimiento o incumplimiento de los deberes que recibe para hacer en casa, sea por que se encuentra en una situación presuntamente sin esperanzas o porque ya esta satisfecho con su rendimiento en el colegio".

Otro problema notable es la diferencia que se percibe en el trabajo que realiza el niño en el aula, respecto al que realiza en su casa, de acuerdo con Taylor y Bogdan (1998, p. 107) "las personas dicen y hacen cosas diferentes en distintas situaciones". Algunas de las causas son, por ejemplo: en la mayoría de las ocasiones y principalmente en los primeros grados, la tarea implica la presencia y ayuda de los familiares, en otras, no dispone de los recursos como libros, enciclopedias, etc., o bien el niño no tiene la disposición para hacerla dada su cantidad o su dificultad.

Otra causa es que probablemente la participación de los padres o familiares no sea la más adecuada, y al no disponer del tiempo o de los medios necesarios se convierte en un apoyo excesivo o deficitario,

concluyendo que los padres o familiares son los que hacen la tarea o que no apoyan en absoluto su realización.

Desde el punto de vista social, consideramos que las tareas extraescolares conforman una realidad cotidiana y a la vez problemática, ya que al ser consideradas como una actividad disciplinaria o de responsabilidad, se pueden traducir en un medio que reproduzca la desigualdad en el interior del salón de clase e incluso fuera de la escuela, convirtiéndose en una práctica en donde se aprecia exclusivamente la irresponsabilidad del niño y no se toma como un medio de indagación docente del porqué el niño no hace la tarea, o porqué la hace en forma inadecuada; esto impide que se resuelva algún problema de aprendizaje por parte del profesor, de los familiares y mucho menos por los niños. La tarea entonces se convierte en una actividad carente de significado.

Al respecto Bruner (2001, p. 167) señala "Para cuando alcanzan la edad escolar, los niños ya están acostumbrados a que los adultos les exijan cosas arbitrarias y, desde su punto de vista, carentes de sentido. Esto es consecuencia, seguramente de que los adultos se muestran incapaces de plantear las cuestiones de modo que adquieran significación intrínseca para el niño".

Generalmente los familiares pueden pensar que los maestros exageran al dejarles tarea a sus hijos por motivos como los siguientes: les dejan demasiada tarea, los niños no tienen los conocimientos previos, o bien la tarea no está bien organizada y orientada.

Otra queja que manifiestan los familiares es que no les "alcanza el tiempo" y por ello, el niño hace la tarea a cualquier hora y en cualquier lugar, esto hace que el niño no se forme un hábito y que no quiera realizar la tarea porque tal vez lo que ejecuta en ese momento sea lo más importante para él. Mareuil (1970, p. 71), considera que "al plantear una tarea cuya resolución demandará tiempo, algunos maestros pretenden dar la impresión de haber colocado a los niños ante dificultades que les serán provechosas". Sin embargo hay que tomar en cuenta que los niños en estas edades necesitan jugar, expresarse libremente y en su mayoría las tareas implican totalmente lo contrario.

100

Existen familiares que exigen al maestro que deje tareas a sus hijos y más aún, si éste ha obtenido bajas calificaciones. Sin embargo, los padres no se sienten comprometidos con el apoyo que deben dar a sus hijos con las tareas extraescolares.

Los alumnos por su parte consideran a las tareas como algo inútil, que no les sirven para nada y sólo quitan el tiempo para disfrutar del juego. Además que la realización de las tareas se debe en la mayoría de las veces a las amenazas y castigos de padres y maestros, lo que significa que no hacen las tareas conscientes de que sirven para retroalimentar¹¹ el conocimiento que han construido en el aula, sino que la hacen mecánicamente para cumplir con un requisito escolar. Es importante la disposición y responsabilidad que tanto los profesores tengan al asignar y revisar las tareas, como los padres y familiares al apoyar a sus hijos en la organización y supervisión, de esto depende en gran parte que el niño adquiera hábitos y se vuelva independiente a la vez que logra éxito en la realización de sus tareas.

A. LAS TAREAS EXTRAESCOLARES EN EDUCACIÓN PRIMARIA

La educación se entiende como una acción corresponsable y por tanto toma una perspectiva dinámica entre los sujetos (alumno y maestro). El maestro no es el único actor en el proceso, sino el que selecciona y organiza las estrategias didácticas, las condiciones ambientales y materiales que permiten la participación de los educandos; cada alumno encuentra en éstas las oportunidades para conocer y compartir con los demás, e incidir en los trabajos colectivos, con la finalidad de enriquecer su propio proceso de formación.

La escuela ha sido instituida por la sociedad para cumplir una función social. Se considera que una de las funciones de la escuela es "brindar situaciones en las que los niños utilicen los conocimientos que ya tienen para resolver ciertos problemas y que, a partir de sus soluciones iniciales, comparen sus resultados y sus formas de solución

¹¹ Corpas (s/a, p. 230) señala que "La retroalimentación debe aportarse de forma regular, sobre todo en las primeras sesiones prácticas, y ha de ser lo suficientemente detallada para alentar una mejora sistemática en las sesiones posteriores, incluyendo información tanto en las respuestas correctas como en las incorrectas. A medida que mejora la ejecución, va haciéndose menos necesaria y, en la mayoría de los casos, debe interrumpirse o, al menos, reducirse considerablemente".

para hacerlo evolucionar hacia los procedimientos y las conceptualizaciones propias(...)" (SEP, 1993, P. 20).

El Acuerdo 181 por el que se crean el plan y programas de educación primaria, establece dentro de los propósitos de español para enseñar la lectura oral y escrita, que se reconozcan las experiencias previas que el niño ha obtenido de la relación con **los estímulos que le ofrece el medio familiar y de enseñanza preescolar en su casa.**

La Ley General de Educación abrió la posibilidad de que los padres de los alumnos crearan asociaciones (Art. 55), con la finalidad de que su participación se vea reflejada en el **apoyo y mejora de las tareas escolares**, con la limitación concreta de no intervenir en la gestión de la escuela.

Al respecto en el Programa Nacional de Educación 2001- 2006 (2000, p. 14) se argumenta, que "El interés y el derecho de los padres y madres a participar en la tarea educativa será reconocido y aprovechado por la escuela, sin que ello signifique que se les delegan las responsabilidades de la formación de los alumnos"

Tradicionalmente las actividades en las que la escuela involucra a los padres de familia están relacionadas con el mantenimiento y mejoramiento del edificio escolar, y con **la atención al cumplimiento de las tareas extraescolares de sus hijos.**

Se piensa que para lograr una respuesta favorable en relación a las tareas extraescolares se considera indispensable fortalecer la capacidad de organización y la participación de los maestros, los padres de familia y los alumnos.

Este trabajo es un primer paso al análisis de lo que sucede con las tareas extraescolares y cómo estas son desarrolladas en el aula y en el propio domicilio del alumno. En atención a los niños de educación primaria, tiene la intención de plantear nuevas estrategias respecto a la participación que cada uno de los sujetos que intervienen en las tareas extraescolares pueda tener, a fin de que dicha participación se aproxime a la forma más adecuada.

Dicho de otra manera se pretende involucrar y orientar a los maestros, alumnos y familiares en el empleo de estrategias idóneas para que las

398

tareas extraescolares que se asignan se hagan con placer, en un tiempo óptimo y adecuadamente.

A.1. Origen de las tareas extraescolares

En la literatura consultada se habla de las tareas extraescolares refiriéndose a que antiguamente en las escuelas se trabajaba en horario discontinuo, generalmente se laboraban tres o cuatro horas por la mañana y dos por la tarde con los mismos alumnos: por las mañanas se atendían las materias básicas y por la tarde se realizaban actividades manuales, artísticas o alguna lección o trabajo que se había dificultado por la mañana y que por la tarde los mismos maestros dirigían en los alumnos que presentaban el problema (Valdés, 1981).

Sin embargo, al incrementarse la población en los grandes asentamientos humanos, hubo la necesidad de atender a un mayor número de niños y dada la carencia de escuelas las autoridades optaron por establecer dos turnos en cada escuela con distinta planta de profesores y distintos alumnos, lo que trajo como consecuencia reducción en el número de horas que se trabajaban y en consecuencia al profesor le faltaba tiempo para llevar a cabo lo que antes realizaba por la tarde cuando el horario era discontinuo.

En las comunidades rurales donde no existía el problema de población, se continuó con el trabajo en horario discontinuo, aunque más tarde dadas las actividades de los campesinos y rancheros que requerían de la ayuda de sus hijos, se convino en generalizar el horario corrido .

Para compensar la falta de tiempo, los profesores empezaron a dejar trabajos a los alumnos para que los hicieran en sus casas, lo que se conoce actualmente como tareas.

A. 2. Concepto de tareas extraescolares

Con el propósito de que se tenga una visión más profunda acerca del término "tareas extraescolares" juzgamos pertinente citar diferentes conceptualizaciones de acuerdo con el autor que las ha trabajado:

- ⇒ "**Tarea escolar**¹² es un quehacer sistematizado sin dejar de ser flexible y libre y sin carecer de organización" (González, s/a, p.134).
- ⇒ "Las **tareas domiciliarias** son aquellos trabajos que los maestros encargan a los niños para que las realicen en su casa" (Ballesteros, 1975, p.116).
- ⇒ "Por **tarea escolar a domicilio** se entiende todo trabajo que se hace en un tiempo limitado, que surge de los intereses y necesidades de los niños o sugerida por los maestros, apoyándose en los deseos infantiles, y que es ejecutada por los alumnos, de preferencia en el hogar, en la biblioteca o en cualquier otro centro de investigación y que puede proporcionar el medio social, y que se cumple con el fin de aclarar, facilitar o ampliar las enseñanzas recibidas por el maestro" (Hermoso, 1975, p. 105).
- ⇒ "**Tarea** es un trabajo que los maestros encargan a los alumnos para ejecutarlo fuera de la escuela, su mérito reside en ser la debida continuación de la clase" (Larroyo, 1976, p. 613-614).
- ⇒ "La **tarea en casa, a domicilio o domiciliaria**, es el trabajo que en relación con el aprendizaje escolar, realizan los alumnos fuera de las horas lectivas reglamentarias" (Villarreal, (1975, p. 208).
- ⇒ "Entiendo por **deberes** aquellas tareas que realizan los alumnos fuera del centro escolar" (Rubio, 1998, p. 66).
- ⇒ "Por **tareas escolares** hemos de entender todo trabajo que resulte de una necesidad sentida por los niños o sugerida por el maestro, y que es ejecutada por los alumnos en su casa, en la biblioteca o en cualquier otro centro de investigación, a fin de desarrollar, ampliar y comprobar las enseñanzas recibidas del maestro" (Jiménez, 1965, p.235).
- ⇒ "Los **deberes para casa** pueden y deben integrarse al desarrollo del aprendizaje escolar. Hacer los deberes en casa es *aprendizaje autónomo*" (Hans, 1998, p. 176-177).

Como se puede observar, las tareas extraescolares son prácticas cotidianas que se derivan de la enseñanza y el aprendizaje, éstas comprenden todas las actividades orales y escritas que el alumno ha de realizar fuera de clase y sin ayuda directa del maestro.

¹² Es escolar en el sentido de que es encomendada por la escuela.

Se aprecia que la terminología que suele aplicarse a los trabajos que se realizan en casa no tiene un alcance uniforme, o al menos no resulta coincidente. Dentro de este grupo de términos podemos encontrar los de "tareas escolar a domicilio", "actividades complementarias", "tareas domiciliarias", "el trabajo en casa", "deberes para casa", "tarea escolar", "tarea extraescolar", "deberes", "actividades complementarias", "tarea en casa".

A.3. Objetivos

La organización de las actividades que se han de desarrollar en los procesos de enseñanza y aprendizaje, tiene por objetivo darle coherencia y progresión al aprendizaje del niño. Dentro de estas actividades se encuentran las tareas extraescolares.

Toda actividad que realice el maestro en los procesos de enseñanza y aprendizaje, girará siempre sobre un objetivo determinado por lograr, que se obtendrá en mayor o menor proporción según la claridad, precisión del mismo y de la adecuada planeación que se haga de las tareas extraescolares que se le asignen al niño.

Tirado (1966, p. 12) dice: "sin fines, sin objetivos bien definidos, sin propósitos claros y precisos toda educación sería caótica y desordenada".

Las tareas extraescolares buscarán estar acordes con el objetivo que se persiga en cada lección o clase que se desarrolle para lograr el apoyo que de ellas requieren los procesos de enseñanza y aprendizaje dentro del aula.

Barquero (1971, p. 17) señala que:

"los objetivos que se persiguen con las actividades extraescolares se encaminarán hacia la formación integral del alumno como individuo y ser social, por tanto serán una guía para el fortalecimiento de la propia personalidad conjugada con los intereses sociales, evitando egoísmos y vanidades al mismo tiempo que favorecen el sentimiento de ayuda al prójimo y fomentan la idea de que lo que cada cual es o vale, lo debe en parte a sus propios méritos, pero también y quizá en mayor medida, al apoyo, ayuda y estímulo de los demás, sin los cuales no tendrá posibilidades de realizarse plenamente".

Los objetivos de las tareas extraescolares serán satisfactorios según la constancia de la tarea, la colaboración de los padres de familia, escuela, centros sociales y a la aportación personal de profesores y alumnos.

Es posible entonces que las tareas extraescolares sean consideradas para retroalimentar la formación del alumno, por ello habría que contemplar sus características personales, aptitudes, vocación e incluso sus necesidades.

En su organización tendría que tomarse en cuenta no sólo la estructura de la escuela, sino fundamentalmente el medio familiar y el entorno social en que el niño se desenvuelve, porque éstas son desarrolladas fuera del aula y sin la presencia del maestro.

Jûnger (1989, p. 112) argumenta "el atractivo de las tareas para la casa coincide con el hecho de que se logre mostrar al alumno una relación inmediata entre el esfuerzo invertido y el provecho personal dentro de un plazo corto y calculable".

Los objetivos educativos que se pretenden a través de las tareas, de acuerdo con diversos autores son:

- ♦ Fijar el conocimiento elaborado durante la clase y ejercitar las habilidades adquiridas, pues el tratar de solucionar el ejercicio asignado profundiza y fortalece lo que ha sido construido durante la clase.
- ♦ Posibilitar que pueda preparar la materia para las nuevas lecciones, es decir, que cuente con los aprendizajes previos, o bien elaborar un trabajo posterior a la lección.
- ♦ Propiciar que realice ejercicios de carácter creativo.
- ♦ Inducir al educando a ser responsable y a emplear su tiempo libre adecuadamente.
- ♦ **Estimular el aprendizaje autónomo.**

El objetivo de mayor valor educativo que se considera es que el alumno venza por sí sólo las dificultades que se le presentan, despierte su iniciativa, ingenio y creatividad, tenga confianza en sus propias habilidades, capacidades y destrezas, y temple su voluntad y carácter como estímulo a la formación de un aprendizaje autónomo.

Cabe resaltar que una de las ideas centrales de la investigación es que a través de la tarea extraescolar se estimule el aprendizaje autónomo y junto con el papel de los familiares como facilitadores y consultores del proceso, el alumno se haga cada vez más independiente.

Rosemond (2002, p. 24-27) pone de manifiesto siete aspectos importantes que se fortalecen en los alumnos, a través de la ejecución de las tareas extraescolares:

Responsabilidad: Es la capacidad de aceptar la "propiedad" de todo aquello que por derecho le corresponde, para cumplir con sus obligaciones. La tarea es una responsabilidad que le da el derecho de ser partícipe de la enseñanza y el aprendizaje, su obligación es cumplir con esa responsabilidad.

Autonomía: Gobernarse a sí mismo es hacerse responsable de sus propios actos.

Cuando se le asigna una tarea al niño, éste por primera vez recibe una responsabilidad que se le da fuera del ámbito familiar, la forma en que el maestro y familiares manejen esta oportunidad, determinará la autonomía o no del alumno para darle el cumplimiento adecuado. De acuerdo con Cohen (1997, p. 341) "Los niños tienen que recibir la cantidad y el tipo de apoyo que les permitirá hacerse respetar a sí mismos y salvaguardar su autonomía como aprendices".

De acuerdo con el enfoque constructivista el alumno puede presentarse competente y autónomo en la realización de sus tareas dependiendo de la orientación que reciba de su maestro. Coll (1995, p.30) dice "Los alumnos tenderán a la autonomía y a implicarse en el aprendizaje en la medida en que puedan tomar decisiones razonadas sobre la planificación de su trabajo, así como en la medida en que se responsabilicen de él, conozcan los criterios a través de los cuales se van a evaluar sus realizaciones y puedan irlas regulando".

Perseverancia: Es la capacidad que tiene el niño para enfrentarse con determinación a un reto más en su vida. Tal vez al niño la

ejecución de la tarea le provoque desequilibrios¹³ causados por la naturaleza de la misma, sin embargo, y de acuerdo con Piaget, para lograr el equilibrio es preciso pasar por conflictos cognitivos que lo lleven a lograr metas.

Administración del tiempo: Permite organizar el escenario para realizar las actividades extraescolares de manera que se terminen a tiempo y con calidad (en cuánto tiempo se realizan, a qué hora se empieza y a qué hora se termina, materiales a utilizar, etc).

Iniciativa: Es el Impulso para automotivarse y tener confianza, para definir, fijar y pretender metas personales. Es indispensable que se le permita al niño ejercitar su iniciativa para que la fortalezca por sí mismo. Cohen (1997, p. 341) afirma que "Los niños necesitan descubrir el porqué de su responsabilidad ante su propio aprendizaje y enfrentar las realidades del trabajo, y del trabajo bien hecho".

Confianza Propia: Si las estrategias son manejadas adecuadamente, la tarea faculta, afirma, actualiza, satisface, incrementa y posibilita la capacidad de competencia. Hans (1998) expone que cuando el alumno está convencido de la utilidad de aplicar procedimientos correctos de aprendizaje y de trabajo, los aplica también cuando nadie se lo pide o cuando nadie lo controla.

Ingenio: Es la habilidad para crear, adaptar y desarrollar los medios adecuados para resolver problemas.

Si la tarea se aborda adecuadamente, ofrece al niño la posibilidad de aprendizaje y desarrollo personal, es decir de desarrollar un valor propio y positivo denominado "autoestima".

B. TIPOS DE TAREAS EXTRAESCOLARES

Abordar el tema de las tareas extraescolares es tan cuestionable como hablar de la lectura, historia, o de cualquier otra asignatura o actividad que se desarrolle dentro o fuera del aula.

¹³ Un desequilibrio cognitivo es el estado en el cual las ideas viejas y nuevas no se adaptan y no pueden comprenderse.

Lo que causa controversia es conocer si los maestros que asignan las tareas las están considerando en su planeación con base en la temática a trabajar o a la que ya se trabajó con la finalidad de tener presente cuándo sí y cuándo no dejarlas, la cantidad y calidad a solicitar, el tipo de tareas que debe realizar el alumno y de esta manera sugerir el lugar y la forma en que se realizarán; dentro de la clase, en su casa, o en otros lugares como la biblioteca, cine, teatro, museo, etc.

Se considera que dentro de la planeación se programen reuniones iniciales y durante el curso con padres de familia y alumnos por separado para dar a conocer los objetivos que se persiguen con las tareas, es decir, informarles que el compromiso del trabajo en el aula se complementa con la responsabilidad de realizar actividades fuera de ella, a través de las tareas extraescolares, ya sea para afirmar lo que se construye en la clase, ejercitar, estudiar determinados conceptos, trabajos de investigación, reuniones en equipo, entrevistas, visitas a museos, etc.

De acuerdo con Coll (1995) el maestro puede implementar planes de trabajo compartidos que supongan *retos alcanzables* en donde el niño pueda ofrecer y recibir ayuda.

Las clasificaciones de tareas que a continuación se exponen tienen el propósito de identificar las que se consideran para el análisis del trabajo de campo, y por otra parte para que el maestro conozca y pueda elegir en lo sucesivo las que más convengan de acuerdo con la postura constructivista, para lograr el objetivo que pretende al dejar tarea extraescolar.

B.1. Villarreal (1965) clasifica a las tareas extraescolares en:

B.1.a) Automatización de ciertos aprendizajes: consisten en asignar ejercicios de mecanización con el objeto de que el alumno adquiera hábitos, destrezas y habilidades específicas, mentales o verbales, ejemplo:

- Mecanización de operaciones aritméticas
- Ejercicios de ortografía, caligrafía, de lectura

- Memorización de poemas

B.1.b) Aplicación de conocimiento: permitirán al niño solucionar problemas prácticos de su vida diaria siempre que se cuide la graduación, variación y motivación de éstas, por ejemplo:

- Solución de problemas aritméticos geométricos
- Redacción de cartas, avisos, telegramas
- Medidas que puedan prevenir la contaminación del agua y de los alimentos de su localidad.

B.1.c) De observación: el educando adquiere experiencia y ésta se caracteriza por ser algo que deja huella y que viene a ser la síntesis de lo que se vive o se ha vivido, se usan principalmente en ciencias naturales, para su aplicación se requiere de instrucciones previas precisas y en ocasiones de una guía proporcionada por el maestro para que la ejecución sea eficaz, por ejemplo:

- Observe en un mapa la distribución de países productores de petróleo
- Observe diferentes tipos de hojas y haga su clasificación

B.1.d) De investigación: satisfacen la curiosidad del niño y al mismo tiempo lo inician en el trabajo autónomo y pueden aplicarse en la mayoría de las materias escolares, como ejemplo:

- Elaborar registros sistemáticos de sus observaciones mediante textos libres, dibujos, diagramas o gráficas.
- Investigar todo lo referente a las costumbres de su comunidad
- Investigar qué oficios existen en su localidad y describir la importancia de cada uno de ellos.

Con las tareas de investigación se pretende la formación de una actitud científica en el niño y el conocimiento de los procedimientos básicos de la investigación científica, responde a los nuevos modelos educativos cognoscitivo-constructivistas, en donde el niño construye al menos algo de su propio conocimiento.

B.1.e) De trabajos manuales: favorecen la creatividad del alumno, en éstos, el maestro se da cuenta de la habilidad manual del niño, ya que

en su elaboración entra en juego la creatividad, la imaginación, el ingenio, la perseverancia, el orden y buen gusto; por lo que el trabajo manual, contribuye en gran medida al desarrollo de la personalidad del niño y funciona como recurso de estímulo y motivación a la clase. Es conveniente que este tipo de trabajos no se reduzca estrictamente a lo académico, sino que se ponga al servicio de la vida en la escuela y en la comunidad, algunos ejemplos son:

- Decorar el salón de clase
- Organizar el periódico mural
- Modelar animales
- Elaborar maquetas

B.2. Jiménez (1965) señala cinco tipos de tareas a domicilio:

B.2.a) *De investigación y adquisición de conocimientos:* se pretende que los niños investiguen ciertos temas consultando diferentes tipos de documentos con la finalidad tanto de lograr aprendizajes previos como de ampliar sus conocimientos.

B.2.b) *De adiestramiento:* este tipo de tareas permite a los alumnos hacer ejercicios que los lleven a adquirir y fijar habilidades, puede aplicarse en diferentes asignaturas.

B.2.c) *De comprobación de la enseñanza:* consisten en encargar a los alumnos actividades que pongan a prueba en su vida cotidiana los conocimientos que han construido por sí mismos en el aula.

B.2.d) *Aplicación de conocimientos:* se considera el tipo de tareas más valioso dentro de esta clasificación, ya que permite al alumno resolver problemas de su vida escolar, familiar y social, es decir se aplican a situaciones concretas de la vida.

B.2.e) *Para afirmar conocimientos:* dan al niño posibilidades para fijar en su mente las nociones adquiridas.

Para Jiménez (1965) la importancia de realizar todos estos tipos de tareas radica en que permite al maestro lograr que todos los alumnos tengan el mismo nivel de conocimientos. Viñaó (1998, p. 46) pone de

387

manifiesto que "(...) el trabajo en las escuelas esta condicionado por una realidad externa: el trabajo infantil(...) la asistencia irregular por temporadas, días de la semana, u horas del día, la ausencia de puntualidad y la discordancia entre la edad legal y la edad real de ingreso a la escuela".

Otro punto importante es que los alumnos adquieran hábitos de autoformación a través de la observación, investigación, estudio, disciplina y trabajo, fortaleciendo con esto su iniciativa creadora. A su vez se induce al niño a organizar su tiempo libre de manera constructiva y aprovechar los recursos disponibles para fortalecer y ampliar sus conocimientos.

Jiménez (1965) ve a las tareas escolares como la vía para consolidar hábitos de perseverancia, obediencia, honradez, cooperación, dedicación y responsabilidad al trabajo.

B.3. Weil (1965) plantea tres tipos de tareas extraclase.

Argumenta que la experiencia adquirida a través de la actividad que el alumno pueda realizar en casa, facilita el aprendizaje de cualquier materia. Esta tarea bien organizada y orientada puede ser uno de los recursos que el profesor utilice para tornar activa la enseñanza por parte del alumno.

Considera que los diferentes tipos de tareas tienen la finalidad de que el maestro a la hora que planea y organice la tarea, pueda distinguir cuál puede ser aplicada en cada situación asignada.

De acuerdo a Weil los tres tipos de tareas son:

B.3.a) De repetición: el alumno repetirá en casa los ejercicios hechos en clase o bien realizará otros equivalentes. Este tipo de tarea se aplica en reglas de gramática o formulas aritméticas.

B.3.b) de aplicación: consiste en emplear en su vida cotidiana los elementos teóricos de los que se ha apropiado en la escuela, en forma de problemas o ejercicios prácticos.

B.3.c) De preparación: consiste en que el alumno prepare con antelación lecturas o ejercicios que le habiliten un conocimiento previo acerca del tema que se tratará en la clase, a la vez que le permite aclarar dudas durante la construcción del conocimiento.

B.4. Chavez (s/a) señala cuatro tipos de tareas extraclase:

B.4.a) Fijación del conocimiento: el trabajo encomendado tendrá estrecha relación con el contenido construido en clase y se organizará de tal manera que le permita al niño ampliar sus conocimientos y sentar las bases para la creatividad. Esta tarea presenta un doble propósito, profundiza y amplía los conocimientos adquiridos y obtiene una mayor independencia en el uso del texto básico, fortaleciendo sus saberes.

B.4.b) Completar y profundizar en los conocimientos: con esta tarea se preparan las condiciones previas que al niño le permiten tomar parte activa en el desarrollo de la clase.

B.4.c) Preparación del material para las nuevas clases: este tipo de tarea puede recomendarse para estudiar ciertos materiales, ya sea por medio de textos o de otros documentos (enciclopedia, revistas, etc).

B.4.d) De carácter activo y creador: ésta posibilita al alumno trabajar activa y creadoramente, se consideran: la preparación de exposiciones para la clase, construcción de maquetas, escenificación de obras, elaboración de experimentos y de escenografías, entre otros.

B.5. Harris y Russell (2003) destacan cuatro tipos de tarea:

B.5.a. De práctica: su propósito es que el estudiante al practicar el material presentado en la clase refuerce su aprendizaje y domine aptitudes específicas.

B.5.b. De preparación: obtener una previa y breve introducción acerca de un tema para ayudar al alumno a aprender mejor el nuevo material que se tratará en clase.

B.5.c. De extensión: aplicar a nuevas situaciones sean de su entorno escolar o de su vida cotidiana, las aptitudes que ya posee.

B.5.d. De integración: requiere de que el alumno aplique diversas aptitudes a una sola actividad, esta puede ser una escenificación, una entrevista, una exposición.

El siguiente cuadro muestra los diferentes tipos de tareas de acuerdo al autor que las propone:

VIRREARREAL	JIMENEZ	WEIL	CHAVEZ	HARRIS Y RUSSELL
Automatización de ciertos aprendizajes	Investigación y adquisición de conocimientos	Repetición	Fijación del conocimiento	Práctica
Aplicación de conocimientos	Adiestramiento	Aplicación	Completar y profundizar en los conocimientos	Preparación
Observación	Comprobación de la enseñanza	Preparación	Preparación del material para las nuevas clases	Extensión
Investigación	Aplicación de conocimientos		Carácter activo y creador	Integración
Trabajos manuales	Para afirmar conocimientos			

Como se puede observar existe coincidencia entre los diferentes autores en relación al objetivo que se persigue con ciertos tipo tareas.

Conscientes de que todo contexto de enseñanza y aprendizaje requiere de reflexión, orden recopilación de información, estudiar, profundizar, entender y comprender determinados conocimientos para poder apropiarse de ellos. Consideramos pugnar por la conveniencia de rescatar las tareas extraescolares con finalidades educativas, es decir, como un elemento auxiliar en la formación del educando.

En este sentido, las tareas extraescolares son "aquellas actividades que el educando desarrolla en su hogar, que se apoyan en su interés, en sus necesidades reales, que le son de utilidad" (Jiménez, 1965, p. 235).

Adicionalmente a la visión anterior debemos agregar en nuestra definición que se trata de actividades encargadas por los profesores.

Para el desarrollo de este trabajo la clasificación de tareas extraescolares que vamos a considerar en el análisis es la que hacen Harris y Russell (de práctica, preparación, extensión e integración) por ser las de mayor utilidad. Estas pretenden mejorar la capacidad del alumno para recordar y entender el trabajo académico, ayudar a los alumnos a cultivar las aptitudes de estudio, organizar su tiempo, inculcar la independencia y la responsabilidad, además de enseñar que el aprendizaje no sólo ocurre en el aula sino en cualquier parte. Además del procedimiento de asignación, realización y revisión.

C.PROCEDIMIENTO QUE DEMANDAN LAS TAREAS EXTRAESCOLARES

Entendemos que los procedimientos son recursos y acciones que pone en práctica el maestro para guiar a los niños en el aprendizaje y que tiene por objeto facilitar el ejercicio de todas las habilidades y capacidades del alumno en la adquisición de nuevas experiencias.

Es importante que hablemos de una serie de aspectos que además de ser relevantes son indispensables dentro del proceso de las tareas extraescolares, nos referimos a la ***asignación, realización y revisión de la tarea***.

De acuerdo con el soviético Skatkin (1974, p. 53), "(...) el aspecto organizativo de la clase debe corresponder a sus fines, particularidades del contenido y métodos de enseñanza".

En este "aspecto organizativo", es necesario tener en cuenta que la tarea para la casa no puede aislarse de la clase misma. "La tarea extraescolar será una prolongación natural de la clase" (Pérez 1974, p. 57). Así existen vínculos que unen a la clase con la tarea que el alumno lleva para realizar en casa.

Estos vínculos los encontramos en dos actividades didácticas que constituyen partes importantes de la clase: nos referimos al momento en que la tarea extraescolar es asignada a los alumnos y a aquél en el

que se le revisa y otorga o no una calificación, independientemente del vínculo interno que esta dado por el contenido mismo de la tarea extraescolar y el que proviene del apoyo que los familiares proporcionan al chico.

Consideramos necesario mencionar que la participación de la escuela consiste en realizar las coordinaciones pertinentes con los colectivos de grado, con los padres de familia en lo referente al objetivo, cantidad y a la calidad de las tareas que se pretenden asignar a los alumnos.

C.1. Asignación de la tarea

Al asignar la tarea extraescolar consideramos que el maestro pudiera tener en cuenta: la correcta selección de la tarea y el momento de la clase en que la misma ha de aplicarse sin descartar otros posibles factores que de alguna manera influyen.

En cuanto a la asignación, es conveniente que esté adaptada a la capacidad del alumno y, como es lógico pensar, dependerá de la asignatura, del tema y sus objetivos y de la relación entre la tarea extraescolar y el contenido desarrollado en la clase. En este aspecto es importante considerar el tiempo que llevará a los alumnos la ejecución de la tarea y ha de procurarse por que no sobrepase las normas de la higiene del trabajo mental.

Además, es conveniente aclarar que las dificultades individuales determinan el tipo de tareas extraescolares que han de asignarse, que por supuesto, no tienen que ser las mismas para todos los alumnos.

Respecto al momento oportuno de la clase en que ha de asignarse la tarea extraescolar, se puede decir que es propicio indicarla en cualquiera de las fases de la clase, pero de acuerdo con Pérez (1974, p.57) lo que no puede ser vulnerado es el principio de que "...en una lección racionalmente planificada y preparada, debe existir tiempo suficiente para una correcta distribución de las tareas extraescolares".

Es necesario tener presente que no es correcto asignar la tarea en forma precipitada, en los últimos segundos de la clase o cuando ya

haya sonado el timbre, ya que la tarea impuesta de esta forma nunca tendrá resultados positivos.

C.2. Realización de la Tarea

Si partimos de que la clase que se desarrolla en la escuela y la tarea que se desarrolla en la casa forman una unidad del mismo proceso, es decir, se complementan, la realización de la tarea es un reflejo de la relación que existe entre el hogar y la escuela.

Así como la actividad en el aula no se hace arbitrariamente, sino que responde a determinados principios, para la actividad escolar que realiza el alumno en su casa pueden considerarse ciertas normas, es decir, los familiares deben estar convencidos de que las tareas extraescolares que el niño realiza en su casa, solamente cumplen un papel educador o formador cuando éstos trabajan por sí solos, y que **la ayuda por parte del medio familiar se puede limitar a prestar algunos apoyos para que el alumno resuelva los problemas planteados por la tarea sin que los familiares los resuelvan por él, en el entendido de que es el niño quien debe responsabilizarse fundamentalmente.**

Se destaca aquí la segunda idea central del trabajo, la participación de los familiares como facilitadores y consultores del proceso.

Si en la escuela es el maestro quien guía el proceso de aprendizaje del alumno, en la casa es la familia la encargada de vigilar y colaborar para que esta parte del proceso que ahí se desarrolla, se cumpla cabalmente. Por ello, la familia debe vigilar el horario del alumno de manera que pueda éste ejecutar su tarea sin apuros, libremente y a una hora apropiada.

Si consideramos que el trabajo realizado por el alumno requiere esfuerzo mental y exige concentración de la atención, se tiene que asegurar durante el tiempo de estudio que no existen distractores y proporcionar la tranquilidad necesaria, aunque en muchas ocasiones esto supone un sacrificio para los adultos.

C.3. Revisión de la tarea

Se ha explicado que el maestro planificará un tiempo de la clase para la revisión de la tarea extraescolar asignada. La misma puede revisarse en cualquiera de las fases de ésta y será tanto más efectiva cuanto más se articule con ella.

Una actividad sumamente importante que el maestro puede considerar, es orientar a los alumnos en la forma que pueden realizar una autorrevisión de los ejercicios resueltos, es decir, cómo hacer las correcciones por sí mismos, con la finalidad de que los alumnos adquieran la habilidad progresivamente.

Siempre la revisión de las tareas extraescolares será un medio eficaz para conocer las dificultades que presentan los alumnos y permitirá al maestro analizar qué medidas tomará para el tratamiento de las dificultades individuales que presentan los mismos.

C.3.a. Formas de revisión

Existen diferentes formas posibles de relacionarse con los métodos y estilos de enseñanza para optimizar la revisión de las tareas de los niños, para ello, proponemos poner en práctica los cuatro procedimientos más usuales: tabular, individual, simultáneo, mutuo, mismos que se pueden usar de manera oral o escrita.

C.3.a.1.Revisión tabular¹³

Consiste en el uso del pizarrón para revisar los ejercicios de aplicación de los alumnos, aclarar dudas, reforzar el interés, etc., el maestro puede apoyarse en un intercambio de cuadernos por parejas.

C.3.a.2. Revisión individual

El maestro dedica atención directa al esfuerzo de cada uno de sus alumnos, este procedimiento es agotador para el profesor, sin embargo es conveniente que lo ponga en práctica continuamente, en virtud de que si los alumnos advierten que no se reconoce su

¹³ Deriva su nombre de tábula (tabla), que es la denominación original del pizarrón.

esfuerzo, pierden el interés en la realización de las tareas. Estimamos indispensable hacer uso frecuente de este procedimiento en el primer grado de primaria, sin descartar su uso aunque con menor constancia en los demás grados escolares.

C.3.a.3. Revisión simultánea

Consiste en corregir simultáneamente a todos los niños, el maestro puede auxiliarse del pizarrón para escribir los resultados y cada alumno va señalando sus aciertos y errores evaluándose personalmente. Este procedimiento, aplicado desde su inicio como norma de trabajo permite al educando expresar de manera honrada los resultados de su actividad a la vez que adquiere responsabilidad.

C.3.a.4. Revisión mutua

Se sugieren tres formas de aplicación en esta revisión, Es aconsejable aplicarlo de segundo a sexto grados:

1. Que los alumnos *Cambien cuadernos* y el maestro con la aportación de los alumnos escriba los resultados en el pizarrón o los dicte, y cada niño de acuerdo a las instrucciones corrija el trabajo de su compañero.
2. Se integra un *grupo pequeño de alumnos* y se le encomienda la *revisión del trabajo de todos los compañeros*, posteriormente informarán al maestro sobre los resultados. Este procedimiento tiene la ventaja de que facilita la revisión de las tareas en corto tiempo y que todos los niños van tomando parte como correctores, cuando les toca su turno.
3. *Por equipos*, los alumnos organizados en equipo corrigen la actividad que sus integrantes han realizados y posteriormente socializan sus resultados con los demás equipos. Esto permite estimular su propio interés, propicia su iniciativa, posibilita la capacidad del niño para la cooperación.

D. CARACTERÍSTICAS PEDAGÓGICAS DE LAS TAREAS EXTRAESCOLARES

Se sugiere al maestro tenga presente ciertas características pedagógicas que las tareas deben reunir, antes de asignarlas.

Adaptadas.- de acuerdo al grado escolar, al objetivo a lograr, a las fuentes de información de que dispone, a las condiciones socioeconómicas.

Planeadas.- Dado que desde el inicio del ciclo escolar el maestro cuenta con una evaluación diagnóstica, se supone tiene localizadas las deficiencias y necesidades de los educandos en los diferentes aspectos, por ello, se cree esta en condiciones de seleccionar y organizar actividades que lleven a lograr los objetivos.

Grado de dificultad.- Un factor importante en la formación del niño es el esfuerzo que le demanden sus actividades, por lo que las tareas no tienen que evitar el esfuerzo en el alumno, sin embargo tampoco es conveniente que por su dificultad éstas queden fuera de su alcance para realizarlas provocando un conflicto emocional, como es el enfado, la fatiga, el castigo por no resolverlas.

Solé y Coll (1995, P.32) dicen "lo que el alumno aporta a cada situación en concreto no se identifica exclusivamente con los instrumentos intelectuales de que dispone, sino que implica también los aspectos de carácter emocional, relacionados con las capacidades de equilibrio personal".

Cortas y atractivas.- Para que le proporcionen al alumno satisfacción y deseo de superación al cumplir con ellas. Si son atractivas, cortas y moderadas todos los alumnos tendrán la posibilidad de resolverlas de manera íntegra y con calidad.

Comprensibles e interesantes.- Para sentir interés, hay que saber que se pretende y sentir que con ello se va a cubrir alguna necesidad. Por ello, es importante que los educandos cuenten con las instrucciones bien claras y precisas sobre lo que tienen que hacer, cómo lo pueden hacer y en dónde, así como las condiciones en que deben entregarlas, procurando que en su mayoría le apoyen al alumno

380

a resolver situaciones prácticas y de su vida cotidiana, por tanto se sugiere surjan de las necesidades y de la realidad de los alumnos.

E. TIEMPO ADECUADO PARA DEDICAR A LAS TAREAS EXTRAESCOLARES

Existen diferentes opiniones en relación a la cantidad de tiempo que se debe dedicar a la realización de las tareas extraescolares.

Paulu (1998) explica que desde los primeros años de educación primaria, la tarea es un medio para cultivar hábitos y actitudes y que los alumnos logran un rendimiento más alto en la medida que se les aumente gradualmente la carga de tarea, afirma que obtienen notas más altas los estudiantes que hacen más tarea y propone la siguiente distribución del tiempo:

De 1°. A 3o. grados no más de 20 minutos por día durante la semana; para 4°. a 6°. grados de 20 a 40 minutos por día; sin embargo, recomienda que de 15 a 45 minutos al día de tercero a sexto grado pueden ser suficientes.

Harris y Russell (2003, p. 22) sugieren "que la tarea para los niños en el jardín infantil al segundo grado es más eficaz cuando no excede de los 10 a 20 minutos cada día. Entre el tercero y el sexto grado, los alumnos pueden beneficiarse de 30 a 60 minutos de tarea por día".

Rosemond (2002, p. 50) dice "Seis horas de escuela más una de tarea es un día académico de siete horas. Si tomamos en cuenta que un día normal para un adulto es de ocho horas de trabajo, siete horas son más de lo que se puede esperar de un niño de doce años".

Aschersleben (1983) señala que la realización de las tareas depende del ritmo de trabajo de cada alumno y de sus capacidades de rendimiento, aunado a esto existen grandes diferencias interindividuales. Sugiere se tome como referencia para fijar la duración de los tareas el tiempo que se hace el alumno más bajo en rendimiento, se puede partir del hecho de que el alumno más lento necesita el doble de tiempo que el más rápido.

Como norma general aproximada propone los siguientes tiempos:

Grados primero y segundo	de 10 a 30 minutos
Grados tercero y cuarto	una hora como máximo
Grados quinto y sexto	una hora y media máximo.

Como se puede ver estas propuestas teóricas contravienen lo que realmente sucede en la realidad, ya que las tareas que realizan actualmente los niños les llevan desde 45 minutos hasta cuatro o cinco horas dependiendo del grado escolar o del maestro de que se trate.

Si tomamos en cuenta que las futuras relaciones del niño serán el resultado de la manera con que sus disposiciones hayan sido dirigidas durante su infancia, es decir, si queremos que el alumno adquiera mayor autonomía para desenvolverse en su entorno más inmediato, estimamos importante contemplar que la disposición para hacer las tareas en casa está sometida a una serie de condiciones motivacionales que varían en partes considerables, esto porque la tarea contiene partes no solo cognitivas, sino también emocionales.

Por ello conviene tener presente ciertas razones de orden social como el trabajo extremo de los padres y su situación académica, condiciones de alojamiento de la familia, las transmisiones de radio y televisión, entre otras.

Lo anterior nos permite advertir que no podemos dejarnos llevar por la cantidad de tiempo sino que debemos reflexionar acerca de si existe un lazo de comunicación entre maestros, padres de familia y alumnos, si se planteó un objetivo general de las tareas y fue dado a conocer, si hay una meta que alcanzar con cada tarea, el grado de dificultad que para el niño tenga realizar la tarea, la cantidad de tareas que se le deja y si el alumno recibe las orientaciones adecuadas, además de tener cuidado de que al programar una tarea se consideren ciertas características de las mismas.

Por lo anteriormente expuesto se propone al **maestro** tomar en cuenta las siguientes recomendaciones:

- ⇒ Planear las tareas con base en objetivos, la improvisación no genera buenos resultados.

- ⇒ Tener presente que son **trabajos de apoyo** al proceso educativo y **no un recurso didáctico**.
- ⇒ Considerar el grado asignatura y oportunidades que ofrezca el medio, así como las actividades familiares, recreativas y condiciones económicas para asegurar su realización.
- ⇒ Precisar los procedimientos, recursos, fechas de entrega y nivel de calidad.
- ⇒ Procurar la diversidad y el nivel de logro adecuados para evitar frustración y aversión.
- ⇒ Coordinarse cuando así se requiera, con los demás profesores del grado, como recurso de garantía del cumplimiento del trabajo.
- ⇒ Evitar que el alumno considere la tarea como una carga, un castigo o una labor intrascendente.

Para saber que tanta información posee el alumno respecto a la tarea que se le esta asignando, pueden hacerse breves observaciones y preguntas con la intención de propiciar una discusión en clase cuyo objetivo sea animar a los educandos a que aporten ideas sobre el tema y que sugieran como puede resolverse mejor. De acuerdo con Bruner (2001, p. 157) "La consecuencia de esta forma de actuar, que se basa en el concepto de descubrimiento, es que el niño produce información de su propia cosecha que luego contrasta o evalúa a la luz de las fuentes de información, con lo que aprende nuevos contenidos en el curso de este proceso".

F. FUNCIÓN DE LOS FAMILIARES EN APOYO A LAS TAREAS EXTRAESCOLARES.

Existe una variedad de actitudes asumidas por los padres, en relación a las tareas extraescolares, algunas de ellas contribuyen a lograr su valor pedagógico, pero otras son contraproducentes.

Los familiares¹⁴ ante la dificultad de tiempo o de elementos para orientar a sus hijos en la búsqueda de una solución, optan por hacer ellos la tarea que les corresponde a sus hijos y es la que éstos presentan, o bien la hacen y el niño tiene que copiarla. Esto hace que

¹⁴ Se emplea el término familiares para referirnos a la persona que apoya al alumno en sus tareas, sea este papá, mamá, hermano, tío, etc.

el niño se habitúe a evadir responsabilidades y no afronta el conflicto cognitivo.

Otro tipo de dificultad es el poco interés que los familiares muestran al dejar toda la responsabilidad al niño, aún cuando éste no esté preparado para trabajar de manera independiente.

Algunos familiares piensan que cuando sus hijos tienen que realizar el trabajo en casa, ellos deben sustituir al maestro y tratan de explicar nuevamente los contenidos, o bien, se muestran indiferentes por no contar con el nivel académico adecuado. En ocasiones esta situación puede ser válida si se tiene el suficiente tiempo, paciencia, conocimientos del tema, preparación académica, comunicación con sus hijos, de lo contrario sólo genera conflicto.

No se puede perder de vista que muchos de los padres de familia no cuentan con un nivel académico mínimo para poder apoyar a sus hijos.

Algunos familiares creen que los maestros dejan tarea a los alumnos como castigo, y de la misma manera ellos los castigan si no la hacen o la hacen a la hora que quieren, o no la hacen bien. Sin embargo, no manifiestan iniciativa para proporcionar las condiciones adecuadas para que sus hijos las realicen.

De acuerdo con algunos autores (Harris y Hussell ,2003; Clifford, 1996; Bean 1998), para que las tareas extraescolares constituyan un elemento significativo dentro del proceso educacional, los maestros, alumnos y padres tendrán que desempeñar un papel importante al desarrollar buenas estrategias desde el principio del ciclo escolar.

Afirman que los educandos progresan más cuando sus padres tienen comunicación continua con sus maestros, y éstos a su vez animan a los padres a trabajar con sus hijos, les proveen de informaciones útiles, y refuerzan positivamente la actuación de ambos.

Hacen hincapié en que los niños que tienen mayor éxito en las escuelas primarias, son los niños cuyos familiares les refuerzan en el hogar hábitos de estudio y de trabajo, se mantienen informados respecto a su progreso y colaboran con sus maestros.

Se considera que los familiares tengan una actitud positiva y buena comunicación con sus hijos y en función de esto propiciar que se formen hábitos de estudio con la finalidad de que el niño se prepare para tener autonomía.

Por ello consideramos conveniente que a los padres les quede claro que en la realización de las tareas los principales responsables del *contenido* son los maestros y los alumnos, el compromiso es; de los primeros comunicarse con claridad, y de los segundos escuchar y hacer las preguntas correctas. Por lo tanto, a los padres les corresponde facilitar el **proceso** de realización de las tareas para su adecuado cumplimiento.

De esta manera y dada la responsabilidad de los padres el apoyo que los familiares pueden dar a sus niños, consiste en lo siguiente:

La regla inviolable (de oro) es que la realización de las tareas extraescolares es responsabilidad única de los alumnos, por lo tanto, no es conveniente que los padres las hagan por sus hijos.

- Conocer los objetivos y metas que persigue el profesor desde el inicio del ciclo escolar, puede hacer las siguientes preguntas:
 - ¿Qué tipo de tarea asigna?
 - ¿Cuánto tiempo se recomienda dedicarle para terminarla?
 - ¿De que manera quiere el maestro que participe el familiar para resolverla?
 - ¿con que frecuencia aproximada dejará las tareas?
- Escuchar y hablar con sus hijos, poniendo atención cuidadosa a sus preguntas y a sus sentimientos.
- La actitud que como padres de familia expresen sobre la tarea extraescolar, será la misma actitud que manifiesten su hijo o hija.
- Tener presente que el niño realiza sus deberes adecuadamente cuando cumple las expectativas del profesor, no las de los padres, por tanto hay que comprender el punto de vista del profesor.
- Enfatizar con sus hijos la importancia del trabajo extraescolar y ayudarles a percibir que son capaces de resolver problemas, esto le permitirá conocer tanto sus capacidades como sus debilidades.
- Dar prioridad a la tarea, a la lectura antes que a otras actividades como la televisión, música, videos u otros pasatiempos.

- Utilizar frecuentemente libros, periódicos y revistas, leer en voz alta para sus hijos y pedirles que lean también.
- Tener presente las condiciones personales, físicas y emocionales de su hijo, (esta enfermo o convaleciente, hay problemas familiares que le estén influyendo, tuvo una perdida familiar), en este caso no forzarlo sino, hacerle ver que no debe perder el ritmo.
- Proporcionar los recursos básicos para que las tareas se hagan bien. (espacio, tiempo y material).
 - ◆ **Espacio:**
 - Lugar: agradable, puede ser la mesa de la cocina siempre que se pueda utilizar durante un tiempo razonable y sin que nadie lo moleste.
 - Iluminación: trabajar con luz natural, de preferencia que entre por la izquierda, la vista separada 30 cm del libro o cuaderno.
 - ◆ **Tiempo:**
 - Establecer expectativas y reglas para su hijos, ayudarles a elegir una horario y mantenerlo fijo.
 - ◆ **Material:**
 - Previo a la hora de hacer la tarea preguntar a su hijo sobre el material que necesita y proporcionarlo a tiempo para que no haya excusas ni distracciones.
- El niño debe aprender a confiar en sí mismo para tener éxito con sus tareas, por ello, hay que dejar que el niño pida ayuda para darle orientación.
- Evitar las luchas de poder sobre las respuestas correctas o sobre hacer o no la tarea.
- Permitir que cometan errores, cuando se sienta frustrado por la tarea, o por sus padres, es hora de tomar un descanso breve y continuar.
- Cuando desee estimular al niño por su tarea, hacerlo por su diligencia, perseverancia, y conducta responsable, y por su calidad.
- Así como el buen comportamiento, la realización adecuada de las tareas merece siempre un estímulo emocional. Se le puede comentar que cuando termine podrá salir a dar un paseo, hacer alguna cosa que le guste, eso le alentará, (dependiendo de la edad del alumno las expresiones de afecto como los besos, abrazos, aplausos, las palabras etc., son un buen estímulo), felicitarlo, alegrarse con él de sus logros.

Bruner (s/a) menciona que el maestro tenga en cuenta el nivel de desarrollo tanto al asignar la tarea como al proporcionar una recompensa interna.

"Es probable que las conductas manifiestas y los objetos materiales sean más del agrado del estudiante que utilice un modelo enactivo de aprendizaje. En cambio, las gráficas o cuadros que muestren los progresos hechos serán más útiles con el niño que sigue básicamente el modelo icónico. Refuerzos tales como la sonrisa, las notas en los deberes para casa y las calificaciones pueden dar mejores resultados con el alumno que responde al modelo simbólico de aprendizaje" (290).

Como se puede ver la colaboración de los padres es un recurso importante, por lo que el problema de las tareas extraescolares se puede resolver mediante un permanente trabajo conjunto de padres y maestros.

Desde el punto de vista pedagógico sería deseable de acuerdo con la idea de **fomentar la actividad autónoma del alumno** que este realizará las tareas extraescolares totalmente sin ayuda ni control por parte de los padres, "el conocimiento se construye mediante *un proceso de elaboración personal* en que ningún alumno o alumna pueden ser sustituidos por otro, es decir, algo que nadie puede realizar en su lugar" (Mauri, 1995, p. 74).

Para concluir podemos decir que, si bien la responsabilidad de hacer las tareas extraescolares es exclusiva del alumno, el compromiso de su cumplimiento es compartido; en cuanto que el **maestro** las asigna en base a un contenido y con una finalidad (en el mejor de los casos), considerando recursos económicos y destrezas intelectuales, el **alumno** la realiza bajo ciertas condiciones físicas, emocionales y ambientales que en su mayoría le son proporcionadas por los **padres**, en el aula se debiera revisar y retroalimentar con comentarios que le permitan al alumno tener confianza en sí mismo, aunque su tarea tenga errores.

CAPITULO IV. TAREAS EXTRAESCOLARES: SU REALIDAD EN LA EDUCACIÓN ACTUAL

En este capítulo se abordan tres apartados: A) Lo que muestran las tareas extraescolares en el contexto internacional, B) Las tareas extraescolares en México y C) Las tareas extraescolares en el Estado de México. Esto como un acercamiento al problema, con la intención de reflejar la diferencia que existe entre lo que debería ser la tarea, es decir, su estado ideal, de lo que muestran las investigaciones que en realidad sucede.

Las tareas extraescolares han formado parte de la vida de los escolares desde los inicios de la escolaridad formal, cotidianamente se habla de la importancia de hacer la tarea y de cómo esta favorece hábitos disciplinarios, sin embargo, parece ser que en la realidad la importancia radica en la cantidad de tarea que el niño entregue sin importar quien la haga o como la realice, "con frecuencia los niños no están dispuestos o bien no tienen suficiente capacidad para detectar problemas ni para reconocer los puntos clave de la tarea que se les plantea" (Bruner, 2001, p. 168).

Lo anterior deriva que la práctica de las tareas como señala Aschersleben (1985) permite tanto al maestro como a los compañeros marcar una diferencia entre los estudiantes que cumplen y hacen la tarea correctamente y los que no la hacen o la hacen de manera incompleta o incorrecta, es decir, diferencian a los alumnos "malos o flojos" de los "buenos y trabajadores".

Consideramos que a esto se debe el hecho de que los especialistas hasta la fecha no coincidan totalmente a favor de las tareas, por lo que éstas algunas veces han sido rechazadas y otras aceptadas por padres y educadores, dado que tienen efectos tanto positivos como negativos en el aprendizaje, en las actitudes que los estudiantes tienen hacia la escuela, sus maestros y compañeros.

Las tareas extraescolares no figuran en la actualidad como un tema que ya haya sido clarificado debido a que las investigaciones existentes al respecto no son suficientes para poder hacer

declaraciones definitivas. Muestra de ello son los tres apartados que en este capítulo se tratan.

A. LO QUE MUESTRAN LAS TAREAS EXTRAESCOLARES EN EL CONTEXTO INTERNACIONAL.

Numerosas investigaciones se han realizado respecto al objeto de estudio que nos ocupa, la literatura internacional que se revisó muestra una correspondencia positiva entre la asignación de la tarea y el logro académico.

Sin embargo, Barber (1985) señala que la tarea no pertenece a la agenda de la reforma educativa americana, sino que como su meta en la educación es que los estudiantes de esa nación logren competir en las diferentes áreas establecidas del curriculum y ha sido difícil ponerse de acuerdo en cual es el *recurso óptimo*, se ha optado por asignar "más tarea".

En su investigación sobre la relación entre la tarea y los resultados obtenidos en un examen encontró que aun cuando existen beneficios de logro éstos han sido mínimos, especialmente en comparación con la cantidad de trabajo y tiempo invertido por los maestros, estudiantes y familiares.

Maertens y Jonhson (1972) en un experimento con alumnos de 4º. y 6º. grado a quienes se les asignaron tareas extraescolares, reportaron que obtuvieron mejores resultados los alumnos a los que se les dejó tarea que aquellos a los que no se les asignó. Sin embargo, en otros estudios realizados por Gray y Allison (1971) en donde se analizaron los beneficios de la tarea a partir de las calificaciones de los exámenes, se reportó una mejora insignificante entre los estudiantes que hacen tarea y los que no hacen.

En la revisión de 15 estudios que hicieron Pachal, Weinstein y Walberg (1984) sobre *los efectos de la tarea en el aprendizaje*, en la que se consideró la siguiente clasificación: los efectos de las tareas extraescolares, entre los tipos de estudiantes, los temas de estudio, los tipos y cantidades de tareas, la calidad de las tareas, demostró que los efectos de las tareaa tanto en estudiantes de primaria como de

secundaria son más grandes y consistentes. "Cuando la tarea es principalmente asignada *sin retroalimentación* por parte de los maestros, parece incrementarse en promedio en el estudiantes típico, de un 50% a un 60%. Pero cuando es revisada, calificada y comentada en clase, la tarea parece elevar el nivel de aprendizaje de un 50% a un 79%" (Walberg, Paschal, Wwinstein, 1986, p.76).

Según Benjamín Bloom (1984) la tarea extraescolar es una "variable alterable" que puede ser constructivamente cambiada para el beneficio del estudiante.

Un punto importante a considerar es que la cantidad, calidad y la utilidad de las tareas extraescolares es conjuntamente determinada por los maestros, los padres y los estudiantes, si una de las tres partes no está de acuerdo o no participa el objetivo no se logra. Esta falta de participación es probable que se asocie a la gran cantidad de tiempo que los estudiantes emplean para realizar la tarea.

Lastly (cit. en Tamir, 1985) realizó un estudio con más de 20,000 alumnos para conocer los beneficios de los efectos del *tiempo* dedicado a las tareas extraescolares en escuelas preparatorias medidos por calificaciones.

El estudio reportó que para el alumno con habilidades intelectuales altas el tiempo dedicado a las tareas extraescolares era secundario, sin embargo, los estudiantes de baja capacidad intelectual podrían alcanzar calificaciones que les permitieran tener igual promedio que los estudiantes de promedio alto si semanalmente dedicaban de una a tres horas a elaborar tarea.

Dado que la demanda de tareas extraescolares que refirió el estudio es limitada, sugirió un incremento en el tiempo dedicado a las tareas para aumentar el éxito y la confianza de los alumnos en las escuelas.

Tamir (1985) menciona que la tarea es definida operacionalmente como un trabajo que deja cualquier escuela y que no tiene lugar durante la clase, se realiza tanto en los pasillos como en las bibliotecas y puede ser desde leer un párrafo o escribir una respuesta, hasta la asignación de un proyecto a largo plazo.

Mientras que Lastly (1982) propone la necesidad de incrementar el tiempo sin importar el tipo de tareas extraescolares que se asignen, Tamir (1985, p. 605) señala que "se necesita estudiar el contenido y los procesos de tareas como los factores que afectan el aprendizaje asociado con ellos para poder hacer recomendaciones específicas a los maestros. El sólo incrementar el tiempo de tarea en casa sin considerar la naturaleza de las tareas puede generar una pequeña mejora en el aprendizaje, sin embargo puede guiar a los maestros a resultados negativos".

Novak (1981) realizó un análisis acerca de si las tareas extraescolares que realizan los alumnos de escuelas secundarias les aportan beneficios o resultan ser dañinas, para lo cual consideró los cuatro factores más comunes: materia, alumno, maestros y ambiente. Situación que lo llevó a poner de manifiesto que ambas posibilidades pueden ocurrir, cuando se le asigna al alumno que elabore un cuadro sinóptico o un mapa conceptual basado en lo trabajado en clase, entonces el aprendizaje significativo aumentará, sin embargo, si se le pide que complete los espacios en blanco de determinadas oraciones que aparecen en su libro de texto, se le facilita un aprendizaje de memoria que actualmente no es muy deseado;

Para tener una idea más clara de cómo estas dos posibilidades de beneficio y efecto negativo se pueden presentar en una misma tarea exponemos algunos ejemplos:

TAREAS EXTRAESCOLARES	
EFFECTOS POSITIVOS	EFFECTOS NEGATIVOS
Favorece la cantidad del contenido más allá de lo aprendido en clase	Incrementa las equivocaciones debido a un aprendizaje no supervisado
Disfruta la oportunidad de aprender con tecnología virtual	Propicia que incurra en el engaño
Compensa la baja capacidad o la falta de preparación invirtiendo más tiempo	Aumenta la desventaja de los estudiantes que no pueden ser ayudados en casa
Incrementa la capacidad de cubrir el programa establecido	Incrementa el peligro de que los maestros tiendan a enseñar menos en clase
Proporciona oportunidades a los papás para compartir las experiencias de aprendizaje de sus hijos	Provoca tensión entre los alumnos y sus papás

Estos autores concluyeron que las tareas extraescolares tienen efectos positivos pero muy modestos en el rendimiento académico de los alumnos de todos los niveles.

Se habla de que los alumnos americanos dedican considerablemente menos esfuerzo a la elaboración de tareas extraescolares que los estudiantes de otros países, se cree que a esto se deba la disminución del rendimiento académico de los estudiantes.

Otro de los países que le ha dado importancia a el estudio de las tareas extraescolares es Venezuela, ha hecho énfasis en las expectativas y participación de los padres frente a las tareas.

Como resultado de las investigaciones que han realizado (Strother, 1984; Check y Ziebell, 1980; Keith y otros, 1993, Epstein, 1994; Cooper, 1989; Bauch, 1989) se destaca que el interés de los padres por las tareas se debe principalmente a que:

- ⇒ Actualmente el promedio escolar es sinónimo de cupo en las universidades del país.
- ⇒ Tienen la oportunidad de dar ayuda individualizada,
- ⇒ Continuamente *exigen asignación de tareas extraescolares*, pero en **cantidad razonable** para que sus hijos tengan oportunidad de realizar otro tipo de actividades (deportivas, sociales, recreativas, religiosas, familiares).
- ⇒ Porque incrementan y o complementan su propio aprendizaje

También se destaca la preocupación de los padres por:

- ⇒ Darles mayores y mejores oportunidades de estudio a sus hijos al proporcionarles sofisticados recursos para realizar sus tareas (computadoras y software educativos), sin embargo no todos tienen las posibilidades de hacerlo.
- ⇒ Recibir la *ayuda o asesoría de los maestros* para que la **orientación** que como padres den a sus hijos sea **efectiva y productiva**.

En una investigación donde se analizaron los beneficios de la participación de los padres en la ejecución de las tareas extraescolares, Keith (1993) concluyó que la participación de los

padres en la vida académica de los hijos tuvo un poderoso efecto en cuanto a la realización, terminación y cumplimiento de las tareas extraescolares.

Entre las variadas formas que existen para estimular y apoyar la elaboración de las tareas, ésta **en primera instancia la de (instruir) preparar a los maestros, y posteriormente a los padres y la respuesta de los alumnos vendrá por consecuencia** (Bruner, 2001).

La preparación de los maestros versará sobre la importancia que tiene que expliquen cuidadosamente a los alumnos cualquier tarea que sea asignada (objetivo o meta, tipos, cantidades, frecuencia, calidad, técnicas de instrucción) sobre todo las referentes a preparación de material nuevo, con la finalidad de lograr una mayor y mejor cooperación de los padres así como mantener una buena relación entre la escuela y los hogares.

B. LAS TAREAS EXTRAESCOLARES EN MÉXICO

El tema de las tareas extraescolares conforma un área poco transitada en nuestro país, la existencia de investigaciones al respecto son pocas, la mayor parte de los trabajos son elaborados por egresados de las Unidades Pedagógicas Nacionales, para obtener el grado de licenciatura y otros más han sido elaborados en décadas anteriores (1964, 1968, 1974), por autores tanto nacionales como extranjeros.

Los resultados del Primer Foro Estatal de Investigación Educativa, Previo al II Congreso Nacional (GEM, 1992), los seis Congresos de Investigación Educativa a nivel Nacional, y los Congresos de Investigación Educativa del Estado de Michoacán, muestran una ausencia casi total de estudios sobre trabajos extraescolares del alumno. A pesar de ser la figura principal dentro de la educación, el alumno es mantenido al margen como unidad de análisis fuera del aula; así mismo, no se considera en la toma de decisiones, como un sujeto en construcción de su propio conocimiento.

A partir de los últimos meses de 1999 se empiezan a publicar algunos libros que abordan en pequeñas secciones el problema de las tareas

extraescolares, entonces hace suponer que este es un tema que perdió continuidad y que en realidad ha sido muy poco investigado sobre todo en lo que respecta a la participación de los familiares en la realización de las tareas.

Navarro (1995) realizó un análisis sobre la función de las tareas extraescolares a partir de vincular una investigación de corte participativo con la práctica docente, esta investigación parte del por qué los maestros en ocasiones asignan una diversidad de tareas que no es fácil revisar; si éstos tienen claro el concepto de tareas vinculado con sus beneficios en los procesos de enseñanza y aprendizaje; y cómo propiciar una transformación realmente significativa de esta actividad.

Para ello, hace una reconstrucción crítica de la vida cotidiana, la práctica educativa, historia, tradición y productos culturales de la región; tiene un sustento teórico-social (ve a la sociedad como algo contradictorio que debe cambiar) y conjuga la teoría y la práctica.

En su análisis Navarro encontró que los maestros no tienen los elementos pedagógicos y metodológicos para guiar a la tarea hacia un auténtico proceso de conocimiento, por tanto las tareas son: abundantes, con criterios de cantidad y no de calidad, se enfoca a las áreas de español y matemáticas, son elementos de coersión, no son evaluadas, son repetitivas; que el sistema escolar no les exige una verdadera planeación sobre las tareas, menciona que quizá se deba a que las autoridades no están involucradas en los procesos de enseñanza y aprendizaje; constató que la tarea es una costumbre de maestros, padres y alumnos, como evidencia de lo que se ha realizado en el salón de clases.

Como producto final de este trabajo elaboró una propuesta de trabajo participativo como propiciador de situaciones, en primer lugar pretende:

- ⇒ concientizar a los maestros de la función constructiva de la tarea, así como la búsqueda de alternativas didácticas para vincular la tarea a una necesidad de transformar la práctica cotidiana.
- ⇒ Transformar a través de la participación colegiada (maestros, alumnos y padres), la idea tradicional que se tenía de la tarea por

un concepto constructivista de acción con significado, partir del interés y capacidad del alumno.

Señala que "la función de la escuela es holista, pues al reformar una acción se transforma todo el funcionamiento escolar, muestra de ello fue que al modificar la concepción sobre la tarea extraescolar, hubo un cambio significativo en la relación maestro - alumno, padre - alumno, alumno - alumno, autoridad maestro, todo enmarcado en una relación de comprensión, respeto y tolerancia, concibiendo al fenómeno educativo como acción que involucra y compromete a todos los participantes"(p. 94).

Mauri (cit. en Coll, 1995, p. 97) "el cambio de actitud en la escuela es posible si el alumno y la alumna cuentan con el apoyo de un colectivo(...)que valora de modo positivo esa modificación de actitudes y acepta el reto del cambio constituyéndose como reto y soporte, gracias a la calidad de las relaciones que en el se generan".

Uno de los problemas a los que se enfrentan los padres con hijos en edad escolar, es el de la conducta infantil no adecuada a la hora de realizar las tareas extraescolares y el de cómo modificarla de manera que sea aceptable y se logre la ejecución de éstas.

Al respecto Solorio (1997) aplicó un programa de "Orientación a Padres para la Modificación, Aumento y/o Disminución de Conductas relacionadas a la Realización de la Tarea", basado en el marco de la psicología experimental, se apoya en el tratamiento directo de la conducta desadaptada o ausente.

Los objetivos de esta investigación fueron: 1) orientar a los padres con hijos que muestran problemas de conducta presentes durante la ejecución de la tarea extraescolar, de acuerdo a los principios de Modificación Conductual¹⁵, mediante un material didáctico basado en un estudio realizado por Miller y Kelley en 1994, 2) determinar si esta orientación ayudó a disminuir las conductas no deseadas a través de: a) seguimiento instruccional, b) duración de la realización de la tarea extraescolar, c) distracciones, d) errores, e) terminación de la tarea.

¹⁵ La Modificación Conductual consiste en modificar o eliminar la conducta desadaptada o indeseable, sustituyéndola por otra y promover la conducta adaptada cuando esta no se produce.

Los resultados muestran que la orientación a padres ayudó a:

- ⇒ disminuir en los niños la frecuencia de los problemas de conducta relacionados con la tarea.
- ⇒ que la duración en la realización de la tarea tendiera a disminuir y a estabilizarse, ya que conocían la meta a alcanzar y el tiempo que debían emplear, se concluyó que la duración depende de la cantidad de tarea que se les asigne.
- ⇒ Disminuir el número de distracciones por la constante aplicación de las medidas de contingencia por parte de las madres.
- ⇒ Aumentar la motivación a partir de la fijación de metas en las actividades académicas.
- ⇒ Disminuir el número de indicaciones, así como a concluir la tarea.

Barrera (1993) mediante un estudio de tipo experimental analizó el "efecto de las tareas de redacción en alumnos de segundo grado de educación primaria", para ello trabajó con dos grupos: a) se le asignó tarea de transcripción y al grupo b) se le asignó tarea con tema libre.

La investigación se llevó a cabo en tres diferentes etapas: a) aplicación de pre test, b) aplicación de un cuestionario a maestros, alumnos y padres, c) aplicación del pos test.

A través de un análisis de tipo cualitativo detectó que las tareas de copiado de textos escritos no favorece la producción de textos redactados por los propios alumnos. Por el contrario, las tareas de redacción de texto libre y las tareas donde se les lee o se les cuenta una historia propician una buena redacción, y si éstas son comentadas ante el grupo o son revisadas por el profesor sus efectos son ampliamente positivos.

Sosa (1988) analiza la importancia de las tareas extraescolares tomando como fundamento la clasificación de Villarreal (1965), a través de las cuales identifica que los maestros asignan varias tareas de diferentes tipos en un solo día, que de las tareas que encargan solo las de automatización corresponden a las de la clasificación elegida (automatización, aplicación, observación, investigación, trabajos manuales), lo que encomiendan son ejercicios de repaso con la finalidad de reafirmar los conocimientos adquiridos en la escuela y para crear hábitos de cumplimiento. Pretenden que el niño vaya

dándoles la importancia conforme les encuentre utilidad en su vida diaria.

Con los resultados de las diferentes investigaciones realizadas (Bañuelos, 1993; Nuñez, 1996; Cruz, 1994) se muestra que las tareas extraescolares no han sido estudiadas en profundidad, debido a que los temas se abordan de acuerdo con la problemática que se le presenta al maestro en el momento.

C. LAS TAREAS EXTRAESCOLARES EN EL ESTADO DE MÉXICO

En el Estado de México como en todas partes del mundo también se reflejan problemas en relación a la realización y cumplimiento de las tareas extraescolares como consecuencia de una falta de preparación y participación de los maestros, alumnos y padres de familia.

Los siguientes cuestionamientos son producto de una investigación Gómez (1956) realizada acerca de la "influencia familiar sobre el proceso de la educación", ¿Estamos preparados para orientar a nuestros alumnos/hijos en relación a las tareas extraescolares?, ¿Por qué no pensar que el niño no realiza la tarea porque le *falta la orientación del maestro y la atención familiar?*

Probablemente el alumno no construyó adecuadamente el conocimiento o el maestro no explicó y motivó adecuadamente la tarea y por tanto el niño no entendió como realizarla, o quizá los familiares no estén en condiciones de apoyarle.

Nos esforzamos constantemente en enseñar a nuestros alumnos "cómo **no** deben hacer las cosas" en algunos casos les decimos "cómo deben hacerse", pero nunca "**para qué**". Esto nos permite hacer hincapié en la necesidad de una reflexión acerca del fin u objetivo que se persigue con las tareas extraescolares y de las instrucciones que le den sentido al esfuerzo educativo (López, 1984).

Gómez sugiere de suma importancia que el maestro conozca a sus alumnos y situación familiar desde el inicio del ciclo escolar ya que ahí se puede encontrar gran parte de la razón por la que los niños no realizan las tareas o no las hacen con calidad, conocer la ocupación

de los padres, pero sobre todo cuáles son las actividades de los niños durante las horas no escolarizadas pues en ellas se manifiesta gran parte de sus aspiraciones, aptitudes y problemas.

Como conclusión de su investigación Gómez (1956, p. 30) menciona que "en el aula se encuentran niños observadores, creativos, indiferentes, unos que fácilmente construyen el conocimiento y otros que lo hacen de manera lenta algunos tenaces en el trabajo y otros se fatigan rápidamente".

Good y Brophy, (2000) señalan que todos los maestros de los diferentes niveles educativos, pero sobre todo los de segundo y tercer grado, así como los de educación secundaria, deben estar preparados para una gran gama de niveles de desarrollo, sin embargo habría que considerar la gran cantidad de alumnos que atiende cada maestro tanto de primaria como de secundaria y no solamente en un grupo.

Badillo (1962) afirma que la tarea no siempre es causa de amplitud de conocimientos, de formar hábitos de disciplina o de estudio, sino que es consecuencia de un castigo, que ponemos los maestros en el último momento de labores sin preocuparnos por el daño beneficio que le reportamos al alumno.

Nos parece que una gran mayoría de familiares se han compadecido del niño, el "esclavo" de la mesa o el escritorio, y lo han mandado a jugar para que descanse y se relaje o a dormir por que ya es muy tarde y no termina, mientras tanto los papás o hermanos concluyen la tarea, situación que va en contra de cualquier beneficio no sólo para el alumno, sino para los padres y el maestro. También existe la otra parte, cuando el niño no hace la tarea porque no sabe **cómo**, no tiene quien le apoye, es demasiada y no termina, o la entrega incompleta o incorrecta. "Toda ayuda innecesaria dada aun organismo en crecimiento detiene su desarrollo(...)no debo hacer algo que el otro pueda hacer por sí mismo" (Ferrini, 1985, p. 13).

Al respecto Badillo dice que las tareas extraescolares sirven para que el niño recoja por regla general una lamentable decepción debido a que: a) los maestros saben perfectamente que el niño no hizo la tarea, sin embargo, se convierten en cómplices del engaño felicitándolos por su cumplimiento y calidad, b) notan la indiferencia con la que el

maestro revisa su trabajo, el olvido para revisarla o bien la aplicación del castigo al duplicarle la tarea por no hacerla o hacerla incorrecta, u otro castigo además del regaño.

Sin embargo, hace hincapié en que la tarea es un gran auxiliar para el maestro, siempre que reúna ciertas condiciones, además de que es indispensable que el maestro, revise, corrija y califique oportunamente todos los trabajos encomendados. Sugiere se apoye de gráficas para motivar a los alumnos y a la vez le sirva de control.

En su investigación sobre las relaciones interpersonales de maestros, alumnos y padres, Tellez (1983) señala que la función del maestro como mediador resulta de gran influencia tanto entre el alumno y el conocimiento, como entre el alumno y sus padres

Destaca la importancia de que el maestro planee las tareas extraescolares en base a objetivos de Interés para los alumnos con la finalidad de que investiguen, observen, experimenten y construyan y con el apoyo de sus familiares saquen provecho de la asistencia a eventos culturales, deportivos, recreativos y sociales. "Una de las características más sobresalientes del aprendizaje escolar es que tiene lugar, por definición, en un contexto comunicativo" Coll (cit. en Aznar, 1998, p. 51).

Quiroz (1980) muestra que aunque es indispensable que la escuela y el hogar tengan un acercamiento en cuanto a colaboración en el ambiente educativo, deben tener sus particularidades en el seno de cada uno. Sólo estará dando frutos la relación escuela y familia cuando ambas estén trabajando de común acuerdo y conscientes de la función de cada una.

Al respecto León (1999, p. 56) dice sería conveniente "que ambas instituciones asuman la responsabilidad que les corresponde: la escuela tomando como eje rector la preparación académica, sin descuidar el aspecto formativo y la familia asumiendo la función educadora en su dimensión formativa (hábitos: puntualidad, limpieza, orden y valores: responsabilidad, honestidad)".

Rosales (1991) resalta la trascendencia que tiene la planeación de las tareas extraescolares. Refiere que para obtener la verdadera riqueza

de las tareas se requiere de la planeación y asesoría del maestro, el interés e iniciativa del alumno, de una manera conjunta por parte de ambos, y de la elección y aplicación de materiales para realizarla.

En este estudio se señala que para asignar una tarea es necesario que este perfectamente planeada, asesorada y dirigida, además de presentarla de una manera concreta, clara, sencilla y breve; establece que la *revisión* de las tareas extraescolares desempeñan un papel insustituible para la formación del niño, debido a que lo lleva a reconocer el esfuerzo que hace al realizar su trabajo.

"Los alumnos también necesitan hasta cierto punto detenerse a repasar el trabajo realizado, a fin de descubrir las relaciones entre lo que han aprendido. Es este un descubrimiento interior que tiene, probablemente, un enorme valor. El cultivo de esta enorme capacidad de hallar relaciones es sin duda la clave del aprendizaje" (bruner, 2001, p.190)

Concluye que las tareas con un sentido constructivo y considerando el ambiente sociocultural son posibles, si se planean y al encomendarlas se explican, posteriormente se explora la mente del alumno para verificar si comprendió la naturaleza y objetivos, sólo así los niños la comprenderán y ejecutarán de manera exitosa.

Desales (1992) a partir de un sondeo que efectuó con maestros, alumnos y padres sobre cuatro cuestionamientos ¿Por qué tareas?, ¿Tareas extraclase: un concepto?, ¿Tareas para qué?, ¿cómo son y cómo se hacen las tareas?, posteriormente confrontó el concepto con la realización de las tareas, con el fin de contribuir a resolver el problema a través de la elaboración de una propuesta.

Utilizó el método hermenéutico como búsqueda de elementos significantes para la construcción y reconstrucción de nuevos conceptos que apoyarán la propuesta, fundados en el principio de la interpretación.

Los objetivos que perseguía la propuesta eran tres: a) que el profesor lograra interesar a los alumnos para que la mayoría o todos cumplieran con las tareas, b) que los alumnos descubran sus cualidades a través de enseñarles a autoestimarse, encaminarlos a la

autosuficiencia a través del desarrollo de sus capacidades y aptitudes, c) que los padres participen decididamente en la educación de sus hijos y establezcan comunicación con sus hijos y con la escuela.

Sin embargo, en la propuesta sólo se planteaba lo que ésta pretendía lograr : a) facilitar el trabajo, b) considerar los intereses de los alumnos, c) mejorar el nivel de aprovechamiento, d) apoyar la organización del tiempo libre, e) solucionar el problema; y la función del maestro en el desarrollo de la misma: a) orientar la búsqueda del conocimiento, b) fomentar esfuerzos, c) promover seguridad, d) vencer dificultades, e) alcanzar metas, f) resolver problemas, y g) responder preguntas.

López (1994) elaboró una obra pedagógica para dar a conocer la funcionalidad de los diferentes tipos de tareas para los alumnos de sexto grado, con la finalidad de que los maestros pudieran analizar la importancia que tienen las tareas escolares en el proceso de aprendizaje.

Concluye con las siguientes sugerencias: a) el supervisor realice seminarios para orientar a los profesores, b) el profesor planee las tareas con anticipación y en base a los objetivos del programa, c) que los tipos de tareas que se asignen sean de comprobación, manuales, de adiestramiento, de investigación, de adquisición de conocimientos y de afirmación, d) calificar la tarea y elaborar una escala con las variables siguientes: puntualidad, limpieza, desarrollo, claridad.

Mireles y Rivera (1998) elaboraron estudio acerca de la importancia de la familia en el apoyo a los trabajos extraclase para que los alumnos de 5º. grado "*culminen*" su educación primaria, mediante la aplicación y análisis de cuestionarios aplicados a maestros, alumnos y padres de familia. Llegaron a la conclusión de que los padres de familia no manifiestan el suficiente interés por la falta de preparación académica, orientación y exceso de actividades familiares, las tareas fomentan el hábito de responsabilidad y fomentan el desarrollo cognoscitivo del alumno, sin embargo si son tediosas, complicadas y extensas favorecen la apatía en los alumnos, consideran indispensable darle un valor dentro de la evaluación.

El Director General de Educación en turno (2000) menciona que existe un problema que ha afectado drásticamente el aprendizaje de los

359

alumnos y por tanto es "necesario que se dé un trinomio indisoluble entre el maestro, el padre de familia y el alumno, pues es evidente que una sola parte no puede hacer todo, sobre todo si se considera que actualmente se prepara a los alumnos no sólo para la escuela, sino para la vida" Perez (2000, Sol de Toluca, 1ª. Página). Refiere que en los estudiantes se observan dos "defectos", la falta de hábitos de estudio y que los padres de familia piensan que el maestro abusa dejando mucha tarea y quienes terminan haciéndola son ellos.

Señala que el objetivo de las tareas extraescolares es **REFORZAR LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS** en el aula y que se deben formar "hábitos de estudio donde la lectura comprensiva y el raciocinio son fundamentales". Comenta que al inicio del ciclo escolar cada maestro realiza un diagnóstico de su grupo para conocer que características presenta, sin embargo, indica que el maestro atiende a todos los alumnos por igual para que todo marche paralelamente. Vigotsky (cit. Good y Brophy, 2000, p.44) dice "los profesores exitosos presentan el material en una variedad de formas, de modo que se vuelve significativo para los estudiantes que difieren en sus niveles de desarrollo"

En el suplemento especial del día del niño distribuido a través del periódico El Sol de Toluca, Moreno (20001) se suscribe en contra de las tareas escolares, en virtud de que no cree que exista un maestro capaz de diseñar y mucho menos hablar para dar una buena orientación acerca de la aplicación de las tareas extraescolares.

Menciona que es un trabajo doble en el que no esta de acuerdo porque no reporta beneficios ni para el maestro ni para el alumno y que su objetivo es influenciar tanto en el profesor como en el padre de familia para que los niños en edad escolar no estén haciendo tarea.

En su artículo dice **¡QUE ABSOLUTA BARBARIE DE ¿TAREA ESCOLAR?...!** parece ser que se refiere a que los maestros durante la clase no guían y explican adecuadamente y asignan tareas de aplicación de conocimientos y de investigación para hacer relaciones, sobre todo en el nivel de secundaria en adelante que los maestros les exigen a los alumnos como si fueran estudiantes de diplomado o de maestría, supone que *son ellos (los maestros) los que cursan estos*

estudios y les dejan sus tareas a los alumnos para que se las resuelvan.

Sugiere a los padres de familia **demuestren el amor a sus hijos** realizando **JUNTOS** y **OPORTUNAMENTE** la tarea:

- ⇒ Analicen cada tema y objetivo por asignatura
- ⇒ *Perciba si su hijo entiende perfectamente de que se trata¹⁶*
- ⇒ *Proporcione los medios necesarios para su ejecución*
- ⇒ *Tomar el tiempo que tarda en resolverla*
- ⇒ Preguntando si se asocia la tarea con otros temas u otras asignaturas

Confirma que todo esto en base a que toda tarea extraescolar debe: reafirmar, ejercitar, analizar, asociar, practicar, recrear lo aprendido en clase bajo un estilo muy personal.

En una nota periodística publicada en El Sol de Toluca el 30 de abril del 2002, el Subsecretario de Educación Básica y Normal en turno, habla sobre la importancia de la tarea, la función del maestro y la participación de los padres de familia.

Señala que el objetivo principal de las tareas extraescolares es **REAFIRMAR LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS** en el aula, o **ADELANTAR UN POCO EL TEMA PRÓXIMO**, hizo énfasis en que es importante que **cumplan con la tarea porque crea disciplina**, indicó que la responsabilidad de los padres es apoyarlos en sus dudas y revisarles la tarea, que los procesos de enseñanza y aprendizaje no se concluyen en el aula sino que requieren de trabajo extraescolar, por ello considera que los maestros y padres de familia deben tener una comunicación constante. Advierte además que se debe proporcionar al niño los medios es decir, espacio, material y tiempo sobre todo cuando tienen que efectuar investigaciones.

Como Solé y Coll (cit. en Coll, 1995, p. 31) señalan "tener en cuenta que la elaboración del conocimiento requiere de tiempo, esfuerzo e implicación personal, así como ayuda experta, aliento y afecto, puede contribuir a que el proceso se modifique en cierto grado para que se

¹⁶ Los puntos en cursiva son los que consideramos son más viables de ser realizados por los familiares.

ajuste más a lo que esperamos: que los alumnos aprendan, y que estén contentos de aprender; que los profesores comprueben que sus esfuerzos son útiles, y se sientan gratificados”.

Un punto importante que abordan estas investigaciones es que las tareas extraescolares son utilizadas también como un medio de evaluación por parte de los maestros, quienes probablemente las consideren como un instrumento indispensable, y visto así como un recurso de enseñanza muy utilizado se convierte en un medio de constante valoración del niño a través del trabajo.

Por lo anterior expuesto, nos parece que se les concede a las tareas extraescolares un peso que no les corresponde; en tal virtud, suponemos necesario **transformar el concepto de tareas y tomarlo como un “elemento auxiliar dentro del proceso educativo”, para lo cual se tendrán que rescatar las bondades que las tareas pueden proporcionar.**

CAPITULO V. METODOLOGÍA

El interés por estudiar lo que sucede con las tareas extraescolares nos llevó a realizar este trabajo que involucra a maestros, alumnos y familiares, pusimos especial atención en la asignación y revisión dentro del aula y la realización y la revisión en el domicilio de los alumnos.

Nos centramos en el momento en que el maestro asigna la tarea para detectar de que manera estas son asignadas, si el alumno entendió por qué, para qué y de qué manera las ha de realizar, cómo el alumno las ejecuta y si este es apoyado o no por sus familiares, esto con la finalidad de dar respuesta a las preguntas de investigación y conocer en que medida se lograron los objetivos planteados.

El tipo de investigación que se realizó fue teórico-empírica, teórico en el sentido de que aunque se intente explicar la realidad no va a los hechos reales sino que es de tipo documental y empírica porque los datos esencialmente devienen de la realidad, fundamentalmente se trató de recuperar rasgos de la investigación cualitativa ya que se realizó en un escenario donde los actores se comportan de manera natural y describen los problemas y necesidades con cierta peculiaridad. De acuerdo con Kerlinger (2001, p. 533) este tipo de investigación utiliza "la observación directa y entrevistas semiestructuradas en escenarios del mundo real(...)se pueden hacer una serie de ajustes durante las observaciones(...)es naturalista, participativa, descriptiva e interpretativa".

Otras de las características que presentan las investigaciones cualitativas es que se destaca la comprensión de las complejas relaciones entre todo lo que existe; las preguntas de investigación se dirigen hacia casos o fenómenos, y buscan modelos de relaciones inesperadas o imprevistas, su principal característica es el énfasis que pone en la interpretación.

Se tomaron algunas características de la metodología cuantitativa, ya que se "seleccionaron los casos sobre la base de las probabilidades estadísticas" (Taylor y Bogdan, 1986, p.34), además de algunos elementos aplicados en los datos obtenidos en la investigación.

La investigación se basó en un estudio de casos, “ el método del caso es esencialmente activo y, por lo tanto, aplicable a innumerables campos donde se trate de combinar eficientemente la teoría y la práctica” (Andrés, cit. en Pérez, 1998, p. 79) tratamos de saber como ven las cosas los actores, es decir, las personas involucradas.

De esta manera se detectó principalmente el origen de los problemas “sin preocuparse por predecir las relaciones existentes” (Katz, cit. en Kerlinger, 2001, p. 529), y así se obtuvo la máxima comprensión del fenómeno.

El centro de la actividad lo constituyó una primera aproximación de carácter descriptivo y a la vez interpretativo de la manera en cómo se conciben, valoran, asignan, realizan y apoyan las tareas extraescolares en el nivel de educación primaria del Subsistema Educativo Estatal.

La investigación partió del conocimiento empírico y natural del objeto de estudio, pero no se agotó en él, sino que se leyó desde lo teórico para reconstruirlo apoyándose con un referente teórico cognoscitivo constructivista. En este sentido se buscó recuperar las diversas experiencias de los actores del propio proyecto: maestros, alumnos y familiares.

Se incluyó el análisis tipo documental en donde se analizaron el plan y programas de estudio 1993 de educación básica: primaria, los avances programáticos de quinto y sexto grados, así como la planeación de los maestros, los libros de texto y los cuadernos de los alumnos donde realizaron y fueron presentadas las tareas extraescolares.

Nuestra preocupación se inclinó a describir e interpretar lo que sucedió dentro del aula así como dentro del domicilio del alumno y cuál era la opinión de los actores. Al realizar la interpretación estamos presentando una visión del objeto de estudio, no de los sujetos que intervienen.

Partimos de considerar nuestros objetivos y preguntas de investigación para acercarnos al campo de estudio, adoptamos “la triangulación de las fuentes de datos observamos si el fenómeno o

354

caso sigue siendo el mismo en otros momentos, en otros espacios o cuando las personas interactúan de forma diferente" Stake, 1999, p. 98), en este caso observamos las actuaciones de los maestros, alumnos y familiares en torno a las tareas extraescolares. Se hace énfasis en la observación, la entrevista y la revisión de documentos, en nuestro estudio hay una búsqueda en profundidad de las relaciones entre los sujetos antes mencionados.

El análisis de la participación de los maestros, alumnos y familiares en la realización de las tareas extraescolares se hace en base a la propuesta de Harris y Russell (2003), tomando en cuenta el procedimiento de asignación, realización y revisión.

Las instituciones con las que se trabajó fueron: una que se encuentra en una comunidad rural y otra ubicada en una comunidad urbana, se buscó que tuvieran cercanía relativa una de la otra para facilitar el trabajo de campo, ambas de la Zona Escolar No. 11, de la Coordinación Regional No. 1, del Subsistema Educativo Estatal.

A lo largo de esta sección y para hacerla más entendible nos referiremos separadamente a la escuela rural (escuela R) y a la escuela urbana (escuela U).

A) ESCENARIO

Escuela R

La escuela rural con la que se trabajó se denomina "Lázaro Cárdenas del Río", es de organización completa, es decir, cuenta con los grados de primero a sexto y labora sólo el turno matutino, se encuentra ubicada en la localidad de San Carlos de la Comunidad de San Pablo Autopan del Municipio de Toluca.

Esta institución es oficial, cuenta con director quien tiene nombramiento exclusivo para desempeñar ese cargo, situación que le permite desarrollar sus funciones correspondientes, aspecto importante en el desempeño de su trabajo.

La escuela tiene asignados maestros denominados "promotores" de Educación Física y Danza, ambos asisten un día a la semana para

trabajar con los alumnos. Estos también son atendidos de manera permanente y programada por el Médico del Centro de Salud de la localidad, sin costo de consulta.

El aseo tanto del interior como del exterior de las aulas es realizado por una persona ex profeso para ello.

Además la institución cuenta con el servicio de desayuno para los niños que a ella asisten de primero a sexto grado, el DIF municipal les proporciona la despensa (carne de soya, leche en polvo, gelatinas, galletas, atunes etc.) en forma mensual, el cual es elaborado por las madres de familia que se organizan de manera semanal para prepararlo.

Otro aspecto que nos parece importante destacar es el que todas las madres de familia tienen beca de "progresas" o "pie de casa", por su parte los alumnos cuentan con beca de "progresas" o "solidaridad".

El edificio cuenta con siete aulas, de las cuales seis son ocupadas por los grados escolares de primero a sexto, y la otra es utilizada como dirección y sala de juntas. El comedor tiene su propio espacio, y este cuenta con dos mesas con sillas para 20 niños cada una. El desayuno se empieza a servir a las nueve de la mañana, entran dos grados juntos previamente organizados y el tiempo asignado para desayunar es de media hora.

La escuela tiene un patio central donde se realizan actividades como honores a la bandera, actividades artísticas, educación física, festivales artísticos y es el espacio que ocupan los alumnos a la hora del recreo. En la parte de atrás de la escuela hay otro espacio que funciona como cancha de fútbol a la hora del recreo, además de servir de estacionamiento para los autos de los maestros.

Lo que particularmente llama la atención es la vigilancia que hay por parte del Ayuntamiento, ya que dos veces al día se encuentra un agente de la policía fuera de la puerta de la escuela y en el transcurso del día hace varias rondas. Lo anterior se debía a que los niños habían sido abordados y fotografiados por personas extrañas a la comunidad.

Gracias al apoyo y colaboración de la directora para la obtención de la información empírica, las entrevistas a profesores, alumnos y familiares se realizaron en la dirección de la escuela (en tanto la maestra realizaba actividades propias de su cargo en los diferentes grupos).

La dirección cuenta con un escritorio y una silla que son utilizadas por la directora, una mesa con tres máquinas de escribir, un pizarrón, un locker, dos muebles que funcionan como libreros, un aparato de sonido (desde ahí se dan las indicaciones de honores, hora de recreo y hora de salida para maestros y alumnos), además de una mesa con diez sillas. Es en esta última donde nos ubicamos para realizar las entrevistas.

Las observaciones se llevaron a cabo en las aulas correspondientes a cada uno de los grados:

- ⇒ El aula de quinto grado tiene al frente un espejo, un estuche geométrico, el pizarrón, arriba del pizarrón tres cuadros (con señalamientos de no empujo, no grito, no corro), enseguida del pizarrón un mapa de los ríos de América, una mesa sobre ella una grabadora y un trofeo de atletismo, frente a éstos y distribuidos en forma indistinta estaban 18 pupitres que corresponden a cada uno de los niños, en el costado izquierdo había una banca binaria, en la parte de atrás se encontraba el escritorio y la silla del maestro, un librero (contiene una enciclopedia Salvat y cuadernos que el DIF Municipal les entrega para que les proporcionen a los niños conforme sea necesario), una mesa con material diverso, en el costado derecho se encuentra el bote para la basura.
- ⇒ El aula de sexto grado tiene al frente un pizarrón, un estuche geométrico y un librero, enfrente había 19 pupitres ordenados en cuatro filas, éstos corresponden a cada uno de los niños inscritos, en el costado izquierdo esta ubicado el escritorio y la silla del maestro, en la parte de atrás se encuentra el bote para la basura y en el costado derecho unos botes con tubos que sostienen guías de flores (se supone en algún momento sirven de valla).

En relación a las observaciones acerca de la realización de las tareas extraescolares, se realizaron en el domicilio de cada uno de los alumnos elegidos. Dentro de la casa de cada uno de los alumnos el espacio donde realizaron la tarea tiene características muy peculiares.

Escuela U

La escuela urbana con la que se trabajó se denomina "Lic. Juan Fernández Albarrán", es de organización completa, es decir, que cuenta con los grados de primero a sexto, atiende cuatro grupos de cada grado en el turno matutino y tres grupos de cada grado en el turno vespertino, se encuentra ubicada en la localidad de San Pablo Autopan del Municipio de Toluca. Para el desarrollo del proyecto se trabajó en el turno matutino.

Por ser esta una Institución que atiende una gran cantidad de alumnos, cuenta con un director que atiende los dos turnos con nombramiento exclusivo para desempeñar ese cargo, además de tener un subdirector escolar y un secretario administrativo con doble plaza ya que al igual que el director atienden los dos turnos.

Esta escuela cuenta también con maestros denominados "promotores" de Educación Física, educación artística y Danza.

El aseo del exterior de las aulas así como el de el interior, es realizado por tres personas ex profeso para ello al concluir las actividades del turno vespertino, sin embargo, el aseo del interior de las aulas al concluir las actividades del turno matutino son realizadas por los alumnos de éste.

En la escuela existe personal asignado exclusivamente a USAER (Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular), esta unidad atiende a través de sus programas a niños que son considerados con capacidades superiores y niños que presentan capacidades diferentes pero que están incluidos dentro del grupo denominado "regular", (los primeros tienen un espacio ex profeso, no así los segundos que trabajan en la bodega donde se encuentra todo el material que ya no es funcional en las aulas).

Por la situación socioeconómica que reflejan sólo algunas madres de familia tienen beca de "progresas" o "pie de casa", de la misma forma sólo una mínima parte de los alumnos cuentan con beca de "progresas" o "solidaridad".

El edificio cuenta con 24 aulas exclusivas para el desarrollo de las clases de los alumnos del turno matutino, ya que los alumnos del turno vespertino sólo ocupan 18 aulas.

En un área independiente del edificio que contiene las aulas, se encuentra la sección directiva, es decir, en un mismo espacio se encuentra la dirección, subdirección y el secretario administrativo; además de que ahí se concentran los maestros para registrar su asistencia, hay una pared que divide al área directiva de una pequeña sala que funciona como sala de juntas o bien es utilizada para tratar los asuntos más delicados con los alumnos o padres de familia.

La sala es frecuentemente interferida por maestros y alumnos ya que tiene una puerta de acceso a la dirección y por encontrarse ahí el aparato de sonido que es utilizado para dar las indicaciones de entrada a clase, recreo y salida de clase tanto para maestros como para alumnos. En esta misma parte del edificio se encuentra ubicada la oficina de la Supervisión Escolar y la oficina de la auxiliar de supervisión.

El espacio para las actividades recreativas es muy limitado dado el número de alumnos que atiende, ya que solo se cuenta con un patio central que es insuficiente no sólo para las actividades artísticas, de educación física y Danza, sino también para las ceremonias cívicas, festivales y el recreo. Además de utilizar una parte para estacionamiento al servicio de los maestros que ahí laboran.

Las entrevistas a profesores, alumnos y familiares se realizaron en la sala contigua a la dirección (como ya se mencionó en párrafo anterior, tiene bastante interferencia). En esta sala se encuentran seis archiveros con expedientes diversos, tiene un escritorio y una mesa juntas y cinco sillas de cada lado, el aparato de sonido desde donde se dan las diferentes indicaciones para maestros, alumnos y trabajadores manuales.

Las observaciones se llevaron a cabo en las aulas correspondientes a cada uno de los grados:

- ⇒ El aula de quinto grado tiene al frente el pizarrón, arriba del pizarrón tres cuadros (con señalamientos de no empujo, no grito, no corro), enseguida del pizarrón mapas de los diferentes continentes, en el costado izquierdo se encuentra el escritorio y la silla del maestro, un librero (contiene juegos de mesa que el maestro presta a los alumnos que terminan pronto su actividad, en el costado derecho se encuentra el bote para la basura, hay 28 bancas binarias distribuidas en cuatro filas suficientes para los 43 alumnos de ese grupo.
- ⇒ El aula de sexto grado tiene al frente el pizarrón, al frente y de lado izquierdo el escritorio de la maestra, en el costado derecho dos lockers con materiales diversos, en la parte de atrás tiene una repisa del ancho del salón (contiene libros y material vario), tiene 28 bancas binarias ordenadas en cinco filas, éstas corresponden a cada uno de los niños inscritos (47 alumnos), en la parte de atrás se encuentra el bote para la basura.

Cabe destacar que es el único salón que tiene cortinas en ambos costados y que siempre permanecen cerradas, situación que le da una apariencia de oscuridad y saturación tanto de mobiliario como de alumnos.

En relación a las observaciones acerca de la realización de las tareas extraescolares, se realizaron en el domicilio de cada uno de los alumnos elegidos. De igual manera que en la escuela rural dentro de la casa de cada uno de los alumnos el espacio donde realizaron la tarea tiene características muy peculiares.

B) PARTICIPANTES

La selección de los sujetos se hizo de acuerdo con los métodos de muestreo de Jack Levin (1999, p. 93) y en tres diferentes momentos:

Escuela R

Primer momento:

Mediante un muestreo no aleatorio por accidente que consiste en que el investigador escoge o selecciona una institución determinada, porque ello redundaría en un proceso más corto y expeditivo; es decir, el investigador incluye lo que le es más conveniente. Se eligió entre las escuelas de la zona escolar No. 11 de la CRESE No.1, una escuela primaria rural (R) de organización completa, es decir, que cuenta con los seis grados escolares.

Segundo momento:

Se tomaron los grupos de quinto y de sexto grados mediante un muestreo no aleatorio por juicio. De acuerdo a Levin (1999, p. 94), "la idea básica que involucra este tipo de muestras es que la lógica, el sentido común o el sano juicio, pueden usarse para seleccionar una muestra que sea representativa de una población".

Los profesores que integraron la muestra fueron los que corresponden al grupo de quinto y al grupo de sexto, dado que únicamente existe un grupo de cada grado escolar.

Tercer momento:

La selección de alumnos que conformaron la muestra total se hizo por medio del método probabilístico aleatorio simple, de modo que cada uno de los elementos que integraron el marco muestral, tuvieron la misma probabilidad que los demás de resultar seleccionados, de esta manera se aseguró mejor la representatividad de la muestra. Por tanto se consideraron cinco alumnos de ambos sexos, por cada uno de los grupos de la escuela primaria **rural** para formar una muestra total de 10 alumnos, cuyas edades fluctúan entre los ocho y los doce años de edad.

La muestra que se tomó respecto a los familiares fue la de quienes funjeron como padres o tutores de los educandos previamente elegidos, o bien quienes apoyaron en la realización de las tareas extraescolares de los alumnos, un máximo de diez que corresponden a uno por cada niño elegido.

Escuela U

Primer momento:

Mediante un muestreo no aleatorio por accidente que permite seleccionar una institución determinada que facilite un proceso más corto y expeditivo; es decir, incluir lo que le es más conveniente al investigador. Se eligió entre las escuelas de la zona escolar No. 11 de la CRESE No.1, una escuela primaria urbana (U) de organización completa, es decir, que cuenta con los seis grados escolares.

Segundo momento:

Siguiendo a Levin (1999, p. 94) que nos dice que la lógica, el sentido común o el juicio del investigador pueden seleccionar una muestra representativa, se eligió uno de los cuatro grupos de quinto y otro de los cuatro que integran el sexto grado. Participaron informantes que tuvieron la disposición para colaborar ampliamente respecto al objeto de estudio, se trató de un muestreo no aleatorio por juicio.

Los profesores que integraron la muestra fueron los que correspondieron al grupo de quinto y al grupo de sexto grado que resultaron seleccionados.

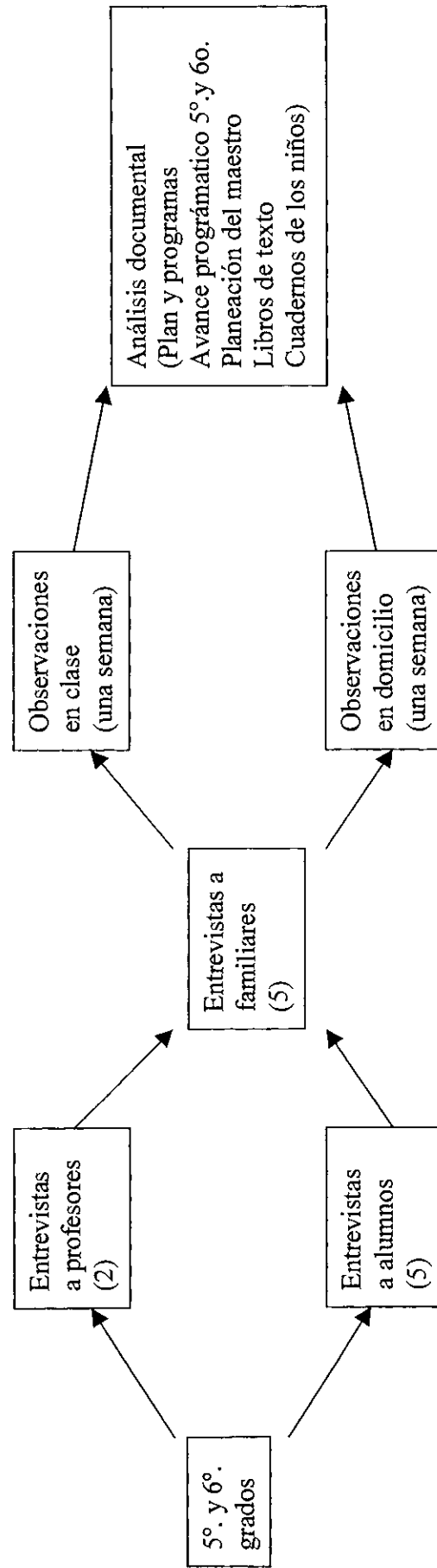
Tercer momento:

De igual manera que para la escuela anterior, la selección de alumnos que conformaron la muestra total se hizo por medio del método probabilístico aleatorio simple, de modo que cada uno de los sujetos que integraron el grupo, tuvo la misma probabilidad de los demás de resultar seleccionado, de esta manera se aseguró mejor la representatividad de la muestra. Por tanto se consideraron cinco alumnos de ambos sexos, por cada uno de los grupos de la escuela primaria **urbana** para formar una muestra total de 10 alumnos, cuyas edades fluctuaban entre los ocho y los trece años.

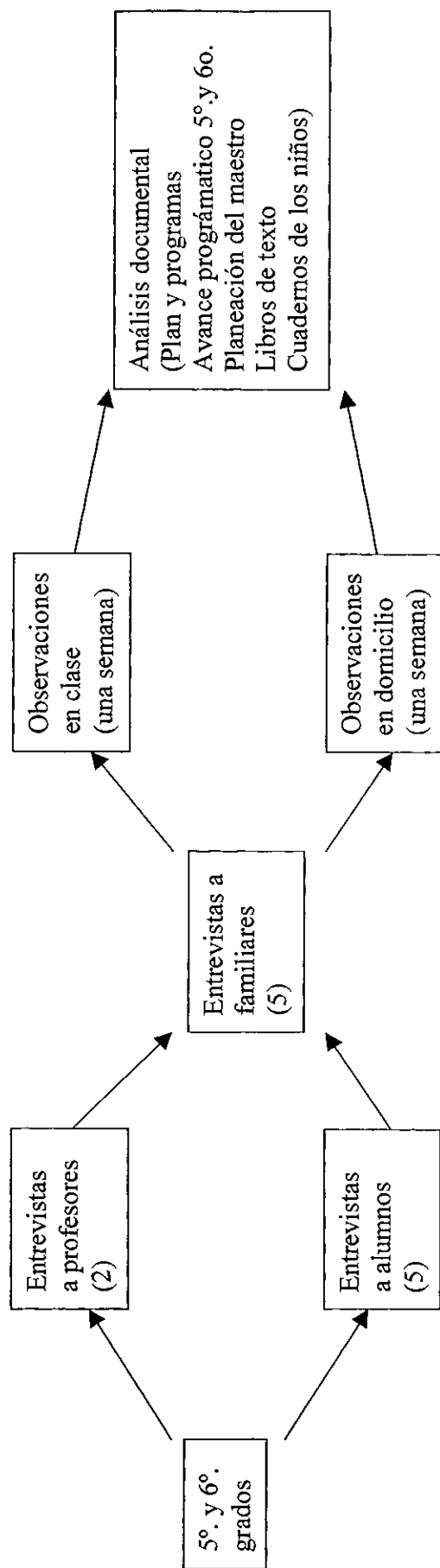
La muestra que se tomó respecto a los familiares fue la de quienes funjeron como padres o tutores de los estudiantes previamente elegidos, o bien quienes apoyaron en la realización de las tareas extraescolares de los alumnos, un máximo de diez que correspondieron a uno por niño.

C) DISEÑO

Escuela Rural



Escuela Urbana



D) PROCEDIMIENTO

El desarrollo de la investigación se realizó en diferentes etapas:

La primera fue una entrevista con la supervisora para darle a conocer el objetivo del trabajo de investigación con el propósito de lograr su autorización para trabajar en dos escuelas de su zona escolar.

La segunda tuvo la finalidad de entrevistar a las maestras directoras de las escuelas primarias "Lázaro Cárdenas del Río" de la comunidad de San Carlos Autopan y la "Lic. Juan Fernández Albarrán" ubicada en la cabecera de la localidad de San Pablo Autopan con la intención de obtener su autorización para realizar el trabajo de campo en estas escuelas.

En la **tercera**, se considera la entrevista con los profesores de 5º. y 6º. Grados a fin de solicitar su colaboración para el desarrollo del trabajo de campo, que consistió en entrevistas a ellos mismos como responsables del grupo, a los alumnos y a los familiares, observaciones dentro del aula y en el domicilio de los alumnos.

La **cuarta** comprendió las entrevistas. Se realizaron inicialmente entrevistas formales tanto a maestros como a alumnos y familiares para obtener información sobre los diferentes aspectos que se requiere conocer en base a los objetivos y preguntas de investigación y posteriormente, entrevistas informales durante las observaciones tanto en el aula como en el domicilio.

Nos referimos a la entrevista en profundidad entendida como "reiterados encuentros cara a cara entre el entrevistador y los informantes, encuentros estos dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias y situaciones, tal como las expresan con sus propias palabras" (Taylor y Bogdan 1998, p. 101).

Se utilizará la entrevista semiestructurada que consiste en un intercambio de información en donde el rol implica no solo obtener respuestas, sino también aprender qué preguntas hacer y cómo hacerlas con el fin de comprender las experiencias y situaciones que

se presentan a los informantes respecto a las tareas extraescolares, tal y como las expresan con sus propias palabras.

“En tanto forma de conversación, las entrevistas son susceptibles de producir las mismas falsificaciones, engaños, exageraciones y distorsiones que caracterizan el intercambio verbal entre cualquier tipo de personas. Aunque los relatos verbales de la gente pueden aportar comprensión sobre el modo en que piensan acerca del mundo y sobre el modo en que actúan, es posible que exista una gran discrepancia entre lo que dicen y lo que realmente hacen” (Deutscher, cit. en Taylor y Bogdan 1998, p. 106).

Se trató de que al realizar las entrevistas el espacio permaneciera cerrado para que no hubiera interferencia y sólo se encontraran ahí el entrevistado y entrevistador ya que la información se maneja de manera confidencial. Se usó una grabadora para recuperar algún elemento de importancia que no pudiera ser recuperado al hacer el registro de la información.

Se entrevistó a los **maestros** antes de iniciar la jornada laboral, con el propósito de crear un clima de confianza y generar una conversación entre iguales que nos llevara a explorar como conciben, valoran, asignan y revisan las tareas extraescolares.

A los **alumnos** se les entrevisto al iniciar sus labores y después de haber realizado la entrevista con el maestro con el propósito de indagar como conciben y realizan las tareas extraescolares y que demanda material, física y temporal les requiere.

Los **familiares** se entrevistaron en la escuela, sólo a una persona se le entrevisto en su domicilio por que así lo prefirió, para conocer de que manera apoyan la realización de las tareas que les son demandadas a sus hijos.

En la **quinta**, siguiendo a Pérez (1998), se hizo uso de la observación participante en forma pasiva en donde el investigador interactúa lo menos posible para obtener mayor objetividad en la información que se busca, es decir conocer el fenómeno o acontecimiento tal y como este se produce.

Se realizó la investigación de campo, en principio en las propias **aulas** escolares, con el propósito de explorar en que forma y cantidad son asignadas (por el maestro) las tareas extraescolares y la calidad que se solicita de ellas.

En relación al **alumno** se observó como es que entiende las instrucciones, el tipo de tarea que se le esta demandando y como la realiza en casa.

Los **familiares** apoyan la tarea de los niños (ayuda material, física y de temporalidad) con base al rol que juegan dentro de la familia, así como las condiciones del lugar en que éstas se realizan. Se llevó un registro anecdótico y de observaciones generales.

Se observó el mismo día en el aula y el domicilio para seguir la secuencia de una tarea en cuanto a: su asignación, su elaboración, el apoyo que recibe el alumno, y la revisión de esa tarea.

Se finalizó el proceso nuevamente con observación en el aula, para registrar si el maestro revisa, califica, retroalimenta, corrige, o no revisa las tareas extraescolares. Es decir, se sigue una secuencia en espiral.

En la **sexta** y última etapa se realizó el análisis documental del plan y programas de estudio de educación primaria, los avances programáticos de quinto y sexto grados, la planeación de los maestros, y los cuadernos en donde son realizadas, presentadas y revisadas las tareas extraescolares.

E) MATERIALES E INSTRUMENTOS

La información que se obtuvo a través de las diferentes técnicas requirió de ciertos instrumentos que permitieron su registro y posterior análisis de los datos recogidos, éstos instrumentos "Constituyen una herramienta necesaria para anotar por escrito (numérica, descriptiva o gráficamente) los datos conseguidos a lo largo de un proceso(...)" (Casanova, 1998, p. 160".

E.1. Entrevista:

Se utilizó la "guía de entrevista para asegurarse de que los temas clave fueran explorados con un cierto número de informantes. No es un protocolo estructurado(...)sirve solamente para recordar que se deben hacer preguntas sobre ciertos temas" (Taylor y Bogdan, 1998, p. 149).

Las guías de entrevista para cada una de las muestras participantes fueron construidas en función de la problemática específica a indagar y de las características y tipos de tareas extraescolares que se desprenden directamente de los objetivos con el propósito de comprender al otro en su propio lenguaje.

Los instrumentos que guiaron la recogida de información de maestros, alumnos y familiares constan de 24, 22 y 24 interrogantes respectivamente. A través de la conversación se busca tener una aproximación a un conjunto de vivencias y valoraciones de acuerdo a como son asignadas, realizadas, apoyadas y valoradas por maestros alumnos y familiares respectivamente

E.2. Observación:

"Dentro de la metodología cualitativa el investigador suele conocer el campo a estudiar y se acerca a él con problemas, reflexiones y supuestos. Realiza una observación intensiva,(...)en contacto directo con la realidad, con el fin de ir elaborando categorías de análisis que poco a poco pueda ir depurando, según la realidad - objeto de estudio- le vaya indicando" (Pérez, 1998, p. 51).

Con las guías de observación tanto del **aula** como del **domicilio**, se obtuvo información lo más real y natural posible del desarrollo del objeto de estudio, además se registraron las experiencias imprevistas, sucesos importantes que de alguna manera son sobresalientes; es decir, que no siendo cotidianos se presentan de manera significativa para la investigación y que a la vez complementen y validen la información obtenida por medio de la técnica de la entrevista.

3A0

“No se trata de aplicar un instrumento y analizar sus resultados, sino de ir redefiniendo y reelaborando los instrumentos y categorías según lo requiera el objeto de estudio y las demandas de la realidad” (Pérez, 1998, p. 51).

En este sentido a través de las entrevistas y de las observaciones a los sujetos, se busca concretar ideas generales para la asignación, realización apoyo y revisión de las tareas extraescolares en educación primaria.

CAPITULO VI. ANALISIS DE DATOS

Las tareas extraescolares es un tema que actualmente ha cobrado gran importancia por la gran dificultad que representa para maestros y padres el que sus alumnos e hijos cumplan con ella. El presente trabajo muestra el interés por participar en la transformación de la realidad de las tareas.

La atención se centró en el momento en que el profesor asignó las tareas extraescolares, en el tipo de tareas que encomendó y como estas fueron entendidas y aceptadas por los alumnos, en cómo fueron apoyadas por los familiares y realizadas por los alumnos, y finalizamos observando como fueron revisadas o calificadas por el maestro. Esto con la finalidad de percibir la realidad de lo que sucede con las tareas dentro y fuera del aula

Lo anterior nos respalda al aplicar el procesamiento cualitativo en el análisis y codificación de la información recabada a través de las diferentes técnicas de manera dinámica y creativa, para ello nos apoyamos de la experiencia en los escenarios, con los informantes y los documentos, para llegar a hacer una interpretación que permita explicar la realidad de la investigación.

"La metodología de tipo cualitativo presenta como rasgo peculiar la diversidad metodológica, de tal manera que permite extraer datos de la realidad con el fin de ser contrastados desde el prisma del método. Posibilita además, realizar exámenes cruzados de los datos obtenidos, recabar información por medio de las fuentes diversas de modo que la circularidad y la complementariedad metodológica permitan establecer procesos de exploración en espiral. De este modo se logra, por medio del proceso de triangulación, llegar a contrastar y validar la información obtenida a través de fuentes diversas sin perder la flexibilidad, rasgo que caracteriza a este tipo de investigación" Pérez (1998, p. 51).

La triangulación aprueba "protegerse de las tendencias del investigador y de confrontar y someter a control recíproco relatos de diferentes informantes" Taylor y Bogdan (1998, p. 91). Esto nos llevó a realizar el análisis pregunta por pregunta para dar respuesta a cada una de las interrogantes de investigación.

Primero se transcribieron las entrevistas tanto del maestro, alumnos y padres de familia, lo que permitió tener una visión general de lo que se observó tanto en el aula como en el domicilio del alumno. Posteriormente se transcribieron las observaciones del aula y de los domicilios.

En un segundo momento se fue haciendo el análisis, tomando como indicadores los tipos de tareas de Harris y Russell, los procedimientos de asignación, realización y revisión, así como el apoyo de los familiares.

Para el análisis tomamos en cuenta los formatos de entrevista dirigidos a maestros, familiares y alumnos; los formatos de guía de observación de aula¹⁷ y domicilio; Plan y programas de educación primaria, Avance programático de quinto y sexto grados, la planeación del maestro, libros de texto y cuadernos de los niños.

A. CONCEPCIÓN DE LAS TAREAS EXTRAESCOLARES

Con base en el trabajo de investigación los maestros señalan que asignan tarea para que los alumnos refuercen el contenido de las asignaturas que trabajaron el día que se les dejó la tarea.

Para los maestros de la muestra las tareas extraescolares son los trabajos que les asignan a los estudiantes para que realicen después de la jornada escolarizada, ésta pueden elaborarla dentro de la escuela en lo que el maestro da indicaciones generales o en su domicilio particular.

Los maestros manifiestan que la tarea es decepcionante: a) para el maestro porque el alumno no cumple, b) para el alumno por que no satisface las exigencias.

Comentan que el alumno no tiene interés por estudiar ni el gusto por cumplir y que hacer la tarea les permite una mejor maduración y aprendizaje, son más hábiles y comprenden mejor la clase.

¹⁷ Los formatos de guía de observación de aula y domicilio, fueron tomados de un trabajo realizado por García, Díaz Barriga, Rigo, Muriá y Hernández. (1995), en la facultad de Psicología de la UNAM.

Aunque refieren que los alumnos la pueden ejecutar solos, demandan el apoyo de los padres de familia. Manifiestan molestia con los familiares porque no se interesan por sus hijos.

Responsabilizan en gran parte a los padres que no se interesan por el desarrollo académico de sus hijos, sin embargo, no se ven acciones que establezcan vínculos entre los padres y los maestros al respecto señala Clifford (1996) "Cuando las escuelas animan a los padres a trabajar con sus niños y les proveen de informaciones útiles, refuerzan el ciclo positivo de padres e hijos".

Encontramos que los alumnos de la muestra asisten a la escuela a estudiar, las tareas son trabajos que les deja el maestro y que les van a servir para aprender y estar en posibilidades de seguir estudiando (en el mejor de los casos) para lograr una carrera que por lo regular es de licenciado, maestro, doctor, enfermera o mecánico. Las tareas también les van a servir para ayudar a sus hijos cuando lo necesiten o encontrar un trabajo.

Los familiares expresan que las tareas les van a servir para que aprendan más, se hagan responsables, se pongan a hacer algo por la tarde ya que no tienen otro quehacer, que se enseñen a valerse por sí mismos.

Sin embargo, al observar a los niños de la muestra nos pudimos dar cuenta de que existen niños que cubren las funciones de la mamá (la alumna llega de la escuela deja sus útiles, va a la casa vecina a recoger a su hermanito de un año ocho meses que se dirige a ella llamándola "mami", me informa que tiene que hacer primero su quehacer que consiste en: darles de comer a sus tres hermanos [el bebé y los dos que llegan de la escuela junto con ella, sacudir la mesa, barrer, lavar trastes), otros cuidan las vacas, algunos apoyan a su mamá a atender una miscelánea, etc.

B. ASIGNACIÓN DE LAS TAREAS EXTRAESCOLARES

Pudimos apreciar que aún cuando algunos maestros refieren que planean las tareas extraescolares con anticipación en su diario de

clase, sólo uno lo hace, y en esta se pudo encontrar que a partir del mes de marzo ya no se realizó dicha planeación.

Las tareas que asignaron en los días de observación no estaban registradas en los diarios de clase, un profesor manifestó que el no las planea porque salen del trabajo diario, justamente este profesor no presentó ninguna planeación por escrito. Un tercer profesor refiere planearlas mentalmente porque son tareas que les sirven en su vida diaria y el último no las planea porque las asigna de acuerdo a los resultados de la clase.

los maestros de ambas escuelas dedican una hora los días viernes de cada semana para elaborar la planeación de cada una de las asignaturas, sin embargo solo dos la presentaron completa y de estas solo una tiene planeadas las tareas hasta el mes de febrero, de los otros maestros uno la tiene incompleta y el otro no la tiene.

Los alumnos manifiestan que siempre les dejan tareas extraescolares para que aprendan a leer y escribir, cuando no les dejan es porque el maestro¹⁸ no asiste. Refieren que les gusta que les dejen tareas porque son trabajos que ya conocen y a la vez que los entretiene, repasan y son buenas para aprender.

Al observar la recepción de las tareas percibimos que el alumno no pide mayor información, parece haber comprendido satisfactoriamente, sin embargo mientras unos alumnos expresan aceptación de manera satisfactoria, otros la muestran de manera deficiente. creemos que la importancia de dejar una tarea radica en el interés y la curiosidad que esta puede despertar en el alumno por descubrir algo.

Se considera necesario que los maestros generen interés en los padres acerca del rendimiento académico de sus hijos, para lo cual los maestros tendrán que implementar acciones que involucren a los padres, así como a los alumnos, sobre todo al planear y organizar la tarea de manera que se adapte tanto a las necesidades individuales como a las del grupo y que este íntimamente relacionada con los contenidos de la clase.

¹⁸ El maestro es Secretario de la Delegación Sindical de su Zona.

Se considera conveniente que para detectar que tanta información tiene el alumno respecto a la tarea que se le esta dejando, pueden hacerse preguntas con la intención de iniciar una discusión en clase que tengan por objeto animar a los alumnos a que aporten ideas sobre como pueden resolverse mejor las tareas extraescolares.

"La consecuencia de esta forma de actuar, que se basa en el concepto de descubrimiento, es que el niño produce información de su propia cosecha que luego contrasta o evalúa a la luz de las fuentes de información, con lo que aprende nuevos contenidos en el curso de este proceso" Bruner (2001, p. 157).

Durante la investigación se pudo observar que los maestros dejan tareas a sus alumnos de manera rutinaria, ya que al concluir el trabajo diario se dice a los niños ¡tarea...tarea...! e inician a dictar o a escribir en el pizarrón la tarea.

En el mejor de los casos la tarea es asignada al terminar de trabajar cada asignatura, esto es, al concluir la clase de español se dicta tarea, al terminar matemáticas se asigna tarea etc. Y al final del día se hace un recordatorio de la tarea que se deja y para cuando se debe de entregar.

Nos pudimos dar cuenta que la tarea que se asigna debe ser entregada por lo general al día siguiente. Quien planifica la tarea tiene la oportunidad de dejarles tarea para ser entregada hasta el tercer o cuarto día o bien la distribuye de tal manera que según el no resulte ser una carga para el alumno, este debe entregar una el día siguiente, otra dentro de dos días y otra para el fin de semana.

C. REALIZACIÓN DE LAS TAREAS EXTRAESCOLARES

En el momento de la ejecución de las tareas apreciamos que el apoyo que reciben de sus familiares es deficiente, mientras que unos alumno le es grato realizarla, los estudiantes restantes presentan deficiente disposición, aunado a esto notamos que no cuentan con el material suficiente y por consecuencia es uno de los factores que impide que el alumno cuente con el tiempo necesario para realizarla.

En esta investigación se encontró que tanto los padres como los maestros (al menos los de la muestra) de escuelas rurales tienen escasa preocupación por el trabajo académico de sus hijos, pocas exigencias respecto al proceso de enseñanza y aprendizaje y nulas posibilidades de poder participar de manera activa en el aprendizaje de los niños debido al grado académico con que cuentan, en su mayoría primaria inconclusa y solo una estudio preparatoria.

Se observó que las madres de familia están involucradas en la escuela en la medida en que participan en algunas actividades de manera "obligatoria" y manifiestan ciertas demandas de respeto y trabajo hacia sus hijos.

Parece ser que los maestros no toman en cuenta que en la mayoría de los casos, al menos de las escuelas de la muestra, los alumnos carecen de los medios materiales y de la ayuda afectiva necesaria para cumplir con esta demanda. Y sobre todo frecuentemente olvidan que a los alumnos hay que decirles qué finalidad tiene el que se les deje esa tarea, como hay que realizarla y donde o con que recursos pueden elaborarla.

D. TIPOS DE TAREAS

En realidad las tareas tienen un comportamiento muy flexible dentro del aula de educación primaria. Frecuentemente se reducen y sobre todo en los primeros grados a que el niño termine en casa lo que inició en el aula, esta situación genera en los alumnos una idea de despreocupación debido a que sabe que si no lo quiere hacer en clase lo puede hacer en su casa.

En los grados superiores se elaboran y contestan cuestionarios, se hacen copias, se pide que escriban un número determinado de veces una frase dictada por el maestro; son tareas que en la mayoría de las veces no son planificadas, por el contrario son pensadas minutos antes de que termine la jornada escolar.

El maestro que si registro en la planeación las actividades extraescolares al terminó de cada una de las asignaturas, dirige las

tareas extraescolares a elaborar composiciones, descripciones, ilustraciones, resolver cuestionarios del libro de texto, uso del diccionario, entrevistas, elaboración de figuras geométricas, escenificaciones, ilustrar los puntos centrales de una lección del libro de texto. Sin embargo, en muchas de las ocasiones no correspondió la tarea con lo planeado.

Se suelen dejar tareas que puedan registrar en su cuaderno para que el maestro pueda tener el control, situación que hace relegar a un segundo plano las ideas espontáneas y creativas del alumno, así como actividades de lectura.

Los tipos de tareas extraescolares que asignan van desde una operación con fracciones para sacar porcentajes con ejemplos de su vida cotidiana, leer en su libro de historia y contestar un cuestionario que les proporciona el maestro (fotocopia de un cuestionario obtenido de una enciclopedia), hasta hacer determinada lectura elaborar un cuestionario en base a ella, contestarlo, fotocopiarlo para que al otro día este alumno de la clase y distribuya los cuestionarios entre sus compañeros y a su vez les pueda servir de guía de estudio para sus exámenes, es decir, **el alumno suple con la tarea la función del profesor**. La justificación de esta última tarea, es que se les esta preparando para que no tengan problema en los grados superiores (secundaria).

Una tarea tiene que ofrecerle al alumno la oportunidad de ejercitar todas sus capacidades para que disfrute del placer de dominar su conocimiento y aplicarlo a situaciones de carácter personal.

Creemos importante que en el objetivo principal de la tarea extraescolar se tome en cuenta los tres procesos que plantea Bruner para el acto de aprender, es decir, se prevea una adquisición de nueva información, transformar la información y evaluar ese proceso de transformación.

En la información recabada nos hemos dado cuenta que los tipos de tareas son diversos, es decir, no corresponden a una determinada clasificación, creemos que esto se debe a que no se dejan con un objetivo definido sino que solamente se requiere que los niños memoricen el dato o el proceso.

Pudimos constatar que funcionan como un control ya que de ahí se derivan los reportes para los padres de familia para informarles que su hijo no trabaja, es utilizada para disminuir la autoestima del alumno, debido a que como consecuencia de su incumplimiento es objeto de humillaciones, castigos, golpes éstos últimos son dados de manera discreta por el maestro (tomados como accidentales o en broma) y de forma abierta por los padres.

E. REVISIÓN DE LAS TAREAS EXTRAESCOLARES

Los maestros exponen que uno de los objetivos de revisar las tareas es comprobar que el niño construyó el aprendizaje y lo reafirme, otro es retroalimentar al niño para que supere sus dificultades en el trabajo. "La ayuda o retroalimentación que el maestro le da puede en muchas ocasiones ser esencial en la medida en que le ofrezca oportunidades para ejercitar todas sus capacidades, principalmente el interés y la curiosidad por descubrir para que pueda disfrutar del placer de ejercitar de manera plena y efectiva dichas tareas" Bruner, 2001, p. 156).

Los alumnos expresan que las tareas les son revisadas únicamente para ver si cumplieron, para que el maestro este contento, para que ningún día les falte, para saber quien va a salir al recreo y quien no., a quien le toca trapear el aula.

Los familiares mencionan que es el maestro quien revisa las tareas y les pone una calificación, aunque a la mayoría les parece que son tareas difíciles por que no tienen la preparación académica para apoyar a sus hijos, o el tiempo debido a que trabajan en la Ciudad de Toluca, las que dicen trabajar en el hogar, por lo regular trabajan en sus terrenos o tienen que asistir a sus reuniones de los programas de "progreso" y "Pie de casa".

Aunque las tareas les parecen indispensables para sus hijos, se dan cuenta que en ocasiones es demasiada la tarea y que los estudiantes a veces no entienden como deben hacerla, debido a que los maestros no les dan en la mayoría de las veces las suficientes indicaciones.

En realidad el maestro únicamente revisa y corrobora que estén bien las tareas cuando el resultado es una cantidad de cierta operación matemática o que se trate de una respuesta corta en un cuestionario de español, ciencias naturales o ciencias sociales, en este caso el tiene el resultado y ya sea que dicte las respuestas correctas y el niño les coloca una "palomita" o que le lleven sus cuadernos al escritorio, el maestro les coloca una calificación que dependiendo del maestro puede variar la escala de 1 a 10 puntos o de 6 a 10 puntos. En ambas escuelas son tomados estos puntos para aumentar la calificación de cada bimestre en los niños que lo "necesitan".

De acuerdo con Bruner (2001, P. 112) "Las expectativas de los padres, las exigencias de los maestros y las previsiones de los iguales contribuyen a modelar las actitudes y la conducta del niño"

Cuando las respuestas son más largas (difícilmente lo son) o se trata de alguna ilustración o "investigación", o de trabajo en equipo, llevar material como cartulinas, botellas, recortes, revistas, solo se cuenta cuantos llevaron la tarea, el maestro les hace su firma, o solo una marca que indique REP= repetir, también la "palomita" se utiliza en estos casos y los sellos. En ningún caso hay retroalimentación hacia los alumnos, lo que si hay es temor, miedo a que el maestro se enoje y se desquite con los alumnos.

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

A. CONCLUSIONES

En lo general las tareas pueden caracterizarse por los siguientes aspectos:

- ⇒ En su mayoría son abundantes, ya que se asignan con criterios de cantidad y no de calidad.
- ⇒ Se enfocan hacia las asignaturas de Español, matemáticas y ciencias sociales, dependiendo de la especialidad del maestro o de sus preferencias. Dejando de lado las asignaturas de ciencias naturales, civismo, educación artística.
- ⇒ No son evaluadas por el maestro, son calificadas sin criterios, objetivos ni procesos de análisis.
- ⇒ No retoman situaciones significativas para el alumno, no son motivadas, ni despiertan interés por realizarlas, lo cual implica que no son funcionales en su realidad cotidiana.
- ⇒ Son repetitivas y mecánicas (por lo general contestar páginas del libro de texto, copias del libro que también les llaman resúmenes, cuestionarios, operaciones).
- ⇒ Son elementos de cohesión que el maestro utiliza, lo cuál se evidencia por las notas escritas en el cuaderno "no cumplió", "aprenderse las tablas", "repetir", "no sales al recreo", "que venga tu mamá", "te toca trapear", te toca arreglar el jardín", además de exhibirlos no solo ante sus compañeros de grupo, sino ante los compañeros de otros grados o de los estudiantes de la secundaria, incluso hasta recibir insultos no solo con ademanes, sino con palabras.
- ⇒ Son rutinarias, no hay un solo día que el maestro se le olvide dejar tarea, salvo que no asista a laborar y esto convierte a la tarea en un requisito para el prestigio o desprestigio del alumno. Sin

embargo lo que si se le olvida o no le da tiempo al maestro es revisar la tarea y para el no hay castigo ni llamada de atención.

- ⇒ Un factor que influye en el incumplimiento de las tareas esta asociado con la distancia que el niño tiene que recorrer de la escuela a su casa y de su casa a la papelería en caso de adquisición de material, otro es la cantidad de tarea ya que aunque se dice que es poca, en ocasiones los niños tienen que leer, elaborar el cuestionario (pregunta y respuesta), pasarlo en maquina, fotocopiarlo en determinado número de tantos y al otro día dar la clase a sus compañeros, solo por citar un ejemplo.
- ⇒ En su mayoría los maestros asignan cierto tipo de tareas que aportan bajos beneficios a los estudiantes desde el punto de vista de la clasificación que hacen Harris y Russell, e incluso llegan a tener un efecto negativo derivado en apatía por parte de los alumnos, esto puede ser consecuencia de:
 - ✱ El bajo nivel pedagógico de los maestros
 - ✱ Que se deja tarea por costumbre, es decir, por la rutina del ejercicio docente
 - ✱ Desinterés por parte de los maestros al revisarla y proporcionar retroalimentación a los alumnos
 - ✱ Desinterés por parte de los padres
 - ✱ Su situación laboral o baja renumeración que percibe.

B. SUGERENCIAS

Nuestra posición acerca de la tareas extraescolares es que sean vistas como un elemento auxiliar del aprendizaje constructivo.

- ⇒ Concebir a las tareas extraescolares como una construcción o acción con significado, en el sentido de partir del interés o de la capacidad del alumno.
- ⇒ Partir de lo cotidiano, donde la tarea se presente como un conflicto que el alumno habrá de resolver, por ejemplo:

- ✧ Inventar un problema que requiera de una división (multiplicación, suma, resta fracción) con las cifras 24 y 6480; o bien que investigue en la tienda o ferretería precios de diversos artículos y que de esos datos formule el problema asociado a una situación de su vida diaria.
- ✧ Narraciones de diálogos, descripciones, anécdotas, sucesos de sus propias vivencias, refranes populares, chistes.
- ✧ Observar la luna y dibujarla durante cierto número de días.
- ✧ Observa un animal hembra y otro macho de la misma especie y anota sus diferencias y semejanzas.
- ✧ Hacer un listado de cosas positivas que puedan ayudar a sus semejantes: padres, familiares, vecinos, compañeros, maestros.
- ✧ Elaborar oraciones de un programa de televisión.
- ✧ Visitar un lugar específico de la comunidad y analizar su importancia y trascendencia (pozo, delegación, iglesia, centro de salud, biblioteca si la hay, etc).
- ✧ Observa una flor, dibújala, identifica y escribe sus partes y su nombre.
- ✧ Analizar el contenido de su programa favorito en cuanto a contenido, valores, acciones positivas, conductas.
- ✧ Investigar con sus padres, vecinos, autoridades, sobre el pasado de su comunidad.
- ✧ Elaborar un código de valores que surga y se aplique en su grupo.
- ✧ Entrevistar a sus familiares o vecinos acerca de sus obligaciones y derechos laborales.

- ✱ Describir el camino de su casa a la escuela, dibujar un croquis, comentar en grupo sus observaciones.
- ⇒ Considerar que para los niños las tareas más cortas con mayor frecuencia pueden ser más provechosas que las tareas mas largas y con menor frecuencia si de formar hábitos se trata.
- ⇒ Es primordial llevar a cabo la revisión de las tareas de forma participativa, esto es, se socialice a través de la aplicación de las formas de revisión (tabular, individual, simultánea y mutua), con la finalidad de que argumente sus respuestas y sean confrontadas a nivel grupal.
- ⇒ Respetar la individualidad de los alumnos y alumnas, tanto del grupo como de la escuela en su conjunto.
- ⇒ Consideramos sumamente importante no anotar calificaciones, frases destructivas u otro tipos de anotaciones que vayan en perjuicio de calidad de persona. Por el contrario hay que motivarlos a que escriban apreciaciones positivas que surjan del alumno respecto a su trabajo, se mencionan algunas:
 - ✱ "Logre un buen trabajo porque..."
 - ✱ "persistí hasta que lo logré"
 - ✱ "Me esforcé y logré... mi meta"
 - ✱ "Mis metas son claras y firmes"
 - ✱ "Creo que pude haberlo hecho mejor"
 - ✱ "Mi tarea es importante porque"
 - ✱ "Nunca me rindo"
 - ✱ "Disfruto plenamente de lo que hago"
 - ✱ "Yo logro todo lo que me propongo"
 - ✱ "Yo puedo claro que puedo"
 - ✱ "Yo sigo adelante"
- ⇒ Es fundamental que los profesores estén en constante comunicación tanto con sus compañeros maestros como con los padres de familia.
- ⇒ A través de este trabajo me atrevo a pedir a las autoridades educativas en pro de los niños con baja capacidad de aprendizaje,

que a éstos se les asigne un lugar apropiado para trabajar, ya que por su misma situación intelectual en muchas ocasiones su autoestima es baja y se fortalece llevándolos a espacios no adecuados para el tipo de trabajo que ellos realizan.

- ⇒ A los maestros en general, entre ellos me agrego, y en especial a los de educación preescolar y primaria les pido tengamos cuidado y la habilidad de asignar a nuestros alumnos tareas de utilidad tanto para nosotros como para los alumnos.
- ⇒ Finalmente advertimos que los logros son consideramos parciales, en virtud de que este trabajo generó la inquietud de continuar con la actividad de reflexión y análisis, acerca de qué tareas extraescolares asignamos y por qué o para qué las encomendamos, con qué calidad las pedimos y con cual la realizan los alumnos y cómo las revisamos, a través de foros, seminarios, talleres, jornadas, conferencias, cuadernillos.

REFERENCIAS

- ⇒ Ary, D., Jacobs, L. CH. y Razavieh, A. (1987). Introducción a la investigación pedagógica. (2ª ed), D.F. México: Interamericana.
- ⇒ Ausubel, D. P., Novak, J. D. y Hanesian, H. (1995). Psicología educativa. (2º. Ed.), México: Trillas.
- ⇒ Benjamín, A. (1999). Ideas y trucos para ayudar a sus hijos en edad escolar. México, Oceano.
- ⇒ Bisquerra, R. (1998). Métodos de investigación educativa. Guía práctica. Madrid, España: Ediciones CEAC.
- ⇒ Bruner, J. (2001). Desarrollo cognitivo y educación. 4ª. Ed. España, Morata.
- ⇒ Colussi, G. (1997). Algunas indicaciones acerca del sujeto del conocimiento en la Filosofía y en la Psicología. En Ageno y Colussi. El sujeto del aprendizaje escolar. Serie educación, Argentina, Ediciones Homo Sapiens.
- ⇒ GEM. DEP. (s/a). Plan integral para el mejoramiento de la educación. La educación rural. Departamento de Planeación y Control Técnico.
- ⇒ GEM. (1992). Gaceta Acción Educativa. Organo de información y comunicación. Suplemento especial, marzo - junio, No.15 - 16, Toluca de Lerdo.
- ⇒ GEM. (1992, marzo-junio). Modernización de la Educación Básica. Gaceta Acción Educativa. Organo de Información y Comunicación. Suplemento Especial, Toluca de Lerdo, México
- ⇒ GEM. (1997). Ley de educación del Estado de México. Decreto Número 38. En Leyes y Reglamentos del Estado de México. Tomo IV.
- ⇒ GEM. SEIE, (1992). Primer Foro Estatal de Investigación Educativa, Previo al II Congreso Nacional. Memoria.
- ⇒ Hans, A. (1998). Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo. 3ª. Edición, España, Narcea.
- ⇒ Harris, C.; Russell, G. (2003). Consejos para los padres sobre la tarea escolar. En revista Educación 2001, No. 95, abril.
- ⇒ Hernández, R. G. (1998). Paradigmas en psicología de la educación. México, Paidós Educador.
- ⇒ Jiménez y Corea L. (1965). Organización escolar. México: Fernández Editores.

- ⇒ Jûnger, W. ,Reinert, G. (1989). En busca de tareas para la casa que causen placer. En revista Educación (Alemania), Vol. 39.
- ⇒ Kerlinger, N. F., Lee, H. B. (2001).Investigación del comportamiento. Métodos de investigación en ciencias sociales. (4º. Ed). McGraw HILL: México.
- ⇒ Latapi, S. P. (Coord), (1998). Un siglo de educación en México. Tomo II, F.C.E., México.
- ⇒ Levin J., Lenin, C. W. (1999).Fundamentos de estadística en la investigación social. (2ª ed), D.F. México: Oxford.
- ⇒ Mareuil, a., Legrand, J., Cruchet, M. (1970). Guía del trabajo cotidiano en el aula. Buenos Aires: Kapelusz.
- ⇒ Pardo, M. C. (Coord.), (1993). Federalización e innovación educativa en México. México, D.F.: Colegio de México.
- ⇒ PEF. (1993). Ley General de Educación. México, SEP.
- ⇒ PEF. (2001). Plan Nacional de Desarrollo 2001-2006. Presidencia de la República, México.
- ⇒ PEF. (2001). Programa Nacional de Educación. Dossier Educativo. Una síntesis.
- ⇒ Pérez S., G. (1998). Investigación cualitativa. Retos e interrogantes II. Técnicas y análisis de datos. (2ª ed), Madrid, España: La Muralla.
- ⇒ Pérez, G. S. (1974). Metodología de la enseñanza de la historia. Pueblo y educación; La Habana.
- ⇒ Poppkemitz, T. S. (1998). La conquista del alma infantil. Política de escolarización y construcción del nuevo docente. Barcelona, Ediciones Pomares – Corredor.
- ⇒ Pozo, J. I. (1996). Teorías cognitivas del aprendizaje. 4ª. Ed., Madrid. Morata.
- ⇒ Rigo, M. A. (1997). Componentes básicos para el proyecto de investigación empírica. Manuscrito no publicado.
- ⇒ Rodríguez G, Gregorio., Gil F, J., García J, E. (1996). Metodología de investigación cualitativa. Málaga, España: Ediciones Aljibe.
- ⇒ Rubio, E. (1998). Lengua y lectura. Una reflexión desde la práctica. España. Editorial Escuela Española.
- ⇒ SEP, (1993). Acuerdo No. 181 por el que se establecen el Plan y Programas de estudio para la Educación Primaria. Gaceta de Gobierno, PEF. Tomo CLVI, No. 88.
- ⇒ SEP. (1993). Avance programático. Quinto grado. México.
- ⇒ SEP. (1993). Avance programático. Sexto grado. México.

- ⇒ SEP. (1993). Plan y Programas de Educación Básica. Primaria. México.
- ⇒ SEP. (1993). Plan y programas de estudio de educación básica. Primaria.
- ⇒ SEP. (1999). Libro para el maestro. Geografía quinto grado. México.
- ⇒ SEP. (2001). Programa Nacional de Educación 2001 – 2006. México.
- ⇒ SEP. (1992). Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación.
- ⇒ Skatkin, M. N. (1974). Perfeccionamiento del proceso de la enseñanza. Pueblo y educación: La Habana. Folleto No. 2
- ⇒ Stake, R. (1999). Investigación con estudio de casos. 2ª. Ed., España, Morata.
- ⇒ Taylor, S. y Bogdan, R. (1998). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. (4ª. Reimp.), Barcelona, España: Paidós.
- ⇒ Tirado, S. F. (1992). Evaluación de la educación básica con posgraduados. En revista bimestral Ciencia y Tecnología, mayo-junio.
- ⇒ UPN. (1993). Introducción a los métodos estadísticos. Sistema de Educación Abierta. D.F., México: SEP.
- ⇒ Valdés, M. F. (1981). Aspectos generales de la educación primaria y sugerencias para su encauzamiento. México: Oasis.
- ⇒ Vigotsky, I. S. (1978). Desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Grijalbo.
- ⇒ Wyckoff, J.; Unell, B. (2002). Educar con amor y paciencia. México, Aguilar.

ANEXOS

ANEXO 1

GUÍA DE ENTREVISTA AL PROFESOR

GUÍA PARA ENTREVISTA AL PROFESOR

Nombre del maestro _____
 Grado _____ Sexo _____ Grupo _____
 Turno _____ Grado Académico _____
 Años de _____ Antigüedad en el _____
 Institución de formación _____

1. ¿Con qué frecuencia deja tareas?
 ___ diariamente incluyendo fin de semana
 ___ de lunes a jueves
 ___ los fines de semana
 ___ en vacaciones
2. ¿Considera que las tareas son imprescindibles?
 Siempre ___ casi siempre ___ a veces ___ casi nunca ___ nunca ___
 ¿Cómo? _____
3. ¿Qué tipos de tareas suele dejar?
4. ¿Para dejar tareas se enfoca más a alguna de las áreas en particular?
 Siempre ___ casi siempre ___ a veces ___ casi nunca ___ nunca ___
 ¿A cual? _____
5. ¿Qué es lo que le motiva dejar tareas?
6. ¿Planea que tareas vas a dejar?
 Siempre ___ casi siempre ___ a veces ___ casi nunca ___ nunca ___
 ¿Porqué? _____
7. ¿Revisa las tareas?
 Siempre ___ casi siempre ___ a veces ___ casi nunca ___ nunca ___
 ¿Cómo? _____
8. ¿Cuánto tiempo dedica a la revisión de las tareas?
9. ¿Cómo retroalimenta a los alumnos en la realización de las tareas?
10. ¿Qué espera obtener con las tareas?
11. ¿Qué influencia tienen las tareas en el aprendizaje y de qué manera?

12. ¿Qué calificaciones lleva en las tareas el alumno?
13. ¿Qué peso en la calificación general le otorga a las tareas?
14. ¿Qué promedio lleva en cada una de las materias?
15. ¿Cómo concibe desde el punto de vista del aprendizaje la función de las tareas?
16. ¿Influye en la calificación que el niño haya hecho las tareas independientemente de que esté bien hecha?
- Siempre _____ casi siempre _____ a veces _____ casi nunca _____ nunca _____
- ¿Cómo? _____
17. ¿Qué valor otorga a las tareas?
18. ¿Diseña las tareas de manera que el niño las realice:
- _____ Dirigida
- _____ Reflexiva
- _____ Independiente
19. ¿Le exigen que deje tareas?
- el director _____ los alumnos _____ los padres _____
- ¿Con qué objetivo? _____
20. ¿Generalmente cuánto tiempo considera que los alumnos emplean para realizar las tareas?
21. ¿En qué áreas deja generalmente tareas?
22. ¿Qué tipo de actividades considera para dejar tareas?
- ¿Cuáles? _____
- Siempre _____ casi siempre _____ a veces _____ casi nunca _____ nunca _____
23. ¿Cumplen todos los alumnos con las tareas?
24. ¿Cuántos generalmente no cumplen? _____ ¿Son los mismo de siempre?
25. ¿Cuáles son las causas de incumplimiento de las tareas?
26. ¿Qué estrategias implementa con los alumnos que no cumplen con las tareas?
27. ¿Cómo apoyan los familiares a los alumnos en la realización de sus tareas?
28. ¿Cómo apoyan en particular a los niños de la muestra?

ANEXO 2
GUÍA DE ENTREVISTA A ALUMNOS

GUÍA PARA ENTREVISTA A ALUMNOS

Nombre del alumno _____
 Grad _____ Sexo _____ Grup _____
 Edad _____ Repetido _____ Turno _____

1. ¿A qué vienes a la escuela?

2. ¿Para qué crees que te va a servir lo que aprendes en la escuela?

3. ¿Te dejan tareas para que hagas en casa?

Siempre _____ casi siempre _____ a veces _____ casi nunca _____ nunca _____
 Porque _____

4. ¿Te gusta hacer las tareas?

Siempre _____ casi siempre _____ a veces _____ casi nunca _____ nunca _____
 Porque _____

5. ¿Entiendes como debes realizar las tareas que te dejan?

Siempre _____ casi siempre _____ a veces _____ casi nunca _____ nunca _____
 Porque _____

6. ¿Hacer las tareas te ayuda a contestar mejor las pruebas?

Siempre _____ casi siempre _____ a veces _____ casi nunca _____ nunca _____
 Porque _____

7. ¿Quién te ayuda a hacer las tareas?

papá _____ mamá _____ hermano _____ hermana _____
 otra persona _____ quién _____

8. ¿Te revisan las tareas en tu casa?

quién _____ cómo _____

9. ¿En la escuela te revisan las tareas?

Siempre _____ casi siempre _____ a veces _____ casi nunca _____ nunca _____
 Porque _____

10. ¿Cómo te califican las tareas?

individual _____ por equipo _____ solo te califica _____ las revisas _____
 te escribe indicaciones _____ te corrige y explica tus errores _____

11. ¿Te dejan cuestionarios?

Siempre _____ casi siempre _____ a veces _____ casi nunca _____ nunca _____
 Porque _____

12. ¿Cómo los contestas?

_____ Leyendo la pregunta y buscando la respuesta en la lectura.

_____ Haciendo la lectura y después contestando las preguntas.

13. ¿Cuándo te dejan tareas?

_____ Diariamente incluyendo fin de semana.

_____ de lunes a jueves.

_____ los fines de semana. ¿Qué día la haces? _____

_____ en vacaciones.

14. ¿Cómo crees que debes hacer las tareas?

sólo _____ con ayuda de tus padres _____

Porqué _____

15. ¿Cuándo haces las tareas?

Siempre _____ casi siempre _____ a veces _____ casi nunca _____ nunca _____

Porqué _____

16. ¿Qué pasa cuando no haces las tareas?

en la escuela _____

en tu casa _____

17. ¿Qué hace el maestro(a) cuando tus tareas esta mal o incompleta?

18. ¿Quién decide en tu casa cuál es el momento para que inicies las tareas?

19. ¿Te dan un horario en casa para realizar las tareas?

Siempre _____ casi siempre _____ a veces _____ casi nunca _____ nunca _____

¿Cuál es? _____

20. ¿Te parecen difíciles las tareas?

Siempre _____ casi siempre _____ a veces _____ casi nunca _____ nunca _____

¿Cuál es? _____

21. ¿Crees que las tareas se relacionan con lo que estas haciendo en la clase?

Siempre _____ casi siempre _____ a veces _____ casi nunca _____ nunca _____

¿Cómo? _____

22. ¿Qué promedio llevas en cada una de tus materias?

ANEXO 3

GUÍA DE ENTREVISTA A PADRES O FAMILIARES

GUIA PARA ENTREVISTA A PADRES O FAMILIARES

Nombre _____
 Edad _____ Sexo _____ Parentesco con el niño _____
 Nivel Académico _____ Labor que desempeña _____
 Horario de trabajo _____

1. ¿Cómo considera que es el rendimiento escolar de su hijo?
 bueno _____ regular _____ malo _____ pésimo _____
 por qué _____
2. ¿Cuántos hijos tiene en total? _____ ¿Cuántos estudian? _____
 ¿Cuántos estudian la primaria? _____
 ¿Cuántos estudian el mismo grado? _____
 ¿Qué grado? _____
3. ¿Considera importante que le dejen tareas a sus hijos?
 Siempre _____ casi siempre _____ a veces _____ casi nunca _____ nunca _____
 ¿Porqué? _____
4. ¿Considera que las tareas que le dejan seas las adecuadas para un buen conocimiento?
 Siempre _____ casi siempre _____ a veces _____ casi nunca _____ nunca _____
 ¿Porqué? _____
5. ¿Ayuda a su(s) hijo(s) en la realización de las tareas?
 Siempre _____ casi siempre _____ a veces _____ casi nunca _____ nunca _____
 ¿Cómo? _____
 _____ Explicando los temas a estudiar
 _____ Revisando al final los resultados
 _____ Viendo si cumplió correctamente
 _____ Le hace la tarea
6. ¿Si usted no le ayuda a realizar las tareas quién lo hace? _____
7. ¿Grado de escolaridad que tiene la persona que lo apoya y parentesco? _____
8. ¿Cada cuando visita al maestro para verificar el avance de su hijo durante el año escolar? (sin contar las veces que le llaman a firmar)
 nunca _____ una vez _____ dos veces _____
 tres o más _____ por qué _____
 ¿Cuál es el motivo de su visita? _____

9. ¿Tiene su hijo un sitio en la casa, exclusivo para hacer las tareas?

10. ¿Tiene su hijo un sitio en la casa, exclusivo para hacer las tareas?

11. ¿Le da un horario para hacer las tareas? Cuál

12. ¿Cuánto tiempo dedica a su hijo para hacer las tareas?

13. ¿Qué tipo de tareas son las que le deja el(a) maestro(a)?

14. ¿En que cree usted que pueda servirle a su hijo hacer las tareas?

15. ¿Le pide usted al maestro que le deje tareas a su hijo?

16. ¿Cada cuando le dejan tareas?

_____ diariamente

_____ de lunes a jueves

_____ los fines de semana únicamente

_____ en vacaciones

_____ ocasionalmente

17. ¿Es difícil las tareas que le encargan a su hijo?

Siempre _____ casi siempre _____ a veces _____ casi nunca _____ nunca _____

¿Porqué? _____

18. ¿Qué tan difícil es para usted las tareas que le encargan a su hijo?

19. ¿Qué pasa cuando el niño no hace las tareas?
en casa

en la escuela _____

20. ¿En la escuela le revisan las tareas?

Siempre _____ casi siempre _____ a veces _____ casi nunca _____ nunca _____

¿Quién? _____ ¿Cómo? _____

21. ¿Qué sucede en la escuela si las tareas no son correctas?

ANEXO 4
GUÍA DE OBSERVACIÓN EN EL AULA

GUÍA DE OBSERVACIÓN EN EL AULA

Nombre del Alumno: _____

Grado: _____ Grupo: _____

Aula: _____

Dirección: _____

Ciclo escolar: _____

Observador: _____

Fecha: _____

Horario: _____

Nombre del profesor: _____

Características del grupo: _____

Condiciones del salón de clase (tamaño, ventilación, iluminación, aislamiento de ruido y tráfico, mobiliario, materiales, etc.):

II. ASIGNACIÓN DE LAS TAREAS	De manera muy deficiente	Deficientemente	De manera regular	Satisfactoriamente	De manera muy satisfactoria	No lo hace
El maestro:	1	2	3	4	5	(nh)
5. Explica el objetivo de las tareas						
6. Vincula las tareas a la práctica						
7. Permite que el alumno la resuelva de manera individual						
8. Explica técnicamente el contenido a elaborar						
9. Relaciona la clase con las tareas						
10. Especifica condiciones de entrega						
11. Si existen dudas las responde						

Observaciones generales sobre la asignación de las tareas:

III. RECEPCIÓN DE LAS TAREAS POR EL EDUCANDO	De manera muy deficiente	Deficientemente	De manera regular	Satisfactoriamente	De manera muy satisfactoria	No lo hace
Los alumnos:	1	2	3	4	5	(nh)
12. Solicita mayor información						
13. Parece haber comprendido						
14. Manifiesta aceptación						

Observaciones generales sobre la recepción de las tareas:

IV.RECEPCIÓN DE LAS TAREAS POR EL MAESTRO	De manera muy deficiente	Deficiente	De manera regular	Satisfactoriamente	De manera muy satisfactoria	No lo hace
El maestro:	1	2	3	4	5	(nh)
15. Revisa las tareas						
16. propicia la participación de los alumnos						
17.Otorga calificaciones						
18.Cumplen todos los alumnos del grupo						
19. cumplen los alumnos de la muestra						
20. Retroalimenta en la realización de las tareas						
21. Se logran los objetivos						

Observaciones generales sobre la revisión de las tareas por el docente :

V. ENTREGA DE TAREAS POR EL ESTUDIANTE	De manera muy deficiente	Deficientemente	De manera regular	Satisfactoriamente	De manera muy satisfactoria	No lo hace
El alumno:	1	2	3	4	5	(nh)
22. Persiste la motivación						
23. Reúne las condiciones requeridas						
24. participa en la revisión						
25. Aclara sus dudas						
26. Las registra en el cuaderno						
27. Comparte saberes con sus compañeros						
28. Llega a conclusiones						

Observaciones generales de la entrega de tareas por los alumnos: _____

Registro anecdótico y observaciones generales de la asignación de tareas en el aula:

Registro anecdótico y observaciones generales de la revisión de las tareas en el aula:

Agradezco infinitamente su colaboración.

206

ANEXO 5

GUÍA DE OBSERVACIÓN EN EL DOMICILIO DEL ALUMNO

GUÍA DE OBSERVACIÓN EN EL DOMICILIO DEL ALUMNO

Nombre del Alumno: _____

Grado: _____ Grupo: _____

Dirección: _____

Ciclo escolar: _____

Observador: _____

Fecha: _____

Horario: _____

Nombre del profesor: _____

Nombre de los padres: _____

Nombre de quien apoya la tarea: _____

Parentesco: _____

Número de niños que realizan la tarea: _____

Características del lugar donde se realiza la tarea (tamaño, ventilación, iluminación, aislamiento de ruido y tráfico, mobiliario, equipamiento): _____

Condiciones físicas del lugar (mobiliario, equipamiento, materiales, etc.): _____

I. EN EL HOGAR	De manera muy deficiente	Deficientemente	De manera regular	Satisfactoria mente	De manera muy satisfactoria	No lo hace
El familiar:	1	2	3	4	5	(nh)
1. Dispone del tiempo necesario						
2. Muestra disposición para apoyar						
3. Proporciona material requerido						
4. Resuelve dudas						
5. Apoya las tareas						
6. revisa las tareas						

Observaciones generales del apoyo a la realización de las tareas:

II. EN EL HOGAR	De manera muy deficiente	Deficientemente	De manera regular	Satisfactoria mente	De manera muy satisfactoria	No lo hace
El alumno:	1	2	3	4	5	(nh)
7. Recibe apoyo familiar						
8. Muestra disposición para realizarla						
9. La hace con el tiempo necesario						
10. Cuenta con el material suficiente						

Observaciones generales al realizar las tareas en el domicilio:

302

[illegible][illegible]

165