

Chalco, México;  
25 de Marzo, 2021.

**Lic. Alfredo del Mazo Maza**

**Gobernador Constitucional del Estado de México**

PRESENTE

Con fundamento en lo dispuesto en los artículos 30, 31, 33, 123, 124, 125, 126, 127, 128 y demás aplicables de la Ley Federal del Derecho de Autor y su Reglamento, los que suscriben, [Galicía Ruiz Natalia Guadalupe ], en calidad de auto(res) exclusivo(s) del texto [ensayo, ¿APRENDEMOS O SOLO ENTREGAMOS?], declaro (declaramos), bajo protesta de decir verdad, que:

- Es un trabajo de mi (nuestra) autoría original y que no he (hemos) cedido los derechos patrimoniales ni otorgado autorización a otra persona física o moral que se considere con derechos sobre el trabajo.
- Autorizamos al **Acervo Digital Educativo del Estado de México**, su difusión electrónica. Asimismo, autorizamos, por tiempo indefinido, su reproducción, comunicación y transmisión pública en cualquier forma o medio a nivel mundial, en cada una de sus modalidades, incluida su puesta a disposición del público a través de medios electrónicos o de cualquier otra tecnología existente y por existir, así como su inclusión en colecciones, recopilaciones, bases de datos e índices nacionales e internacionales, con propósitos exclusivamente educativos, culturales, de difusión y sin fines comerciales.
- Declaramos que leímos, conocemos y entendemos los términos de la política de acceso abierto a la que recurre el **Acervo Digital Educativo del Estado de México**, así como los contenidos e implicaciones de la [Licencia Creative Commons de Atribución- \(CC-BY 4.0 Internacional\)](#), que permite a terceros utilizar lo publicado siempre que mencionen la autoría del trabajo y a su inclusión en el **Acervo Digital Educativo del Estado de México**.
- Asumimos que mantenemos el derecho para realizar otros acuerdos no exclusivos para el autoarchivo, depósito o distribución de la versión difundida en el **Acervo Digital Educativo del Estado de México**, por ejemplo incluirlo en repositorios institucionales, nacionales o internacionales o web personal, con las restricciones de que sea sin fines comerciales e indicando con claridad que el documento se encuentra disponible en el **Acervo Digital Educativo del Estado de México**, e incluir año, páginas y DOI (*Digital Object Identifier*) asignado.

- Declaramos que el documento es producto original de nuestra autoría y no contiene citas ni transcripciones de otras obras sin otorgar el debido crédito a los poseedores de los derechos. De existir una impugnación con el contenido o la autoría del artículo, la responsabilidad será exclusivamente nuestra, relevando de toda responsabilidad al **Acervo Digital Educativo del Estado de México**, de cualquier demanda o reclamación que llegara a formular alguna persona física o moral que se considere con derecho sobre el texto, asumiendo todas las consecuencias legales y económicas.
- Conocemos que el **Acervo Digital Educativo del Estado de México**, es una repositorio de acceso abierto, con propósitos exclusivamente educativos, culturales y de difusión del conocimiento, por lo cual aceptamos que la publicación de nuestro texto y el uso que le dará el **Acervo Digital Educativo del Estado de México**, a través del presente instrumento, no tiene un fin de lucro directo o indirecto y, en consecuencia, no se genera remuneración o pago de regalías.

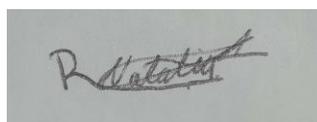
Aprobamos en su totalidad el contenido documento, así como la cantidad y orden de aparición de los autores firmantes.

Para constancia de lo anteriormente expuesto, se firma esta declaración a los 25 días, del mes de Marzo, del año 2021, en la ciudad de México.

A T E N T A M E N T E

<b>Nombre completo:</b>	<b>Galicia Ruiz Natalia Guadalupe.</b>		
Fecha de nacimiento:	<u>08/Agosto/2002</u>	Lugar de nacimiento:	<u>Chalco Estado de México.</u>
Nacionalidad actual:	<u>Mexicana.</u>	Pasaporte o RFC:	<u>-----</u>
Domicilio:	<u>Av. Nacional s/n. Tenango del Aire estado de México, barrio Amilco.</u>		
Teléfonos oficina:	<u>-----</u>	Teléfono celular:	<u>5618375854</u>
Teléfono particular:	<u>5971022016</u>	E-mail:	<u>-----</u>
		<u>nataliagaliciaruiz343@gmail.com</u>	<u>-----</u>

Nombre y Firma



Nota: Todos los autores y coautores deben firmar la presente carta y otorgar sus datos.

“2020. Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense”

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA ESCUELA  
NORMAL DE CHALCO**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA  
PLAN 2018 GENERACIÓN 2020-2024**

**CURSO: EL SUJETO Y SU FORMACIÓN PROFESIONAL.**

**ENSAYO: ¿APRENDEMOS O SOLO ENTREGAMOS?**

**ALUMNA: NATALIA GUADALUPE GALICIA RUIZ.**

**GRADO: 1° GRUPO: 3 LEPRI.**

**N.L: 5**

**DOCENTE: MIGUEL ÁNGEL CORONA MARTÍNEZ.**

**CHALCO, ESTADO DE MÉXICO, DICIEMBRE DE 2020.**

## **¿Aprendemos o solo entregamos?**

En el presente ensayo se aborda la situación de, los alumnos de primaria, si realmente están obteniendo conocimientos en esta modalidad de trabajo, que son las clases en línea. O si simplemente están entregando los trabajos por cumplir sin obtener un conocimiento o saber el objetivo de cada actividad. Esto mismo derivado de la cuarentena obligada ante la situación sanitaria del mundo por la pandemia de Covid-19.

Aclaremos que los niños de educación primaria en estos momentos necesitan mucho apoyo por parte de sus tutores para estar al pendiente de las tareas, así como con la comunicación con sus maestros. Dentro de esta situación, que también podemos denominar un problema, se puede hablar sobre el grupo de familias y tutores que realmente están comprometidos con los alumnos para que estos mismos cumplan con los trabajos y actividades que les asignan. Pero por otro lado también tenemos a tutores que piensan que estamos en “vacaciones” y no se preocupan por si el alumno cumple o no, se nota un desinterés total.

Por el lado de los padres que si están interesados en entregar las actividades asignadas, se puede observar que ellos solo están preocupados por eso, por entregar. Y dejan de lado el si el niño está obteniendo un conocimiento. Esto se da porque ellos no tienen las herramientas, la paciencia ni la visión para poder apoyar de una manera eficiente a los niños y solo los obligan a entregar y cumplir. Y es que claro, los padres no están preparados para hacer que un niño obtenga conocimientos como lo hacen en un salón de clases, en clases presenciales.

Podemos mencionar que muchas veces el origen de estos trabajos sin sentido son producto de la misma desorientación que tienen los maestros al enfrentarse a esta nueva forma de enseñar pues nunca se habían enfrentado a una situación similar.

Es una situación que se ha vuelto un problema a tratar, ya que al reanudar clases presenciales se verá una importante problemática en el rezago de aprendizajes de la mayoría de los alumnos.

## **Planteamiento del problema:**

El saber si un alumno esta obtenido un aprendizaje en las clases en línea se vuelve un problema tanto para los maestros, padres de familia y los mismos alumnos. Se puede apreciar que un alto índice de desinterés por parte de los alumnos en la educación primaria es el exceso de tareas (en ocasiones sin sentido) que deben de entregar los niños a sus profesores.

Puedo observar que en redes sociales e incluso experiencias propias de familiares, se vierten situaciones en las cuales existe mucho descontento de la forma en la que se están llevando las clases a distancia, pues los niños expresan un sentido de descontento por no entender el objetivo del trabajo.

Desde experiencia propia puedo decir que el trabajo en las clases a distancia se vuelve complicado, ya que muchos maestros lo único que hacen es mandar los pdf o trabajos para resolver, sin antes darnos alguna clase previa. Es aquí donde el aprendizaje se vuelve aún menos comprendido, ya que cada alumno debe buscar por su cuenta y entenderle por su cuenta. Y esta situación se vuelve aún más difícil en niños de primaria, ya que ellos están en una etapa donde deben de ser guiados en todo momento para así poder tener la adquisición de un conocimiento.

Retomando puntos importantes de la entrevista *“problemas en el aprendizaje por clases en línea”* por el canal adn40. Nos exponen que muchos maestros en esta situación solo califican los trabajos que se entreguen, y no la calidad de los mismos. Para muchos docentes y padres de familia no es una prioridad que el alumno aprenda.

Uno de los principales desafíos para los alumnos es cuando no entienden las clases, se quedan con incertidumbres y en ese momento no hay un maestro de las disipe. Y también se vuelve un desafío para los tutores, ya que ellos apoyan a que ese conociendo se pueda lograr. Ya sea buscando en diferentes fuentes de información web, libros, pidiendo ayuda o incluso de experiencias propias.

La adquisición del aprendizaje también se vuelve un desafío para el profesorado, ya que debe encontrar el modo de que sus alumnos no tengan estos problemas y así poder dejar claro el tema que

está trabajando. Se vuelve un desafío para ellos el hecho de que muchos no trabajaban o estaban relacionados con esta forma de trabajo, con las plataformas y sus dinámicas debieron adecuar a la educación a distancia. Entonces deben familiarizarse mucho más con las herramientas y recursos tecnológicos con los cuales se trabajan.

La situación sanitaria, está evidenciando que México no está preparado respecto conocimientos tecnológicos como lo debía estar, y no por el hecho de una posible pandemia, sino porque desde hace tiempo se sabe que los sistemas digitales y la comunicación digital es muy importante y es de mucho apoyo en la educación.

Esto mismo se vuelve una tensión principalmente para los alumnos, ya que las cargas excesivas de trabajos, y que además no comprenden en muchos casos, les generan estrés, angustia y esto se puede volver un problema aún más grave. Debemos decir que esto se da, ya que muchos docentes no tienen procesos didácticos, es decir, no están preparados para hacerlo.

En los docentes también se encuentra una tensión muy grande y es el hecho de no poder dar una retroalimentación como ellos quisieran, porque no se dan abasto de las tantas dudas que llegan a surgir en sus alumnos. Saber que algunos alumnos ya se encuentran con un rezago impresionante y que a estos mismos los tendrán que apoyar mucho más y generar nuevas didácticas para poder reforzar lo rezagado.

Se ve tensionada también la salud mental, tanto de padres como alumnos y docentes. Ya que es algo que afecta la manera de trabajo de todos, nos pone en riesgo la salud mental. Y en niños pequeños de primaria muchos más, ya que no alcanzan a comprender con exactitud lo que está pasando y lo que va a pasar, ellos no saben manejar las emociones del todo.

Para un docente también es difícil, ya que las cargas de trabajo para ellos también son pesadas, deben estar tomando cursos para poder brindar la mejor calidad de educación para sus alumnos a la vez que imparten clases, preparan material para sus alumnos, califican y evalúan.

## **Conclusiones:**

Como lo podemos apreciar, la actual pandemia que se vive a nivel mundial a causa del Covid- 19 ha hecho que la forma de desarrollo de diferentes situaciones se vuelve más complicada. Tal es el caso de la educación, la manera en la cual los estudiantes mexicanos de educación primaria están tomando sus clases nos ha hecho ver que existen varias limitantes en este proceso.

Los docentes, con el apoyo del gobierno de México deben implementar procesos didácticos donde se aprecie el cómo se llevan a cabo las clases, que tanta carga escolar va haber, como se debe evaluar tanto al maestro como al alumno, se debe ver reflejado procesos de evaluación, para así ver que se debe reforzar en la educación.

Ahora más que nunca, los docentes deben tener empatía con los niños y padres de familia. Con esto podemos decir que si la familia se siente apoyada, en gran medida sentirá la responsabilidad de apoyar a los niños; y así entre todos logran que el niño tenga un aprendizaje adquirido y con las menos dudas posibles.

Debemos comprender que estamos en una era donde la tecnología y los recursos digitales juegan un rol muy importante ya que apoya de forma muy positiva al país, y se debe hacer llegar cada vez más a más y más mexicanos. Se tiene el dato que únicamente el 53% de los hogares mexicanos cuenta con internet. Se necesita que esta herramienta tecnológica llegue a mas estudiantes, más docentes y más padres de familia para así poder tener potencial en este ámbito y que situaciones como esta se manejen con mucha mayor habilidad.

Después de lo ya investigado, me atrevo a decir que los maestros tienen el compromiso de conocer el interés, ambientes, necesidades y problemáticas de los alumnos para crear situaciones de aprendizaje que motiven a los alumnos a querer aprender y no solo cumplir. ¿Y cómo se lograra esto?, desde mi punto de vista, diseñando planes de trabajo didácticos que generen ese interés por indagar y a las vez lograr una adquisición de aprendizaje.

## **Fuentes de información:**

Como redactar el planteamiento del problema. #José Rondón-tesis.

<https://www.youtube.com/watch?v=5bC0v9UnFRI&feature=youtu.be>

Ventajas de la educación online. Mitos y realidades de estudiar online. #UNIRuniversidad.

<https://www.youtube.com/watch?v=3mTcu6z3X5g>

Problemas en el aprendizaje por clases en línea. #AND40

<https://www.youtube.com/watch?v=XZbf-lt33jM>