

Chalco, México;
25 de Marzo, 2021.

Lic. Alfredo del Mazo Maza
Gobernador Constitucional del Estado de México

PRESENTE

Con fundamento en lo dispuesto en los artículos 30, 31, 33, 123, 124, 125, 126, 127, 128 y demás aplicables de la Ley Federal del Derecho de Autor y su Reglamento, los que suscriben, [Maria Fernanda Jiménez Jiménez], en calidad de auto(res) exclusivo(s) del texto [Ensayo “Participación y Falta de Apoyo de los Padres de Familia en la Realización de Tareas en Tiempos Pandemia”], declaro (declaramos), bajo protesta de decir verdad, que:

- Es un trabajo de mi (nuestra) autoría original y que no he (hemos) cedido los derechos patrimoniales ni otorgado autorización a otra persona física o moral que se considere con derechos sobre el trabajo.
- Autorizamos al **Acervo Digital Educativo del Estado de México**, su difusión electrónica. Asimismo, autorizamos, por tiempo indefinido, su reproducción, comunicación y transmisión pública en cualquier forma o medio a nivel mundial, en cada una de sus modalidades, incluida su puesta a disposición del público a través de medios electrónicos o de cualquier otra tecnología existente y por existir, así como su inclusión en colecciones, recopilaciones, bases de datos e índices nacionales e internacionales, con propósitos exclusivamente educativos, culturales, de difusión y sin fines comerciales.
- Declaramos que leímos, conocemos y entendemos los términos de la política de acceso abierto a la que recurre el **Acervo Digital Educativo del Estado de México**, así como los contenidos e implicaciones de la [Licencia Creative Commons de Atribución- \(CC-BY 4.0 Internacional\)](#), que permite a terceros utilizar lo publicado siempre que mencionen la autoría del trabajo y a su inclusión en el **Acervo Digital Educativo del Estado de México**.
- Asumimos que mantenemos el derecho para realizar otros acuerdos no exclusivos para el autoarchivo, depósito o distribución de la versión difundida en el **Acervo Digital Educativo del Estado de México**, por ejemplo incluirlo en repositorios institucionales, nacionales o internacionales o web personal, con las restricciones de que sea sin fines comerciales e indicando con claridad que el documento se encuentra disponible en el **Acervo Digital Educativo del Estado de México**, e incluir año, páginas y DOI (*Digital Object Identifier*) asignado.

- Declaramos que el documento es producto original de nuestra autoría y no contiene citas ni transcripciones de otras obras sin otorgar el debido crédito a los poseedores de los derechos. De existir una impugnación con el contenido o la autoría del artículo, la responsabilidad será exclusivamente nuestra, relevando de toda responsabilidad al **Acervo Digital Educativo del Estado de México**, de cualquier demanda o reclamación que llegara a formular alguna persona física o moral que se considere con derecho sobre el texto, asumiendo todas las consecuencias legales y económicas.
- Conocemos que el **Acervo Digital Educativo del Estado de México**, es una repositorio de acceso abierto, con propósitos exclusivamente educativos, culturales y de difusión del conocimiento, por lo cual aceptamos que la publicación de nuestro texto y el uso que le dará el **Acervo Digital Educativo del Estado de México**, a través del presente instrumento, no tiene un fin de lucro directo o indirecto y, en consecuencia, no se genera remuneración o pago de regalías.

Aprobamos en su totalidad el contenido documento, así como la cantidad y orden de aparición de los autores firmantes.

Para constancia de lo anteriormente expuesto, se firma esta declaración a los 25 días, del mes de Marzo, del año 2021, en la ciudad de Chalco, Estado de México.

A T E N T A M E N T E

| | | | |
|----------------------|---|----------------------|-------------------------------------|
| Nombre completo: | <u>Maria Fernanda Jiménez Jiménez</u> | | |
| Fecha de nacimiento: | <u>16/03/2001</u> | Lugar de nacimiento: | <u>Amecameca, Estado de México</u> |
| Nacionalidad actual: | <u>Mexicana</u> | Pasaporte o RFC: | <u></u> |
| Domicilio: | <u>Calle Chiapas #27 San Diego Huehuecalco, Amecameca, Estado de México</u> | | |
| Teléfonos oficina: | <u></u> | Teléfono celular: | <u>5574171208</u> |
| Teléfono particular: | <u>5574171208</u> | E-mail: | <u>jimenezfernanda216@gmail.com</u> |



Maria Fernanda Jiménez Jiménez

Nombre y Firma

Nota: Todos los autores y coautores deben firmar la presente carta y otorgar sus datos.



“2020. Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense”

ESCUELA NORMAL DE CHALCO

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

CURSO:

EL SUJETO Y SU FORMACIÓN

ENSAYO

**“PARTICIPACIÓN Y FALTA DE APOYO DE LOS
PADRES DE FAMILIA EN LA REALIZACIÓN DE
TAREAS EN TIEMPOS PANDEMIA”**

DOCENTE EN FORMACIÓN:

JIMÉNEZ JIMÉNEZ MARIA FERNANDA

GRADO: 1 GRUPO: III

No. L: 10

Chalco, Estado de México, Diciembre de 2020





“2020. Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense”

INTRODUCCIÓN.

En el presente ensayo tratare sobre la participación y la falta de apoyo de los padres de familia en la realización de tareas de sus hijos en tiempos de pandemia. Como todos sabemos la educación es un derecho de todos los niños, niñas y adolescentes independientemente de la contingencia de COVID-19. Derivado a ello las escuelas están cerradas, los docentes han tenido que cambiar sus clases presenciales a una modalidad en línea y los niños están en casa realizando sus tareas y actividades escolares las cuales necesitan el apoyo de los padres de familia. El papel que juega la familia en la enseñanza de los niños es sumamente importante. Y que de acuerdo con Núñez et al. (2005), el seguimiento de las tareas escolares por parte de la familia es de gran ayuda para la autorregulación y la creación de rutinas y hábitos de estudio en el alumnado.

También se sabe que la pandemia y la cuarentena causan en cada familia múltiples emociones, condiciones y los materiales de estudio varían en cada hogar, el acceso a internet y el contar con dispositivos necesarios es un desafío.

Dado que pretendo conocer más sobre cómo participan los padres de la familia en el desarrollo académico de los alumnos, me parece imprescindible realizar una incursión en los conocimientos de la producción educativa sobre el tema de la familia y las funciones que desempeña en este sentido.

Varios expertos coincidieron en señalar la importancia y carácter clave del rol de los padres de familia en la educación en el nuevo contexto que plantea la pandemia. “Los padres se han convertido en el brazo derecho y fundamental de los profesores”, aseguró el psicólogo Carlos Larraín. Entonces es fundamental el rol de los padres, es importante que ante un hecho histórico inolvidable (como la pandemia) tomen esta circunstancia desfavorable como una gran oportunidad.





“2020. Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense”

DESARROLLO

Planteamiento del Problema: ¿Cómo percibe el docente la participación y la falta de apoyo de los padres de familia en la realización de tareas de sus hijos de educación primaria en tiempos de pandemia?

Para empezar a abordar esta problemática es importante conocer que en una investigación realizada por el Consejo Escolar de Navarra (2019), se obtuvo que el 90% de las familias se implicaba de una u otra forma, y el 70% controlaba diariamente la realización de las tareas. Dado que la educación actual se está dando a través de tecnologías de la información, los alumnos han tenido que adaptarse a un nuevo método de estudio. En este punto la participación de los padres de familia en la educación es esencial, ya que ellos ayudarán a que sus hijos asuman el compromiso debido ante las actividades escolares y serán quienes los supervisarán y orientarán en el uso de las herramientas digitales.

Entonces muchas veces los niños necesitan saber que sus padres y los adultos allegados a ellos consideran la tarea importante. Si saben que sus padres se interesan por sus deberes, se sentirán más motivados para cumplirlos y entregarlos a tiempo.

Los deberes de la escuela son oportunidades de aprender, y para los padres, de participar en la enseñanza de sus hijos. Los niños cumplen los deberes con más éxito bajo la supervisión de sus padres. El grado de supervisión necesario para cada uno de sus hijos depende de su edad, de su capacidad de trabajar por su cuenta, y de si le va bien o mal en la escuela. Entonces el nivel de participación de los padres dependerá de la edad del hijo, sus necesidades y otros aspectos contextuales. No obstante, está claro cuál es la importancia de los padres de familia en la educación, si se quiere que los alumnos adquieran con seriedad esta forma de estudio.

Algunos maestros prefieren que los padres revisen las tareas para señalar errores, mientras que otros simplemente les piden encargarse de que sus hijos los terminen de hacer. Pero también la mayoría de





“2020. Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense”

Los profesores tienen problemas importantes para relacionarse con los padres de familia. Prueba de esto es que la UNESCO calcula que 1,500 millones de estudiantes y 63 millones de docentes de enseñanza primaria están siendo afectados por esta situación.

Las investigaciones realizadas al respecto indican que los docentes tienden a percibir falta de apoyo por parte de las familias. En el estudio realizado por Cooper, Robinson y Patall (2006), el 44,2% del profesorado participante estaba de acuerdo en que la familia se desentiende de la educación de sus hijos e hijas; sólo un 24,2% discrepaban de esta valoración. El 46,3% percibían que los progenitores no prestan suficiente atención a las actividades escolares de sus hijos e hijas. Esto puede deberse, entre otras cosas, a falta de tiempo, de capacitación para ayudar o a una escasa comunicación con los hijos e hijas, lo que afecta de forma indirecta a su implicación en las actividades escolares de sus hijos e hijas.

No podemos ignorar la fuerte influencia que la familia desempeña en el éxito escolar pero también en el fracaso. La falta de apoyo de los padres de familia en el aprendizaje de los hijos genera un problema, ya que durante la labor docente se observa que muchos niños presentan falta de interés en las labores escolares y muchas veces no le interesa realizar tareas o si obtiene malas calificaciones. Esto se debe a que hay padres de familia que no se preocupan por estar pendientes de los avances que presentan sus hijos en la educación. La falta de atención por parte de los padres en los niños sobre todo durante la educación primaria crea en ellos una desatención hacia los estudios, ellos no se sienten motivados en la escuela, y por consiguiente su rendimiento es menor que en los niños que tienen el apoyo y atención de sus padres.

Uno de los más grandes desafíos en este tema es que los padres encuentren el tiempo para realizar las tareas junto con sus hijos, especialmente en el caso de las familias de bajos recursos, quienes muchas veces tienen largas jornadas laborales o incluso dos o tres diferentes trabajos. Esto es un gran reto





“2020. Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense”

para el docente ya que los padres esperan que sus hijos tengan buen desempeño académico pero los alumnos no recibe ningún tipo de apoyo en casa.

Entonces aunque las familias se esfuerzan por descubrir cómo trabajar desde casa, a ello se les suman factores como el trabajo, los cuidados familiares diarios, etc. Se añaden además factores como la falta de internet en algunos hogares, la carencia de dispositivos electrónicos o la disposición de un único equipo en casa. Todos estos factores deben tenerse en cuenta en el contexto actual del aprendizaje a distancia.

Por su parte, las familias señalan que la mayor dificultad que encuentran en este momento es la falta de acceso o competencias TIC, así como suplir las tareas docentes. La mayoría de las familias han tratado de contribuir a la normalidad coordinándose y contactando con los y las docentes. Hay que entender que para todos ha sido una situación muy compleja y alarmante. De un día a otro cambia la manera de enseñar, el profesorado ya no está presente, están sus recomendaciones, la familia pasa a ser la que toma las riendas del proceso”.





“2020. Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense”

CONCLUSIÓN

Para concluir sabemos que de la noche a la mañana el sistema educativo mudó a la educación a distancia a fin de evitar los efectos de la pandemia del COVID-19. Entonces docentes, padres de familia y alumnos se vieron obligados a adaptarse en pocos días al nuevo modelo virtual.

Por ello es de suma importancia tener una buena relación entre docentes y padres, ya que es fundamental para generar un mayor bienestar en los estudiantes y en su proceso académico, sin embargo, pareciera que la comunicación entre éstos muchas veces se ve limitada.

Pero durante esta pandemia los padres deben ayudar a sus hijos e hijas con la definición de rutinas y hábitos saludables que les permitan sentir y expresar sus emociones, adquirir autonomía, responsabilidad, disciplina y orden. A pesar de los momentos difíciles, es bueno que el padre de familia aproveche el tiempo para explicar que los miedos y temores que genera la cuarentena son normales y que estos sentimientos y sensaciones deben ser expresados y van a pasar. Pero sobre todo es necesario tener paciencia ante los comportamientos de angustia y estrés de sus hijos e hijas y reaccionar de forma afectiva y comprensiva, enseñando con el ejemplo las formas apropiadas de relacionamiento con los demás.

Para terminar, es evidente la importancia que tiene la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos/as, que estos se sientan apoyados y que se les toma en cuenta, por lo tanto yo considero que es muy necesario la formación de los docente y futuros docentes en cómo afrontar la participación de los padres en la escuela y en la educación de sus hijos, cómo facilitarla y cuál debe ser su actitud. Esta preparación hará posible que se lleve a la práctica colaboración y buena relación de los padres de familia y docente, y que esto refleje posibles resultados positivos para todos. Y no olvidemos que la educación es cosa de todos por lo que todos debemos hacerla posible y satisfactoria.





“2020. Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense”

REFERENCIAS

- Torres, J. (2009). La desmotivación del profesorado, “Dificultades para relacionarse con las familias “España: Morada. (pp. 91-98).
- Nancy Paulu, (Febrero, 1998), Cómo Ayudarle a su Hijo con la Tarea Escolar. EUA, 1-7.
Disponible en: http://www.policlinicarampa.sld.cu/publico/ayudar_hijo_tareas.pdf
- Noticias, Blog: <https://www.cetys.mx/trends/educacion/el-rol-de-los-padres-de-familia-en-la-educacion-en-linea/>
- La falta de apoyo de los padres de familia en el aprendizaje de los niños. Disponible en: <http://200.23.113.51/pdf/22084.pdf>
- Paulette Delgado, (2019), La importancia de la participación de los padres en la enseñanza, Tecnológico de Monterrey. Disponible en: <https://observatorio.tec.mx/edu-news/la-importancia-de-la-participacion-de-los-padres-en-la-educacion>
- Docentes, estudiantes y familias hablan sobre la educación no presencial, May 7, 2020 2.54pm EDT. Disponible en: <https://theconversation.com/docentes-estudiantes-y-familias-hablan-sobre-la-educacion-no-presencial-137758>
- <https://profuturo.education/topics/la-colaboracion-en-el-proceso-de-aprendizaje-de-ninas-y-ninos-en-sus-hogares-durante-la-pandemia-el-binomio-familia-docente/>
- Fernández-Freire Álvarez, L., Rodríguez-Ruiz, B., & Martínez-González, R.-A. (2019). Padres y madres ante las tareas escolares: La visión del profesorado. Aula Abierta, 48(1), 77-84. Disponible en : <http://reunido.uniovi.es/index.php/AA/article/view/13291/12028>

