

**ESCUELA NORMAL DE TEOTIHUACAN**



**TRABAJO DE TITULACIÓN**

**“EL USO DEL MATERIAL DIDÁCTICO PARA GENERAR AMBIENTES DE  
APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE HISTORIA”**

**INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES  
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN  
PRIMARIA.**

**PRESENTA**

**OSVALDO ANTONIO SARABIA GÓMEZ**

**ASESORA**

**MTRA. MARIA ELIZABETH CRUZ CHÁVEZ**

**JULIO 2020.**

## **AGRADECIMIENTOS**

Porque sin su apoyo no habría logrado culminar esta meta propuesta hace cuatro años ya que es un pilar importante para mi vida.

Agradezco a Dios el cual me dio mente tranquila para el desarrollo de las actividades propuestas y un mejor avance académico e ir continuando con los que aun falta por aprender.

A mis padres Noé y Reyna que dentro de este proceso hubo gran apoyo para la realización de este trabajo de titulación guías primordiales para el término del mismo documento.

A mi hermana Sandra que estuvo a mi lado apoyándome cada momento.

A mis maestros por ser los guías para mi formación docente, accediendo a los cuestionamientos que necesitaré para enriquecer a mi persona.

## ÍNDICE

1. Introducción.....	4
2. Plan de acción.....	9
3. Desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora.....	29
3.1 Estrategia 1 “Siendo Ladrones” .....	32
3.2 Estrategia 2 “Haciendo nuestra propia constitución” .....	36
3.3 Estrategia 3 “Encontrando problemas” .....	39
3.4 Estrategia 4 “Cambiando de personaje” .....	41
4. Conclusiones y recomendaciones .....	44
5. Referencias.....	45
6. Anexos.....	50

## INTRODUCCIÓN

La práctica profesional es un requisito esencial de la educación superior, esta marca el aprendizaje de los primeros conocimientos, así como la adquisición de diferentes habilidades a desarrollar de la Escuela Normal y Escuelas Primarias a través de las prácticas de observación e intervención pedagógica, logrando obtener grandes avances que permiten el desarrollo de las competencias genéricas y profesionales que se encuentran enmarcadas en el perfil de egreso del Plan y Programa de Educación Normal 2012, encaminadas a la formación docente, permitiendo la mejora de la labor profesional.

Estas prácticas han permitido el desarrollo de experiencias y habilidades partiendo primordialmente de la observación; que permite la interacción con los diferentes tipos de contextos en los cuales se estuvieron inmersos como lo son (urbano, urbano marginado, semiurbano, indígena y rural). Posteriormente se encamina a la interacción en comunidades e instituciones que nos permitieron comprender que la escuela no es la única que educa sino también la educación informal

Posteriormente se realizan prácticas de inmersión que, permiten la participación directa en actividades escolares dentro de la institución y aula es decir que se participa en diferentes actividades que permiten conocer al nuevo grupo, dando pauta a la planificación de actividades que permitan trabajar y valorar los temas que deben impartirse en los diferentes cursos para poder analizar la vinculación que existe entre los planes y programas de estudio 2011 de educación básica.

La escuela donde desarrolle la práctica profesional es la Escuela Primaria “Cuauhtémoc”, la cual está ubicada en la comunidad de San Mateo Chipiltepec, municipio de Acolman, la comunidad se localiza en contexto rural la actividad económica predomina

el comercio, en algunos casos los padres son profesionistas y están integrados en el campo laboral.

En el grupo en el que me encontré integrado como docente fue el quinto grado grupo "B" a cargo de la Mtra. Verónica Montes Alarcón, el cual está integrado por 37 alumnos de los cuales 19 son mujeres y 18 hombres con un promedio de edad entre 10 a 11 años, el docente en formación realizó un diagnóstico donde arrojaron como resultado; 10 alumnos visuales, 3 alumnos auditivos, 18 alumnos kinestésicos, 2 alumnos Visuales-Kinestésicos, esto da pauta a la descripción del salón donde realice mis prácticas profesionales está ubicado en el primer edificio en la quinta aula donde se hace referencia con poco material tecnológico.

Considero que esto dio pauta a la observación de la problemática que encuentro en mi práctica docente ya que anteriormente el proceso de enseñanza-aprendizaje hacía referencia a la asignatura de historia en la manera de enseñar era anticuada, porque a los alumnos no les era atractiva al momento de realizar la explicación correspondiente de la misma, como consiguiente lo relacione con la creación de un ambiente de aprendizaje al momento de realizar material didáctico para lograr un mejor aprendizaje del alumnado y mejorar mi práctica profesional en la realización del material didáctico para las clases que se impartieron dentro de la estancia donde pude realizar mis prácticas de conducción.

Así mismo hago énfasis en la relevancia de la formación docente en la cual causa un impacto para el mejorar situaciones de debilidad, y así convertirlas en fortalezas para el buen desempeño y lograr el avance de los aprendizajes del alumnado y trabajo áulico.

Durante la estancia en la Escuela Normal se observó los Planes y Programas de estudio para la creación de una planeación didáctica, en el programa de quinto grado refiere a la Secretaria de

Educación Pública (SEP,2011) afirma que “La enseñanza de la historia demanda del docente la enseñanza de la historia demanda del docente un conocimiento de los enfoques didácticos, propósito y los aprendizajes esperados y manejo de contenidos didácticos” p.148)

Ya que dentro de la problemática en la cual me base, es generar ambientes de aprendizaje con el uso de material didáctico, para la mejora de mi práctica profesional ya que no se realizaba un aprendizaje propicio, esto conllevó a la creación de un compromiso donde se hace referencia a realizar una reflexión de la responsabilidad que implico estar frente a grupo, mediante esto debo ser un buen docente más dinámico, realizar un material didáctico que permita al alumno ser partícipe de su propio aprendizaje coordinando lo que el alumno ya conoce con lo que va adquirir, promover el trabajo en equipo, ser mediador en las problemáticas que se desarrollen durante mi práctica, conseguir que los alumnos se apropien del aprendizaje esperado y llevarlo a cabo en su vida, motivarlos bajo su interés que tienen, cuestionamientos y como perciben las actividades que se realizarán durante las clases.

- El Generar Ambientes de Aprendizaje que favorezcan el desarrollo de la competencia profesional más específico como lo plantea el plan 201.
- Generar ambientes de aprendizajes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica por medio del material didáctico que coadyuve el proceso de aprendizaje de los alumnos y transformar la práctica profesional.

Mejorar la práctica profesional creando ambientes de aprendizaje con el uso de material didáctico que motive al alumnado para mejorar la comprensión de nuestra historia e historia mundial, y cumplir con las competencias genéricas y profesionales que faltan por desarrollar.

Por ello es importante mejorar la práctica con el fin de desarrollar todas las competencias profesionales para el logro del perfil de egreso donde se retoman las siguientes competencias:

- Propiciar un ambiente de aprendizaje favorable en el que los alumnos y la docente se desarrollen de forma satisfactoria a partir de actividades en las que se haga uso de material didáctico.
- Desarrollar un interés en la asignatura de historia.
- Utilizar la investigación, análisis, y reflexión, como medio para mejorar la práctica docente.
- Usar materiales educativos para favorecer el aprendizaje.

Conforme a mi formación tuve cursos relacionados a la asignatura de historia como lo son “Educación histórica dentro del aula”, “Educación histórica en diversos contextos” donde cada uno de los cursos se brindaban estrategias para la enseñanza de la historia, por otro lado, también se cursó “Ambientes de aprendizaje” en el cual el propósito; es desarrollar saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales durante la formación docente.

Esta problemática afecta a mi práctica profesional para el desarrollo de ambientes de aprendizaje, ya que durante mis prácticas anteriores ya se había logrado las planificaciones, las cuales fueron desarrolladas de buena manera, pero se observó que la mayor problemática en mi práctica era en la enseñanza de la historia enfocado en la realización de material didáctico para generar un ambiente de aprendizaje.

Esto afecto directamente a los alumnos ya que no llegan al aprendizaje significativo dando pauta a que la asignatura de historia actualmente no es relevante en su vida diaria, sabiendo que sólo se llega a lo teórico sin conocer sus conocimientos previos para ponerlo en práctica, esto afecto dentro del contexto escolar y social porque se desconocía el pasado de algunos hechos históricos.

El presente informe consta de las siguientes partes, el plan de acción: el cual muestra el problema detectado y las estrategias a emplear. El desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora: que da a conocer el análisis y la ejecución del plan de acción, además de la puesta en marcha de la transformación de la práctica profesional. Conclusiones y recomendaciones: que incluye los aspectos que se mejoraron, surgiendo de los diferentes momentos en los que se evaluaron las acciones realizadas, y por último las referencias: donde se mostrarán las fuentes de consulta. Así mismo se evidenciarán las acciones y estrategias realizadas para mejorar mi práctica docente para poder fortalecer la competencia profesional: Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa.

## PLAN DE ACCIÓN

A continuación se presentan los puntos más importantes para llevar a cabo la descripción de la problemática dentro de mi práctica profesional haciendo hincapié en “El uso de material didáctico para generar ambientes de aprendizajes en la asignatura de historia”, esto me da pauta el cómo se pudo observar dentro de mi práctica donde se utilizó como referencia el diario pedagógico de los años ante pasados al igual las fichas de observación tanto de titulares de grupo y catedráticos de la escuela normal, esto me dio pauta para darme cuenta en la debilidad del material didáctico ya que al momento de realizar las clases propuestas no era atractivo para los alumnos y no logrando un aprendizaje significativo, además de la creación de una clase monótona y arcaica para los grupos en los cuales estuve inmerso en esta trayectoria de formación.

Armas. (2009) afirma que los son los elementos que empleamos los docentes para facilitar y conducir el aprendizaje de nuestros/as alumnos/as (libros, carteles, mapas, fotos, láminas, videos, software,).(p.1)

También consideramos materiales didácticos a aquellos materiales y equipos que nos ayudan a presentar y desarrollar los contenidos y a que los/as alumnos/as trabajen con ellos para la construcción de los aprendizajes significativos. Se podría afirmar que no existe un término unívoco acerca de lo que es un recurso didáctico, así que, en resumen, material didáctico es cualquier elemento que, en un contexto educativo determinado, es utilizado con una finalidad didáctica o para facilitar el desarrollo de las actividades formativas.

Esto da pauta a la clasificación de los materiales didácticos afirma Armas (2009) como los siguientes;

- Materiales impresos: libros, de texto, de lectura, de consulta (diccionarios, enciclopedias), atlas, monografías, folletos, revistas, boletines, guías...
- Materiales de áreas: mapas de pared, materiales de laboratorio, juegos, aros, pelotas, potros, plintos, juegos de simulación, maquetas, acuario, terrario, herbario bloques lógicos, murales,
- Materiales de trabajo: cuadernos de trabajo, carpetas, fichas, lápiz, colores, bolígrafos...
- Materiales del docente: Leyes, Disposiciones oficiales, Resoluciones, PEC, PCC, guías didácticas, bibliografías, ejemplificaciones de programaciones, unidades didácticas...

Es necesario mencionar que en este caso la maestra titular en ningún momento hizo mención como tal en la creación de ambientes de aprendizaje, pero sí hizo mención de algunos elementos en la generación del mismo ambiente de aprendizaje.

En este caso hago mención de que durante mi servicio dentro de la escuela primaria haría mención de las fichas de observación de los catedráticos de la Escuela Normal no fue tan abundante ya que en las clases en la cuales se observaba no eran de la asignatura en la cual iba enfocada en la problemática.

En este caso paso a la redacción del diario pedagógico la cual fue una herramienta en la cual pude basarme para la obtención de los resultados de cada una de las estrategias que planteé si fuera funcionales o si carecían de alguno de los objetivos planteados en la generación de un ambiente de aprendizaje con ayuda del material didáctico y permitió una auto reflexión de la práctica para el mejoramiento de dicha problemática. Hago mención del siguiente autor que nos refiere en que consiste el diario pedagógico:

Citado por Rubio nos menciona lo siguiente: estudia, sobre todo, la práctica y su sujeto en un enfoque deliberadamente hermenéutico, apelando a los referentes sociológicos de la acción educativa. Así, conduce al actor más allá de su práctica inmediata; a tomar conciencia de la complejidad de su práctica para construir una práctica más consciente de su lenguaje, de sus modos y de sus elementos fundamentales con el fin de acrecentar su significatividad y su papel liberador (2007, p. 82).

Como siguiente herramienta fue el cuaderno rotativo el cual consistía en la recopilación de información de los alumnos durante las clases de historia esto trajo como respuesta algunas que fueron de manera agradable para el alumnado y en otros casos decían que no se lograba un cambio en la enseñanza de la misma asignatura, dicho esto se volvió a revisar que era lo que no funcionaba dentro del salón de clases en cuanto a mi condición usando el material didáctico para la creación del ambiente de aprendizaje en este caso en el momento de retomar el objetivo fue un error no tomar en cuenta los intereses de los alumnos que aún no les gustaba la historia, hago más hincapié en esto por los alumnos que en definitiva no les agradaba la asignatura ni la forma de enseñanza.

Para alcanzar el objetivo de la mejora y transformación de mi práctica profesional, me es preciso enunciar los propósitos que me ayudaron para el cumplimiento del mismo y que son los siguientes:

- Generar ambientes de aprendizaje en la asignatura de historia para fortalecer la adquisición de los aprendizajes esperados en cada una de las prácticas sociales del lenguaje.

- Elaborar y hacer uso del material didáctico que favorezcan el aprendizaje en el aula para atender lo estipulado en el Plan y Programa de estudio de quinto grado 2011 de Educación Básica.
- Realizar una reflexión y autocrítica de mi desempeño docente como el que propicia la investigación-acción en el aula para lograr un espiral autorreflexiva de mejora.

En el Plan de Estudios 2011 de Educación Básica, se enuncian una serie de principios pedagógicos de los cuales me parece preciso mencionar dos de ellos:

1.3 Generar ambientes de aprendizaje, menciona que para generar un ambiente de aprendizaje se deben contemplar una serie de elementos, de los cuales necesitaba trabajar con: la claridad respecto del aprendizaje que se espera que logre el alumno, así como la relevancia de los materiales educativos impresos, audiovisuales y digitales.

Es necesario mencionar que algunos de los autores hacen mención de lo necesario que debe contener investigación acción alguno de ellos son Elliot, Kurt Lewin

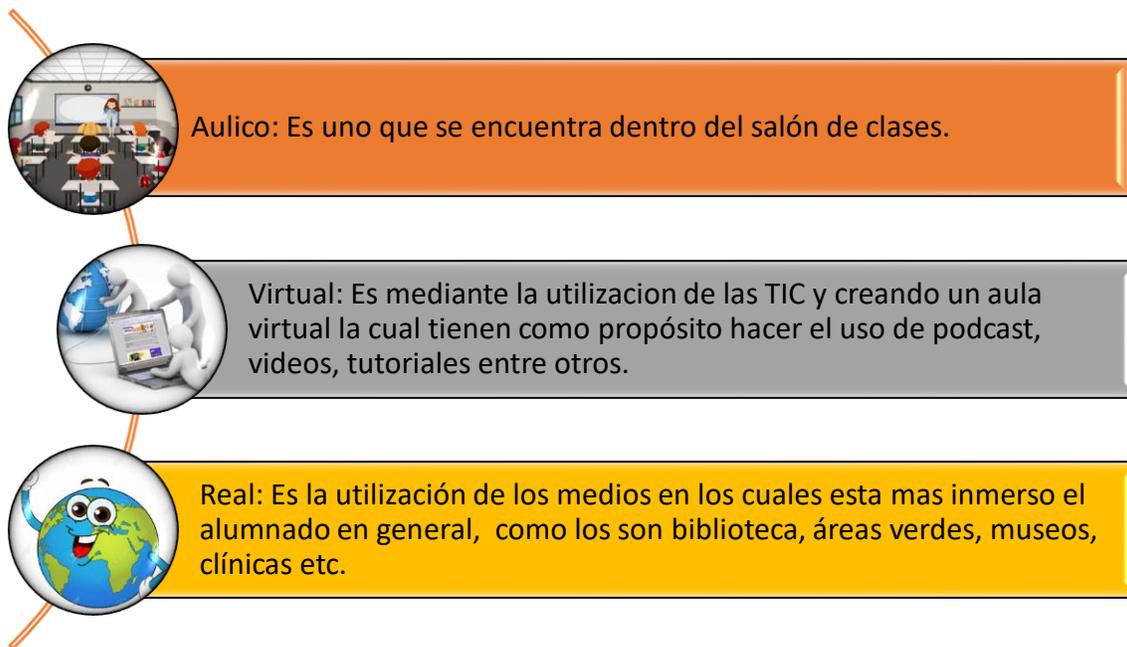
- La investigación acción interpreta lo que ocurre desde el punto de vista de quienes actúan e interactúan en la situación problema, por ejemplo, profesores y alumnos, profesores y director”. (Elliot, 1993).
- Definió el trabajo de investigación – acción como un proceso cíclico de exploración, actuación y valoración de resultados. Kurt Lewin (1946)

Es necesario definir lo que un ambiente de aprendizaje y el elemento que conlleva contener cada uno de ellos

Según Daniel Raichvarg (1994, pp. 21-28), la palabra “ambiente” data de 1921, y fue introducida por los geógrafos que consideraban que la palabra “medio” era insuficiente para dar cuenta de la acción de los seres humanos sobre su medio. El ambiente se deriva de la interacción del hombre con el entorno natural que lo rodea. Se trata de una concepción activa que involucra al ser humano y por tanto involucra acciones pedagógicas en las que, quienes aprenden, están en condiciones de reflexionar sobre su propia acción y sobre las de otros, en relación con el ambiente.

Conceptualizar los ambientes educativos desde la interdisciplinariedad, enriquece y hace más complejas las interpretaciones que sobre el tema puedan construirse, abre posibilidades cautivantes de estudio, aporta nuevas unidades de análisis para el tratamiento de problemas escolares y sobre todo, ofrece un marco conceptual con el cual comprender mejor el fenómeno educativo, y de ahí poder intervenirlos con mayor pertinencia.

En este caso existen tres tipos de ambientes de aprendizaje lo cuales son los siguientes:



Para el buen manejo de los aspectos mencionados anteriormente se tiene que retomar aspectos dentro de los que cabe institucionalmente al igual que individualmente.

- **La institución educativa:** Provee, gestiona y diseña instalaciones adecuadas para la edad y condiciones físicas del estudiante. Mantiene en óptimas condiciones el equipamiento (contribuyendo en el aprendizaje y no limitándolo).
- **El docente:** Planifica y diseña estrategias didácticas que favorezcan la construcción del aprendizaje (autoaprendizaje y coaprendizaje). Armoniza las relaciones sociales (emocionales, actitudes y valores) entre los estudiantes y con la comunidad escolar. Además de optimizar el contexto, utiliza variados recursos y actividades orientadas al aprendizaje significativo, colaborativo y cooperativo.

En este caso hago mención de dos elementos primordiales para la creación de los ambientes de aprendizaje y que son en los cuales se tiene más impacto.

**Organización espacial:** Influye en la mayor parte de la movilidad y de las conductas físicas de los niños en su entorno, el maestro debe previsualizar esquemas de tráfico y preparando el mobiliario incluyendo la ventilación, iluminación y limpieza.

**Disposición de materiales:** influye en el periodo de atención en las destrezas producidas en el entorno y de los materiales empleados junto a la utilización del mismo.

Por otra parte, se retomó los cuatro momentos para el buen funcionamiento de un ambiente de aprendizaje.



Como consiguiente otro autor que hace referencia a lo que es un ambiente de aprendizaje en el libro que lleva como nombre “La creación de ambientes de aprendizaje en la Escuela” John D. Bransford (2007) donde el sostiene lo siguiente “los nuevos hallazgos en

la ciencia del aprendizaje generan preguntas importantes acerca del diseño de ambientes de aprendizaje, que sugieren repensar lo que se enseña, cómo se enseña y cómo se evalúa” dicho autor plasma 4 aspectos para la creación de ambientes de aprendizaje, a continuación se abordara cada uno de los aspectos para ver como afluyen dentro del sector en educación:

**Ambiente centrado a quien aprende:** Cuando usamos el término “centrado en quien aprende”, nos referimos a ambientes que ponen atención cuidadosa a conocimientos, habilidades, actitudes y creencias que los estudiantes traen al espacio escolar. Este término se adapta a lo que es una enseñanza diagnóstica, tiene la finalidad de descubrir lo que piensan los estudiantes en relación con los problemas inmediatos que enfrenten, discutir sus errores conceptuales de manera sensible y crear situaciones de aprendizaje que les permitan reajustar sus ideas

**Ambientes centrados en el conocimiento:** Los ambientes centrados en el conocimiento toman en serio la necesidad de ayudar a los estudiantes a convertirse en conocedores (Bruner, 1981) al aprender, de tal manera que comprendan y realicen la subsiguiente transferencia. El conocimiento actual sobre el aprendizaje y la transferencia y el desarrollo proporciona importantes guías para alcanzar estas metas. Los ambientes centrados en el conocimiento también se enfocan en los tipos de información y de actividades que ayudan a los estudiantes a desarrollar una comprensión de las disciplinas.

**Ambientes centrados en evaluación:** Además de estar centrados en quien aprende y en el conocimiento, los ambientes de aprendizaje diseñados eficientemente también deben centrarse en la evaluación. Los principios básicos de la evaluación son aquellos que proporcionan oportunidades de retroalimentación y de revisión, y aseguran que lo evaluado sea congruente con las metas de aprendizaje. El primero, la evaluación

formativa involucra el uso de la evaluación (frecuentemente administrada en el contexto del salón) como fuente de retroalimentación para mejorar la enseñanza y el aprendizaje.

**Ambientes centrados en la comunidad:** Los nuevos desarrollos en la ciencia del aprendizaje sugieren que también es fundamental el grado en que los ambientes de aprendizaje estén centrados en la comunidad. Las normas son especialmente importantes para que las personas aprendan de los otros y para que intenten mejorar de manera continúa. Usamos el término centrado en la comunidad para referirnos a diversos ámbitos –incluyendo al salón de clases, a la escuela y al grado–; en ellos los estudiantes, maestros y administradores se sienten conectados a comunidades más amplias, como los hogares, los negocios, los estados, la nación y aun el mundo.

Esto anteriormente mencionado va enfocado a lo que se realizó para la investigación de cada uno de los elementos para la validación de este documento de titulación esto quiere decir que estos elementos citados de los cuales se han retomado nos ayudan a explicar cómo es el procedimiento de las normas expedidas que se estipulan en las orientaciones académicas para la realización del mismo.

Con respecto a esto como se mencionó al inicio estuve inmerso desempeñando mis prácticas profesionales en la Escuela Primaria “Cuauhtémoc” ubicada en San Mateo Chipiltepec, perteneciente al municipio de Acolman Estado de México, teniendo como contexto rural ya que la mayor parte de la comunidad obtienen recursos del comercio y son pocos los que desarrollan una profesión. Particularmente estuve ubicado en el sexto grado grupo “B”, con una matrícula de 36 alumnos de los cuales 20 son mujeres y 16 hombres, oscilando a la edad de 10 a 11 años de edad, el salón donde realice mis prácticas profesionales está ubicado en el primer edificio en la quinta aula donde se hace referencia con poco material

tecnológico. Los resultados del diagnóstico realizados por el docente en formación arrojaron 10 visuales, 3 auditivos, 18 kinestésicos, 2 Visuales-Kinestésicos y 3 auditivos-kinestésicos.

La escuela se encuentra sobre la avenida posteriormente se encuentra un portón blanco que da el acceso principal a la institución siendo esta la entrada para los alumnos y demás personas, al norte se encuentra el acceso al área de estacionamiento, la institución cuenta con un total de 17 aulas que miden 6m x 8m y con una superficie de 48 m<sup>2</sup>, 13 salones con pisos de concreto y loseta antigua y los 4 restantes de concreto y loseta nueva, cada salón con ventanas de ángulo y cristales, una puerta de acceso y salida, las ventanas y la puerta funcionan como ventilación e iluminación natural, hay un pintarrón, escritorio, librero, silla para el profesor (a) y 4 focos (iluminación artificial eléctrica), cinco salones aun cuentan con el equipo de Enciclomedia (sin funcionar) aunque este no se utiliza ya que es obsoleto, 3 salones más cuentan con proyector que fue colocado cuando se repartieron las tabletas a los alumnos como parte del programa de inclusión digital, de primero a sexto grado se cuenta con mobiliario donado por el gobierno que son mesas trapezoidales y sillas en buen estado, también se cuenta con pupitres en mal estado, hay una oficina dividida en tres partes que son: un recibidor con una persona que hace la función de secretaria, equipado con una mesa, un escritorio y 3 sillas, también se encuentra instalado el teléfono local para realizar las llamadas necesarias y/o de emergencia por parte de la comunidad escolar, una subdirección con un escritorio, computadora con acceso a internet, copiadora (Xerox) en buen estado y estante, en el tercer apartado esta la dirección equipada con un escritorio, computadora con acceso a internet, impresora, un librero y el nicho de la bandera. Se cuenta con un local de consumo escolar y un área adaptada donde se colocan mesas para que los alumnos puedan ingerir sus alimentos, un salón de Audiovisual equipado con lo más indispensable, una

bodega muy pequeña de conserjería escolar , 2 módulos de sanitarios uno para niños y otro para niñas con 6 baños cada uno, contando con servicio de drenaje público y descarga de agua de red pública, una cisterna con una capacidad de 60,000 litros o la descarga de 6 pipas de agua para el abastecimiento de toda la institución , se cuenta con una explanada para ceremonias cívicas y/o culturales con arco techo y piso de concreto (1), el patio (2) tiene áreas verdes con plantas y árboles y áreas de concreto para diferentes actividades didácticas, el patio (3) con un huerto de árboles frutales con ciruelo, durazno, pera, manzano y zarzamora, también hay una cancha de fut-bol (regular estado) y otra de básquet-bol que es utilizada como cancha múltiple, ambas canchas requieren de mantenimiento ya que el piso se encuentra bastante deteriorado, a su vez en esta se encuentra un teatro al aire libre con una techumbre de escenario, al fondo se encuentra el depósito de basura, el sostenimiento de la institución es por medio de gestiones y por el apoyo económico voluntario de tutores y/o padres de familia sin ningún tipo de condicionamiento por parte de autoridades. Es primordial mencionar que en los salones se alberga a un promedio de 40 alumnos, el espacio es reducido para el número de estudiantes, considerando el tipo de mobiliario ya que las mesas abarcan más espacio complicando algunas situaciones dentro del aula como la convivencia entre los alumnos, en la práctica de valores como la tolerancia, respeto y solidaridad, en la generación del aprendizaje ya que se distraen con facilidad, cabe mencionar que aunque existen espacios para trabajar al aire libre estos no siempre son los óptimos por cuestiones climáticas o físicas y estos están adaptados más a actividades físicas al aire libre. En ninguna aula se cuenta con calefacción y/o aire acondicionado, la iluminación es natural y cuando es necesario se hace uso de la luz artificial, tampoco se cuenta con salón de computo, el edificio escolar se encuentra rodeado por una barda perimetral de block y tabique. En general el centro escolar cuenta con los servicios públicos indispensables como:

agua y luz en condonación, drenaje de red pública, teléfono por medio de la empresa TELMEX y este es pagado por la Asociación de Padres de Familia, el servicio de internet es brindado por la empresa IZZI y este es pagado por el Comité de Consejo Escolar de Participación Social de la institución en específico Consumo Escolar.

En las aulas se cuenta con conexión a internet por medio de “México Conectado” pero este no se utiliza ya que el servicio es muy deficiente y en los salones no cuentan con equipo de cómputo, cuando este es requerido se presta uno de dirección o en ocasiones los profesores traen su equipo personal.

En cada salón se encuentra instalado un rincón matemático y una pequeña biblioteca de aula con libros que se dan del Programa Nacional de Lectura, la escuela cuenta con una biblioteca escolar dotada con más de 300 títulos para consulta del alumnado, se cuentan con materiales didácticos como: loterías, regletas, basculas, cubos, geoplanos, juegos de fracciones, diferentes mapas, un microscopio, diversos materiales de educación física, proyectores, grabadoras y copiadora, para hacer más significativa la mejora de los aprendizajes.

En lo que respecta a la propiedad de la escuela es reconocida como una donación y se cuenta con documento probatorio de “Acta de donación” y “Cédula de identificación”.  
**(Comodato).**

La institución está:

- Catalogada como: **Primaria General**
- Dependencia Normativa de: **Secretaría de Educación del Gobierno**
- Sostenimiento: **Estatal**
- Zona: **Semiurbana**

Se atienden todos los grados con sus docentes correspondientes, sin tener ningún multigrado, la única movilidad de profesores ha sido porque cumplen su periodo de trabajo

y tramitan su jubilación o realizan cambio por cuestiones personales, por lo tanto cuando estos se van son relevados por otros profesores. Durante el presente ciclo 2019-2020 por SPD (a pesar de las reformas que están en trámite) se encuentran dos profesoras en su segundo año de prelación y un profesor en el primer año de prelación, todos los demás docentes cuentan con plaza fija, del equipo de apoyo técnico pedagógica esta la promotora de educación física, educación para la salud y convivencia escolar. (a punto de anexarse USAER y profesor de Inglés).

La institución cuenta con una plantilla docente permanente de 1 directora escolar, 1 subdirectora escolar y 17 docentes frente a grupo, todos con preparación completa y comprobable que va de:

1. Normal Elemental: 1 docente
2. Licenciatura: 11 docentes
  - a) Normal: 7 docentes
  - b) Universidad: 1 docente
  - c) Universidad Privada: 3
3. Maestría: 7 docentes
  - a) Universidad Privada: 5 docentes
  - b) Normal: 2 docentes

## Acciones

A lo largo del trabajo inicial docente se ha comprendido que trabajar con los alumnos no basta únicamente con llegar y dar las indicaciones respecto a las diferentes actividades que se han planificado, sin darles a conocer un motivo por el cual se trabajan las actividades la organización que se tiene prevista y sin realizar antes una motivación para propiciar el aprendizaje en los alumnos.

La acción de los docentes es un factor clave, porque son quienes generan ambientes, plantean las situaciones didácticas y buscan motivos diversos para despertar el interés de los alumnos e involucrarlos en actividades que les permitan avanzar en el desarrollo de sus competencias. (SEP, 2011, p. 250)

Considerando todo lo anterior, a continuación presento acciones que se llevaron a cabo dentro de la Escuela de Práctica para dar solución a la deficiencia que tenía por nombre “El uso de material didáctico en la asignatura de historia”, para esto se planeó una metodología dentro del plan de acción para poder aplicar las estrategias que eran necesarias para dicho desarrollo del docente en formación y del alumnado, retomando la temporalidad de dicha asignatura revisando los elementos primordiales para la planificación y poniendo en práctica los conocimientos teórico-metodológicos y didácticos que contribuyeron a la transformación de mi práctica profesional como futuro docente.

ACCIONES	RECURSOS	TEMPORALIDAD
Diseño de Estrategia 1	Fuentes bibliográficas. Fuentes cibergráficas.	1-6 octubre 2019
Aplicación de Estrategia 1	Alumnos. Salón de clase. Material didáctico	Mes octubre 2019.
Evaluación	Instrumentos de evaluación. Alumnos. Titular de grupo.	7-31 de octubre 2019.
Autorreflexión de la transformación de la práctica profesional	Instrumentos de evaluación. Diario pedagógico.	1-8 de noviembre de 2019
Diseño de Estrategia 2	Fuentes bibliográficas. Fuentes cibergráficas.	1-6 octubre 2019
Aplicación de Estrategia 2	Alumnos. Salón de clase. Material didáctico	29-30 de octubre de 2019
Evaluación	Instrumentos de evaluación. Alumnos. Titular de grupo.	29-30 de octubre de 2019
Autorreflexión de la transformación de la práctica profesional	Instrumentos de evaluación. Diario pedagógico.	1-8 de noviembre de 2019

Diseño de Estrategia 3	Fuentes bibliográficas. Fuentes cibergráficas.	11- 15 de noviembre de 2019
Aplicación de Estrategia 3	Alumnos. Salón de clase. Material didáctico	3 de diciembre de 2019
Evaluación	Instrumentos de evaluación. Alumnos. Titular de grupo.	Mes de diciembre
Autorreflexión de la transformación de la práctica profesional	Instrumentos de evaluación. Diario pedagógico.	18- 29 de diciembre de 2019
Diseño de Estrategia 4	Fuentes bibliográficas. Fuentes cibergráficas.	11- 15 de noviembre de 2019
Aplicación de Estrategia 4	Alumnos. Salón de clase. Material didáctico	4 de diciembre de 2019
Evaluación	Instrumentos de evaluación. Alumnos. Titular de grupo.	9-13 de diciembre de 2019
Autorreflexión de la transformación de la práctica profesional	Instrumentos de evaluación. Diario pedagógico.	18- 29 de diciembre de 2019

La labor docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje comprende guiar, orientar, facilitar y mediar los aprendizajes de sus alumnos. De esta manera, el docente en formación debe aportar estrategias diversas según las necesidades que le permitan atender los diferentes estilos y ritmos de aprendizajes de sus alumnos. Por lo anterior en el grado de 5° grupo “B” se utilizaron estrategias de enseñanza.

Las estrategias de enseñanza son las experiencias o condiciones que el docente crea para favorecer el aprendizaje del alumno, (...). Las estrategias de enseñanza se conciben como los procedimientos utilizados por el docente para promover aprendizajes esperados significativos, además de que implican actividades consientes y orientadas a un fin, así todo docente debe seleccionar estrategias didácticas que propicien la movilización de saberes y de evaluación de los aprendizajes congruentes con los aprendizajes esperados. (Monereo,1998,p.36)

El diseño de una estrategia pretende ofrecer algún beneficio, ya que se trata de innovar lo que ya existe, puesto que surge a partir de las necesidades cambiantes del entorno en el que se desarrolla, es por ello que con las siguientes estrategias se pretende incidir en la mejora de la práctica, ya que en ellas se ponen en juego los conocimientos teórico- metodológicos y didácticos que contribuyen a transformar la práctica profesional del futuro docente y por ende la mejora de los aprendizajes de los alumnos.

Con todo lo mencionado se pretende transformar y mejorar la práctica docente, dando solución a las diferentes situaciones que generan un obstáculo en el desarrollo de ambientes de aprendizaje, para que de esta manera se logre como fin último que los alumnos estén motivados con el material didáctico para la asignatura de historia.

Debido a lo anterior, la evaluación debe ser entendida como el conjunto de acciones dirigidas a obtener información sobre el grado de apropiación de conocimientos, habilidades, valores y actitudes; en función de las experiencias en clase.

Tal como lo establece SEP (2011) en uno de los principios pedagógicos, se debe evaluar para aprender”, ya que el docente es el encargado de la evaluación de los aprendizajes de los alumnos y quien realiza el seguimiento, crea oportunidades de aprendizaje y hace modificaciones en su práctica para que estos logren los aprendizajes establecidos en el Plan

y Programas de Estudio y con ello se remite a la posibilidad de que todos los que participan en el proceso de evaluación aprendan de sus resultados. No sólo hace referencia a los alumnos y sus aprendizajes, también se dirige a los docentes quienes con los procesos de evaluación tienen la oportunidad de mejorar la enseñanza, al adecuarla a las necesidades de aprendizaje de sus alumnos. En este sentido, la evaluación también es una herramienta para mejorar la práctica docente.

Para ello es necesario mencionar el seguimiento de los elementos los cuales ayudaron a la recopilación de la evaluación profesional del docente en formación, mi evaluación **se iba** a basar en instrumentos como lo son: el diario pedagógico, cuaderno rotativo, diario de clase, las fichas de evaluación por la titular de grupo, y lista de cotejo.

El diario pedagógico es una guía para la reflexión sobre la práctica, favorece la toma de conciencia del profesor sobre su proceso de evolución y de sus modelos de referencia, su utilización periódica permite reflejar el punto de vista del autor sobre los procesos más significativos de la dinámica en la que está inmerso (Porlán, 2000, p.23).

De igual manera hago mención del instrumento diario de clase:

Según la (SEP, 2012, p 32) El diario de clase es un registro individual donde cada alumno plasma su experiencia personal en las diferentes actividades que ha realizado, ya sea durante una secuencia de aprendizaje, un bloque o un ciclo escolar. Se utiliza para expresar comentarios, opiniones, dudas y sugerencias relacionados con las actividades realizadas.

Esto pretende a tener un seguimiento para evaluar cómo se fue desarrollando el diseño de la estrategia mediante el diario de clase, donde ellos plasmaron ciertos rubros que se le

pide para evaluar el desempeño de la conducción de la clase por parte le docente en formación.

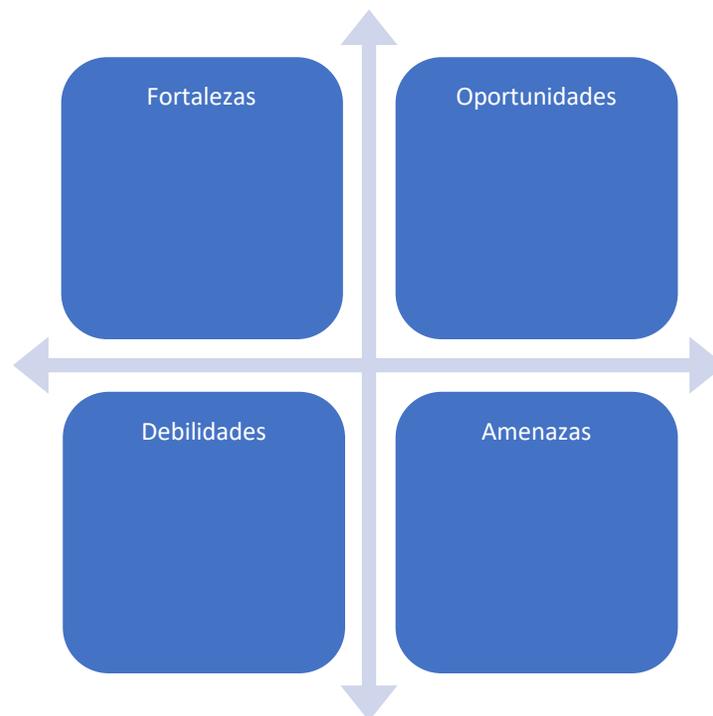
<b>¿Qué aprendí hoy?</b>	<b>¿Qué fue lo más difícil?</b>
<b>¿Qué dudas tengo de lo que aprendí?</b>	
<b>¿Qué me gustó más y por qué?</b>	<b>Si lo hubiera hecho de otra manera, ¿Cómo sería?</b>

## Lista de cotejo

En comparación con otros instrumentos, las listas de cotejo presentan menos complejidad. Su objetivo es determinar la presencia de un desempeño y para ello se requiere identificar las categorías a evaluar y los desempeños que conforman cada una de ellas.

Como también el uso del cuadro FODA que me permitió observar los cuatros aspectos en los cuales se basa en estos elementos.

Para esto Talancón, H. (2007) afirma que el análisis FODA consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que, en su conjunto, diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación externa, es decir, las oportunidades y amenazas. También es una herramienta que puede considerarse sencilla y que permite obtener una perspectiva general de la situación estratégica de una organización determinada. Thompson y Strikland (1998) establecen que el análisis FODA estima el efecto que una estrategia tiene para lograr un equilibrio o ajuste entre la capacidad interna de la organización y su situación externa, esto es, las oportunidades y amenazas.



## DESARROLLO Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA

En este apartado hare mención de las estrategias propuestas dentro de este documento, en las cuales hago referencia a el uso de material didáctico para generar ambientes de aprendizaje, para fortalecer dicha competencia profesional, se emplearon distintos recursos dentro del aula esto dio pauta para convertirla en una fortaleza.

Trabajé con cuatro estrategias y las apliqué en el 5° grado para resolución de mi deficiencia en cada una de ellas se realizó material didáctico.

Dentro de esta competencia en la que se pretendió la mejora educativa dentro del aula lo relacione con los principios pedagógicos 1.3 Generar ambientes de aprendizaje y el 1.6 utilizar materiales educativos para favorecer el aprendizaje. Al respecto la SEP (2011) afirma que un ambiente de aprendizaje es un espacio donde se desarrolla la comunicación y las interacciones que posibilitan el aprendizaje. Con esta perspectiva se asume que en los ambientes de aprendizaje media, la actuación del docente para construirlos y emplearlos como tales, de igual manera los materiales educativos se han diversificado. Como sus formatos y medios de acceso requieren habilidades específicas para su uso, una escuela en la actualidad debe favorecer que la comunidad educativa, además de utilizar el libro de texto, emplee otros materiales para el aprendizaje permanente, para que se cumpliera estos principios fue necesario la utilización de material didáctico propiciando un ambiente de aprendizaje.

Como siguiente paso de este proceso de titulación se hace referencia a las estrategias aplicadas dentro de la escuela primaria y la temporalidad de cada una de ellas.

<b>DESARROLLO DEL PENSAMIENTO HISTÓRICO</b>	<b>BLOQUE: I</b>
<b>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “Siendo ladrones”</b>	<b>FECHA DE APLICACIÓN 30 de octubre de 2019</b>
<b>APRENDIZAJES ESPERADOS:</b> Investiga aspectos de la cultura y de la vida cotidiana del pasado y valora su importancia.	

<p><b>PROPÓSITOS:</b> Realizar la aplicación de las estrategias planteadas para el desarrollo del pensamiento histórico.</p> <p>Desarrollen nociones espaciales y temporales para la comprensión de los principales hechos y procesos históricos del país y el mundo.</p> <p>Lograr una reflexión de las actividades propuestas con el material didáctico.</p>		<p><b>TEMPORALIDAD:</b> Una sesión de clase</p>	
<p><b>COMPETENCIAS DE LOS ALUMNOS LA CUAL VA SER ATENDIDA:</b></p> <p>Comprensión del tiempo y del espacio históricos</p> <p>Manejo de información histórica</p> <p>Formación de una conciencia histórica para la convivencia.</p>		<p><b>COMPETENCIAS PROFESIONALES:</b> Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica.</p>	
DÍA	SECUENCIA DIDÁCTICA / ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	MATERIAL DE APOYO	PRODUCTOS
Miércoles 30 de octubre	<p><b>Inicio</b></p> <p>Con la ayuda del lápiz preguntón y un dado se realizarán cuestionamientos ¿cómo creen que se trasladaban de un lugar a otro en el siglo XIX? y si ¿creen que había riesgos en el traslado? y ¿cuánto tiempo creen que se tardaban en llegar a su destino?</p> <p><b>Desarrollo</b></p> <p>Con la ayuda de una representación de una carreta y caballo hechas de cartón el maestro va a escenificar cuando solo iban a caballo, y el alumno presenta con su reloj cuanto tiempo se tardaba en llegar a su destino, como siguiente con la ayuda de algunos alumnos sorteados con la tómbola de número harán la representación de la carreta llamada diligencias y</p>	Lápiz preguntón Carreta con caballo en grande.	Gráfico de caballo Trabajo colaborativo

	<p>como eran abatidas por los ladrones y el robo de las pertenencias o del comercio.</p> <p><b>Cierre</b></p> <p>Con ayuda de un organizador gráfico con forma de caballo los alumnos contestaran ciertos cuestionamientos sobre el tema abordado.</p>		
<p><b>EVALUACIÓN DOCENTE:</b></p> <p>Ficha de evaluación de prácticas por el titular de grupo.</p> <p>Diario pedagógico</p> <p><b>EVALUACIÓN DE LOS ALUMNOS:</b></p> <p>Serie de preguntas en un grafico</p> <p>Cuaderno rotativo</p>		<p><b>BIBLIOGRAFÍA:</b></p> <p>Secretaría de Educación Pública (2011). Plan de estudios 2011. Educación Básica. Ciudad de México:</p> <p>SEP. (2017).. Historia Quinto grado. Ciudad de México: Ultra.</p>	

Comenzando con la primera clase que fue el miércoles 30 de octubre se asimilo una representación de los caminos donde antes los transeúntes sufrían robos por los bandidos encontrados, estos los hurtos que realizaban para darlo a los pobres o para beneficio del mismo ladrón.

En este caso la estrategia llamada “Siendo ladrones” consistió en una representación de los robos que había en la época, los alumnos tenían el interés de saber el uso del caballo y los paliacates y el uso de una bolsa la cual contenía materiales que robaban en esa época, el impacto de este material se hizo referente a que los alumnos querían participar en una representación de los hechos mencionados anteriormente, para esto en el inicio se presentan los materiales que se iba a utilizar dentro de la propuesta de mejora se menciona que para la asignación de la participación de algunos compañeros se iba a utilizar el lápiz preguntón donde se hacían cuestionamientos de la clase pasada y así se obtuvieron a los alumnos para la representación para esto no había un guion en el cual los alumnos iban a hacer para dicho trabajo, se utilizó el libro de texto Historia, dentro de las paginas 35- 37 donde ellos le tenían que dar el toque a la información como si fuera una obra siendo ellos mismo el narrador

mientras los actores hacían los movimientos durante la lectura y como sucedían los robos haciendo referencia al tiempo estimado de traslado de un lugar a otro y que métodos utilizaban para que no sucedían constantemente los atracos al concluir se socializan los hechos ocurridos de manera grupal para observar si se había puesto atención en la actividad seguidamente se entregó material impreso donde se hacían cuestionamientos sobre la actividad, en este caso menciono el propósito: Desarrollar nociones espaciales y temporales para la comprensión de los principales hechos y procesos históricos del país y el mundo, específicamente en el conocimiento de la época dentro de nuestro país haciendo referencia a que en la actualidad aún existen robos pero con mejor medios de transporte para llegar a un destino y que métodos de viaje han utilizado ellos mismos delimitando el proceso de la historia en el pasado y presente.

Para esto retomo lo que dice Morales Muñoz afirma que el proceso de enseñanza-aprendizaje es el que se presenta para su estudio y mejor comprensión mediante tres principios reguladores de tal proceso, a saber: 1. De lo fácil a lo difícil. 2. De lo simple a lo complejo. 3. De lo concreto a lo abstracto.

Para esto dentro de la evaluación del aprendizaje se utilizó una lista de cotejo donde sólo se registró la conclusión de la actividad haciendo observaciones dentro de la misma lista tomando en cuenta la participación en la actividad ya fuera de manera de lectura o en la escenificación de los hechos ocurridos de igual manera con la utilización de un gráfico de diligencia con preguntas de los subtemas abordados. En conclusión, de esta actividad tuvo aspectos favorables ya que la mayor parte del alumnado hizo énfasis dentro de la acción a excepción de dos alumnos (Brian y Enrique) que no les llamó mucho la atención la actividad realizada dentro del aula.

Otra de las estrategias la cuales mencionaré a continuación se realizó en el lapso de tiempo del 19 y 20 de noviembre tenía como nombre “Haciendo nuestra propia constitución” con el propósito de la participación crítica y democrática en la solución de problemas en la sociedad dando pauta a la creación de un constitución del aula realizando un trabajo colaborativo. Dicha estrategia fue planteada en la planeación como se presentan en las siguientes secuencias didácticas.

<b>Desarrollo del pensamiento histórico</b>	<b>BLOQUE: II</b>
<b>NOMBRE DE LA ESTRATEGIA:</b> <b>Haciendo nuestra propia constitución</b>	<b>19 y 20 de noviembre de 2019.</b>
<b>APRENDIZAJES ESPERADOS:</b> Explica el pensamiento de liberales y conservadores, y sus consecuencias en la política y economía del país.	
<b>PROPÓSITOS:</b> Participen de manera informada, crítica y democrática en la solución de problemas de la sociedad en que viven. Realizar la aplicación de las estrategias planteadas para el desarrollo del pensamiento histórico.	<b>TEMPORALIDAD:</b> <b>Dos sesiones</b>
<b>COMPETENCIAS DE LOS ALUMNOS LAS CUALES VAN A DESARROLLAR:</b> Comprensión del tiempo y del espacio histórico. Manejo de información histórica. Formación de una conciencia histórica para la convivencia.	<b>COMPETENCIA PROFESIONAL:</b> Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica.

DÍA	SECUENCIA DIDÁCTICA / ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	MATERIAL DE APOYO	PRODUCTOS
<b>Martes</b>	<p><b>INICIO:</b> Presentar de manera digital la constitución política de la actualidad como consecuente se hará una lluvia de ideas cuestionando a los alumnos que beneficios nos traen las leyes presentadas.</p> <p><b>DESARROLLO:</b> Cuestionando a los alumnos a que se refieren las definiciones de terrateniente, fuero o corporación al igual preguntar si estos términos en la actualidad existen y como influyeron dentro de la época.</p> <p><b>CIERRE:</b> Ellos tendrán que realizar una pequeña constitución de las leyes o reglas que se deben llevar a cabo en casa.</p>	Proyector Con constitución mexicana	Constitución pequeña .
<b>Miércoles</b>	<p><b>INICIO:</b> En una hoja los alumnos seleccionarán la norma que le sea más factible de aplicar en el salón de clases.</p> <p><b>DESARROLLO:</b> Explicar que esas leyes son las que se van a llevar a cabo durante 2 semanas dando pauta a explicar cómo fue la creación de la constitución de 1857 y como se llevó a cabo, determinando que los que los alumnos reflexionen los beneficios que conllevó dicho documento en esos tiempos.</p> <p><b>CIERRE:</b> Dar lectura algunas disposiciones de la Constitución Federal de 1857 que aparecen en la página 54 y 55 del libro de texto historia y con ayuda de un gráfico resolverán 4 cuestionamientos. Y colocar las normas en la constitución que es para el salón.</p>	Hoja en donde escriben normas Constitución tamaño caja de cartón	Las normas escritas  Trabajo en equipo. La elección de las normas.
<p><b>EVALUACIÓN DEL DOCENTE</b> Ficha de evaluación de prácticas por el titular de grupo.  Diario pedagógico.</p> <p><b>EVALUACIÓN DE LOS ALUMNOS:</b> Normas que ellos mismos establecieron. Constitución hecha por ellos mismos.</p>		<p><b>BIBLIOGRAFÍA:</b>  Secretaría de Educación Pública (2011). Plan de estudios 2011. Educación Básica. Ciudad de México: SEP. (2017). Historia Quinto grado. Ciudad de México: Ultra .</p>	

Esta estrategia planteada fue de gran impacto dentro de alumnado ya que como fue la colaboración de todo el grupo en la creación de esta constitución haciendo referencia a la constitución planteada de 1857 y las modificaciones que se tuvieron que hacer para que todo México tuviera las mismas oportunidades ya que con la creación de esta misma tuvo un gran

hubo grandes cambios en el gobierno de este modo la que se logró hacer en el aula de clases fue de manera democrática para escoger dichas normas más relevantes creando las mismas oportunidades entre todos.

En este caso se hizo uso de la competencia fomentar la conciencia histórica que tuvo impacto dentro de la convivencia entre alumnos ya se percataron de las modificaciones de las leyes de 1857, donde había una igualdad en toda la sociedad dejando atrás regímenes de conservadores y esto ameritaba que ellos mismos colocaran normas de trabajo en el salón de manera democrática.

De este modo el uso que se le dio al material didáctico fue de gran ayuda al momento de la impartición de la clase porque al principio los alumnos se les hacía interesante dicho material y entre ellos se cuestionaban ¿por qué trae una caja decorada y dice constitución del salón? ¿Qué vamos a realizar?, se dio la explicación ya mencionada anteriormente de la modificación de las normas que ya se tenían planteadas dentro del documento oficial, en este caso los alumnos en el tiempo que ya llevaban dentro del salón no tenían normas del aula entonces como consiguiente fue que crearan normas que creían que iban a ser adecuadas para el salón de clases.

Como lo plantea Morales Muñoz afirma que El uso de material es muy útil en el proceso de enseñanza aprendizaje. Desde luego, la adecuación de éste a los factores como los objetivos, contenidos, nivel de desarrollo o características del estudiante, no son lo único a tomar en cuenta sino lo relativo a los fines de la educación misma.

La evaluación fue a partir de la observación y el uso de la lista de cotejo donde se registraba si los alumnos cumplían y si todos estaban de acuerdo con las reglas, en este caso las hicieron en un trozo de papel y de ahí se eligieron las normas más adecuadas para el salón de clases, para ellos al momento de la realización de las mismas estaban muy amplias en el aspecto de longitud y dijo el docente en formación que las haría en una hoja carta para que esas mismas se quedaran dentro de la constitución, de igual manera las normas hechas por los alumnos iban a quedarse en la parte inferior de la constitución.

Nos menciona Morales Muñoz que para las decisiones que el maestro tome sean lo más correctas posibles, la evaluación debe contemplar todos y cada uno de los diferentes elementos que inciden en el proceso de instrucción, y es en este contexto donde la evaluación de los materiales didácticos tiene sentido. Por lo tanto, es importante tomar en cuenta tales situaciones para rescatar lo que sea valioso de tal experiencia. Recuérdese que los materiales didácticos al ser evaluados en todo sentido brindan una retroalimentación rica y precisa que nos permitirá tomar decisiones en el ámbito educativo, respaldando en los resultados

<b>Desarrollo del pensamiento histórico.</b>	<b>BLOQUE: II</b>
<b>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Encontrando problemas</b>	
<b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b> Identifica las medidas para fortalecer la economía y la organización política de México durante la República Restaurada.	<b>3 de diciembre de 2019</b>
<b>PROPÓSITOS:</b> Desarrollen nociones espaciales y temporales para la comprensión de los principales hechos y procesos históricos del país y el mundo. Realizar la aplicación de las estrategias planteadas para el desarrollo del pensamiento histórico. Desarrollen habilidades para el manejo de información histórica para conocer y explicar hechos y procesos históricos.	<b>TEMPORALIDAD:</b> <b>Una sesión</b>
<b>COMPETENCIAS DE LOS ALUMNOS LAS CUALES VAN A DESARROLLAR:</b> Comprensión del tiempo y del espacio histórico.	<b>COMPETENCIAS PROFESIONALES:</b>

<p>Manejo de información histórica.</p> <p>Formación de una conciencia histórica para la convivencia.</p>	<p>Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica.</p>		
DÍA	SECUENCIA DIDÁCTICA / ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	MATERIAL DE APOYO	PRODUCTOS
<p>L U N E S</p>	<p><b>INICIO:</b> Para iniciar la sesión se plantearán algunas preguntas generadoras con el fin de rescatar sus saberes previos y contextualizando la temática con los siguientes cuestionamientos: ¿Qué es una República? ¿Por qué creen que fue restaurada? ¿Quiénes triunfaron? ¿Quién era el presidente en la república restaurada?</p> <p><b>DESARROLLO:</b> Con ayuda de una marioneta que estará dirigida por algún alumno ira leyendo la información de la página 61 para que conozcan ¿A qué se le llamo la república restaurada?</p> <p><b>CIERRE:</b> Llevar en papel América un cuadro comparativo donde se incluirán los problemas y medidas que hubo en la época, estas estarán dispersa en el salón están colocadas problemas y medidas con la participación se lograra el acomodo de la información.</p>	<p><b>Marioneta, cuadro en grande y problemas que parecen y medidas.</b></p>	<p>Cuadro comparativo en su cuaderno.</p>
<p><b>EVALUACIÓN DEL DOCENTE:</b>  Ficha de evaluación de prácticas por el titular de grupo.  Diario pedagógico</p> <p><b>EVALUACIÓN DE LOS ALUMNOS:</b>  Normas que ellos mismos establecieron  Constitución hecha por ellos mismos</p>		<p><b>BIBLIOGRAFÍA:</b>  Secretaría de Educación Pública (2011). Plan de estudios 2011. Educación Básica. Ciudad de México:  SEP. (2017). Historia Quinto grado. Ciudad de México: Ultra.</p>	

Para comenzar esta estrategia consiste en encontrar problemas y medidas que se llevaron dentro de la época de 1867, para ello utilizaron su libro de texto donde con anterioridad el docente hizo una búsqueda de que elemento conllevaba en problemas y otro en medidas para que dentro del salón ya estuvieran escritas en cartulinas y ellos hicieran su acomodación de los elementos correspondiente.

Posteriormente hablaré de como fue el impacto que tuvo el material establecido en este caso hago mención que el grupo dentro del aula fueron los hombres para dar búsqueda de las propuestas que se tenían que encontrar y un grupo pequeño de mujeres los cuales en el lapso de tiempo donde los niños empezaron a identificar, las mujeres decían apurémonos ya que nos van aganar esto se convirtió en una competencia más reñida pero al final los niños identificaron que una de las acciones elegidas por las niñas estaba de manera incorrecta esto propicio a que los varones tuvieran la victoria.

Menciono las tres competencias para el apoyo del desarrollo del aprendizaje del alumno específicamente en la reflexión de los hechos históricos para entender nuestro presente teniendo como impacto en la sociedad mexicana al igual al manejo de la información para que diera como resultado un trabajo colaborativo en ciertos grupos de trabajo.

- Comprensión del tiempo y del espacio históricos
- Manejo de información histórica
- Formación de una conciencia histórica para la convivencia

En este caso la evaluación de esta estrategia se utilizó la lista de cotejo y la observación del trabajo colaborativo dentro de la estrategia planteada, en la cual tenían que encontrar problemas y medidas dentro de la restauración de la república se utilizó lista de registro donde se veía el apoyo de los de más alumnos para la solución de las problemáticas en este caso se trabajó por equipos tanto uno de hombres y uno de mujeres existió una rivalidad por dar una solución al trabajo que realizaba cada uno de los equipos en este caso el mejor trabajo en equipo se lo llevaron los barones ya que pudieron identificar más problemas y medidas en este caso las niñas se les dificultaba en encontrar lo elementos requeridos, después de estos ejemplos se socializaron en grupo si estaban en lo correcto y si se necesitaba un tipo de

arreglo para el buen funcionamiento de la república logrando así un reflexión de los problemas y medias que se dieron en ese lapso de tiempo para ello los alumnos copiaron el cuadro que se realizó en grupo.

<b>Desarrollo del pensamiento histórico</b>		<b>BLOQUE: II</b>	
<b>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Cambiando de personaje</b>			
<b>APRENDIZAJES ESPERADOS:</b> Reconoce la soberanía y la democracia como valores de la herencia liberal.		<b>4 de diciembre de 2019</b>	
<b>PROPÓSITOS:</b> Participen de manera informada, crítica y democrática en la solución de problemas de la sociedad en que viven. Realizar la aplicación de las estrategias planteadas para el desarrollo del pensamiento histórico.		<b>TEMPORALIDAD:</b> <b>Una sesión</b>	
<b>COMPETENCIAS DE LOS ALUMNOS LAS CUALES VAN A DESARROLLAR:</b> Comprensión del tiempo y del espacio histórico. Manejo de información histórica. Formación de una conciencia histórica para la convivencia.		<b>COMPETENCIAS PROFESIONALES:</b> Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica.	
<b>DÍA</b>	<b>SECUENCIA DIDÁCTICA / ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE</b>	<b>MATERIAL DE APOYO</b>	<b>PRODUCTOS</b>

<b>L U N E S</b>	<p><b>INICIO:</b> Se retomará los conocimientos adquiridos en las anteriores sesiones y para retomar los saberes previos de los alumnos se plantearán los siguientes cuestionamientos sobre Benito Juárez: ¿Qué sabes de Benito Juárez? Donde anotaran su respuesta en su cuaderno sobre que conocen de ese personaje histórico y posteriormente con la ayuda de una tómbola se retomará la participación de algunos alumnos.</p> <p><b>DESARROLLO:</b> Se les repartirá la imagen de Benito Juárez y procederán a escribir una autobiografía como si ellos fueran Benito Juárez retomando los datos de su libro de historia de quinto grado pág., 62 cambiando el sentido de la redacción. Ello permitirá que los alumnos se apropien del personaje y el aprendizaje sea significativo al final escribirán la frase célebre de él, la cual ha trascendido hasta nuestra época.</p> <p><b>CIERRE:</b> Para concluir la actividad responderán una pregunta que estará en un organizador gráfico de la República Mexicana la cual será: ¿Cuál fue el legado o herencia de los liberales y Benito Juárez? Como consiguientes vendrá la frase célebre de Benito Juárez “Entre los individuos, como entre las naciones, el respeto al derecho ajeno es la paz”</p>	<p>Imagen de Benito Juárez y grafico</p>	<p>La redacción de la autobiografía de Benito Juárez para la apropiación del personaje.</p>
<p><b>EVALUACIÓN DEL DOCENTE:</b> Ficha de evaluación de prácticas por el titular de grupo. Diario pedagógico.</p> <p><b>EVALUACIÓN DE LOS ALUMNOS:</b> Autobiografía de Benito Juárez</p>	<p><b>BIBLIOGRA:</b> Secretaría de Educación Pública (2011). Plan de estudios 2011. Educación Básica. Ciudad de México: SEP. (2017). Historia Quinto grado. Ciudad de México: Ultra.</p>		

Y por último pero no menos importante se manejó la estrategia “Cambiando de personaje” la cual consistió en llevar una imagen de Benito Juárez ya que anteriormente ya lo conocían pero sin los elementos que ya habían llevado dentro de su gubernatura se explicó como una biografía de un personaje externo a esa época, donde yo me apropiaba del personaje haciendo

énfasis a que yo al momento de la escritura de la información del personaje la hablara como autobiografía, así logrando la apropiación del personaje que era Benito Juárez.

En este caso el material llevado ese día fue la imagen de Benito Juárez que ellos ya conocían, pero no su historia propia algunos desconocían al personaje, pero los mismos compañeros decían que él fue presidente de la República Mexicana y como en clases se mencionaba que dicho personaje era liberal el cual tenía como propósito quitar del poder a Porfirio Díaz. Para esto la utilidad que tuvo la imagen grande de Benito Juárez que fue dibujada a lápiz fue de gran utilidad ya que como en la clase pasada se había observado lo que eran los problemas y ventajas que habían existido dentro de la república restaurada tenía una continuidad y el apoyo del libro de texto fue fundamental ya que dentro de la lectura que proseguía después de la república restaurada venía información relevante de nuestro personaje ya mencionado y así ellos lograron una escritura propia de los elementos que nos ofrecía nuestro apoyo que fue el libro de texto historia.

Afirma la SEP (2011) que el conocimiento histórico actual es heredero de una larga reflexión sobre el sentido y el valor formativo que tiene para los alumnos el análisis de la sociedad. Por esta razón, la complejidad del mundo actual, resultado del continuo y acelerado proceso de transformación de las sociedades, plantea a la Educación Básica el reto de brindar a los alumnos los elementos que necesitan para actuar como personas reflexivas y comprometidas con su comunidad y con la sociedad.

Para la evaluación de este trabajo fue a partir de una lista de cotejo donde los alumnos fueron evaluados de manera paulatina en la forma de la entrega de la autobiografía junto con la observación para identificar si el alumno hacía los cambios adecuados como si él fuera el personaje para dicha propuesta de apropiación del personaje, de igual manera expusieron algunos alumnos que fueron culminando más rápido, mientras que los demás alumnos ponían atención y continuaban su actividad realizando observaciones de los demás compañeros que estaban al frente en el caso de que alguna de las palabras no estuviera en pasado y en primera persona del pretérito.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Durante la formación dentro de la Escuela Normal se pretende desarrollar las competencias profesionales en este caso la que hago más énfasis en solo una la cual es “Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica” en donde encontré la deficiencia ya enmarcada.

La información recabada durante el diseño y desarrollo del plan de acción, las observaciones en la aplicación de las estrategias y acciones, así como el análisis que se elaboró de las mismas con la ayuda del titular de grupo se llegó a estas conclusiones:

En este caso algunos de los procesos de los cuales y fueron comentados por la titular de grupo afirmo que algunos alumnos no tenían el interés de la actividad ya que no se integraban al trabajo de participación, en este caso hago énfasis en las propuestas donde el alumno quería participar en las actividades pero solo se escogía a un grupo de alumnos que se requerían por medio de elementos para la participación pero para esto en un principio no se tenía una forma de asignación a la participación para los trabajos, posteriormente se utilizó el lápiz preguntón, dados en los cuales hacían la operación con los números salientes y así se asignaba la participación de alumnos de igual manera también el uso de una tómbola.

Inmediato a esto el material que fue promovido durante la estancia fue de una u otra manera atractivo para el mismo alumnado que en este aspecto me enfoque en dos los cuales fueron material de áreas donde se hace énfasis en mapas de pared, materiales de laboratorio, juegos, aros, pelotas, potros, plintos, juegos de simulación, maquetas, acuario, terrario, herbario bloques lógicos, murales, de igual manera materiales impresos el cual consiste en libros, de texto, de lectura, de consulta (diccionarios, enciclopedias), atlas, monografías, folletos, revistas, boletines, guías, permitiendo observar la funcionalidad de los elementos utilizados para las clases propuestas y ofrecer alternativas para su fortalecimiento académico.

Puedo recalcar que al llevar a cabo dichas estrategias planteadas permitió fortalecer la competencia en la cual había una deficiencia en este caso hago mención de la competencia profesional en la cual me base: “Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica” y atender específicamente en el “El uso de material didáctico para generar ambientes de aprendizajes

en la asignatura de historia en el grupo de quinto grado de Educación Primaria” y las estrategias diseñadas y puestas en práctica buscaban la mejora de mi práctica docente. Y puedo concluir que a grandes rasgos se cumplieron los objetivos que se plantearon al inicio de este documento que fue abordado en el ciclo escolar 2019-2020.

Es importante evaluar cada instante la práctica profesional utilizando diversos instrumentos de apoyo, pues analizar los resultados nos permite mejorar los aspectos en los que se está fallando. En un inicio la evaluación se estaba dificultando pues a pesar que se contaba con una, faltaba describir mejor si se lograba el propósito o no. Pero en las siguientes estrategias se pudo corregir agregando otros instrumentos de evaluación que permitieran registrar los resultados.

Un aspecto importante que siempre debemos tener presente es aceptar la opinión de los demás para la mejora, tal es el caso de la evaluación de la estrategia dos, donde se les cuestiona si la actividad propuesta les llamó la atención al realizarla y en este caso respondían que sí.

En cuanto a los propósitos que se plantearon en un inicio, se puede decir que se cumplieron a medida que se desarrolló el trabajo, se fortaleció el perfil de egreso específicamente en las competencias genéricas y profesionales que faltaban mejorar, ya que el trabajo requirió ponerlas en juego. Los alumnos también lograron poner en práctica la competencia para la convivencia.

SEP (2011) afirma que desde esta perspectiva, la historia contribuye a entender y analizar el presente, planear el futuro y aproximar al alumno a la comprensión de la realidad y sentirse parte de ella como sujeto histórico. La historia permite hacer del aprendizaje un proceso de construcción permanente, tanto personal como social, mediante el desarrollo y fortalecimiento de los valores para la convivencia democrática, la identidad nacional y el legado histórico de la humanidad.

Con el desarrollo del trabajo surgen interrogantes y nuevos retos entre los que se encuentran: mejorar las actividades que no fueron motivantes para todos los alumnos; buscar estrategias

en las que el ambiente de aprendizaje sea agradable para todos; seguir aplicando estrategias que logren involucrar equipos donde se trabaje la colaboración teniendo un interés común; y dar respuesta a las siguientes interrogantes ¿Qué estamos haciendo para mejorar nuestra practica?, ¿En qué estamos fallando? Es por ello que la evaluación continua de la práctica siempre se debe aplicar para poder analizar los resultados y mejorar.

Puedo sostener que atendí a los objetivos planteados ya que en este caso dichos elementos de la mejora fueron favorables, como lo fue el fortalecimiento de la competencia no dejando de lado los aprendizajes de los alumnos. Este proceso ayudo a comprender que al haber mejorado mi práctica como se tenía proyectado, continuando con esta surgen nuevas interrogantes en las cuales dentro de un futuro serán atendidas concluyo que:

- Alcance llevar a cabo una autorreflexión de mi práctica docente.
- Utilice el material adecuado para la generación de los aprendizajes de los alumnos.
- Fortalecí la competencia profesional en la cual había una mayor debilidad y enriquecer mi trabajo docente.
- Fortalecí la adquisición de los aprendizajes esperados dentro de la asignatura de historia.
- Diseñé material didáctico apropiado para la conducción de la asignatura.

### **Recomendaciones**

- Para atender una propuesta de mejora se debe de identificar la problemática que se quiere abordar derivada de la práctica docente.
- En el caso de la creación de las estrategias para la mejora se debe tomar en cuenta los elementos del contexto, las interacciones de los alumnos, materiales adecuados para ellos.
- La utilización de los planes y programas de estudios que estén vigentes o en uso.
- Hacer un cambio propio para lograr un desarrollo de buenos elementos para la práctica docente y que pueda lograr una transformación en el aprendizaje del alumnado.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alberto Guerrero Armas. (2009 ). LOS MATERIALES DIDÁCTICOS EN EL AULA . 1996, de Revista digital para profesionales de la enseñanza Sitio web: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6415.pdf>
- Bransford, J. D., & Brown, A. L. (2007). La creación de ambientes de aprendizaje en la escuela. 54.
- C.E Loughlin J.H. Suina. (2002). El ambiente de aprendizaje: diseño y organización. Madrid : Morata,S. L.
- Duarte, J. (s.f.) Ambientes de aprendizaje, una aproximación conceptual. Antioquia, Colombia <https://rieoei.org/historico/deloslectores/524Duarte.PDF>
- “Perfil de egreso” (n.d.). [http://www.dgespe.sep.gob.mx/planes/lepri/perfil\\_egreso](http://www.dgespe.sep.gob.mx/planes/lepri/perfil_egreso)
- Ponce Talancón, H. (2007). La matriz FODA: alternativa de diagnóstico y determinación de estrategias de intervención en diversas organizaciones. Enseñanza e investigación en psicología, 113-131.
- Secretaría de Educación Pública (2011). Plan de estudios 2011. Educación Básica. Ciudad de México: SEP.
- SEP. (2012). Orientaciones académicas para el trabajo de titulación. México: SEP.
- Zabalza, M. Á. (2004). Diarios de clase. Un instrumento de investigación y desarrollo profesional. . Madrid: narcea.

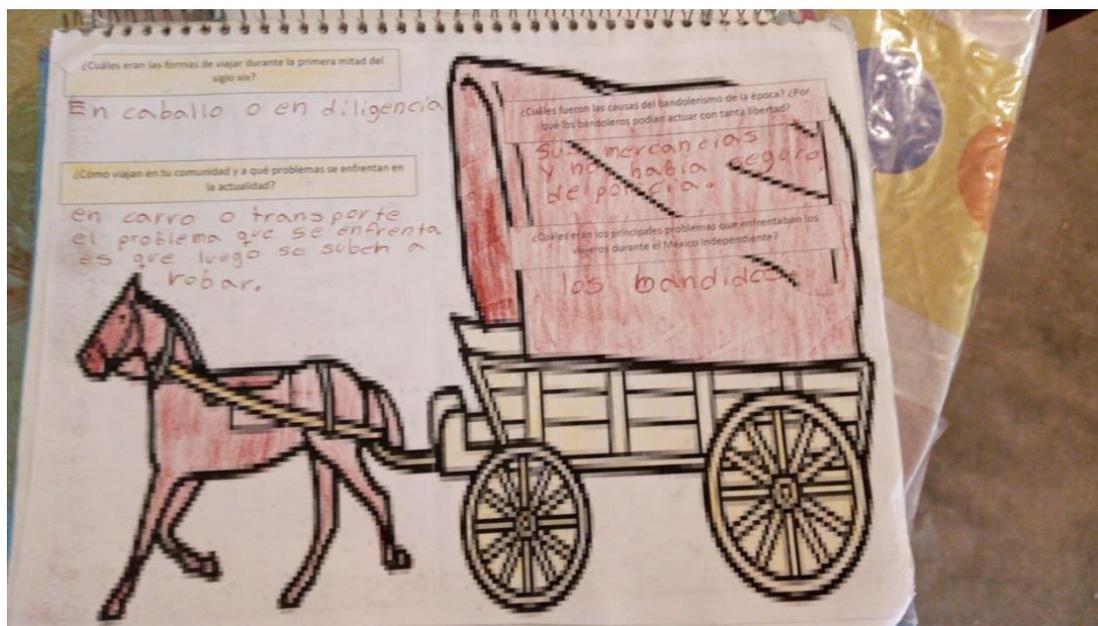
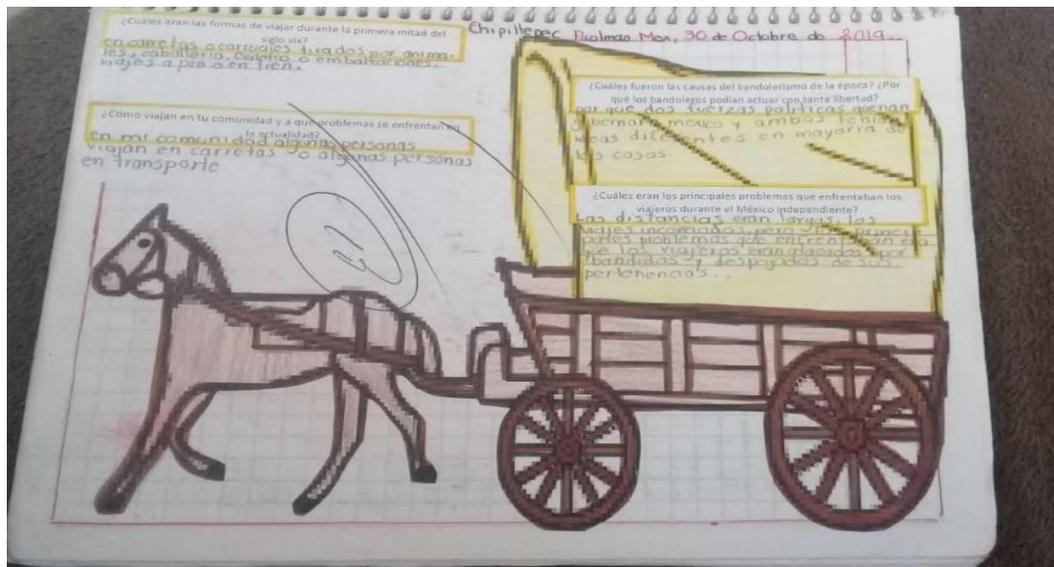
# AneXos

## ANEXO 1



ESCENIFICACIÓN DE LOS ROBOS QUE EXISTÍAN DURANTE ESE LAPSO DE TIEMPO

ANEXO 2



EJERCICIO DE LOS ALUMNOS PARA LA SOLUCIÓN DE CUESTIONAMIENTOS.

## ANEXO 3



TRABAJO ENTRE LOS ALUMNOS PARA ACOMODAR LOS PROCESOS DE PROBLEMÁTICAS Y MEDIDAS.

## ANEXO 4

PROBLEMAS	MEDIDAS
Fue reorganizar la hacienda pública.	Se idearon formas para conseguir los recursos necesarios.
Carencia de recursos fue el principal problema de la República Restaurada.	Sabia que se necesitaban impulsar la economía reactivar la producción agrícola fomentar la industria construir ferrocarriles y poblar regiones no habitadas.
Los liberales se dividieron en una parte se oponía a la reelección de Juárez.	Se convocó a elecciones
El país enfrentaba dificultades en el ámbito político.	Juárez restableció su gabinete con civiles.
Había un conflicto entre el centro del país y el resto de las regiones donde grupos de militares controlaban las actividades económicas.	Juárez trató de quitarles

PROBLEMAS	MEDIDAS
Problema fue reorganizar la hacienda pública	Se idearon formas para conseguir los recursos necesarios
El país enfrentaba dificultades en el ámbito político.	Juárez restableció su gabinete con civiles
Los liberales se dividieron en una parte se oponía a la reelección de Juárez.	Se convocó a elecciones
Carencia de recursos fue el principal problema de la República Restaurada	Sabia que se necesitaba impulsar la economía reactivar la producción agrícola, fomentar la industria, construir ferrocarriles y poblar regiones no habitadas
Había un conflicto entre el centro del país y el resto de las regiones donde grupos de militares controlaban las actividades económicas	Juárez trató de quitarles este poder.

RECOPIACIÓN DE LAS MEDIDAS DENTRO DE UN CUADRO PARA ESTUDIO DE ELLAS EN EL SALÓN.