

Chalco, México;  
25 de Marzo, 2021.

**Lic. Alfredo del Mazo Maza**  
**Gobernador Constitucional del Estado de México**

PRESENTE

Con fundamento en lo dispuesto en los artículos 30, 31, 33, 123, 124, 125, 126, 127, 128 y demás aplicables de la Ley Federal del Derecho de Autor y su Reglamento, los que suscriben, C. Miguel Ángel Martínez Castillo en calidad de autor(es) exclusivo(s) del texto Ensayo El Que-Hacer Docente en Tiempos de Pandemia, declaro (declaramos), bajo protesta de decir verdad, que:

- Es un trabajo de mi (nuestra) autoría original y que no he (hemos) cedido los derechos patrimoniales ni otorgado autorización a otra persona física o moral que se considere con derechos sobre el trabajo.
- Autorizamos al **Acervo Digital Educativo del Estado de México**, su difusión electrónica. Asimismo, autorizamos, por tiempo indefinido, su reproducción, comunicación y transmisión pública en cualquier forma o medio a nivel mundial, en cada una de sus modalidades, incluida su puesta a disposición del público a través de medios electrónicos o de cualquier otra tecnología existente y por existir, así como su inclusión en colecciones, recopilaciones, bases de datos e índices nacionales e internacionales, con propósitos exclusivamente educativos, culturales, de difusión y sin fines comerciales.
- Declaramos que leímos, conocemos y entendemos los términos de la política de acceso abierto a la que recurre el **Acervo Digital Educativo del Estado de México**, así como los contenidos e implicaciones de la [Licencia Creative Commons de Atribución- \(CC-BY 4.0 Internacional\)](#), que permite a terceros utilizar lo publicado siempre que mencionen la autoría del trabajo y a su inclusión en el **Acervo Digital Educativo del Estado de México**.
- Asumimos que mantenemos el derecho para realizar otros acuerdos no exclusivos para el autoarchivo, depósito o distribución de la versión difundida en el **Acervo Digital Educativo del Estado de México**, por ejemplo incluirlo en repositorios institucionales, nacionales o internacionales o web personal, con las restricciones de que sea sin fines comerciales e indicando con claridad que el documento se

encuentra disponible en el **Acervo Digital Educativo del Estado de México**, e incluir año, páginas y DOI (*Digital Object Identifier*) asignado.

- Declaramos que el documento es producto original de nuestra autoría y no contiene citas ni transcripciones de otras obras sin otorgar el debido crédito a los poseedores de los derechos. De existir una impugnación con el contenido o la autoría del artículo, la responsabilidad será exclusivamente nuestra, relevando de toda responsabilidad al **Acervo Digital Educativo del Estado de México**, de cualquier demanda o reclamación que llegará a formular alguna persona física o moral que se considere con derecho sobre el texto, asumiendo todas las consecuencias legales y económicas.
- Conocemos que el **Acervo Digital Educativo del Estado de México**, es una repositorio de acceso abierto, con propósitos exclusivamente educativos, culturales y de difusión del conocimiento, por lo cual aceptamos que la publicación de nuestro texto y el uso que le dará el **Acervo Digital Educativo del Estado de México**, a través del presente instrumento, no tiene un fin de lucro directo o indirecto y, en consecuencia, no se genera remuneración o pago de regalías.

Aprobamos en su totalidad el contenido documento, así como la cantidad y orden de aparición de los autores firmantes.

Para constancia de lo anteriormente expuesto, se firma esta declaración a los 26 días, del mes de Marzo, del año 2021, en la ciudad de Chalco.

A T E N T A M E N T E

<b>Nombre completo:</b>	<b>Miguel Ángel Martínez Castillo</b>		
Fecha de nacimiento:	<u>29/09/2002</u>	Lugar de nacimiento:	<u>Chalco, Edo. de México</u>
Nacionalidad actual:	<u>Mexicana</u>	Pasaporte o RFC:	<u>MACM020929TM4</u>
Domicilio:	<u>Atenógenes Sta. María #172 Amecameca de Juárez</u>		
Teléfonos oficina:		Teléfono celular:	<u>55-79-40-65-13</u>
Teléfono particular:	<u>55-16-46-78-21</u>	E-mail:	<u>mikemtz567@gmail.com</u>



Miguel Ángel Martínez Castillo

Nombre y Firma



GOBIERNO DEL  
ESTADO DE MÉXICO

**EDOMÉX**  
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.

“2020. Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense”.

**ESCUELA NORMAL DE CHALCO**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**CURSO: EL SUJETO Y SU FORMACION PROFESIONAL**

**ENSAYO**

**EL QUE-HACER DOCENTE EN TIEMPOS DE PANDEMIA.**

**ALUMNO: MIGUEL ÁNGEL MARTÍNEZ CASTILLO.**

**GRADO Y GRUPO:**

**1° III LEPRI NL. 12**

**CICLO ESCOLAR**

**2020-2021**

**CHALCO, ESTADO DE MÉXICO, DICIEMBRE DEL 2020**

## *Introducción*

Decidí escribir este ensayo acerca del problema del quehacer docente en tiempos de pandemia, ya que poco se habla de los docentes en estos tiempos de pandemia, a lo poco que se habla de los diferentes desafíos a los que se enfrentan como, por ejemplo; aprender a utilizar diferentes plataformas para poder dar sus clases a sus alumnos, otro desafío que tienen los docentes es buscar la manera de que los alumnos logren los aprendizajes a pesar de no estar en un aula, adaptándose al contexto en que tienen que trabajar de manera rápida como la mayoría de ellos lo han venido haciendo durante estos meses, dar cuenta también de las tensiones a que ellos se enfrentan por la carga excesiva de trabajo, preparar clases a sus alumnos, tener reuniones escolares no solo en el horario establecido si no que fuera de este, y por ello se enfrentan a diferentes tensiones como estrés, angustia por el trabajo que tienen que entregar, y no solo los alumnos se enfrentan a esto si como ya lo eh mencionado los profesores y muy poco se habla de ellos, al contrario solo piensan que no hacen nada y quieren sobrecargar de trabajo a los alumnos, sin tener en cuenta que en estos tiempos de pandemia están trabajando el doble.

### ***Planteamiento del problema***

Este problema surge porque vivimos en tiempos complejos, dinámicos y también angustiantes, estar inmersos en la situación de pandemia y cuarentena nos permite interpelarnos acerca del ser docente, pero ¿a qué queremos llegar?, bueno la problemática a la que nos adentramos de este problema es: ¿Qué es lo que tienen que hacer los docentes para lograr el aprendizaje en sus alumnos en estos tiempos de pandemia, a pesar de las sobrecargas de trabajo que tienen por parte del trabajo de sus instituciones? Este es una dificultad que tienen los docentes pues tienen que buscar estrategias diversas para que los alumnos logren los aprendizajes y además para que también busquen una motivación a los alumnos, haciendo sus clases más amenas, didácticas, creativas, realizando de diferentes maneras sus planeaciones y tomando todo esto en cuenta la carga de trabajo excesiva que tienen, por parte de las instituciones a las que pertenecen, pero también en cuenta que surge otro problema el cual es adaptarse a las diferentes plataformas digitales para estar en constante comunicación con los alumnos a algo que muchos docentes no estaban preparados pues nadie se esperaba esta situación, teniendo que adaptarse rápidamente al uso de estas plataformas digitales con lo básico y ir poco a poco aprendiendo más para hacer sus clases más dinámicas y diferentes en esta nueva normalidad.

### ***Desarrollo***

Desde que el Coronavirus llegó a instalarse en nuestro mundo la situación de la educación escolar se ha visto desafiada y cuestionada de múltiples maneras. Los docentes viven agobiados y asfixiados por un sistema económico, político, social y cultural nacional y global que desconocen su realidad pues los docentes encontraban demasiadas restricciones institucionales y sociales para desarrollar su labor. Al dar respuesta sobre nuestro principal problema de ¿Qué es lo que tienen que hacer los docentes para lograr el aprendizaje en sus alumnos en estos tiempos de pandemia, a pesar de las sobrecargas de trabajo que tienen por parte del trabajo de sus instituciones? Se puede deducir que los docentes deben reorganizarse en sus actividades, tanto escolares como personales, buscar la manera

en que sus actividades sean didácticas y además aprender a la utilizar aplicaciones que les puedan ayudar a generar algún material y a los alumnos no les sea tan repetitivo y se aburran, y no solo a ellos, sino que también les sirva para presentar diversas actividades para proyectos de cada institución, como informes, y sean expuestos antes los directivos que van y forman parte de los trabajos que la supervisión necesite, por indicaciones superiores. Los docentes ahora con la pandemia, han buscado estrategias innovadoras para lograr un mejor aprendizaje en los alumnos.

Lo que ya era evidente en contextos urbanos y rurales, el descuido y abandono por parte de los distintos gobiernos de la formación integral de los docentes. El desinterés y apatía en la formación docente ha sido histórico. Es por ello, que el ser docente no se centra en aquellos docentes que adquieren las habilidades digitales y las herramientas tecnológicas para promover “aprendizajes significativos”, sino quienes se apropian de su contexto, lo comprenden, lo comunican, lo intercambian y socializan con las niñas, niños, adolescentes y jóvenes fuera de la escuela.

Hay que resaltar que para muchos docentes este tiempo ha significado también una gran oportunidad para reinventarse y buscar distintas maneras de innovar en sus prácticas pedagógicas que en muchos ya venía desgastada por los años. El contexto ha puesto a los docentes ante el gran desafío de sacar lo mejor de cada uno de ellos y demostrar todo el talento y creatividad con la que cada uno cuenta. En estos meses de confinamiento he escuchado numerosas historias de profesores que siguen su contacto con los estudiantes de una manera virtual y esto les ha permitido acercarse también a la realidad familiar de cada uno de sus estudiantes.

Algunas soluciones a las que puede recurrir el docente para enfrentar y buscar la manera de lograr el aprendizaje de los alumnos en esta nueva modalidad de trabajo son las siguientes:

- Comunica: Si creas alguna aplicación (como classroom, teams, o alguna otra app) usa la sección de avisos para dejar mensajes claros, concretos y con instrucciones paso a paso de cada proceso, abriendo un espacio para comentarios y dudas, mismas que se podrían atender. A su vez establecer un horario

fijo para atender dudas directas usando medios como llamada de voz grupal o videoconferencia, al menos una vez al día.

- Innova: Ante temas difíciles, utiliza diferentes herramientas como crear videos, presentaciones digitales o actividades interactivas. Al principio es muy complicado, pero gradualmente te será más sencillo y estos materiales podrás reusarlos, aligerando tu trabajo. Recuerda que cualquier recurso digital debe tener instrucciones precisas y concretas, considerando la facilidad del acceso a estos recursos por parte de tus estudiantes.
- Reestructura: No centres atención solo en hacer videoconferencias o tareas de tipo repetitivo (mandar a links, responder preguntas, copiar en el cuaderno, etc.); podrías trabajar “evaluación mediante proyectos”, donde integres en una sola actividad que se pueda realizar en casa, los conocimientos de algunas materias. Con ello, haces que tus alumnos salgan del monitor, realicen actividades que impliquen manipulación y movimiento, y aprendan a reportar y exponer lo que hacen. Recuerda que el tiempo en el monitor, no es directamente proporcional al nivel del aprendizaje en los alumnos, y que nunca debemos confiar en la tecnología.
- Regúlate: Destina tiempos para clase, para crear y diseñar actividades, y para tus propias actividades personales; si no se logra un equilibrio en ello, se caerá en tenciones como estrés, ansiedad o problemas relacionados y perderás tu propia disciplina y motivación.
- Colabora: Entre profesores se puede aprender mucho y apoyarse; si hallas recursos, materiales o actividades que puedan apoyar a los demás compañeros, comparte; incluso se pueden utilizar las sesiones de consejo técnico y los grupos de profesores para ello y, al hacerlo, no solo refuerza el vínculo con compañeros docentes, sino que pueden hallarse más soluciones en conjunto.

## *Conclusión*

Esta problemática nos invita a reflexionar y a pensar en la educación del futuro, no solo para los docentes sino también para también para los docentes en formación, que van a ser los futuros docentes de este país. El docente debe pensar en su lugar dentro del engranaje del sistema educativo y, buscar como ensayar nuevos caminos por donde transitar en el futuro. Me atrevo a decir que el actual contexto nos desafía a nosotros a repensar la educación y el rol docente funge en 4 sentidos: en lo emocional, en lo familiar, en lo social y en lo humano.

Se puede precisar que, en condiciones dentro de esta nueva normalidad, es posible realizar diferentes acciones, aunque habrá situaciones particulares donde sea más complicado, se debe tomar en cuenta que este virus nos afectó a todos, sin excepción, en nuestra rutina, nuestras relaciones, nuestros horarios, en nuestras formas de aprender y desaprender, al final el reto de los maestros es lograr que el aprendizaje de los alumnos se logre a pesar de no estar interactuando físicamente con los alumnos.

Es muy importante tener en cuenta que los desafíos y las tensiones a las que se enfrenta un docente son muy complejas y además complicadas como cualquier persona está pasando en esta pandemia, muchos padres de familia, inclusive los mismos alumnos critican porque talvez dicen que no hacen nada, solo mandan actividades para que las realicen, como se ve principalmente en primaria, pero no ven el trabajo que hay detrás, tener que planear diferentes actividades que sean adecuadas para que se logren un poquito los aprendizajes que se requieran, además de solo calificar tienen que realizar diferentes proyectos materiales que no solo son para los alumnos si no para trabajo por parte de la institución, teniendo reuniones fuera de los horarios de clase establecidos, haciendo informes de problemas que se les presenten con los alumnos, etc., que a su vez sobrecargan el trabajo de ellos y los orilla a tener esas tensiones de estrés, cansancio por desvelos, angustias, etc., pero motivándolos a salir adelante en su mayoría por el amor a lo que hacen.



## Referencias Bibliográficas

- ❖ Beech, J (2019) “La escuela frente a un mundo desbocado: algunas claves para pensar la relación entre escuela y cambio social”, en Lamónica, J. (comp.) *¿A qué se parece la escuela? Diálogos para desandar lo aprendido*, Buenos Aires: Ediciones Deceducando. Recuperado de: <https://deceducando.org/2016/07/06/la-escuela-frente-a-un-mundo-desbocado-algunas-claves-para-pensar-la-relacion-entre-escuela-y-cambio-social/>
- ❖ <https://fenix.iztacala.unam.mx/?p=29046>
- ❖ <https://www.uahurtado.cl/el-rol-docente-en-tiempos-de-pandemia/>
- ❖ <https://www.latercera.com/que-pasa/noticia/docencia-en-tiempos-de-pandemia-un-llamado-a-una-mirada-sistemica/SSC7ITGVLNCMTCKMIEXQ4AV24/>
- ❖ <https://www.iisue.unam.mx/medios/educacion-futura-rosalina-romero-gonzaga-becaria-posdoctoral-iisue-879.pdf>
- ❖ <https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/563597/cuaderno1-docentes-eb.pdf>

