

INSTITUTO PEDAGÓGICO HUMANISTA.

ASIGNATURA: INFORMÁTICA APLICADA A LA  
EDUCACIÓN.

NOMBRE DEL ALUMNO: CLAUDIA MARTÍNEZ  
ESTRELLA.

FECHA :  
08/12/2018

NOMBRE DEL DOCENTE: M.C.E  
CUAHUTEMOC MARTÍNEZ GÓMEZ.

INVESTIGACIÓN : “ INNOVACIÓN EDUCATIVA”

## INTRODUCCION.

En educación no se parte de cero; siempre hay un camino recorrido, una experiencia desde la cual avanzar. Por ello no se habla de “ experiencias educativas innovadoras” ya que no se trata de un camino único sino de experiencias con significados acordes a los contextos específicos de cada institución educativa ; los mismo obedecen a la interacción de diversos elementos entre los que se encuentran la finalidad de la educación , el campo del conocimiento y los patrones culturales específicos de un territorio.

La política educativa puede fomentar que las instituciones educativas generen experiencias innovadoras que contribuyan a dinamizar el cambio educativo y avanzar hacia el logro de la calidad de la educación, apartando al cumplimiento de las metas educativas nacionales e internacionales.

Este material contribuye a revalorizar el rol de las y los docentes como actores del cambio educativo, donde la institución educativa es su territorio y motor.

La reflexión aquí descrita busca identificar las señales de cambio y los avances innovadores que las instituciones educativas realizan en el campo pedagógico. Mismas que pueden ser realizadas individualmente, pero es altamente recomendable que las haga en conjunto con otros docentes de su institución o red educativa, así como son sus directivos; esto permitirá un análisis más amplio y profundo, pero sobre todo la posibilidad de construir alternativas y soluciones que cuenten con un mayor compromiso y respaldo de todas y todos al interior de su institución.

El objetivo es comprender las dinámicas que permiten que en una institución educativa se oriente y construya la innovación , en el marco estratégico de las políticas educativas para el mejoramiento de la calidad de la educación.

## ¿QUÉ ES INNOVACIÓN EDUCATIVA?

Varios autores han aportado con definiciones de innovación educativa entre ellos esta Jaime Corbonell (Blog Educativo , s.f.) que entiende la innovación educativa como:

Un conjunto de ideas, procesos y estrategias, más o menos sistematizados, mediante los cuales se trata de introducir y provocar cambios en las prácticas educativas vigentes. La innovación no es una actividad puntal sino un proceso , un largo viaje o trayecto que se detiene a contemplar la vida en las aulas , la organización de los centros, la dinámica de la comunidad educativa y la cultura profesional del profesorado. Su propósito es alterar la realidad vigente , modificando concepciones y actitudes , alterando métodos e intervenciones y mejorando o transformando , según los casos ,los procesos de enseñanza y aprendizaje. La innovación, por tanto, va asociada al cambio y tiene un componente – explícito oculto – ideológico, cognitivo, ético y afectivo, porque la innovación apela a la subjetividad del sujeto y al desarrollo de su individualidad, así como a las relaciones teoría práctica inherentes al acto educativo.

Por su parte Francisco Imbernón (Blog Educativo , s.f.) afirma que:

La innovación educativa es la actitud y el proceso de indagación de nuevas ideas propuestas y aportaciones, efectuadas de manera colectiva, para la solución de situaciones problemáticas de la práctica, lo que comportara un cambio en los contextos y en la práctica institucional de la educación.

De otro lado, Juan Escudero (Blog Educativo , s.f.) señala que:

Innovación educativa: significa una batalla a la realidad tal cual es, a lo mecánico, rutinario y usual, a la fuerza de los hechos y al peso de la inercia. Supone, pues una apuesta por lo colectivamente construido como deseable, por la imaginación creadora, por la transformación de lo existente. Reclama, en suma, la apertura de una rendija utópica en el seno de un sistema que, como el educativo disfruta de un exceso de tradición, perpetuación y conservación del pasado.

Innovación equivale, ha de equivaler, a un determinado clima en todo el sistema educativo que, desde la administración a los profesores y alumnos, propicie la disposición de indagar, descubrir, reflexionar y criticar.

La innovación educativa es la incorporación sistemática y planificada de prácticas transformadoras, orientadas a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Dado que la sociedad cambia a un ritmo muy rápido ,los centros educativos deben innovar su forma de impartir enseñanza, en muchas ocasiones incluso sin esperar las grandes reformas educativas, muchas veces son las evaluaciones de los procesos de enseñanza las que proporcionan datos y muestran las tensiones existentes entre las viejas prácticas y las nuevas ; la visibilización de datos y

muestran las tensiones existentes entre las viejas prácticas y las nuevas; la visibilización de estas tensiones serán las que llevan a los docentes a intentar resolverlas por medio de innovación.

El concepto de innovación suele asociarse de manera general con cambios y mejoras. En el ámbito educativo, la innovación se puede entender de dos maneras: como la adopción e introducción en la escuela de algo que ya existe por fuera de ella o en el interior de la escuela, como producto o respuesta a la solución de un problema determinado o de una necesidad interna (Educativa, s.f.) De aquí se desprende que la innovación es la incorporación de algo nuevo dentro de una realidad existente donde esta última resulta modificada. Al respecto Gros Salvat (Educativa, s.f.) define a la innovación como el proceso de creación de conocimientos productos y procesos nuevos, el cual conforma una parte especial del trabajo de las organizaciones ya que es un valor imprescindible para la sociedad del siglo XXI.

### ¿CUÁLES SON LAS INNOVACIONES QUE DEBEMOS POTENCIAR?

Innovaciones que debemos potenciar son las que plantean el cambio con una mejora, y lo orientan a producir transformaciones reales con incidencia en los procesos de enseñanza – aprendizaje, innovar no es solo generar cambios en la práctica docente, sino sobre todo cambiar los valores, las creencias y las ideas que fundamentan a acción del profesorado y del alumnado, suponen, por tanto, un cambio de mentalidad. En ese sentido manifiesta. De ahí que hoy en día se vuelva a insistir en que los procesos de mejora se basan en la mejora de los procesos didácticos en un trabajo colaborativo y mediante el desarrollo de nuevas competencias profesionales individuales, y solo en segundo lugar, si esas nuevas prácticas de enseñanza lo requieren, en cambios organizativos.

La innovación o el cambio educativo responden a un enfoque pedagógico y metodológico. Esta aparente obviedad, pone en evidencia dos cuestiones que suelen confundirse: no debe centrarse en los recursos por más útiles y atractivos que sean y que asumirá la adquisición de aprendizajes significativos.

### ¿DE DÓNDE DEBE PARTIR LA INNOVACIÓN?

Una innovación debe partir del conocimiento, de las propias necesidades, del alumnado o del centro, para que los cambios generen verdaderas transformaciones (es decir, no innovar en lo innecesario, si no en lo que repercute) el profesorado es la pieza clave en los procesos de innovación, pero necesita una formación, básica y específica, sobre todo en técnicas y estrategias para realizar innovaciones curriculares.

En efecto, la innovación se refleja en acciones que producen cambios en las prácticas, implicando pues transformación de las prácticas educativas. Se trata de un proceso intencional y planeado, que se sustenta en la teoría y en la reflexión y que responde a las necesidades de transformación de las prácticas para un mejor logro de los objetivos de estas. En la investigación, la respuesta al problema implica generación de conocimientos, teorías, modelos, ideas, materiales, desde esta perspectiva la investigación educativa se nos presenta como la forma natural y deseable de llegar a la innovación se sustenta en la investigación pero no de todo proceso de investigación culmina necesariamente en una innovación educativa.

Por su parte Axel Rivas (Educativa, s.f.) propone una definición que coloca al estudiante como el principal objetivo de la innovación educativa, de modo que para el autor es como una fuerza vital, presente en escuelas, educadores, proyectos y políticas, que es capaz de reconocer las limitaciones de la matriz educativa tradicional y alterarla para el beneficio de los derechos de aprendizaje del siglo XXI de nuestros alumnos. Expresado, en otros términos, innovar es alterar los elementos de un orden escolar que apagan o limitan el deseo de aprender de los alumnos. Esta definición supone el cambio en algunos elementos de la escuela tradicional para construir en los alumnos la capacidad de actuar y transformar su destino de manera autónoma.

## ¿QUÉ ES LA INNOVACIÓN EDUCATIVA Y NUEVAS TECNOLOGÍAS?

La introducción de la TICS en el ámbito educativo ha dado un nuevo impulso a la pedagogía estimulando al sistema escolar en la búsqueda de nuevos caminos para aprender. Sin embargo, las ventajas y posibilidades de las TICS son muchas también hay que considerar que la rentabilidad que se le puede sacar a la tecnología en el ámbito de la educación formal o de libre elección, choca precisamente con las limitaciones que imponen a su uso, modelos de enseñanzas tradicionales excesivamente centrados en el profesor, en su papel y protagonismo en las aulas en el proceso de adquisición del conocimiento.

Los procesos de innovación educativa no son muebles de una sola pata y requieren de cambios más profundos que la sola introducción tecnológica.

Los entornos de aprendizaje centrados en el docente casan mal con el uso de las computadoras, pensadas para realizar tareas diversas de tratamiento de la información. A similares conclusiones han llegado diferentes investigadores tras identificar y analizar las áreas curriculares, los niveles, las filosofías de la educación, las culturas y otros factores contextuales que aseguran las condiciones para una integración con éxito de la nueva tecnología educativa.

Señalando que el cambio educativo esperando, no solo depende de la tecnología digital sino de la modificación de los roles de los docentes y los alumnos y de las relaciones entre ellos, la información y la experiencia.

Para no caer en una modernización conservadora según Shomeck (Educativa, s.f.), el dilema se plantea entre dos opciones, apostar por lo que ha denominado (musculación electrónica del profesorado) dotarle de los recursos tecnológicos para que haga mejor, más rápido y más eficazmente lo que ha estado haciendo (más enseñanza tradicional, transmisiva) o apostar por otro modelo de desarrollo profesional más creativo, reflexivo y crítico a la hora de enseñar.

El termino innovación, actualmente de moda en los círculos gubernamentales de nuestro país, se ha manejado desde los tiempos del economista Schumpeter (UAN, s.f.), alrededor de 1930. Si se toma en cuenta que lo único constante en esta vida es que todo cambia, esto especialmente impacta en algunos sectores como en la industria electrónica, en la que los avances suceden ya no en meses, si no en semanas, reflejados en sus diversas aplicaciones, en comunicación, en los videojuegos, en los equipos de información visual, pantallas, teléfonos celulares inteligentes, pantallas planas de TV I – pads, etc. en sistemas de control y otros. La obsolescencia de sus componentes, provocada por los nuevos diseños se dio, en algunos casos, alrededor de cinco años, debido a que nuevas familias de circuitos integrados han aparecido en los nuevos productos.

## ¿CÓMO SON LAS NUEVAS GENERACIONES DE ESTUDIANTES?

Las nuevas generaciones de estudiantes “traen el chip integrado” de las nuevas tecnologías, esto crea una problemática interesante a todos los profesores e investigadores que deben impartir un conocimiento certificado de alguna escuela, universidad o centro público de investigación, cuando la cantidad de información que existe en la red es varios ordenes de magnitud mayor y además, disponible en algunos casos de forma libre, a todos los que se conecten a esta, mediante sus equipos inteligentes, celulares, PC, tablets, etc.

La nueva situación de enseñanza provoca que la innovación educativa se convierta en una prioridad en los modelos de enseñanza, actuales, pena de quedar obsoletos y muertos tecnológicamente, considerando que la rapidez con la que los nuevos productos llegan al mercado requiere una infusión en mucho menor tiempo, antes fue de años y meses ahora de semanas. Esto solo en cuanto a los medios de soporte a disposición de los educadores del siglo XXI.

## ¿CUÁL ES LA IMPORTANCIA DE LAS PLATAFORMAS EDUCATIVAS?

En los modelos de enseñanza actuales, las plataformas educativas son requisito cada día mayor en los diferentes centros educativos del país, por su impacto como herramientas disponibles para innovar en la enseñanza. Sin embargo, al término innovación educativa lo integran las palabras innovación educativa, las cuales juntas crean una sinergia interesante.

A nivel global, uno de los problemas de los países, salvo, honrosas excepciones, es la educación impartida, sus modelos seguidos y sus formas. Esto según datos de la Organización para la Competitividad y Desarrollo Económico (OCDE) busca que la educación cristalice conocimientos en los estudiantes y que sea incluyente, dado que las diferentes mediciones efectuadas por esta organización muestran el impacto de la educación en la competitividad y el bienestar social de sus ciudadanos. Se ha medido, con diferentes instrumentos que evalúan tanto el conocimiento de los estudiantes como el de quienes lo imparten.

En la actualidad, muchos países siguen modelos de enseñanza francesa o alemana, creado este último durante el despertar de la industrialización alemana como un medio de apoyo a la creciente necesidad de la industria de contar con personal preparado y competente. Según el escritor y columnista Andrés Oppenheimer, (UAN, s.f.) en su libro de innovación en América latina, en nuestros países las escuelas del futuro deberán contar con un modelo de enseñanza al revés del que estamos acostumbrados, aun cuando algunos no estén de acuerdo con este modelo. Pronostica que los estudiantes, gracias a internet y a los programas de aprendizaje que muchas instituciones colocan gratuitamente en la red, podrán estudiar en su casa o fuera de las aulas, cumpliendo las tareas en las escuelas con la tutoría de los profesores, y permitiendo que estos evalúen no solo el nivel de conocimiento adquirido, la creatividad, sino además la aplicación del conocimiento a la solución de problemas y el liderazgo y trabajo en equipo al trabajar en soluciones compartidas sin fronteras. Las aulas cambiarán su forma actual, de sillas alineadas hacia el frente a mesas o sillones, donde el estudiante cómodamente trabajara en los problemas a resolver.

Por tanto, en el proceso complejo de innovación y su aplicación en la innovación educativa, es necesario integrar no solo diferentes factores, si no diferentes actores e impulsores, así como un cambio de paradigma que permita modificar la conceptualización de la educación que ya no cabe en las estructuras sociales y tecnológicas actuales. La interacción y el trabajo colaborativo, que permitan una innovación educativa, abierta, apoyaran el incremento de su proceso, desde la creación, gestión, aplicación y evaluación, enfocado en generar mayor valor para la sociedad.

## ¿CUÁLES SON LOS OBJETIVOS PRINCIPALES DE LOS PROCESOS DE INNOVACIÓN?

Mejorar la calidad de la educación también es cierto que tiene otros objetivos como los siguientes.

- a) Promover actitudes positivas en toda la comunidad educativa en función de un comportamiento permanente, abierto a la necesidad del cambio y sus implicaciones, a la adecuación del currículo y a las necesidades e intereses de los alumnos y alumnas.
- b) Crear espacios y mecanismos en las instituciones educativas para identificar, valorar, sistematizar, normalizar, aplicar y difundir las experiencias novedosas que contribuyan a la solución de problemas educativos que estén afectando la calidad de los aprendizajes de los estudiantes.
- c) Animar el desarrollo de propuestas educativas válidas que respondan a la realidad de nuestro país y que rescaten la creatividad, la riqueza humana y los recursos naturales y culturales que provee nuestro medio.
- d) Promover transformaciones curriculares flexibles, creativas y participativas, acordes con las necesidades de los sujetos y de su comunidad, procurando una educación de calidad y de aprendizajes significativos.
- e) Implementar la aplicación de teorías, procesos, métodos y técnicas administrativas y docentes reconocidamente válidos, congruentes con las necesidades de la institución de la comunidad, en su propósito de buscar una mejor calidad de la educación.
- f) Estimular la investigación como un elemento cotidiano determinante de la información profesional continua de los y las adolescentes a partir de su propia práctica educativa.
- g) Recuperar y sistematizar experiencias del personal docente, directivo asesor y supervisor.
- h) Compartir y transferir a otras escuelas y docentes las experiencias educativas innovadoras para ampliar y generalizar la experiencia.
- i) Crear condiciones permanentes para que las experiencias innovadoras se conviertan en una práctica institucionalizada, es decir, en cultural organizacional.

## ¿CUÁLES SON LAS SEÑAS DE IDENTIDAD DE UNA INNOVACIÓN EDUCATIVA?

¿Qué elementos, aspectos o criterios nos permiten decir que estamos ante una innovación educativa? Por el interés que reviste para nuestro trabajo presentamos a continuación dos caracterizaciones de la innovación. La primera pertenece a Blanco-Messina (DEFFA, s.f.) y la segunda a Escudero.

Blanco Y Mesinna (DEFFA, s.f.), sostienen que uno de los problemas más importantes en la relación con la innovación es la falta de un marco teórico suficientemente desarrollado que permita identificar que es o no innovador en el ámbito educativo.

A partir de un estudio del estado del arte de las innovaciones educativas en América Latina y el Caribe, propiciado por el convenio de Andrés Bello (DEFFA, s.f.), y con el propósito de contribuir a una mejor identificación de la innovación educativa las referidas autoras proponen una serie de rasgos o criterios que pueden caracterizar una experiencia innovadora, frente a un simple cambio, ajuste o mejora del sistema educativo.

Su intención no es dar una definición única de innovación, sino proporcionar un marco general que permita la identificación y el análisis de las innovaciones. Conviene señalar que los criterios están estrechamente relacionados entre sí, y son el conjunto de todos ellos lo que puede definir las señas de identidad de una innovación educativa. La innovación supone transformación y cambio cualitativo significativo, no simplemente mejora o ajuste del sistema vigente.

La evaluación ha de ser también un componente fundamental de las innovaciones para identificar si realmente se ha conseguido transformar o mejorar cualitativamente el sistema y romper con el equilibrio rutinario. Dado el carácter dinámico de los procesos innovadores, la evaluación debe acompañar todo el proceso y no realizarse solo al final del mismo. Además de los impactos, es la innovación educativa, instrumento de desarrollo Wilfredo Rimari Arias (DEFFA, s.f.), importante identificar los obstáculos que enfrenta la innovación en su desarrollo con el fin de reorientar adecuadamente el proceso. Otro aspecto importante, estrechamente relacionado con otros criterios señalados, es la participación de los protagonistas de la innovación en la evaluación y monitoreo de la misma. La evaluación formativa del proceso innovador es fundamental para el ajuste de la experiencia y su continuidad.

## CONCLUSIÓN.

La educación es uno de los derechos fundamentales de los seres humanos, siendo el aprendizaje una de las bases importantes para los alumnos. Por tanto, el papel del docente tiene una especial relevancia para contribuir al cambio; a que las aulas sean espacios dinámicos, promuevan cambios en valores positivos, el trabajo colaborativo, el desarrollo de competencias dónde el alumno sea el principal objetivo de la innovación, el cambio en varios elementos de una escuela tradicional.

Así mismo las Instituciones Educativas ofrezcan respuestas pertinentes a las necesidades educativas de estudiantes, familias y comunidades. Por esta razón la calidad, el compromiso y la preparación de las y los docentes implica el desarrollo de capacidades para promover el cambio y la innovación en las escuelas, transformar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Una fuente importante en la innovación educativa son las plataformas educativas, cada vez se vuelven indispensables para innovar en la enseñanza-aprendizaje y debemos apropiarnos de estas herramientas tecnológicas (TICS) que la sociedad demanda. Como estas herramientas no fueron creadas con fines pedagógicos, la escuela y docentes deben adaptarlas a las exigencias y peculiaridades de los procesos educativos desde una perspectiva innovadora.

Innovar la evaluación es otro componente fundamental, para verificar si realmente se logro transformar la enseñanza, la cual debe realizarse en todo el proceso y no sólo al final, aplicando esta una evaluación formativa.