



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

EDOMÉX
DECISIONES FIRME, RESULTADOS FUERTES.

ESTRATEGIA “LA RELACIÓN TUTORA” PARA LA ATENCIÓN A LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES EN MATEMÁTICAS

MTRO. JUAN ROMERO GONZÁLEZ

Zona Escolar S137

SUBDIRECCIÓN REGIONAL AMECAMECA

Octubre 2018

CONTEXTO

La Supervisión Escolar S137 de Educación Secundaria General, se integró en el ciclo escolar 2006-2007, tiene 12 años de funcionamiento; **está ubicada en el municipio de Tenango del Aire, Edo., de México** con sede en la Ofic. No. 0273 “5 de febrero”; domicilio en Av. Censos Nacionales S/N, C.P. 56780, es responsable de la Gestión Escolar de **7 secundarias oficiales y 1 incorporada**, 7 de organización completa y 1 incompleta, están ubicadas en los municipios de Juchitepec, Tenango del Aire y Chalco, del Estado de México

Se atiende a 681 alumnos de primer grado, 600 alumnos de segundo grado y a 597 alumnos de tercer grado, un total de 1945 alumnos distribuidos en 49 aulas de 6 edificios escolares. Los recursos materiales, didácticos y tecnológicos con que cuentan las escuelas son variados pero insuficientes, desfasados y algunos totalmente obsoletos (pc, cañones, Lap top, mapas, equipos de laboratorio, didácticos, acervos de la BEBA, etc.) Los edificios escolares presentan condiciones de mantenimiento regulares, la mayoría cuenta con aulas suficientes, laboratorios de ciencias, tecnología, bibliotecas (acondicionadas), áreas verdes, canchas de básquet bol y futbol.

ASESORÍA, APOYO, ACOMPañAMIENTO Y SEGUIMIENTO.

- ▶ Para garantizar una educación de calidad que atienda de forma inclusiva y de igualdad de oportunidades a los alumnos, la supervisión escolar se enfoca en las problemáticas y sus causas a través de su función de asesoría, apoyo, acompañamiento y seguimiento; en este caso se atenderá el ámbito de intervención en la práctica docente que evidentemente tiene un impacto importante en los aprendizajes de los alumnos.
- ▶ Después de realizar el diagnóstico de zona y de cada una de las escuelas adscritas a esta, se tomó la decisión de realizar la intervención en la que mayor necesidad de atención presentó.

DIAGNÓSTICO DE LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICAS DE LA ESCUELA DE ACOMPAÑAMIENTO

RESULTADOS DE PLANEA

MATEMÁTICAS				
AÑO	I	II	III	IV
2015	50%	36%	9%	6%
2016	62.25%	27.6%	7.1%	3.1%
2017	52%	29%	8%	11%

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

- ▶ **EXISTE POCO AVANCE EN LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN PLANEADA**
- ▶ Se ubica en el nivel I; los alumnos son capaces de resolver problemas que implican estrategias de conteo básicas (visuales) o que implican comparar o realizar cálculos numéricos con números naturales. Además, expresan en lenguaje natural el significado de fórmulas geométricas comunes y viceversa. Se considera que tienen carencias importantes en el logro curricular ya que no demostraron lo siguiente: Resolver problemas que impliquen las operaciones básicas con números decimales, fraccionarios y números con signo; el mínimo común múltiplo y el máximo común divisor, y problemas de valor faltante que implican relaciones de proporcionalidad directa; así como, calcular perímetros y áreas, y resolver ecuaciones de primer grado de la forma $ax+b=c$ y sus expresiones equivalente.
- ▶ Realizado este análisis en CTE, se tomaron los acuerdos para implementar estrategias para atender esta problemática considerando a las necesidades y contexto de los alumnos.

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA 2018-2019

PRIMER GRADO

TECNOLOGÍA	ESPAÑOL	MATEMÁTICAS	CIENCIAS	ESTATAL	GEOGRAFIA	E.F	ARTES	INGLES
15%	20%	79%	50%	0%	La media se encuentra con una evaluación de 6 a 6.9	0%	5%	30%
Práctica	Agrupar, ordenar y desarrollar ideas de manera lógica, emplear conectores, signos, vocabulario variado.	Suma de fracciones. Multiplicación y división de enteros. Cálculo de perímetros y áreas	La célula. Biodiversidad. Nutrición	Sexo. Género	Coordenadas geográficas. Distribución de climas	Acordemos las reglas	Lectura musical	Formar oraciones de manera correcta

PRODUCTOS DE CTE

FICHA DESCRIPTIVA DE GRADO Y GRUPO 1 ° A)

LOGROS: Se logró un aprovechamiento de 8.1

DIFICULTADES:

Deficiencia en la lectura de comprensión

Debilidad en la mecanización y uso de operaciones básicas

No respetar las normas de convivencia

RECOMENDACIONES GENERALES PARA LA INTERVENCIÓN DOCENTE EN EL PROXIMO CICLO ESCOLAR

Reacomodar la ubicación de pupitres y pizarrón

Colocar en forma visible las normas de convivencia

Aplicar estrategias diversas que fortalezcan los valores con el apoyo de los padres de familia

RECOMENDACIONES PARA ALUMNOS CON PROMEDIO DE 6 A 6.9

Cuidar la asistencia continua y realizar en forma oportuna visitas domiciliarias

Brindar atención individualizada para mejorar su desempeño

Aplicar estrategias que refuercen aspectos conductuales

RECOMENDACIONES PARA ALUMNOS CON MAYOR NECESIDAD DE APOYO

Registrar minuciosamente el desempeño académico y conductual en una bitácora general, la cual deberá ubicarse dentro del salón de clases.

Dar a conocer a los padres las recomendaciones de los docentes a la hora de inscripción para establecer acuerdos

FICHA DESCRIPTIVA DE GRADO Y GRUPO: 1° B

LOGROS: Se logró un aprovechamiento de 8.6

DIFICULTADES:

Pasivos en el desarrollo de las actividades
Problemas de lecto-escritura

RECOMENDACIONES GENERALES PARA LA INTERVENCIÓN DOCENTE EN EL PROXIMO CICLO ESCOLAR

Actividades innovadoras para iniciar bien el día sobre lectura, escritura y matemáticas

Seguimiento a alumnos con problemas conductuales y de bajo aprovechamiento

Acordar acciones en todas las asignaturas para alumnos con problemas conductuales y de aprovechamiento

RECOMENDACIONES PARA ALUMNOS CON PROMEDIO DE 6

A 6.9

Que la asistencia se regular

[Actividades diversificadas de acuerdo a su nivel de aprendizaje](#)

RECOMENDACIONES PARA ALUMNOS CON MAYOR NECESIDAD DE APOYO

Acompañamiento de docentes- alumnos-orientación-
padres de familia en acuerdos y compromisos

FICHA DESCRIPTIVA DE GRADO Y GRUPO: 1 °C

LOGROS:

Se logró el 100% de aprobación
Los alumnos se involucraron en la dinámica del nivel secundaria
Participación activa del 90%
Logro de aprovechamiento de 8.56
Aceptación al trabajo tanto colaborativo como en el esfuerzo de matemáticas y español.
Se creó un ambiente de respeto y tolerancia

DIFICULTADES:

Deserción por diversos motivos de tres alumnos:
Alumnos con problemas de aprendizaje, lo cual conlleva a la falta de tiempo de parte de los docentes para su atención.
Ausentismo por algunos alumnos
Dificultad para participar o hablar en público

RECOMENDACIONES GENERALES PARA LA INTERVENCIÓN DOCENTE EN EL PROXIMO CICLO ESCOLAR

Planificar actividades diversas para atender sus estilos de aprendizaje
Continuar con el trabajo colaborativo y dinámico bajo acuerdos y/o normas escolares.
Considerar a los alumnos con problemas de aprendizaje en situaciones didácticas
Ubicar continuamente de lugar a los alumnos durante el sig. ciclo escolar

RECOMENDACIONES PARA ALUMNOS CON PROMEDIO DE 6 A

6.9
Establecer el proyecto de vida en los alumnos como una estrategia de acompañamiento académico.
Acercamiento colaborativo con padres de familia para establecer acuerdos y compromisos en el trabajo académico

RECOMENDACIONES PARA ALUMNOS CON MAYOR NECESIDAD DE APOYO

Buscar apoyo de instituciones especializadas y reforzar el apoyo con actividades que los incluyan en situaciones académicas.

ACUERDOS CON LA ESCUELA DE ACOMPAÑAMIENTO:

- ▶ Atender la prioridad de mejora de los aprendizajes, en función de los resultados generales de SisAT y Planea 2017.
- ▶ En base a los resultados de las evaluaciones externas e internas se tomó la decisión de atender los aprendizajes en la asignatura de matemática.
- ▶ Implementar la estrategia únicamente con primer grado.
- ▶ Tomar la decisión con la participación del colectivo docente sobre la estrategia para atender las necesidades de los alumnos en función de los resultados del diagnóstico.
- ▶ Realizar las asesorías apoyos y acompañamientos de supervisión escolar sobre la estrategia definida.
- ▶ Gestionar los apoyos externos para atender las necesidades de capacitación del colectivo docente.

ESTRATEGIA “LA RELACIÓN TUTORA” PARA LA ATENCIÓN A LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES EN MATEMÁTICAS

- ▶ El CTE consideró que la RT (relación tutora) es una estrategia idónea para el contexto y características de los alumnos, ya que se realiza un acompañamiento para el aprendizaje basándose primordialmente en el diálogo, la observación y la interacción entre tutor y aprendiz; los conocimientos previos favorecen para que el aprendiz se apoye en lo que sabe para enfrentar nuevos retos de aprendizaje.

PLAN DE TRABAJO DE ASESORIA Y ACOMPAÑAMIENTO



ZONA ESCOLAR	PRIORIDAD
S137	Mejora de los aprendizajes en pensamiento matemático
OBJETIVO	
Desarrollar las habilidades matemáticas de los alumnos para resolver desafíos matemáticos a través de la estrategia “Relación Tutora”	
METAS	
<ol style="list-style-type: none">1. Incrementar el porcentaje del nivel II, III Y IV de los alumnos en resultados de PLANEA2. Implementar con los alumnos que presentan mayores necesidades de apoyo la estrategia “Relación Tutora” durante los meses de octubre y noviembre del presente ciclo escolar.	

ÁMBITO: EN EL AULA



LISTA DE ACCIONES PARA ATENDER EL OBJETIVO	RESPONSABLES	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none">• Detectar a los alumnos con mayor necesidades de apoyo en el área de pensamiento matemático para brindarles la atención por medio de la estrategia “Relación tutora”• Detectar alumnos con habilidades matemáticas para participar como tutores.	Docentes de matemáticas de 1º	<ul style="list-style-type: none">• 1-5 octubre de 2018

ÁMBITO: EN LA ESCUELA

LISTA DE ACCIONES PARA ATENDER EL OBJETIVO	RESPONSABLES	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none">• Organizar horarios de asesoría.• Organizar horarios de atención a los alumnos detectados.	Directora Escolar Profra. Isabel Rodríguez Bonilla.	1-5 de octubre de 2018.
<ul style="list-style-type: none">• Organizar espacios para realizar las actividades de la estrategia "Relación Tutora"		
<ul style="list-style-type: none">• Tutorar a los alumnos con habilidades en el área de pensamiento matemático. (formación de tutores)	Profr. De primer grados participantes como tutores.	Primera etapa: (formación de tutores) Del 11 al 18 de octubre al del 2018.
<ul style="list-style-type: none">• Tutorar a los alumnos con mayores necesidades de apoyo en matemáticas. (tutoría)	Alumnos de primer grado participantes como tutores	Segunda etapa: (tutoría) Del 22 de octubre al 22 de noviembre del 2018.
<ul style="list-style-type: none">• Tutorar a padres de familia.		

ÁMBITO: ENTRE MAESTROS

LISTA DE ACCIONES PARA ATENDER EL OBJETIVO	RESPONSABLES	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none">• Socializar la estrategia y los beneficios que se esperan obtener.• Asesorar y capacitar a los docentes que participaran en la implementación de la estrategia, a través de un taller.	Profr. Juan Romero González Supervisor Escolar	8 de octubre del 2018. 9 y 10 de octubre de 2018

ÁMBITO: CON PADRES DE FAMILIA

LISTA DE ACCIONES PARA ATENDER EL OBJETIVO	RESPONSABLES	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none">• Socializar la estrategia y los beneficios que se esperan obtener.• Invitar a padres de familia para participar en la estrategia como tutores o tutorados.	Profra. Isabel Rodríguez Bonilla Directora Escolar	8 de octubre de 2018.

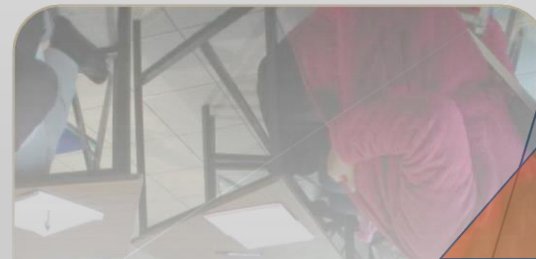
ÁMBITO: PARA MEDIR AVANCES

LISTA DE ACCIONES PARA ATENDER EL OBJETIVO	RESPONSABLES	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none">Realizar la demostración de lo aprendido y recuperar las evidencias de aprendizaje a través de registros y videos.	<ul style="list-style-type: none">Profr. Juan Romero González. Supervisor escolarProfra. Isabel Rodríguez Bonilla Directora Escolar.	22 de octubre de 2018.

ÁMBITO: ASESORÍA ACADÉMICA

LISTA DE ACCIONES PARA ATENDER EL OBJETIVO	RESPONSABLES	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none">Asesoría Técnica Especializada del Área Académica de la Subdirección Regional de Educación Básica Amecameca.	Profr. Juan Romero González, Supervisor Escolar.	15 de octubre del 2017.

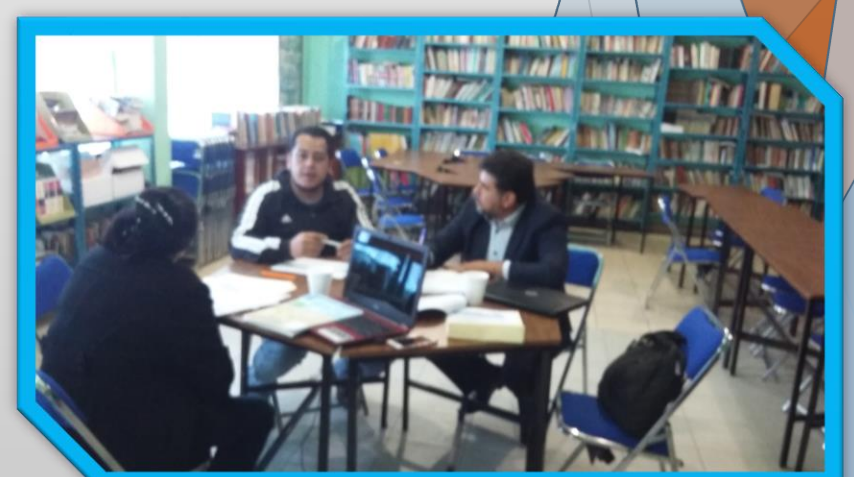
REUNIÓN DE CTE PARA EL ANÁLISIS DEL PROBLEMA Y TOMA DE DECISIONES



ASESORÍAS Y CAPACITACIÓN DE LA ESTRATEGIA



TUTORÍAS CON DOCENTES DE MATEMÁTICAS



APOYO DE LA SUBDIRECCIÓN REGIONAL EN LA CAPACITACIÓN



CONCLUSIÓN

- ❑ Es una metodología pedagógica donde no se obliga a los actores educativos a participar para abordar los retos de la escuela en términos de bajo rendimiento.
- ❑ Los maestros y alumnos se vuelven especialistas de un tema de interés común, donde el proceso de tutorar a otros, rompe las barreras del aprendizaje.
- ❑ El rezago educativo se reduce significativamente, gracias a la participación del Director, Subdirector, Orientadores Técnicos, maestros horas clase y en especial los alumnos; fortaleciendo la investigación donde el alumno aprende y puede explicar lo que aprendió y como lo aprendió.

RESULTADOS Y DESAFÍOS

- ❑ El primer resultado es el actitudinal por parte de maestros y alumnos, el desafío es integrar a todo el personal docente en la dinámica de la RT.
- ❑ Se rescató al 20% de los alumnos de bajo rendimiento académico, el desafío es avanzar y rescatar al 100%
- ❑ Se modificaron algunos paradigmas y practicas docentes.
- ❑ La gestión escolar enfrentó un enorme desafío en la administración de los recursos disponibles en la escuela, logrando un aprovechamiento total de los espacios y materiales así como del tiempo.
- ❑ Se compartió lo aprendido por parte de los tutores y tutorados a la comunidad escolar.

MATERIALES Y RECURSOS RECOMENDADOS

Video “De aula convencional a comunidad de aprendizaje”

<https://www.youtube.com/watch?v=Sr793Gid390>

Video “Camino de Transformación Educativa”

<https://www.youtube.com/watch?v=5ZMNmS1lzns&t=72s>

Video “Redes de tutoría Ted”

<https://redesdetutoria.com/ines-aguerrondo-en-ted-donde-habla-acerca-de-las-redes-de-tutoria-en-mexico/>

PPT Semana de capacitación EIMLE Coahuila

https://www.slideshare.net/EIMLECOAHUILA/segunda-semana-de-formacion-en-relacion-tutora?from_m_app=ios

Mtro. Juan Romero González
Supervisor Escolar Zona S137

romerogonzalez.juan@yahoo.com.mx