

# Leer en la era digital



Título desconocido (2012), [Fotografía] de Autor desconocido. Recuperado de: <http://filodelpapel.blogspot.com/2012/05/la-nueva-lectura-online.html> [CC BY-SA-NC](#)



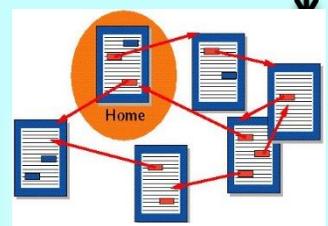
Actividades para enseñar a leer y escribir niños (2012), [Fotografía] de Autor desconocido. Recuperado de: <https://buscaremplo.republica.com/formacion/actividades-para-ensenar-a-leer-y-escribir-ninos.html> [CC BY-SA-NC](#)

Internet ha acentuado la importancia y la complejidad del acto de leer, pues se deben desarrollar otras habilidades además de las de siempre en los estudiantes.

Enseñar a leer y a comprender es enseñar a pensar, a aprender, a comunicarnos. Leemos para satisfacer distintas necesidades sociales y también para lograr objetivos personales. En la actualidad la lectura no puede entenderse al margen de los nuevos formatos digitales.



Título desconocido (2008), [Imagen] de Autor desconocido. Recuperada de: <http://hayalguien-ahi.blogspot.com/2008/02/materiales-educativosaguzando-la-mirada.html> [CC BY-SA](#)



Documents that are connected by hyperlinks (2021), [Imagen] de Andrea Rivera C. Recuperado de: <https://en.wikipedia.org/wiki/Hvbertext>

Para comprender los textos multimodales, es importante ayudar a los niños a marcarse unos objetivos claros de la lectura, verbalizarlos y seguirlos, ya que es muy fácil perderse en internet y no saber por qué habíamos empezado a leer un determinado texto. Además, hay que enseñarles la estructura dinámica de estos textos, conocer todo tipo de textos en formato digital y reflexionar sobre los diferentes elementos que lo componen.

En pantalla los textos no son estáticos; la lectura es hipertextual, híbrida y multimodal; y la información no es lineal ni cronológica. Por estos motivos para leer en pantalla son necesarias unas habilidades específicas, además de las destrezas habituales, la búsqueda de información, la inferencia de los significados no explícitos y la reflexión sobre la forma y contenido de los textos.



Título desconocido (2016), [Fotografía] de Autor desconocido. Recuperada de: <https://www.eoi.es/blogs/gestioneducativa/2016/05/24/talento-y-tecnologia-en-la-escuela-q/> [CC BY-SA-NC](#)



Páginas web diseñadas por NA-AT Technologies (2012), [Imagen] de Carlosechnaat. Recuperado de: <https://es.wikipedia.org/wiki/Archivo:Webs.png> [CC BY-SA](#)

Como los menús son grandes organizadores de las webs, conviene ayudar a los alumnos a observarlos para acceder al contenido que guardan. Y, sobre todo, concienciarlos sobre la importancia de reflexionar, para ser más eficaces en la búsqueda de la información.

Junto a los menús, es necesario saber interpretar los iconos y los elementos multimodales utilizados en internet, como las imágenes, los hipervínculos, los vídeos, etcétera. Por todo ello es fundamental que antes de consultar una web, los niños establezcan sus objetivos de lectura y lo sigan mientras navegan en internet.



Título desconocido (2011), [Imagen] de Autor desconocido. Recuperada de: <https://bradanovic.blogspot.com/2011/07/quiere-dinero.html> [CC BY-SA](#)



Martes en aprender (2014), [Fotografía] de Autor desconocido. Recuperado de: <https://bibliotecascolaresargentinas.wordpress.com/2014/12/06/leer-en-la-era-digital-que-cambia-para-las-nuevas-generaciones-facebook/> [CC BY-SA-NC](#)

Hoy es un reto para los alumnos en la sociedad integrarse, convivir, desarrollar un espíritu crítico, aprender, etc. Han de poder comprender textos diferentes, en ello los docentes tienen la posibilidad de crear el germen que ayude a los alumnos a leer con sentido y, por tanto, a adquirir esta competencia clave para su presente y futuro.

Información retomada del Bloque II. Curso en línea: "La Comprensión Lectora en la Era Digital". Por Pilar Pérez Esteve.